



แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตรได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เพื่อให้สถานศึกษาและกลุ่มงานต่างๆ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และการบริหารจัดการศึกษาสู่ความสำเร็จตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร และใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาการศึกษาโรงเรียนในสังกัด โดยได้วิเคราะห์ความเชื่อมโยงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี นโยบายและกลยุทธ์ของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตรเป็นหลัก โดยให้กลุ่มโรงเรียนทำหน้าที่ช่วยบริหารจัดการเพื่อให้ตรงกับความต้องการของโรงเรียน เน้นหลักการมีส่วนร่วมและการจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน เพื่อมุ่งหวังให้เกิดคุณภาพและโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงต่อผู้เรียนในทุกระดับ ทุกประเภท รวมทั้งมุ่งผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้อย่างทั่วถึงตามศักยภาพอย่างเท่าเทียมกัน

ขอขอบคุณคณะทำงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ที่ทำให้การดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร สำเร็จลุล่วงด้วยดีและหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะเป็นประโยชน์ต่อการดำเนินงานของผู้ปฏิบัติงานอันจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

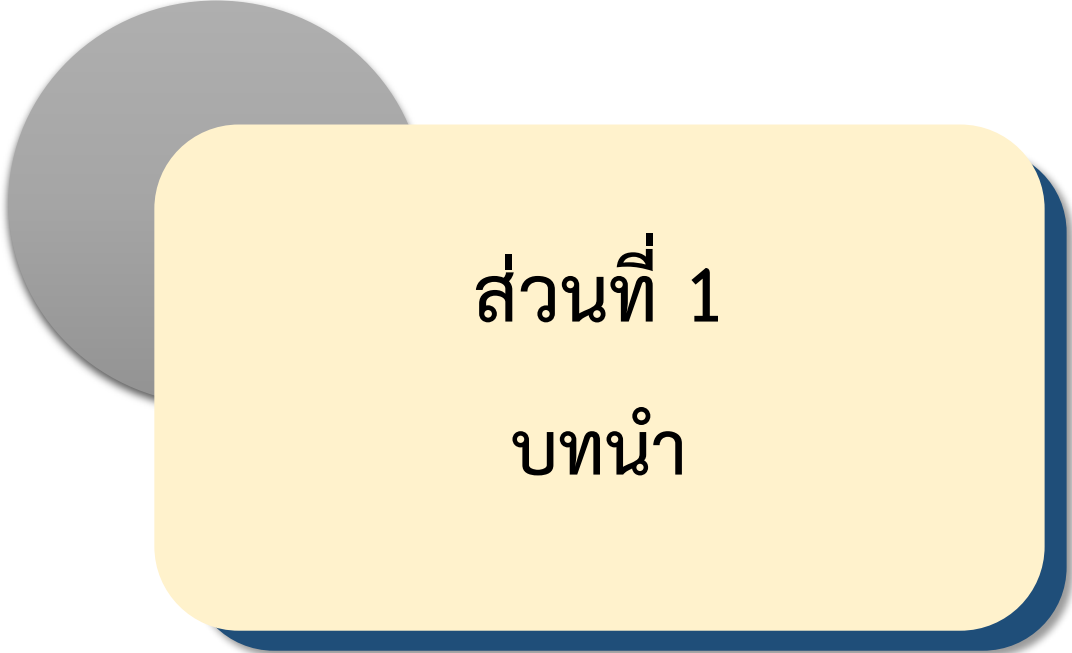
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 1 บทนำ.....	1
สภาพทั่วไป.....	2
อำนาจหน้าที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา.....	3
อำนาจหน้าที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศึกษาพิเศษ.....	3
โครงสร้างการบริหารงาน.....	7
ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิเศษ.....	8
ผู้อำนวยการกลุ่ม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิเศษ.....	9
ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา.....	10
จำนวนบุคลากรในสังกัด.....	10
จำนวนโรงเรียนและนักเรียนในสังกัด ปีการศึกษา 2566.....	12
จำนวนเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษา.....	14
จำนวนกลุ่มสหวิทยาเขต 2 กลุ่มสหวิทยาเขต.....	15
ศูนย์พัฒนาวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา จำนวน 23 ศูนย์.....	16
โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ”.....	17
การพัฒนาการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิเศษ	18
ส่วนที่ 2 ยุทธศาสตร์และนโยบายที่เกี่ยวข้อง.....	22
รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560.....	23
ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580).....	23
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ.....	26
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ พ.ศ.2566-2570	28
แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579.....	35
แผนปฏิบัติการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567.....	38
ความสอดคล้องเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน Sustainable Development Goals – SDGs.....	38
แห่งสหประชาชาติ	
มาตรฐานการศึกษาชาติ พ.ศ. 2561.....	39
นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ.....	40
นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568.....	43
นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ	44
พ.ศ. 2567 - 2568	
นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	45
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	
แผนพัฒนาจังหวัดพัทลุง พ.ศ. 2566-2570.....	47

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 3 ทิศทางการจัดการศึกษาและกรอบกลยุทธ์การพัฒนาปีงบประมาณ พ.ศ. 2567.....	51
วิสัยทัศน์ (Vision)	51
พันธกิจ (Mission).....	51
เป้าประสงค์ (Goal)	51
ประเด็นกลยุทธ์ (Strategies)	52
กรอบกลยุทธ์การพัฒนา.....	53
กลยุทธ์ที่ 1 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน.....	53
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21.....	55
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา.....	59
กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ.....	62
ส่วนที่ 4 กรอบแผนงาน งบประมาณ.....	64
กรอบแผนงาน งบประมาณบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....	65
ส่วนที่ 5 รายละเอียดโครงการ กิจกรรม.....	69
กลยุทธ์ที่ 1 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน.....	76
1. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา.....	76
2. โครงการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน.....	82
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21.....	88
3. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21.....	88
4. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษา.....	94
เรียนรวม	
5. โครงการพัฒนาองค์กรคุณภาพแห่งนวัตกรรมที่ยั่งยืน.....	99
6. โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา.....	105
สู่ความยั่งยืน ประจำปีงบประมาณ 2567	
7. โครงการนิเทศบูรณาการวิถีนวัตกรรมโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา.....	114
ร่วมกับครูผู้ร่วมนิเทศในสถานศึกษา	
8. โครงการการขับเคลื่อนหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานบูรณาการการจัดการเรียนรู้เชิงรุก.....	122
(Active Learning) เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
9. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้รายวิชาประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรมและ.....	130
ประชาธิปไตย ประจำปีงบประมาณ 2567	
10. โครงการส่งเสริมการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน.....	138
(Assessment for Learning)	
11. โครงการส่งเสริมศักยภาพด้านภาษาไทยและนิยัรักการอ่าน.....	144
12. โครงการพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนด้านการผลิตสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการ.....	152
ศึกษาสู่ Digital Life & Learning ประจำปีงบประมาณ 2567	
13. โครงการการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาสู่ความยั่งยืน.....	159
14. โครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ.....	165

เรื่อง	หน้า
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา.....	175
15. โครงการประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง	175
16. โครงการพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัล ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	180
17. โครงการจัดงานวันครู ประจำปี 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง.....	189
18. โครงการการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567.....	194
กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ.....	200
19. โครงการเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา.....	200
ส่วนที่ 6 การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ.....	208
กระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ.....	209
ปัจจัยแห่งความสำเร็จ.....	209
ภาคผนวก.....	210
ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	211
ในภาพรวม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	
ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	212
ของพื้นที่การศึกษาตามตัวชี้วัดนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy : QP) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	
ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของ.....	213
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (Action Plan: AP) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	
ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขต.....	214
พื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	
ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง ผลการประเมินคุณธรรมและ.....	216
ความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	
ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุงที่ 13/2566.....	219
คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุงที่ 4/2567.....	223
คณะผู้จัดทำ.....	224



ส่วนที่ 1

บทนำ

ส่วนที่ 1 บทนำ

สภาพทั่วไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง หมู่ที่ 9 ตำบลโตนดด้วน อำเภอควนขนุน จังหวัดพัทลุง 93110 โทรศัพท์ 063-0810910 เว็บไซต์ : <https://seapt.go.th/> จัดตั้งขึ้นตามที่ได้มีการประกาศพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 และพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2553 กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศกำหนดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา และที่ตั้งของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จำนวน 42 เขต ประกาศ ณ วันที่ 17 สิงหาคม พ.ศ. 2553 และแก้ไขเปลี่ยนแปลงเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ประกาศ ณ วันที่ 28 มกราคม 2564 โดยกำหนดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาและที่ตั้งของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) จำนวน 62 เขต

เขตพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง ครอบคลุมพื้นที่ทั้ง 11 อำเภอของจังหวัดพัทลุง ประกอบด้วย อำเภอเมืองพัทลุง อำเภอกงหรา อำเภอเขาชัยสน อำเภอตะโหมด อำเภอควนขนุน อำเภอปากพะยูน อำเภอศรีบรรพต อำเภอป่าบอน อำเภอบางแก้ว อำเภอป่าพะยอม และอำเภอศรีนครินทร์ และมีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดต่าง ๆ ดังนี้

- ทิศเหนือ ติดต่อกับ อำเภอชะอวด จังหวัดนครศรีธรรมราช
- ทิศใต้ ติดต่อกับ อำเภอรัตภูมิ จังหวัดสงขลา
- ทิศตะวันออก ติดต่อกับ อำเภอสิงหนคร จังหวัดสงขลา
- ทิศตะวันตก ติดต่อกับ อำเภอนาโยง จังหวัดตรัง



อำนาจหน้าที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง เป็นหน่วยงานภาครัฐสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ รับผิดชอบการบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษา ในเขตพื้นที่จังหวัดพัทลุง มีอำนาจหน้าที่ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.2560 ประกาศ ณ วันที่ 22 พฤศจิกายน 2560 และมีอำนาจ หน้าที่ ดังต่อไปนี้

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายมาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น
2. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
3. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
4. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา
5. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
6. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดและพัฒนาศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
7. จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
8. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
9. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัย และพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
10. ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา
11. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
12. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

อำนาจหน้าที่ของส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

1. **กลุ่มอำนวยการ** มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้
 - (ก) ปฏิบัติงานสารบรรณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 - (ข) ดำเนินการเกี่ยวกับงานช่วยอำนวยการ
 - (ค) ดำเนินการเกี่ยวกับอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และยานพาหนะ
 - (ง) จัดระบบบริหารงาน การควบคุมภายใน และพัฒนาองค์กร
 - (จ) ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่กิจการ ผลงาน และบริการข้อมูลข่าวสาร
 - (ฉ) ประสานการดำเนินงานระหว่างหน่วยงานภายในและภายนอกเขตพื้นที่การศึกษา
 - (ช) ดำเนินการเลือกตั้งและสรรหากรรมการและอนุกรรมการ

(ข) ประสาน ส่งเสริมการจัดสวัสดิการและสวัสดิภาพ
(ฅ) ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับกิจการภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีโรงงานของส่วนราชการใดโดยเฉพาะ

(ง) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

2. กลุ่มนโยบายและแผน มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) จัดทำนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น

(ข) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและแจ้งการจัดสรรงบประมาณ

(ค) ตรวจสอบ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณและ ผลการปฏิบัติตามนโยบายและแผน

(ง) ดำเนินการวิเคราะห์ และจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบ รวม เลิก และโอนสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(จ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

3. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ศึกษา วิเคราะห์ ดำเนินการ และส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล

(ข) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา

(ค) ดำเนินงานสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา

(ง) ดำเนินการวิเคราะห์ และปฏิบัติงานระบบคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

(จ) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ

(ฉ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

4. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารการเงิน

(ข) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานบัญชี

(ค) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานพัสดุ

(ง) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารสินทรัพย์

(จ) ให้คำปรึกษาสถานศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินงานบริหารการเงิน งานบัญชี งานพัสดุ และงานบริหารสินทรัพย์

(ฉ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

5. กลุ่มบริหารงานบุคคล มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) วางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง

(ข) ส่งเสริม สนับสนุนการมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ

(ค) วิเคราะห์และจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง ย้าย โอน และการลาออกจากราชการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

(ง) ศึกษาวิเคราะห์ และดำเนินการเกี่ยวกับการประเมินผลการปฏิบัติงาน การเลื่อนเงินเดือน การมอบหมายหน้าที่ให้ปฏิบัติของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

(จ) จัดทำข้อมูลเกี่ยวกับบำเหน็จความชอบและทะเบียนประวัติ

(ฉ) จัดทำข้อมูลระบบจ่ายตรงเงินเดือนและค่าจ้างประจำ

(ช) ปฏิบัติการบริการและอำนวยความสะดวกในเรื่องการออกหนังสือรับรองต่าง ๆ การออกบัตรประจำตัว และการขออนุญาตต่าง ๆ

(ซ) ศึกษา วิเคราะห์ และจัดทำข้อมูลเพื่อดำเนินงานวินัย อุทธรณ์ ร้องทุกข์ และการดำเนินคดีของรัฐ

(ฅ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

6. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ดำเนินงานฝึกอบรมพัฒนา ก่อนแต่งตั้ง
- (ข) ดำเนินงานฝึกอบรมพัฒนา เพื่อเพิ่มศักยภาพการปฏิบัติงาน
- (ค) ดำเนินงานพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณ
- (ง) ปฏิบัติงานส่งเสริม สนับสนุน และยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (จ) ดำเนินการเกี่ยวกับการลาศึกษาต่อ ฝึกอบรม หรือปฏิบัติการวิจัยภายในประเทศ หรือต่างประเทศ
- (ฉ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และเสริมสร้างระบบเครือข่ายการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (ช) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

7. กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา และหลักสูตรการศึกษาพิเศษ
- (ข) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาหลักสูตรการสอนและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน
- (ค) วิจัย พัฒนา ส่งเสริม ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินเกี่ยวกับการวัดและการประเมินผลการศึกษา
- (ง) วิจัย พัฒนา ส่งเสริม มาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งประเมินติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- (จ) นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
- (ฉ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาสื่อวัตกรรมการนิเทศทางการศึกษา
- (ช) ปฏิบัติงานเลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา
- (ซ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

8. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ศึกษา วิเคราะห์ ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานเกี่ยวกับศาสตร์พระราชา
- (ข) ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในรูปแบบการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย
- (ค) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดเตรียมข้อมูลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของบุคคล ครอบครัว องค์กร ชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น
- (ง) ประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการศึกษา
- (จ) ส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ
- (ฉ) ส่งเสริมงานการแนะแนว สุขภาพ อนามัย กีฬา และนันทนาการ ลูกเสือ ยุวกาชาด เนตรนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษากีฬาทหาร ประชาธิปไตย วินัยนักเรียน การพิทักษ์สิทธิเด็ก และเยาวชน และงานกิจการนักเรียนอื่น
- (ช) ส่งเสริม สนับสนุนการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
- (ซ) ประสานการป้องกันและแก้ไขปัญหาคาการใช้สารเสพติด และส่งเสริมป้องกันแก้ไขและคุ้มครองความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา รวมทั้งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- (ฌ) ดำเนินงานวิเทศสัมพันธ์
- (ญ) ประสาน ส่งเสริมการศึกษากับการศาสนาและการวัฒนธรรม
- (ฎ) ส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมทางการศึกษา และภูมิปัญญาท้องถิ่น
- (ฏ) ประสานและส่งเสริมสถานศึกษาให้มีบทบาทในการสร้างความเข้มแข็งของชุมชน
- (ฐ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

9. หน่วยตรวจสอบภายใน มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานตรวจสอบการเงิน การบัญชี และตรวจสอบระบบการดูแล ทรัพย์สิน
- (ข) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานตรวจสอบการดำเนินงานหรือกระบวนการปฏิบัติงาน เปรียบเทียบกับผลผลิตหรือเป้าหมายที่กำหนด
- (ค) ดำเนินงานเกี่ยวกับการประเมินการบริหารความเสี่ยง
- (ง) ดำเนินการอื่นเกี่ยวกับการตรวจสอบภายในตามที่กฎหมายกำหนด
- (จ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือ ที่ได้รับมอบหมาย

10. กลุ่มกฎหมายและคดี มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาการมีวินัยและรักษาวินัย
- (ข) ดำเนินการสืบสวนเกี่ยวกับเรื่องร้องเรียน
- (ค) ดำเนินการสอบสวนเกี่ยวกับวินัยและการตรวจพิจารณาวินัย
- (ง) ดำเนินการเกี่ยวกับการอุทธรณ์และการพิจารณาอุทธรณ์
- (จ) ดำเนินการเกี่ยวกับการร้องทุกข์และการพิจารณาร้องทุกข์
- (ฉ) ดำเนินการเกี่ยวกับความรับผิดชอบทางละเมิดของเจ้าหน้าที่
- (ช) ดำเนินการเกี่ยวกับงานคดีปกครอง คดีแพ่ง คดีอาญา และคดีอื่น ๆ ของรัฐ
- (ซ) ดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- (ฌ) ศึกษา วิเคราะห์วิจัย จัดทำข้อมูลและติดตามประเมินผลเพื่อพัฒนางานกฎหมายและงานคดีของรัฐ
- (ญ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

โครงสร้างการบริหารงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง มีภารกิจหลักในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษา มีส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ประกาศ ณ วันที่ 22 พฤศจิกายน 2560 และฉบับที่ 2 ประกาศ ณ วันที่ 28 สิงหาคม 2561 ดังนี้

1. กลุ่มอำนวยการ
2. กลุ่มนโยบายและแผน
3. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
4. กลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์
5. กลุ่มบริหารงานบุคคล
6. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
7. กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
8. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
9. หน่วยตรวจสอบภายใน
10. กลุ่มกฎหมายและคดี



ภาพที่ 1 โครงสร้างการบริหารงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง



นายณรงค์ ศรีละมุล

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง



นางอุไร พรหมปาน

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง



นางสุกัญญา ศิริชุม

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

ภาพที่ 2 แสดงภาพผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

ผู้อำนวยการกลุ่ม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง



นางสาวณัฐกานต์ จันทร์บุรี
นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ



นางเพ็ญภา พรพงศวิทย์
นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล



นางสาวปิยนุช จันทร์นวล
นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัด
การศึกษา



นางสาวอารีย์ เชี่ยวชัย
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน



นางสาวจรวัย หนูแดง
นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการพิเศษ
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและ
สินทรัพย์



นางณัฐติกา หอมประกอบ
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ
ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา



นางสาวอาภาภรณ์ พรหมดำ
นิติกรปฏิบัติการ ปฏิบัติหน้าที่
ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี

- ว่าง -

ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน

ภาพที่ 3 แสดงภาพผู้อำนวยการกลุ่ม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

1) จำนวนบุคลากรในสังกัด

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษา

ตำแหน่ง	ระดับตำแหน่ง	วิทยฐานะ	ครูและบุคลากรทางการศึกษา (คน)
1. สายงานบริหาร			
ผู้อำนวยการโรงเรียน	คศ.4	เชี่ยวชาญ	-
	คศ.3	ชำนาญการพิเศษ	25
	คศ.2	ชำนาญการ	2
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	คศ.4	เชี่ยวชาญ	-
	คศ.3	ชำนาญการพิเศษ	17
	คศ.2	ชำนาญการ	20
รวมสายงานบริหาร			64
2. สายงานสอน			
	คศ.4	เชี่ยวชาญ	-
	คศ.3	ชำนาญการพิเศษ	379
	คศ.2	ชำนาญการ	266
	คศ.1		185
	ครูผู้ช่วย		69
รวมสายงานสอน			899
3. สายงานสนับสนุนการสอน			
3.1 ลูกจ้างประจำ			17
3.2 พนักงานราชการ/ อัตราจ้างชั่วคราว	ครุรายเดือนแก้ปัญหาสถานศึกษาขาดแคลนครู ชั้นวิฤติ (8,180 อัตรา)		3
	ครูสาขาขาดแคลน		-
	บุคลากรวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์		-
	เจ้าหน้าที่ประจำห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ (Lab)		2
	ครูและบุคลากรโรงเรียนโครงการพระราชดำริ และโครงการเฉลิมพระเกียรติ		-
	พนักงานราชการ		-

ตำแหน่ง	ระดับตำแหน่ง	วิทยฐานะ	ครูและบุคลากรทางการศึกษา (คน)
	ธุรการ (โครงการคืนครูให้นักเรียน)		12
	ธุรการ (นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ)		10
	นักการภารโรง		6
	ครูประจำการนักเรียนพักนอน		-
	พี่เลี้ยงเด็กพิการ		6
รวมสายสนับสนุนการสอน			56
รวมทั้งสิ้น			1,019

ที่มา : กลุ่มบริหารงานบุคคล ณ วันที่ 19 มกราคม 2567

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรที่ปฏิบัติงานในสำนักงาน

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงาน	จำนวน (คน)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	1
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	2
บุคลากรทางการศึกษา มาตรา 38 ค (1)	5
บุคลากรทางการศึกษา มาตรา 38 ค (2)	20
บุคลากรทางการศึกษา มาตรา 38 ค (2) (ช่วยราชการ สพม.พัทลุง)	1
ลูกจ้างประจำ	-
พนักงานราชการ	11
ลูกจ้างรายเดือน (งบ สพฐ.)	3
ลูกจ้างรายเดือน (งบสำนักงาน)	8
รวมทั้งสิ้น	51

ที่มา : กลุ่มบริหารงานบุคคล ณ วันที่ 19 มกราคม 2567

2) จำนวนโรงเรียนและนักเรียนในสังกัด ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนโรงเรียนจำแนกตามประเภทที่เปิดสอนและขนาด ปีการศึกษา 2566

ประเภท	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
จำนวนโรงเรียนทั้งสิ้น	27	100
จำแนกตามประเภทระดับที่เปิดสอน		
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	-	-
ระดับมัธยมศึกษา (ตอนต้น – ตอนปลาย)	27	100
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	-	-
จำแนกตามขนาดจำนวนนักเรียน		
โรงเรียนขนาดเล็ก (นักเรียน ต่ำกว่า 120 คน)	2	59.26
โรงเรียนขนาดกลาง (นักเรียน 120 – 719 คน)	17	29.63
โรงเรียนขนาดใหญ่ (นักเรียน 720 – 1,679 คน)	5	7.41
โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ (นักเรียน \geq 1,680 คน)	3	3.70

ที่มา : ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566 จากระบบ Data Management Center (DMC)

ตารางที่ 4 แสดงข้อมูลนักเรียนรายโรงเรียน ปีการศึกษา 2566 (ข้อมูล 10 มิถุนายน 2566)

ที่	โรงเรียน	จำนวนนักเรียน						รวม
		ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	
1	พัทลุง	476	471	479	469	471	440	2,806
2	เตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ พัทลุง	230	258	258	161	114	137	1,158
3	พรหมพิณิตชัยบุรี	27	59	53	30	17	27	213
4	ประภัสสรรังสิต	118	105	61	91	89	60	524
5	วชิรธรรมาสถิต	34	47	39	17	18	5	160
6	สตรีพัทลุง	466	464	464	460	454	451	2,759
7	กงหราพิชากร	76	120	86	105	93	90	570
8	ชะรัดชนูปถัมภ์	52	56	41	46	24	16	235
9	ห่านโพธิ์พิทยาคม	39	45	38	24	16	16	178
10	ประชาบำรุงอุทิศกิจจาทร	54	63	55	51	34	41	298
11	ตะโหมด	384	358	354	257	268	215	1,836
12	ควนขนุน	246	228	185	170	165	117	1,111
13	พนาตุ้ง	33	34	31	30	22	25	175
14	ดอนศาลานำวิทยา	26	24	29	9	16	17	121
15	ปัญญาวุธ	36	46	30	26	16	18	172
16	ควนพระสาครินทร์	46	37	34	29	25	27	198

ที่	โรงเรียน	จำนวนนักเรียน						รวม
		ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	
17	ปากพะยูนพิทยาคาร	105	98	115	74	83	87	562
18	हारเทารังสีประชาสรรค์	186	230	189	157	161	175	1,098
19	ศรีบรรพตพิทยาคม	51	68	56	47	64	37	323
20	ตะแพนพิทยา	11	3	23	17	11	6	71
21	ป่าบอนพิทยาคม	49	51	40	40	34	43	257
22	บางแก้วพิทยาคม	144	118	119	69	88	69	607
23	ป่าพะยอมพิทยาคม	209	207	195	175	178	120	1,084
24	นิคมควนขนุนวิทยา	62	80	69	53	39	30	333
25	เขาชัยสน	148	161	151	110	116	116	802
26	นาขยาดพิทยาคาร	8	12	7	11	7	16	61
27	อุดมวิทยายน	29	40	23	24	36	28	180
รวม		3,345	3,483	3,224	2,752	2,659	2,429	17,892

ที่มา : ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566 จากระบบ Data Management Center (DMC)

ตารางที่ 5 แสดงจำนวนนักเรียน จำแนกรายชั้น เพศ และห้องเรียน

ระดับชั้น	ชาย	หญิง	รวม	ร้อยละ	ห้องเรียน
มัธยมศึกษาปีที่ 1	1,626	1,719	3,345	18.70	103
มัธยมศึกษาปีที่ 2	1,639	1,844	3,483	19.47	107
มัธยมศึกษาปีที่ 3	1,520	1,704	3,224	18.02	104
มัธยมศึกษาปีที่ 4	1,119	1,633	2,752	15.38	98
มัธยมศึกษาปีที่ 5	1,019	1,640	2,659	14.86	96
มัธยมศึกษาปีที่ 6	947	1,482	2,429	13.58	94
รวมทั้งสิ้น	7,870	10,022	17,892	100	602
ร้อยละ	43.99	56.01	100		

ที่มา : ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566 จากระบบ Data Management Center (DMC)

3) จำนวนเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษา

3.1 เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษา จำนวน 1 เครือข่าย

3.2 จำนวนเครือข่ายการบริหารงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 1 เครือข่าย ประกอบด้วย 4 สหวิทยาเขต

ตารางที่ 6 แสดงจำนวนเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษา

สหวิทยาเขต ที่	ชื่อสหวิทยา เขต	จำนวน โรงเรียน	ชื่อโรงเรียน
1	เมืองพัทลุง	6	1. พัทลุง 2. เตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ พัทลุง 3. พรหมพิณิตชัยบุรี 4. ประภัสสรรังสิต 5. วชิรธรรมสถิต 6. สตรีพัทลุง
2	ควนขนุน	10	1. ควนขนุน 2. พนางตุง 3. อุดมวิทยายน 4. ดอนศาลานำวิทยา 5. นาขยาดวิทยาการ 6. ป่าพะยอมพิทยาคม 7. นิคมควนขนุนวิทยา 8. ศรีบรรพตพิทยาคม 9. ตะแพนพิทยา 10. ปัญญาวุธ
3	ตะโหมด	6	1. ตะโหมด 2. ประชาบำรุงอุทิศกิจจาทร 3. เขาชัยสน 4. หานโพธิ์พิทยาคม 5. กงหราพิชากร 6. ชะรัตชนูปถัมภ์
4	ปากพะยูน	5	1. ปากพะยูนพิทยาคาร 2. หารเทารังสีประชาสรรค์ 3. ควนพระสาครินทร์ 4. ป่าบอนพิทยาคม 5. บางแก้วพิทยาคม

ที่มา : ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 เรื่อง การจัดตั้งสหวิทยาเขต
ประกาศ ณ วันที่ 28 มกราคม พ.ศ. 2563

4) จำนวนกลุ่มสหวิทยาเขต 2 กลุ่มสหวิทยาเขต

ตารางที่ 7 แสดงจำนวนกลุ่มสหวิทยาเขต 2 กลุ่มสหวิทยาเขต

กลุ่มสหวิทยาเขตที่ 1			
ที่	โรงเรียน	ที่	โรงเรียน
1	พัทลุง	9	อุดมวิทยายน
2	เตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ พัทลุง	10	ดอนศาลานำวิทยา
3	พรหมพิณิตชัยบุรี	11	นาขยาดวิทยาการ
4	ประภัสสรรังสิต	12	ป่าพะยอมพิทยาคม
5	วชิรธรรมสถิต	13	นิคมควนขนุนวิทยา
6	สตรีพัทลุง	14	ศรีบรรพตพิทยาคม
7	ควนขนุน	15	ตะพานพิทยา
8	พนาสูง	16	ปัญญาวุธ
กลุ่มสหวิทยาเขตที่ 2			
1	ตะโหมด	7	ปากพะยูนพิทยาการ
2	ประชาบำรุงอุทิศกิจจาทร	8	ทหารรังสีประชาสรรค์
3	เขาชัยสน	9	ควนพระสาครินทร์
4	ห่านโพธิ์พิทยาคม	10	ป่าบอนพิทยาคม
5	กงหราพิชากร	11	บางแก้วพิทยาคม
6	ชะรัดชนูปถัมภ์		

ที่มา : ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 เรื่อง การจัดตั้งกลุ่มสหวิทยาเขต
ประกาศ ณ วันที่ 19 พฤษภาคม พ.ศ. 2560

5) ศูนย์พัฒนาวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา จำนวน 23 ศูนย์

ตารางที่ 8 ศูนย์พัฒนาวิชาการ จังหวัดพัทลุง จำนวน 23 ศูนย์

ลำดับที่	ศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระ	ที่ตั้ง (โรงเรียน)
1	คณิตศาสตร์	โรงเรียนพัทลุง
2	หุ่นยนต์	โรงเรียนพัทลุง
3	ภาษามลายู	โรงเรียนพัทลุง
4	ดนตรีไทย	โรงเรียนพัทลุง
5	ภาษาฝรั่งเศส,เยอรมัน,เกาหลี	โรงเรียนพัทลุง
6	คอมพิวเตอร์	โรงเรียนสตรีพัทลุง
7	ภาษาอังกฤษ	โรงเรียนสตรีพัทลุง
8	ภาษาจีน,ญี่ปุ่น	โรงเรียนสตรีพัทลุง
9	เศรษฐกิจพอเพียง	โรงเรียนสตรีพัทลุง
10	ภาษาไทย	โรงเรียนตะโหมด
11	นักเรียนพิเศษเรียนร่วม	โรงเรียนตะโหมด
12	นาฏศิลป์	โรงเรียนตะโหมด
13	วิทยาศาสตร์	โรงเรียนป่าพะยอมพิทยาคม
14	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	โรงเรียนทหารรังสีประชาสรรค์
15	ดนตรีสากล	โรงเรียนทหารรังสีประชาสรรค์
16	อุตสาหกรรม	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ พัทลุง
17	การงานอาชีพ	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ พัทลุง
18	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	โรงเรียนควนขนุน
19	สุขศึกษาและพลศึกษา	โรงเรียนงหราพิชากร
20	ศิลปะ	โรงเรียนประภัสสรรังสิต
21	ทัศนศิลป์	โรงเรียนเขาชัยสน
22	เกษตร	โรงเรียนศรีบรรพตพิทยาคม
23	สิ่งแวดล้อม	โรงเรียนพรหมพิณิตชัยบุรี

ที่มา : เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดพัทลุง

6) รายชื่อโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ”
 ตารางที่ 9 โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ”

อันดับ	โรงเรียน	อำเภอ
๑	ควนขนุน	ควนขนุน
๒	ป่าพะยอมพิทยาคม	ป่าพะยอม
๓	เตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ พัทลุง	เมืองพัทลุง
๔	ศรีบรรพตพิทยาคม	ศรีบรรพต
๕	กงหราพิชากร	กงหรา
๖	เขาชัยสน	เขาชัยสน
๗	ตะโหมด	ตะโหมด
๘	บางแก้วพิทยาคม	บางแก้ว
๙	ทหารรังสีประชาสรรค์	ปากพะยูน
๑๐	ป่าบอนพิทยาคม	ป่าบอน

ที่มา: ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศ ณ วันที่ 21 ธันวาคม พ.ศ. 2566

การพัฒนาการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุงพัทลุง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง มีผลการดำเนินงานด้านคุณภาพการศึกษา ด้านโอกาสทางการศึกษา และด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สรุปจำแนกตามรายด้าน ได้ดังนี้

ด้านโอกาสทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง ได้ดำเนินส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยมีกระบวนการดำเนินงานเพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้บรรลุเป้าหมาย ดังนี้

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนมีรูปแบบการศึกษาที่หลากหลาย ตามความเหมาะสมของผู้เรียนแต่ละบุคคล
2. เสริมสร้างความเข้มแข็งให้โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบคัดกรองนักเรียนยากจนอย่างถูกต้อง
3. ติดตาม ตรวจสอบการรายงานข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นการสนับสนุนการบริหารจัดการงบประมาณ
4. ค้นหา ติดตามเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

ด้านคุณภาพการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 จากรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีดังนี้

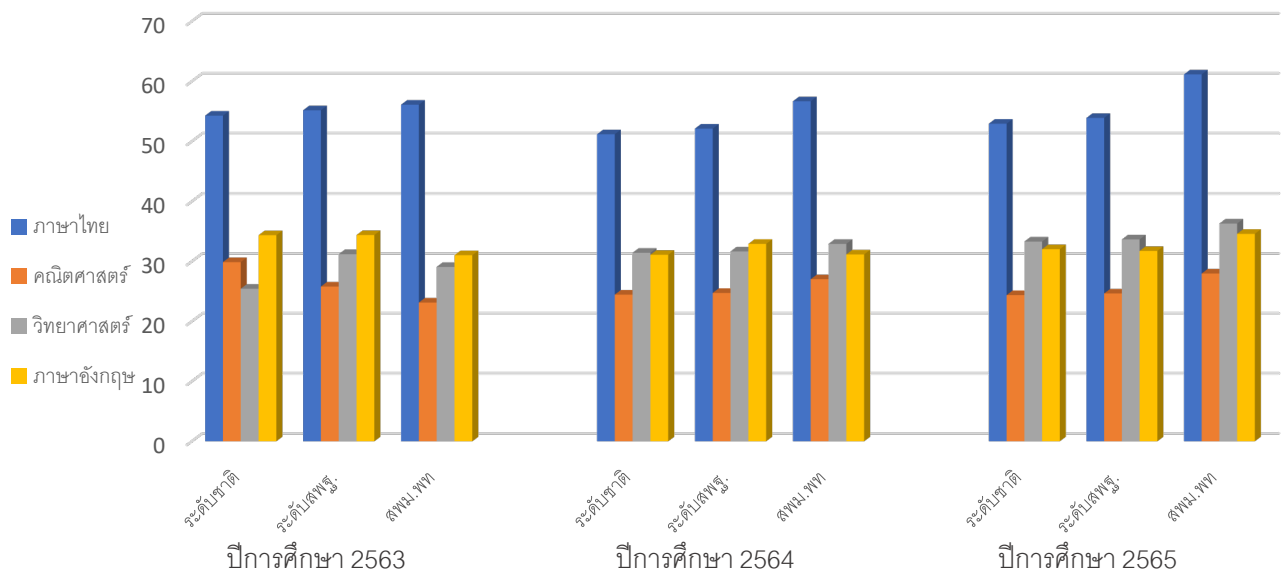
1. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีค่าคะแนนเฉลี่ยรวมทุกวิชาสูงกว่าค่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ อยู่ที่ระดับ 40.02
2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีค่าคะแนนเฉลี่ยรวมทุกวิชาสูงกว่าค่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ อยู่ที่ระดับ 30.53

ตารางที่ 10 แสดงผลการเปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (O-Net) จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ 3 ปีย้อนหลัง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระ วิชา	คะแนนเฉลี่ยปี กศ. 2563			คะแนนเฉลี่ยปี กศ. 2564			คะแนนเฉลี่ยปี กศ. 2565		
	ระดับชาติ	ระดับ สพฐ.	สพม. พัทลุง	ระดับชาติ	ระดับ สพฐ.	สพม. พัทลุง	ระดับชาติ	ระดับ สพฐ.	สพม. พัทลุง
ภาษาไทย	54.29	55.18	56.11	51.19	52.13	56.68	52.95	53.91	61.16
คณิตศาสตร์	29.89	25.82	23.15	24.47	24.75	27.04	24.39	24.66	27.99
วิทยาศาสตร์	25.46	31.21	29.09	31.45	31.67	32.93	33.32	33.67	36.32
ภาษาอังกฤษ	34.38	34.41	31.04	31.11	30.79	31.17	32.05	31.75	34.60
เฉลี่ย	36.01	36.66	34.58	34.56	34.84	36.96	35.68	36.00	40.02

ที่มา : กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

แผนภูมิแสดงผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net)
 จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ 3 ปีซ้อนหลัง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

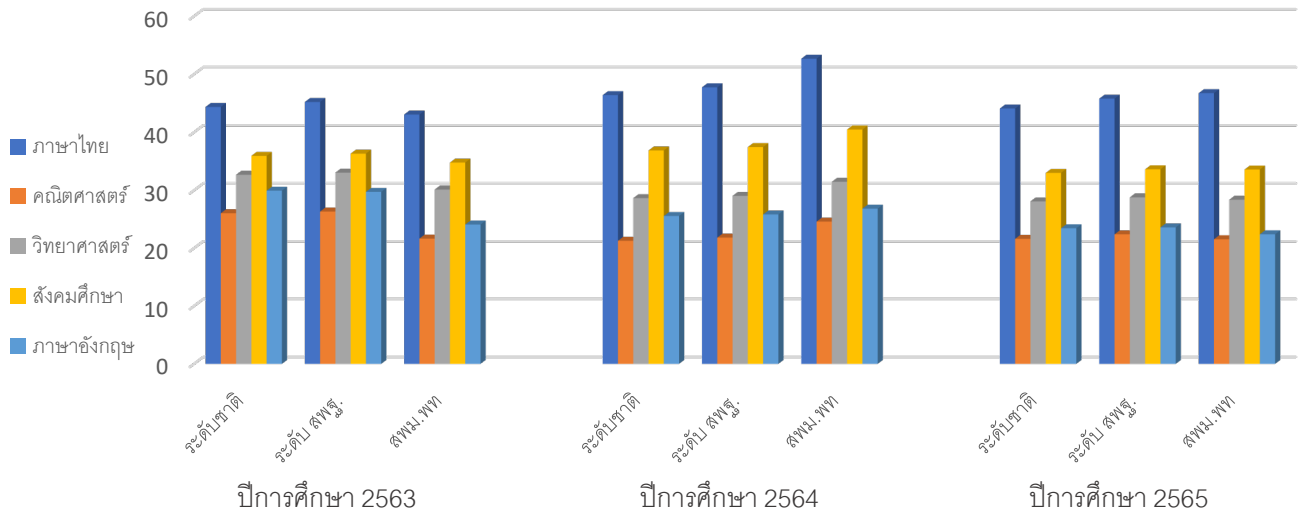


ตารางที่ 11 แสดงผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net)
 จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ 3 ปีซ้อนหลังระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระ วิชา	คะแนนเฉลี่ยปี กศ. 2563			คะแนนเฉลี่ยปี กศ. 2564			คะแนนเฉลี่ยปี กศ. 2565		
	ระดับชาติ	ระดับ สพฐ.	สพม. พทลุง	ระดับชาติ	ระดับ สพฐ.	สพม. พทลุง	ระดับชาติ	ระดับ สพฐ.	สพม. พทลุง
ภาษาไทย	44.36	45.22	43.05	46.40	47.74	52.67	44.09	45.79	46.74
คณิตศาสตร์	26.04	26.33	21.65	21.28	21.83	24.59	21.61	22.39	21.54
วิทยาศาสตร์	32.68	33.04	30.13	28.65	29.04	31.47	28.08	28.78	28.37
สังคมศึกษา	35.93	36.32	34.78	36.87	37.45	40.47	33.00	33.62	33.58
ภาษาอังกฤษ	29.94	29.73	24.09	25.56	25.83	26.83	23.44	23.59	22.40
เฉลี่ย	31.15	31.36	27.66	31.75	32.38	35.21	30.04	30.83	30.53

ที่มา : กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

แผนภูมิแสดงผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดิฉันพื้นฐาน (O-Net)
จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ 3 ปีซ้อนหลังระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6



ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง มีผลการพัฒนาด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ได้แก่ ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามตัวชี้วัดนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy : QP) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566, ผลการประเมินการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Action Plan : AP) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566, ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 และผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ดังนี้

1. ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามตัวชี้วัดนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy : QP) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง คะแนนเฉลี่ยรวม 12 ตัวชี้วัด ค่าคะแนน 3.13 ระดับคุณภาพ ดี
2. ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Action Plan : AP) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง คะแนนเฉลี่ยรวม 5 ตัวชี้วัด ค่าคะแนน 3.20 ระดับคุณภาพ ดี

3. ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง คะแนนรวมของภาพรวม (3 มาตรฐาน) ค่าคะแนน 4 ระดับคุณภาพ ดีมาก

4. ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับ AA โดยมีค่าคะแนน 95.52

ตารางที่ 12 แสดงผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาพรวม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

รายการประเมิน	คะแนน	ระดับ
1. ตัวชี้วัดนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy : QP)	3.13	ดี
2. ตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.20	ดี
3. มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	4	ดีมาก

ที่มา : ผลการติดตาม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 13 แสดงผลการประเมินคุณธรรมความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity&Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

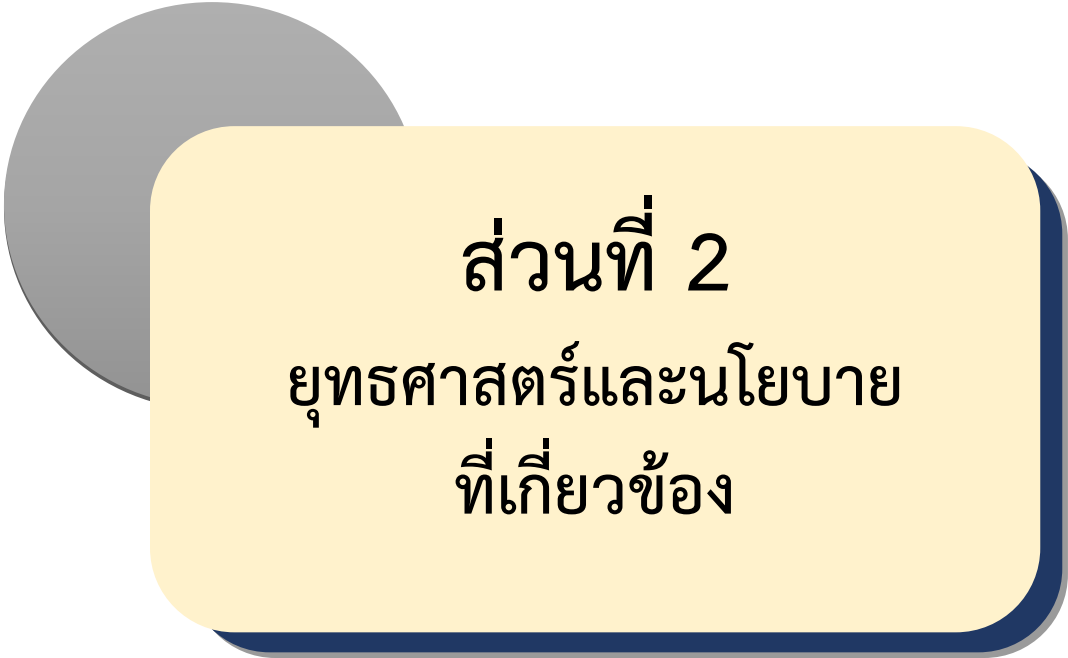
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	คะแนน	ระดับ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง	95.52	AA

ที่มา : ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 14 ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่

จังหวัด	จำนวนโรงเรียนทั้งหมด	จำนวนโรงเรียนที่เข้าประเมิน	ร้อยละ	ผลการประเมินภายนอก รอบสี่	
				จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
พัทลุง	27	6	22.22		
ดีเยี่ยม					
ดีมาก			6	6	100
ดี					

ที่มา : กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา



ส่วนที่ 2

ยุทธศาสตร์และนโยบาย ที่เกี่ยวข้อง

ส่วนที่ 2

ยุทธศาสตร์และนโยบายที่เกี่ยวข้อง

จากการศึกษาวิเคราะห์บริบทที่เกี่ยวข้องเพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบสำหรับการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร มีข้อมูลสำคัญที่นำมาศึกษาประกอบด้วย 1) รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 2) ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 3) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580) 4) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ พ.ศ. 2566-2570 5) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 6) แผนปฏิบัติราชการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 7) แผนพัฒนาจังหวัดพิจิตร พ.ศ. 2566-2570 8) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน Sustainable Development Goals – SDGs 9) มาตรฐานการศึกษาชาติ พ.ศ. 2561 10) นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 11) นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 12) นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ดังนี้

1. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ได้มีการประกาศใช้ตั้งแต่วันที่ 6 เมษายน 2560 ซึ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีบทบัญญัติไว้ใน มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคที่หนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าว มีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการ ให้เป็นไปตาม แผนการศึกษาแห่งชาติด้วย การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ตามความถนัดของตน

2. ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580)

ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี รัฐบาลได้กำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และยุทธศาสตร์ในการดำเนินงานไว้ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

ความมั่นคง หมายถึง การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศ และภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครัวเรือน และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติทางการทหาร เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง เช่น ประเทศมีความมั่นคง

ในเอกราชและอธิปไตย มีการปกครองระบบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์มีความเข้มแข็งเป็นศูนย์กลางและเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน มีระบบการเมืองที่มั่นคง เป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคง พอเพียงกับการดำรงชีวิต มีการออม สำหรับวัยเกษียณ ความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ มีที่อยู่อาศัย และความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

ความมั่นคง หมายถึง ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่องและมีความยั่งยืน จนเข้าสู่กลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรมีความอยู่ดีมีสุข ได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น และมีการพัฒนาอย่างทั่วถึงทุกภาคส่วน มีคุณภาพชีวิตตามมาตรฐานขององค์การสหประชาชาติ ไม่มีประชาชนที่อยู่ในภาวะความยากจน เศรษฐกิจในประเทศมีความเข้มแข็ง ขณะเดียวกันต้องมีความสามารถในการแข่งขันกับประเทศต่างๆ ทั้งในตลาดโลกและตลาดภายในประเทศ เพื่อให้สามารถสร้างรายได้ทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ ตลอดจนมีการสร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคตเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทการพัฒนาที่เปลี่ยนแปลงไป และประเทศไทยมีบทบาทที่สำคัญในเวทีโลก และมีความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างแน่นแฟ้นกับประเทศในภูมิภาคเอเชีย เป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาคทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุน และการทำธุรกิจ เพื่อให้เป็นพลังในการพัฒนา นอกจากนี้ ยังมีความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่องไปได้ ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม

ความยั่งยืน หมายถึง การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่อยู่บนหลักการใช้ การรักษา และการฟื้นฟูฐานทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน ไม่ใช่ทรัพยากรธรรมชาติจนเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อม จนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศ การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ทรัพยากรธรรมชาติมีความอุดม สมบูรณ์มากขึ้นและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละ เพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม รัฐบาลมีนโยบายที่มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืน และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของประชาชน และทุกภาคส่วน ในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาอย่างสมดุล มีเสถียรภาพ และยั่งยืน โดยมีเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศ ในหลากหลายมิติ พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วย

- 1) ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย
- 2) ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้
- 3) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ
- 4) ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม
- 5) ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ
- 6) ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580) มี 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

1. **ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง** มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสภาวะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกราช อธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือ เทคโนโลยี และระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบและทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชนประชาสังคมและองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศทั่วโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล เพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติด้านอื่นๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนด

2. **ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน** มีเป้าหมายการพัฒนา ที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด 3 ประการ ได้แก่

1) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่เราทำมาทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์ วัฒนธรรมประเพณี วิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศในด้านอื่นๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อให้สอดรับกับบริบทของเศรษฐกิจและสังคมโลกสมัยใหม่

2) “ปรับปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่อนาคตผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศในมิติต่าง ๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และดิจิทัล และการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต

3) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคู่มือใหม่ รวมถึงปรับรูปแบบธุรกิจเพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคตบนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปัจจุบัน พร้อมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐ ให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุนในเวทีโลก ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดี รวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลางและลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

3. **ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์** มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกายใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ดีรอบด้านและมีสุขภาพที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรมและเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในทศวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สูการเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่นๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

4. **ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม** มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญที่ให้ความสำคัญการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่างๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชน ท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชนในการร่วมคิด ร่วมทำเพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้าง ความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทย ทั้งในมิติ สุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพสามารถพึ่งตนเองและทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

5. **ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม** มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งมิติด้าน สังคม เศรษฐกิจ

สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ โดยเป็นการดำเนินการบนพื้นฐานการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะผ่านทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง 3 ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

6. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชน และประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขัน มีขีดสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมมีความทันสมัยและพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ความมัธยัสถ์และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนี้ กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็น มีความทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติและการอำนวยความสะดวกตามหลักนิติธรรม

3. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้นรวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 23 ประเด็น ประกอบด้วย 1) ความมั่นคง 2) การต่างประเทศ 3) การพัฒนาการเกษตร 4) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต 5) การท่องเที่ยว 6) การพัฒนาพื้นที่ และเมืองนำอยู่อัจฉริยะ 7) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล 8) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่ 9) เขตเศรษฐกิจพิเศษ 10) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม 11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต 12) การพัฒนาการเรียนรู้ 13) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาพที่ดี 14) ศักยภาพการกีฬา 15) พลังทางสังคม 16) เศรษฐกิจฐานราก 17) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม 18) การเติมโตอย่างยั่งยืน 19) การบริหารจัดการทั้งระบบ 20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ 21) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ 22) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ 23) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นองค์กรเจ้าภาพหลัก ในประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้และเป็นองค์กรเจ้าภาพร่วม ในประเด็นที่ 11 ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต สรุปสาระสำคัญได้ ดังนี้

■ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (12) ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้(หลัก)

• เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย 120001)

เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของ พหุปัญญาดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120002)

- แผนย่อยของแผนแม่บท

1) แผนย่อยที่ 3.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และ ทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120101)

แนวทางการพัฒนา

1. ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21
2. เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
3. เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท
4. พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
5. สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

2) แผนย่อยที่ 3.2 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

เป้าหมายของแผนย่อย ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120201)

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา
2. สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มี

ความสามารถพิเศษ

■ **แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (11) ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)**

• **เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท**

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกายสติปัญญาและ คุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัส เป้าหมาย 110001)

- แผนย่อยของแผนแม่บท

1) แผนย่อยที่ 3.2 การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

เป้าหมายของแผนย่อย เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพมีการพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มี คุณภาพมากขึ้น (รหัสเป้าหมาย 110201)

แนวทางการพัฒนา

แนวทางที่ 3 จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุก ด้านโดยการพัฒนากลไกการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการ พัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ

2) แผนย่อยที่ 3.3 การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

เป้าหมายของแผนย่อย วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 110301)

แนวทางการพัฒนา

1. จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น
2. จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ ความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้เน้นให้เกิดองค์ความรู้ ได้ด้วยตัวเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผ่านการออกแบบการเรียนรู้ที่มีครูคอยเป็นผู้สนับสนุน และอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้สามารถ ตอบสนองความต้องการได้กับเด็กทุกกลุ่ม
3. จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับ โลกการทำงาน
4. จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็น พหุวัฒนธรรม
5. จัดให้มีกลไกส่งเสริมและสนับสนุนบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างสาธารณสุขกับ โรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวน์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

4. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ พ.ศ.2566-2570 (แผนระดับ 2)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป็นแผนระดับสอง ซึ่งเป็นแผนพัฒนาที่จัดทำโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาล และสภาพการณ์ ทาง เศรษฐกิจและสังคมของประเทศและโลก รวมถึงมีความสำคัญต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศ ในระยะยาวที่จะช่วยสนับสนุนให้การพัฒนาประเทศได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนบนเป้าหมายร่วม ที่ชัดเจน และยังเอื้อประโยชน์ต่อการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลความสำเร็จของแผน เพื่อนำมา ปรับปรุงกระบวนการและวิธีการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามที่มุ่งหวังได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) ประกอบด้วย 13 หมายเหตุ ได้แก่ หมายเหตุที่ 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง หมายเหตุที่ 2 ไทยเป็นจุดหมายของการ ท่องเที่ยวที่เน้น คุณภาพและความยั่งยืน หมายเหตุที่ 3 ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก หมายเหตุที่ 4 ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง หมายเหตุที่ 5 ไทยเป็นประตูการค้า การลงทุนและ ยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค หมายเหตุที่ 6 ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์ อิเล็กทรอนิกส์ อัจฉริยะที่สำคัญของโลก หมายเหตุที่ 7 ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้ หมายเหตุที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เดิบโตได้ อย่างยั่งยืน หมายเหตุที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคม ที่เพียงพอ เหมาะสม หมายเหตุที่ 10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ หมายเหตุที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยง และผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคน สมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต และหมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

หมายเหตุการพัฒนา

1. หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนา แห่งอนาคต (หลัก)

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะจากการประเมินโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผน

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดย

1) การเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือเพื่อดูแลหญิงตั้งครรภ์ ให้ได้รับบริการที่มีคุณภาพ และดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย ตั้งแต่อายุในครรภ์ - 6 ปี

2) การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยาการพัฒนาการของเด็กปฐมวัย สามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยตามหลักการพัฒนาสมองและกระบวนการเรียนรู้แก่เด็ก ควบคู่กับการพัฒนาการด้านร่างกาย สาธารณสุข และโภชนาการเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีอย่างรอบด้านก่อนเข้าสู่วัยเรียน

3) การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ

4) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการที่ครอบคลุม สติปัญญาสมวัย โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคมและภาคเอกชน รวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศที่รายบุคคลเพื่อการส่งต่อไปยังสถานศึกษาและการพัฒนาที่ต่อเนื่อง

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเองมีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย

1) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถจัดการตนเอง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถรวมพลังทำงานเป็นทีม มีการคิดขั้นสูงด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติโดยนำร่องกับสถานศึกษาที่มีความพร้อม และมีมหาวิทยาลัยในพื้นที่สนับสนุนความรู้และความเชี่ยวชาญในด้านต่าง ๆ

2) การยกระดับการอาชีวศึกษา โดยการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ร่วมกับกลุ่มอาชีพผู้ประกอบการ และสถาบันอุดมศึกษาสายปฏิบัติการ เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามความต้องการของตลาดงาน มีงานทำและมีรายได้ตามสมรรถนะ และเป็นผู้ประกอบการใหม่ได้

3) การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ โดยวางแผนจำนวนความต้องการครู ในแต่ละสาขา พัฒนาหลักสูตรการผลิตครูที่มีการเตรียมความพร้อมด้านวิชาการและด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ พัฒนาระบบการคัดกรองที่สะท้อนสมรรถนะวิชาชีพครู ปรับบทบาทของครูจาก “ผู้สอน” เป็น “โค้ช” ที่อำนวยความสะดวกการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และมุ่งสู่การยกระดับครูสู่วิชาชีพชั้นสูง

4) การปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจนมีการประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล ที่เชื่อมโยงสู่การทำงานในอนาคต

5) การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ (1) การแก้ไขภาวะการถดถอยของความรู้ในวัยเรียนโดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุนที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานและการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน (2) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาครูและผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจ ความถนัด (3) พัฒนาสถานศึกษาและสร้างสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยทั้งในสังคมจริง และสังคมเสมือน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุข บนหลักของการเคารพความหลากหลายทั้งทางความคิด มุมมองของคนระหว่างรุ่น และอัตลักษณ์ส่วนบุคคล เพื่อการวางอนาคตในการพัฒนาประเทศร่วมกัน การส่งเสริมการเรียนรู้วิชาชีวิตในโรงเรียน ให้หลีกเลี่ยงยาเสพติดการพนัน และมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครองสวัสดิภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะจากการถูกรังแกโดยวิธีรุนแรงทั้งทางกาย ทางวาจา และการกลั่นแกล้งในรูปแบบต่าง ๆ (4) การปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยู่บนหลักความเสมอภาคและเป็นธรรม รวมถึงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่ (5) การกระจายอำนาจ ไปสู่สถานศึกษาและเพิ่มบทบาทของภาคเอกชน และภาคประชาสังคม ในการสนับสนุนการจัดการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ที่เอื้อให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหาร ด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านบุคลากร รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของโรงเรียนและพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคประชาสังคมในการจัดการเรียนรู้ และการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา (6) การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษโดยพัฒนาระบบเสาะหาและกลไกการบริหารจัดการและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษตามแนวคิดทฤษฎีปัญญาอย่างเป็นระบบ อาทิ การสนับสนุนทุนการศึกษาต่อฝึกประสบการณ์ทำงานวิจัยในองค์กรชั้นนำ ตลอดจนส่งเสริมการทำงานที่ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ (7) ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยสถานศึกษาจัดการศึกษาที่หลากหลายและเหมาะสมเฉพาะกลุ่มให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียนเพื่ออยู่ดี การออกกลางคัน และพัฒนากลไกสนับสนุนรวมถึงการปรับกฎระเบียบให้เอื้อต่อภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์การที่ไม่แสวงหากำไรในการดูแลกลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ อาทิ การวางแผนทางให้เอกชนสามารถจัดตั้งสถานฝึกอบรมหรือมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาผู้ต้องคำพิพากษา

6) การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รวมถึงการรักษาขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม ค่านิยมไทยให้สอดคล้อง เหมาะสมกับบริบทในปัจจุบัน เพื่อให้เป็นพื้นฐานของสังคมไทย และเป็น “ซอฟต์แวร์เวอร์” ในการสื่อสารภาพลักษณ์ของประเทศไทยและนำเสนอความเป็นไทยสู่สากล

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.3 พัฒนาผู้เรียนช่วงวัยการศึกษาระดับอุดมศึกษาให้มีสมรรถนะที่จำเป็นและเชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคตและการสร้างสรรค์นวัตกรรม โดย

1) ปฏิรูประบบอุดมศึกษาและการจัดสรรทรัพยากรให้เป็นไปตามอุปสงค์ โดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน มีการพัฒนาและปรับปรุงรูปแบบการจัดการศึกษา มาตรฐานการอุดมศึกษาและระบบประกันคุณภาพการศึกษา และส่งเสริมการมีส่วนร่วมรับผิดชอบและระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา

2) ส่งเสริมบทบาทของสถาบันอุดมศึกษา ในการแก้ปัญหาภาวะการณ์ถดถอยของการเรียนรู้จากการแพร่ระบาดของโควิด-19 เชื่อมโยงโลกของการเรียนและการทำงานตลอดชีวิตด้วยการจัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคล สร้างและขยายความร่วมมือในการจัดการศึกษาระหว่างภาครัฐและเอกชนให้เข้มแข็ง และส่งเสริมนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ด้วยกลไกนวัตกรรมการศึกษาขั้นสูง เพื่อผลิตกำลังคนตามความต้องการของประเทศ รวมทั้งส่งเสริมสถาบันอุดมศึกษาในพื้นที่ พัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนาบุคลากรรองรับการพัฒนาที่เข้าใจบริบทสังคมและชุมชนในท้องถิ่น

3) การเชื่อมโยงระบบและกลไกการทำงานวิจัย ของเครือข่ายวิจัยกับศูนย์ความเป็นเลิศทั้งในและต่างประเทศ เพื่อรวมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีชั้นนำในระดับโลกทำงานพัฒนาและต่อยอดงานวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศ ส่งเสริมให้สถาบันอุดมศึกษาทำงานร่วมกับนักวิจัยและผู้ประกอบการสตาร์ทอัพในรูปแบบบริษัทโฮลดิ้งเพื่อการพัฒนาธุรกิจฐานนวัตกรรม รวมถึงผลักดันให้สถาบันอุดมศึกษาทำงานวิจัยร่วมกับวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมในภาคการผลิตและบริการให้สามารถปรับสู่เศรษฐกิจฐานความรู้และนวัตกรรมเพื่อยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ และเรียนรู้เทคโนโลยีเสมือน เพื่อการเตรียมพร้อมสำหรับโลกอนาคต

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.4 พัฒนายัยแรงงานให้มีสมรรถนะที่จำเป็นเพื่อการประกอบอาชีพและเชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคต โดย

1) ส่งเสริมและกระจายโอกาสในการพัฒนาสมรรถนะให้กับแรงงานทุกกลุ่ม ทั้งการเพิ่มพูนและพัฒนาทักษะความรู้ใหม่ เพื่อให้มีทักษะตรงกับงานและอาชีพที่เปลี่ยนแปลงไป และการพัฒนาทักษะเดิมเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการทำงาน โดยให้สถาบันการศึกษาร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และหน่วยงานพัฒนาของรัฐ วางแผนสำรวจข้อมูลและจัดทำหลักสูตรระยะสั้นเพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานและทักษะที่จำเป็นในการทำงานและการใช้ชีวิต โดยมีการปรับกฎระเบียบให้มีความยืดหยุ่นเพื่อสนับสนุนการดำเนินการในรูปแบบที่หลากหลายได้ โดยเฉพาะที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีและรูปแบบการทำงานในอนาคตและประชาชนควรได้รับเครดิตในทักษะอนาคต เพื่อใช้พัฒนาทักษะในหลักสูตรที่ได้รับการรับรองและสนับสนุนจากภาครัฐ

2) การพัฒนาแพลตฟอร์มที่เชื่อมโยงการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะ และการเข้าสู่เส้นทางอาชีพ เข้าด้วยกันอย่างเบ็ดเสร็จ และมีหน่วยงานรับผิดชอบที่ชัดเจน เพื่อให้เกิดความสะดวกแก่ผู้ที่ต้องการพัฒนาทักษะสามารถต่อยอดสู่การทำงาน และเชื่อมโยงการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ โดยมีการรับรองมาตรฐาน รวมถึงการเสริมสร้างผู้ประกอบการที่เชื่อมโยงกับภาคการผลิตและบริการในพื้นที่

3) ปรับรูปแบบการทำงาน ในการใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์สูงสุด มีความคล่องตัวในการทำงานได้ทุกที่ และสร้างวัฒนธรรมการทำงานในทุกองค์กรที่ส่งเสริมให้คนเก่งได้แสดงความสามารถและแข่งขันอย่างเป็นธรรม เพื่อขจัดปัญหาทุจริตคอร์รัปชันและเพิ่มขีดความสามารถขององค์กร รวมถึงการเคารพสิทธิมนุษยชน โดยเฉพาะสิทธิด้านแรงงาน เพื่อให้แรงงานมีความมั่นคงและปลอดภัย

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.5 พัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลเมืองมีคุณค่าของสังคม โดย

1) พัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลังของสังคม ให้ผู้สูงอายุเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ ภูมิปัญญาที่สั่งสมมาตลอดชีวิตสู่คนรุ่นหลัง เพื่อให้เกิดการสืบสานและต่อยอดการพัฒนาสังคมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับคนต่างวัย และส่งเสริมและเปิดโอกาสให้ผู้สูงอายุได้ทำงานตามศักยภาพ รวมทั้งพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย และหลักสูตรระยะสั้น เพื่อพัฒนาความรู้ สมรรถนะทางดิจิทัล ทักษะทางธุรกิจ และการใช้ชีวิตที่เหมาะสมกับผู้สูงอายุแต่ละกลุ่ม

2) พัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการดำเนินชีวิตของผู้สูงอายุ ให้สามารถใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข และการสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของผู้สูงอายุแก่คนวัยอื่น ๆ รวมทั้งพัฒนาวัฒนธรรมรองรับการดำเนินชีวิตของผู้สูงอายุ

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดย

1) ส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาเมืองเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และพื้นที่สร้างสรรค์ที่หลากหลาย ทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสมเพื่อให้สถาบันการศึกษาหน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชนโดยเฉพาะผู้ประกอบการสตาร์ทอัพสร้างพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และพื้นที่สร้างสรรค์ที่มีคุณภาพ มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และใช้ประโยชน์ในการพัฒนาและแสดงศักยภาพอย่างสร้างสรรค์ อันเป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างค่านิยมและพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2) สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง โดยการสร้างสื่อที่ใช้ภาษาถิ่นเพื่อให้ประชาชนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยกลางเป็นภาษาหลักเข้าถึงได้ สื่อทางเลือกสำหรับผู้พิการทางสายตาและผู้พิการทางการได้ยิน รวมถึงสนับสนุนกลุ่มประชากรที่มีข้อจำกัดทางเศรษฐกิจให้เข้าถึงสื่อในราคาที่เข้าถึงได้

3) การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม ที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภททั้งในระบบสายสามัญ สายอาชีพ การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย ตั้งแต่มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา และนอกระบบ เพื่อสร้างความคล่องตัว และเปิดทางเลือกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกระดับ

4) กำหนดมาตรการจูงใจ ให้ประชาชนพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยจัดให้มีแหล่งเงินทุนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ การพัฒนาเครดิตการฝึกอบรมสำหรับคนทุกกลุ่มการจัดสรรสิทธิพิเศษในการเข้ารับบริการฝึกอบรม การเข้าชมแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ส่งเสริมให้เอกชนที่ผลิตนวัตกรรมทางการศึกษาจัดทำกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร โดยกำหนดเงื่อนไขการใช้ผลิตภัณฑ์โดยไม่มีค่าใช้จ่าย

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางเส้นทางการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อจุดมุ่งหมายในอนาคตของตนเอง และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ ทั้งนี้ ให้มีการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องในทุกระดับให้มีความเข้าใจและมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษที่มีความต้องการที่ซับซ้อน

2. หมายเหตุที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ 1 ครัวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัดที่ 1.1 อัตราการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับของเด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่นระดับมัธยมศึกษาตอนต้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ 100 และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70

ตัวชี้วัดที่ 1.2 สัดส่วนของเด็กปฐมวัยในครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีปัญหาพัฒนาการไม่เป็นไปตามเกณฑ์ลดลงร้อยละ 20

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็นแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในโรงเรียนและการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน ทั้งแหล่งเรียนรู้บนพื้นที่กายภาพและพื้นที่เสมือนจริงหรือออนไลน์ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการเฝ้าระวังและติดตามช่วยเหลือเด็กยากจนให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือการพัฒนาทักษะอาชีพตามความเหมาะสม

3. หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ 1 การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

เป้าหมายที่ 2 ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

ตัวชี้วัดที่ 2.1 ผลการสำรวจรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ในองค์ประกอบ ดัชนีรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีการมีส่วนร่วมทางอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีทุนมนุษย์ และดัชนีการให้บริการภาครัฐออนไลน์ ไม่เกินอันดับที่ 40 ของโลก และมีคะแนนไม่ต่ำกว่า 0.82

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวก และประหยัด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ยกเลิกภารกิจการให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทนโดยยกเลิกภารกิจการให้บริการของภาครัฐที่มีต้นทุนสูง เมื่อเทียบกับเอกชน หรือไม่มีความจำเป็นที่ภาครัฐต้องดำเนินการ โดยพัฒนากลไกและสร้างแรงจูงใจให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชนวิสาหกิจเพื่อสังคม องค์กรนอกภาครัฐ และภาคีการพัฒนาอื่น ๆ เข้ามาดำเนินการหรือร่วมดำเนินการในลักษณะนวัตกรรมการให้บริการ ในการตอบสนองความต้องการของประชาชนและการพัฒนาประเทศที่มีการร่วมรับผลประโยชน์และความเสี่ยงในการดำเนินการ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ โดยปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานของภาครัฐจากการควบคุมมาเป็นการกำกับดูแลหรือเพิ่มความสะดวกรวดเร็ว โดยเฉพาะขั้นตอนการอนุมัติ อนุญาตต่าง ๆ พร้อมทั้งปรับกระบวนการทำงานภาครัฐโดยลดขั้นตอนที่ไม่จำเป็นและให้มีการเชื่อมโยงการให้บริการระหว่างหน่วยงานให้เกิดการทำงานแบบบูรณาการ โดยกำหนดเป้าหมายการบริการภาครัฐแบบเบ็ดเสร็จในทุกบริการที่ภาครัฐยังต้องดำเนินการให้เกิดการบูรณาการระหว่างหน่วยงานอย่างเป็นรูปธรรมตั้งแต่ระดับนโยบาย แผนงบประมาณ กำลังคนและการติดตามประเมินผล ให้เป็นเอกภาพและมุ่งสู่เป้าหมายร่วมกัน

กลยุทธ์ที่ 2 การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้างและมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐโดยปรับบทบาทและภารกิจใหม่ให้รองรับแนวทางการพัฒนาประเทศและสถานการณ์ในอนาคต ส่งเสริมการกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ โดยเฉพาะในเรื่องโครงสร้างภาครัฐ อัตราค่าจ้าง งบประมาณการจัดซื้อจัดจ้าง ให้เกิดความยืดหยุ่น คล่องตัว มีประสิทธิภาพในการบริหารของส่วนราชการและจังหวัดและแก้ไขปรับปรุงพัฒนากฎหมาย กฎระเบียบ ให้เอื้อต่อการกระจายอำนาจของส่วนราชการและการบูรณาการการทำงานร่วมกันของหน่วยงานของรัฐ รวมทั้งส่งเสริมให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีศักยภาพพร้อมรับภารกิจจาก

ส่วนกลางไปดำเนินการได้ ทั้งนี้ ควรมีการกำหนดกลไกที่สามารถให้หน่วยงานของรัฐสามารถปรับเปลี่ยนการทำงานหรือสร้างนวัตกรรมโดยไม่ติดอยู่ภายใต้กรอบเงื่อนไขของกฎระเบียบเดิมโดยเร็วเป็นอันดับแรก

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ โดยเปิดเผยข้อมูลผ่านเทคโนโลยีต่าง ๆ ให้ประชาชน องค์กร เครือข่าย และภาคีการพัฒนาต่าง ๆ สามารถเข้าถึงข้อมูลและมีส่วนร่วมในการให้ข้อมูล ข้อเท็จจริง ความคิดเห็น และตรวจสอบการดำเนินงานของหน่วยงานรัฐผ่านช่องทางการติดต่อสื่อสารระหว่างกันที่หลากหลาย มีการบูรณาการการบริหารจัดการและนำไปประกอบการตัดสินใจของหน่วยงานของรัฐในการแก้ปัญหาและการพัฒนาร่วมกัน เพื่อลดการทุจริตคอร์รัปชัน

กลยุทธ์ที่ 3 การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล โดยจัดทำข้อมูลสำหรับการบริหารจัดการทรัพยากรของประเทศทั้งในด้านงบประมาณ ทรัพยากรบุคคล และข้อมูลอื่นของหน่วยงานของรัฐทั้งหมดอย่างบูรณาการให้เป็นดิจิทัลที่มีมาตรฐาน ถูกต้อง ปลอดภัย พร้อมใช้งาน มีการจัดเก็บที่ไม่ซ้ำซ้อน ไม่เป็นภาระกับผู้ให้ข้อมูล มีการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานของรัฐกับภาคเอกชน เพื่อให้เกิดการวิเคราะห์และประมวลผลข้อมูลประกอบการตัดสินใจเชิงนโยบายและการบริการภาครัฐให้สอดคล้องกับบริบทการพัฒนาได้อย่างเป็นปัจจุบัน พร้อมทั้งเปิดเผยข้อมูลที่จำเป็นต่อสาธารณะในการใช้ประโยชน์ร่วมกันในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ เร่งพัฒนาระบบที่บูรณาการข้อมูลสำหรับการบริหารจัดการทรัพยากรภาครัฐในภาพรวมที่สำคัญต่อการตัดสินใจเชิงนโยบายให้แล้วเสร็จเป็นลำดับแรก

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล โดยออกแบบกระบวนการทำงานใหม่ ยกเลิกการใช้เอกสารและขั้นตอนการทำงานที่หมดความจำเป็นหรือมีความจำเป็นน้อยนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ตลอดกระบวนการทำงาน ตั้งแต่การวางแผน การปฏิบัติงาน และการติดตามประเมินผล โดยเฉพาะการให้บริการประชาชนและผู้ประกอบการให้มีความคล่องตัว สะดวก รวดเร็ว มีช่องทางและรูปแบบการให้บริการที่หลากหลายที่สอดคล้องกับการทำงานแบบดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากร ให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัล และปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1 ปรับระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีความสามารถมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ โดยให้ความสำคัญกับการเชื่อมโยงแผนกลยุทธ์องค์กรและกลยุทธ์การบริหารทรัพยากรบุคคลที่สามารถดำเนินการให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในทางปฏิบัติได้อย่างแท้จริง โดยจะต้องทบทวนแนวทางการขับเคลื่อนภารกิจเพื่อให้ภาครัฐมีขนาดและต้นทุนที่เหมาะสมตลอดจนปรับเปลี่ยนตำแหน่งงานที่สามารถถ่ายโอนภารกิจมาเป็นตำแหน่งงานหลักที่มีความจำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อีกทั้งปรับปรุงรูปแบบการจ้างงานภาครัฐให้หลากหลาย ยืดหยุ่น ครอบคลุมการจ้างงานในรูปแบบสัญญา หรือรูปแบบการทำงานไม่ตลอดชีพมากขึ้น และลดการจ้างงานแบบตลอดชีพเพื่อให้สามารถตอบสนองต่อบริบทและเงื่อนไขการจ้างงานในปัจจุบันและดึงดูดผู้มีความรู้ความสามารถเข้ามาปฏิบัติงานในภาครัฐเพื่อผลักดันภารกิจได้อย่างทันการณ์และมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งให้ความสำคัญกับการสร้างพื้นที่นวัตกรรม รูปแบบการจ้างงานเพื่อให้การขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงเป็นไปอย่างรวดเร็วเป็นรูปธรรม และเหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรภาครัฐด้านดิจิทัลแบบองค์รวมตลอดจนพัฒนาทัศนคติ จริยธรรม องค์กรความรู้และทักษะ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการประเมินผลบุคลากรภาครัฐที่สามารถส่งเสริมและสะท้อนศักยภาพในการร่วมขับเคลื่อนเป้าหมายของประเทศอย่างเป็นระบบทั้งในระดับองค์กร ระดับทีม และระดับบุคคล ตลอดจนระบบการบริหาร

จัดการทรัพยากรบุคคลที่สามารถยกระดับการใช้ทรัพยากรบุคคลทุกคนให้เกิดความคุ้มค่าและประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศกลยุทธ์ย่อยที่ 4.2 ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมายที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการยุติธรรมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น โดยภาครัฐต้องให้ความสำคัญกับการบังคับใช้กฎหมายที่จริงจัง การปรับเปลี่ยนบทบาทมาเป็นผู้อำนวยความสะดวกแก่ภาคเอกชนและประชาชนในการพัฒนา และปฏิรูปกฎหมายให้มีเป้าหมายที่วัดได้ในการสร้างความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ รวมทั้งปรับปรุงกระบวนการยุติธรรมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นและมีการทำงานระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ เพื่อให้เกิดกระบวนการทำงานที่รวดเร็ว เป็นธรรมต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และอำนวยความสะดวกแก่ประชาชนได้อย่างทั่วถึงรวมทั้งกำหนดให้มีหน่วยงานกลางดำเนินการเร่งรัดการปรับปรุงแก้ไขกฎหมายที่ล้าสมัย ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็น ช้ำซ้อน หรือเป็นอุปสรรคต่อการดำเนินงานและการปรับตัวให้ทันการณของภาครัฐโดยเฉพะากฎหมายที่ขัดกับการพัฒนาธรรมาภิบาลดิจิทัลในทุกระดับและกฎหมายที่เกี่ยวกับการตรวจสอบการดำเนินการของภาครัฐที่ต้องมุ่งเป้าร่วมกันในการพัฒนาประเทศ พร้อมทั้งจัดให้มีการพัฒนาและบูรณาการฐานข้อมูลกลางด้านกฎหมายของประเทศที่มีความปลอดภัยสูง สะดวก เข้าถึงได้ง่าย จำแนกประเภทตามการใช้งานของผู้ใช้บริการ

5. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579

วิสัยทัศน์

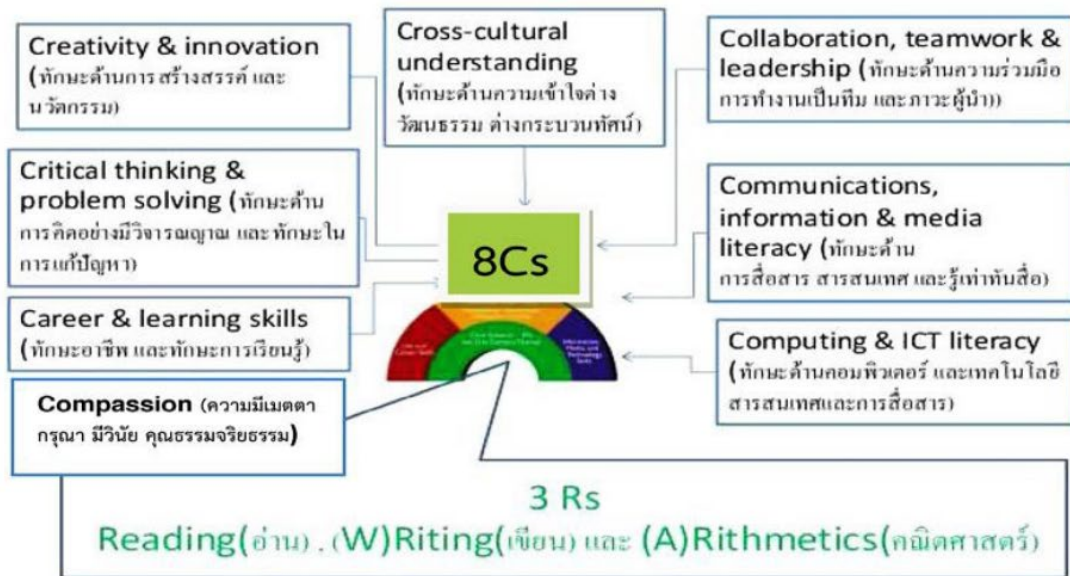
“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21”

พันธกิจ

1. พัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่คนไทยทุกคนเข้าถึงโอกาสในการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิต สร้างความเสมอภาคด้านการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ยกกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาที่สอดคล้องและรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาคุณภาพของคนไทยให้เป็นผู้มีความรู้ คุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สามารถพัฒนาศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
3. สร้างความมั่นคงแก่ประเทศชาติ โดยสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และสังคมคุณธรรม จริยธรรมที่คนไทยทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างปลอดภัย สงบสุข และพอเพียง
4. พัฒนาศักยภาพและความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย เพื่อการก้าวข้ามกับดักประเทศรายได้ปานกลางสู่การเป็นประเทศในโลกรุ่นหนึ่ง และลดความเหลื่อมล้ำในสังคมด้วยการเพิ่มผลผลิตภาพของกำลังแรงงาน (productivity) ให้มีทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ 21 ภายใต้ยุคเศรษฐกิจและสังคม 4.0

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรมจริยธรรม รู้รัก สามัคคี และร่วมมือ ผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดเป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs)



ภาพที่ 4 แสดงเป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations)

เป้าหมายของการจัดการศึกษา 5 ประการ ดังนี้

1. ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ประชากรกลุ่มอายุ 6 - 14 ปีทุกคน ได้เข้าเรียนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าที่รัฐต้องจัดให้ฟรีโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมทุกคน และประชากรวัยแรงงานมีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เป็นต้น
2. ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา 15 ปี เป็นต้น
3. ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น และคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบโครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (Programme for International Student Assessment : PISA) ของนักเรียนอายุ 15 ปีสูงขึ้น เป็นต้น
4. ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกลดลง มีระบบการบริหารงานบุคคล ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ และเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน รวมทั้งมีกลไกส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา เป็นต้น
5. ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น อันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษาดีขึ้น สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา และจำนวนสถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับ 200 อันดับแรกของโลกเพิ่มขึ้น เป็นต้น

ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีเป้าหมาย ดังนี้

1.1 คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.2 คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

1.3 คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมาย ดังนี้

2.1 กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

2.2 สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

2.3 การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมาย ดังนี้

3.1 ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และคุณลักษณะที่จำเป็นในทศวรรษที่ 21

3.2 คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

3.3 สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

3.4 แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

3.5 ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ

3.6 ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล

3.7 ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

4.1 ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

4.2 การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

4.3 ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมาย ดังนี้

5.1 คนทุกช่วงวัยมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

5.2 หลักสูตรแหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

5.3 การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

6.1 โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้

6.2 ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

6.3 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

6.4 กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

6.5 ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญ กำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

6. แผนปฏิบัติการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ทิศทางการพัฒนาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมี วิสัยทัศน์ “องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข” และพันธกิจในการขับเคลื่อน ดังนี้ 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21 2) พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษา ที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ 3) พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 4) เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม 5) พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

7. ความสอดคล้องเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน Sustainable Development Goals – SDGs แห่งสหประชาชาติ

เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย (Target)

เป้าหมายย่อยที่ 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จ การศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการ เรียน ที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการ พัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.3 สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ ในราคาที่สามารถจ่ายได้

เป้าหมายย่อยที่ 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิค และอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาและสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิง ในสัดส่วนสูงสามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนร่วม ให้เกิดการพัฒนายั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.a สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์ การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพสำหรับทุกคน

เป้าหมายย่อยที่ 4.b เพิ่มจำนวนทุนการศึกษาทั่วโลกที่ให้แก่ประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐบาลกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก และประเทศในทวีปแอฟริกา เพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ ในประเทศพัฒนาแล้ว และประเทศกำลังพัฒนาอื่น ๆ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.c เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐบาลกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573

8. มาตรฐานการศึกษาชาติ พ.ศ. 2561

“มาตรฐานการศึกษาของชาติ” หมายถึง ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ คุณภาพ ที่พึงประสงค์ของคนไทย เพื่อให้สถานศึกษาทุกแห่งยึดเป็นกรอบสำหรับสร้างคนไทย 4.0 ที่แม้แตกต่างตามบริบทของท้องถิ่น และของสถานศึกษา แต่มีจุดหมายร่วมคือ “ธำรงความเป็นไทยและแข่งขันได้ในเวทีโลก” สามารถเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศทั้งในมิติเศรษฐกิจ มิติสังคม และมิติการเมือง ต่อไปนี้

การจัดการศึกษาของชาติจะต้องทำให้เกิดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ซึ่งเป็นคุณลักษณะของผู้เรียน อันเป็นผลที่เกิดจากการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับการศึกษาปฐมวัย การศึกษาขั้นพื้นฐาน การอาชีวศึกษาจนถึงการอุดมศึกษา ทั้งนี้ สถานศึกษามีอิสระในการกำหนดแนวคิด ปรัชญา และวิสัยทัศน์ของการจัดการศึกษา ให้เป็นอัตลักษณ์และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและตามความถนัดของผู้เรียน

ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) หมายถึง คุณลักษณะของคนไทย 4.0 ที่ตอบสนองวิสัยทัศน์การพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน โดยคนไทย 4.0 จะต้องธำรงความเป็นไทยและแข่งขันได้ในเวทีโลก นั่นคือเป็นคนดี มีคุณธรรม ยึดค่านิยมร่วมของสังคม เป็นฐานในการพัฒนาตนให้เป็นบุคคลที่มีคุณลักษณะ ๓ ด้าน โดยเป็นคุณลักษณะขั้นต่ำดังต่อไปนี้

1. **ผู้เรียนรู้** เป็นผู้มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้ และมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัล และโลกในอนาคต และมีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ มีสุนทรียะ รักรักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย มีทักษะชีวิต เพื่อสร้างงานหรือสัมมาอาชีพ บนพื้นฐานของความพอเพียง ความมั่นคงในชีวิตและคุณภาพชีวิตที่ดี ต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม

2. **ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม** เป็นผู้ที่มีทักษะทางปัญญา ทักษะศตวรรษที่ 21 ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence) ทักษะการคิดสร้างสรรค์ ทักษะข้ามวัฒนธรรม สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์ และมีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ เพื่อร่วมสร้างสรรค์และพัฒนานวัตกรรมทางเทคโนโลยีหรือสังคม เพิ่มโอกาสและมูลค่าให้กับตนเอง และสังคม

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง เป็นผู้มีความรักชาติ รักท้องถิ่น รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก มีจิตอาสา มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักการประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียมเสมอภาค เพื่อการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน และการอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและประชาคมโลกอย่างสันติ โดยผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ 3 ด้าน ที่เหมาะสมตามช่วงวัย ที่มีความต่อเนื่อง เชื่อมโยง และสะสมตั้งแต่ระดับการศึกษาปฐมวัย การศึกษาขั้นพื้นฐาน การอาชีวศึกษา จนถึงระดับอุดมศึกษา

9. นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

1) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1) ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

1.1.1) ปรับระบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เน้นตามสภาพจริง ลดการทำเอกสาร ลดขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อน ไม่ยุ่งยาก และเป็นธรรม โดยเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามช่วงวัยเป็นสำคัญ คำนึงถึงสภาพบริบทของสถานศึกษา และสอดคล้องกับการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อไม่ให้เป็นภาระสร้างภาระงานให้แก่ครูจนเกินไป

1.1.2) ปรับระบบการประเมินเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนและการประเมินวิทยฐานะให้มีความเชื่อมโยงกัน และออกแบบการประเมินให้สามารถนำไปใช้กับการประเมินต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย

1.1.3) นำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินวิทยฐานะ และสนับสนุนอุปกรณ์สำหรับการประเมินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาค้นถิ่น (โยกย้ายกลับภูมิลำเนาด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง)

1.2.1) กำหนดหลักเกณฑ์การย้าย การช่วยราชการ ให้มีความชัดเจนและยืดหยุ่นตามแต่กรณี รวมทั้งการใช้บทลงโทษอย่างเข้มงวดและเด็ดขาดกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการเรียกรับผลประโยชน์ในการโยกย้าย หรือแต่งตั้ง

1.2.2) สถาบันผลิตครูและหน่วยใช้ครู ร่วมกันสำรวจความต้องการครูในแต่ละสาขาวิชาที่ขาดแคลนในแต่ละพื้นที่ รวมทั้งพิจารณาให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษากลับมาเป็นครูหรือครูผู้ช่วยในภูมิลำเนาเดิมของตน

1.3) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3.1) สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้เงินและการเก็บออมเงินให้ครูและบุคลากรทางการศึกษารวมทั้งปลูกฝังผู้ที่ได้รับการบรรจุใหม่ ให้มีความรู้ สร้างวินัยการบริหารจัดการเงินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3.2) หน่วยงานต้นสังกัดประสานการจัดการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับไฟแนนซ์ (Refinance) หรือรวมหนี้เป็นก้อนเดียว เพื่อลดภาระการผ่อนชำระหนี้จากหลายที่โดยลดดอกเบี้ยให้ถูกลง ระยะเวลาผ่อนส่งยาวขึ้น สามารถชำระเงินต้นเพิ่มเติมจากเงินที่ผ่อนชำระเป็นรายงวดได้

1.3.3) พักชำระดอกเบี้ยให้แก่ครูทุกคนที่เป็นลูกหนี้สหกรณ์ออมทรัพย์ครู และสถาบันการเงิน โดยรัฐบาลจ่ายดอกเบี้ยให้แก่ผู้มีวงเงินกู้ไม่เกิน 1,000,000 บาท เป็นระยะเวลา 3 ปี โดยลูกหนี้ชำระเพียงเงินต้น เพื่อสร้างขวัญกำลังใจและลดภาระค่าใช้จ่ายของครูไทยทั่วประเทศ

1.4) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ (1 ครู 1 Tablet)

1.4.1) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ

1.4.2) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

1.4.3) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง และภาครัฐ) ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ ที่มีการสอน)

1.4.4) สนับสนุนงบประมาณ เป็นงบลงทุนทางด้านโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อพัฒนาให้ครอบคลุม ทั้งด้าน Hardware , Software และ Peopeware

2) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (1 นักเรียน 1 Tablet)

2.1.1) ส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษา และการให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนรู้หรือฝึกอาชีพ สร้างโอกาสการมีงานทำซึ่งจะเป็นส่วนสำคัญในการผลักดันแรงงานเข้าสู่ตลาดได้เร็วยิ่งขึ้น

2.1.2) ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจัง ออกแบบระบบการเรียนการสอน ในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เรียนที่ไหนก็ได้ และร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ รวมทั้งสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ไม่ว่าจะเป็นสถานประกอบการผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน นักศึกษา ให้เห็นถึงความสำคัญในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

2.1.3) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.1.4) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์ รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 และระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 - 3 เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับพัฒนาการของโลกยุคดิจิทัล

2.1.5) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง และภาครัฐ) ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่)

2.1.6) พัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ โดยจัดทำเนื้อหาสาระการเรียนรู้ ให้ครอบคลุมหลักสูตรการเรียนรู้และวิธีการจัดการเรียนการสอน

2.1.7) จัดทำระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่แหล่งความรู้ โดยไม่มีค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติ มาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิม ในห้องเรียน กับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรม การเรียนการสอน ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ และขยายการเรียนรู้ ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัย ทั่วประเทศ ให้มีโอกาสด้านการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพ และมีประโยชน์อันจะนำไปสู่การเกิด ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิต ของประชาชนในภาพรวมของประเทศ

2.1.8) พัฒนาการศึกษาระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน สามารถวางแผนการเรียนรู้ ได้ตามความต้องการของผู้เรียน ตามเวลา สถานที่ที่เหมาะสมกับสภาพและความสนใจ โดยสามารถนำความรู้ หรือความสามารถ ที่ได้จากทักษะ ประสบการณ์การทำงาน การฝึกอบรม หรือการเรียนรู้ ทั้งจากสถานศึกษา หรือสถาบันการศึกษา การเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเทียบโอนเป็นหน่วยกิตมาสะสมไว้สำหรับเทียบคุณวุฒิหรือ ความสามารถในการทำงาน ทั้งในระบบการศึกษาและนอกระบบการศึกษาได้

2.1.9) ผู้เรียนสามารถเปลี่ยนสาขาที่เรียนในขณะที่เข้ารับการศึกษาแล้ว เพื่อให้ตรงกับความถนัด และความต้องการของผู้เรียน และตรงตามตลาดแรงงานที่ปรับเปลี่ยนไปตามบริบทของสังคมโดยอิสระ

2.2) 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

2.2.1) จัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย 1 โรงเรียนในแต่ละอำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และงบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม และบริบทของโรงเรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ปัจจุบัน เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เช่น บ้าน (ครอบครัว) ผู้นำทางศาสนา และโรงเรียน เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2.2.2) จัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ เพื่อให้การดำเนินงานและการวางแผน เกิดความต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

2.2.3) จัดสรรครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มเติม โดยใช้เกณฑ์พิเศษหรือมีงบประมาณครูอัตราจ้างเพิ่มเติมในวิชาเอกที่ขาดแคลน

2.2.4) สร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน

2.3) ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

2.3.1) พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียนเพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียนจบแล้วมีงานทำสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

2.3.2) จัดให้มีระบบแนะแนวทางการเรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัยระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและ เป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน

2.3.3) เน้นนวัตกรรมการเรียนรู้อย่างแบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์) ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น มุ่งเน้นทักษะจากการปฏิบัติจริง และเสริมความสามารถด้าน Soft Skill ควบคู่กับการพัฒนา

2.3.4) ประสานความร่วมมือกับกรมสุขภาพจิตและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

2.4) การจัดระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

2.4.1) ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้สำหรับเทียบคุณวุฒิรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพนำไปใช้ต่อยอดในการเรียนและความก้าวหน้าในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งยื่นข้อเสนอขอรับเงินเดือนที่เหมาะสมกับประสบการณ์ที่มี

2.4.2) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา สามารถขอรับการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบเพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงานไปพร้อมกัน และสามารถที่จะขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อยกระดับศักยภาพของตนเอง รวมทั้งการลดระยะเวลาในการเข้าสู่ตลาดแรงงานและเปิดโอกาสทางการศึกษาที่ยืดหยุ่นต่อการประกอบอาชีพ

2.5) การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศไม่ต้องเสียเวลาในระบบ ประหยัดเวลาประหยัดค่าใช้จ่าย

2.5.1) จัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ จากระบบเดียวกันแต่ต่างสถานศึกษา หรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่งหรือจากต่างประเทศ เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษา หรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้ หรือไปสะสมเพื่อประโยชน์ในการได้รับการรับรองคุณวุฒิ หรือเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพหรือวิชาชีพ และผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ สามารถเรียนในระดับที่สูงขึ้นโดยไม่ยึดติดกับระยะเวลาในการศึกษา

2.5.2) จัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยสามารถปรับเปลี่ยนแผนการเรียนในระหว่างเรียนได้ รวมทั้งการแนะนำเลือกเรียนตามเส้นทางอาชีพ ความถนัด และความสนใจ เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในอนาคต

2.6) มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

2.6.1) การจัดการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ต่อเนื่อง) เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิต และพัฒนา กำลังคนในสาขาที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนา เศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ กรอบคุณวุฒิ แห่งชาติ และกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ด้วยความร่วมมืออย่าง เข้มแข็งและต่อเนื่องกับภาค ประกอบการ องค์กรวิชาชีพ และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้าง ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความ ต้องการกำลังคนของประเทศ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

2.6.2) จัดหาเงินกองทุน เพิ่มนักเรียนสายอาชีวศึกษา นำเข้าสู่ตลาดแรงงานโดยประสานกับ กระทรวงแรงงาน เพื่อให้ นักเรียนนักศึกษาที่จบมา มีตลาดรองรับ สามารถประกอบอาชีพได้ทั้งภายในประเทศ และต่างประเทศ

2.6.3) จัดให้มีการเชื่อมโยงหลักสูตรของสายอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่าง ๆ เพื่อเป็น การเสริมศักยภาพแก่ผู้เรียน (Upskill) หรือเพิ่มพูนทักษะใหม่ (Reskill) โดยได้รับการรับรองตามเกณฑ์ มาตรฐานวิชาชีพและผู้เรียนจะได้รับใบประกาศนียบัตรตามสมรรถนะอาชีพเพื่อนำไปใช้ประกอบการสมัครงาน และการขอขึ้นเงินเดือนและการประกอบวิชาชีพ ทั้งนี้ ผู้เรียนอาจจะเป็นผู้ที่อยู่ในระบบการศึกษา หรือนอก ระบบการศึกษาก็ได้

2.6.4) จัดให้มีการอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) หรือทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียนและประชาชนทั่วไป เช่น ช่างไฟฟ้า ช่างประปา ช่างแอร์ การค้าขาย การเกษตร ฯลฯ เพื่อเป็นเครื่องมือในการช่วยผู้เรียนและประชาชน ลดรายจ่ายในครัวเรือน และอาจสร้างเป็นอาชีพเสริมให้แก่ครอบครัวได้

10 นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568

1) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 1.1) พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 1.2) พัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถปฏิบัติ หน้าที่ในภูมิภาคได้ ตรงกับความประสงค์ของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใสและไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน
- 1.3) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม
- 1.4) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

2) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

- 2.1) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
- 2.2) จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ
- 2.3) พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม สุขภาพจิต ของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

2.4) การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

2.5) การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

2.6) ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

11. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568 และนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568

- 1) ปกป้องความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
 - 1.1) ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
 - 1.2) ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ
 - 1.3) ปกป้องความรักในสถาบันหลักของชาติ
- 2) จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และประชาธิปไตย
 - 2.1) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย
 - 2.2) พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
- 3) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย
 - 3.1) ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
 - 3.2) พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข
 - 3.3) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- 4) ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น
 - 4.1) ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
 - 4.2) พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA
- 5) ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 - 5.1) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสาทำความดีด้วยหัวใจ
 - 5.2) สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ
 - 5.3) ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียนเป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์
- 6) จัดการศึกษาแบบเรียนรวม
 - 6.1) พัฒนาการรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
 - 6.2) สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ
 - 6.3) นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน
- 7) จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ
 - 7.1) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

7.2) พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ

7.3) ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

8) เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

8.1) ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยอบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

8.2) สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.3) สร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด

8.4) รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ OBEC Safety Center

9) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

9.1) พัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

9.2) ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อย โอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

10) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

10.1) พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์

10.2) พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศ และการชี้แนะ (Coaching)

10.3) พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการ เรียนรู้ จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น

10.4) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล

1.1) ปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการ การแต่งตั้ง การย้าย การช่วยราชการ และการขอมิและเลื่อนวิทยฐานะ

1.2) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

2) การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

2.1) จัดตั้งศูนย์และสถานีแก้หนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ

2.2) จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และแนวทางแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.3) ดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

3) การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

- 3.1) จัดทำแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
- 3.2) จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
- 3.3) เสนอปรับเกณฑ์อัตรากำลังผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรสายสนับสนุน
- 3.4) จัดทำคำสั่งมอบอำนาจเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ โดยให้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ดำเนินการแทนโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน 60 คน
- 3.5) จัดทำรูปแบบการบริหารเจ้าหน้าที่ธุรการ ในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

3.6) สร้างและใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล และส่งเสริมการใช้ DLTV

4) ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

4.1) สำรวจรายการประเมิน การรายงานข้อมูล และโครงการของสถานศึกษา

4.2) จัดทำรูปแบบและแนวทางการประเมินเพื่อลดภาระของสถานศึกษา

4.3) ติดตามผลการประเมินตามแนวทางเพื่อลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

5) สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต

5.1) เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

5.2) สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบคุณธรรม และความโปร่งใส

5.3) จัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ อาหารกลางวัน อย่างมีคุณภาพและถูกต้องตามระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

6) การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร

6.1) พัฒนาการสื่อสารทุกช่องทาง

6.2) ติดตามและวิเคราะห์ประเด็นข่าวที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

6.3) ผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

6.4) สร้างเครือข่าย และประยุกต์ใช้ AI เพื่อการประชาสัมพันธ์

ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

1) การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

1.1) จัดทำเครื่องมือ พร้อมอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับการเรียนรู้

1.2) จัดหาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษา

1.3) พัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา

2) สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพ กาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน

2.1) พัฒนาระบบการแนะแนวและการชี้แนะแนวทาง (Coaching)

2.2) พัฒนาครูแนะแนวแกนนำ และพัฒนาให้ครูทุกคนให้การแนะแนวนักเรียนได้

2.3) ส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่ด้วย School Health Hero และส่งเสริมสุขภาพกายรอบด้าน

3) ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

3.1) พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลกาเรียนของผู้เรียน ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

- 3.2) พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตดิจิทัล
- 3.3) เชื่อมโยง API ระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ
- 4) 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ
 - 4.1) จัดทำแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ
 - 4.2) กำหนดเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ
 - 4.3) สนับสนุนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการ เพื่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 5) เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน
 - 5.1) พัฒนานักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์
 - 5.2) ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานหารายได้ในช่วงปิดภาคเรียนฤดูร้อน
 - 5.3) ส่งเสริมประสบการณ์อาชีพของนักเรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้
 - 5.4) พัฒนาต่อยอดห้องแล็บสอนอาชีพ ในโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน
 - 5.5) ส่งเสริมการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ทวิศึกษา) ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย

12. แผนพัฒนาจังหวัดพัทลุง พ.ศ. 2566-2570

วิสัยทัศน์ (Vision)

“พัทลุงเมืองแห่งการศึกษาที่มีคุณภาพ รักษาถิ่นก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ (Mission)

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สามารถดูแลและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ
๒. พัฒนาศักยภาพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของจังหวัดพัทลุง ด้วยการผลิตและพัฒนากำลังคน ให้มีทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ
๓. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีคุณธรรม จริยธรรมและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาสทางการศึกษาและความเสมอภาคแก่ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมาย เข้าถึงบริการทางการศึกษาตลอดชีวิต
๕. พัฒนาการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน
๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล มีมาตรฐาน ทันสมัย เป็นที่ยอมรับของชุมชน

เป้าประสงค์รวม (Goal)

๑. ผู้เรียนยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติ การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข สามารถดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่
๒. ผู้เรียนมีสมรรถนะด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน มีงานทำ มีรายได้เพิ่มขึ้น และแข่งขันในระดับสากลได้
๓. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม วัฒนธรรม ค่านิยมตามบรรทัดฐานที่พึงงาม รักการกีฬา มีจิตสำนึก ในคุณค่าของความเป็นคนพัทลุง มีวินัย มีจิตสาธารณะ รักษาสิ่งแวดล้อมและมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ และทักษะการเรียนรู้สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑

๕. ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายของจังหวัดพัทลุงได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงบริการการศึกษาอย่างทั่วถึง และต่อเนื่องตลอดชีวิต

๖. หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๗. หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณธรรม ได้มาตรฐาน ตามหลักธรรมาภิบาล ทันสมัย เป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม

ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic Issues)

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและความมั่นคงของชาติ

๒. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของจังหวัดและประเทศ

๓. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๔. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

๕. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๖. การพัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผลของระบบบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย

13. นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

วิสัยทัศน์ (Vision)

“องค์กรคุณภาพ ขับเคลื่อนมาตรฐานการศึกษา สู่อสากล”

พันธกิจ (Mission)

1. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึง และเท่าเทียม และพัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

3. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู

4. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

5. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

เป้าประสงค์ (Goal)

1. ผู้เรียนได้รับการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม มีระบบป้องกันเด็กกลุ่มเสี่ยงที่มีคุณภาพมีการบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

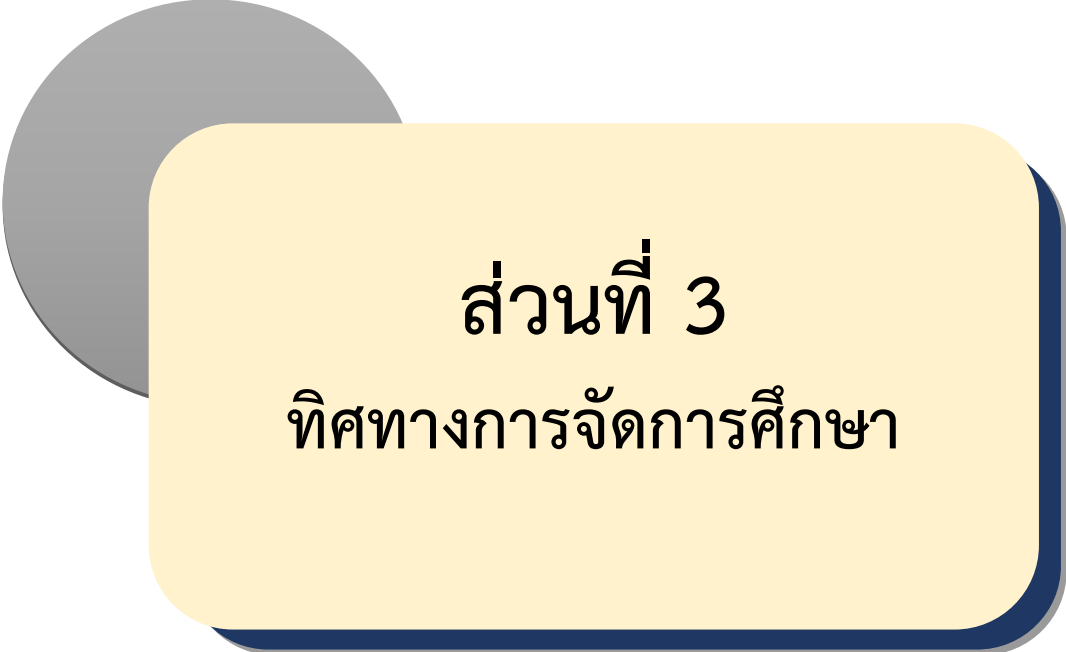
2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีสมรรถนะที่เหมาะสม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ รวมถึงได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพ และมีความรักในสถาบันหลักของชาติและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

3. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู

4. หน่วยงานและสถานศึกษาได้รับการพัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ
5. ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกัน มีความรู้ความเข้าใจ พร้อมทั้งจะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ และชีวิตวิถีถัดไปและได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย

ประเด็นกลยุทธ์ (Strategies)

- กลยุทธ์ที่ 1 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ



ส่วนที่ 3

ทิศทางการจัดการศึกษา

ทิศทางการจัดการศึกษาและกรอบกลยุทธ์การพัฒนา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ทิศทางการจัดการศึกษาและกรอบกลยุทธ์การพัฒนาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ได้จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการบริหารจัดการและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน สอดคล้องกับนโยบาย แผนในระดับต่าง ๆ และสภาพการณ์ของจังหวัดพัทลุง ทิศทางการจัดการศึกษาและกรอบกลยุทธ์การพัฒนา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นกลยุทธ์ และกรอบกลยุทธ์การพัฒนา ดังรายละเอียด ต่อไปนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

“องค์กรคุณภาพ ขับเคลื่อนมาตรฐานการศึกษา สู่อสากล”

โดยกำหนดนิยามของวิสัยทัศน์ในการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ดังนี้

1. องค์กรคุณภาพ หมายถึง

องค์กรที่สามารถสร้างคุณภาพให้เกิดขึ้นในทุกกระบวนการ ทุกขั้นตอน และทุกระดับขององค์กรมีการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เน้นการมีส่วนร่วม การใช้เครื่องมือเทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการดำเนินงาน และเน้นการบริการ

2. มาตรฐานการศึกษา หมายถึง

คุณลักษณะ คุณภาพที่พึงประสงค์ของผู้เรียน และมาตรฐานที่ต้องการให้เกิดขึ้นใน สถานศึกษาทุกแห่ง และเพื่อใช้เป็นหลักในการส่งเสริมและกำกับดูแล การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกัน คุณภาพการศึกษา

พันธกิจ (Mission)

1. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึง และเท่าเทียม และพัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
2. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21 ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
3. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู
4. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท
5. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

เป้าประสงค์ (Goal)

1. ผู้เรียนได้รับการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม มีระบบป้องกันเด็กกลุ่มเสี่ยงที่มีคุณภาพมีการบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีสมรรถนะที่เหมาะสม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ รวมถึงได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพ และมีความรักในสถาบันหลักของชาติและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
3. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู

4. หน่วยงานและสถานศึกษาได้รับการพัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ
5. ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกัน มีความรู้ความเข้าใจ พร้อมทั้งรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ และชีวิตวิถีถัดไปและได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย

ประเด็นกลยุทธ์ (Strategies)

- กลยุทธ์ที่ 1 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กรอบกลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. สถานศึกษามีระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล ไม่หลุดออกจากระบบการศึกษา มีการบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
2. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้และฝึกอาชีพที่หลากหลาย เหมาะสม ตามศักยภาพ มีทักษะการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้
3. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
4. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
5. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
6. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

ตารางที่ 15 ความเชื่อมโยงกลยุทธ์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย แนวทางการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลุ่มที่รับผิดชอบ	แนวทางการพัฒนา
1	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน	ร้อยละ 85	ส่งเสริมการจัดการศึกษา	<u>การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน</u> 1. ส่งเสริม สนับสนุนให้ระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนเป็นรายบุคคล เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา 2. ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา 3. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาส ทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคนทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ 4. ส่งเสริม สนับสนุน ระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการใน ศูนย์การเรียน ตามมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542
2	จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความจำเป็น และศักยภาพ	ร้อยละ 80	ส่งเสริมการจัดการศึกษา /นิเทศ ติดตามและประเมินผล	
3	ร้อยละของนักเรียนยากจนที่ได้รับเงินอุดหนุน ปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	ร้อยละ 100	ส่งเสริมการจัดการศึกษา	
4	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน ระดับการศึกษาภาคบังคับ กลับเข้าสู่ ระบบการศึกษา หรือ ได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ 85	ส่งเสริมการจัดการศึกษา	

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลุ่มที่รับผิดชอบ	แนวทางการพัฒนา
5	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม	ร้อยละ 80	ส่งเสริมการจัดการศึกษา	<p>5. ส่งเสริม สนับสนุน ระบบแพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และค้นหานักเรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม</p> <p>6. ร่วมกำหนดแนวทางและกระบวนการในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต</p> <p>7. ส่งเสริม สนับสนุน รูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการการดูแล ส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน</p> <p>8. ส่งเสริม สนับสนุน จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ</p> <p>9. ส่งเสริม สนับสนุน การศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong learning) ที่หลากหลายให้กับผู้เรียกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือทักษะอาชีพ อย่างเท่าเทียม</p> <p>10. ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล</p> <p>11. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน</p> <p>12. ส่งเสริม สนับสนุน งบประมาณเป็นการเฉพาะสำหรับผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษ เพื่อแก้ไขปัญหาด้านความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา การเพิ่มโอกาสการเข้าถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพทุกพื้นที่</p> <p>13. ส่งเสริม สนับสนุน โรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ</p>

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. สถานศึกษาจัดการศึกษาให้นักเรียน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ
 - 1.1 สถานศึกษาในสังกัดมีองค์ความรู้ เจตคติ และทักษะ การจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการ และความช่วยเหลือ
 - 1.2 ครู ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย
 - 1.3 ครูมีนวัตกรรมจัดการการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย และความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
2. ผู้เรียน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
 - 2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นิเทศ กำกับ ติดตาม สถานศึกษา โดยร่วมมือกับเครือข่ายทุกภาคส่วน
 - 2.2 สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และการคิดขั้นสูงเพิ่มขึ้น
3. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ
 - 3.1 สถานศึกษา เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมินและพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย
 - 3.2 ครู สามารถสร้าง และใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะ ความฉลาดรู้ของนักเรียนด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์
4. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 - 4.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการ
 - 4.2 ครู และบุคลากรทางการศึกษา เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมิน
5. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยึดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)
 - 5.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีนวัตกรรม/เทคโนโลยี/เครื่องมือ ในการปฏิบัติงานทุกกลุ่ม/หน่วย
 - 5.2 สถานศึกษาในสังกัดมีนวัตกรรมทางการบริหารทุกโรง
 - 5.3 ครูผู้สอน มีนวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการจัดการเรียนรู้อย่างน้อย 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้
 - 5.4 สถานศึกษาในสังกัดมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยึดหยุ่นตอบสนองความถนัดและความสนใจของผู้เรียน
 - 5.5 ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
 - 5.6 ผู้เรียนได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลุ่มที่รับผิดชอบ	แนวทางการพัฒนา
6	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางระดับดีขึ้น	ร้อยละ 95	นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา	คุณภาพผู้เรียน 1. ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษา ให้ผู้เรียน มีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรัก ในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่น การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ 2. พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ 3. จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการ ของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ 4. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูงนวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำมีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ 5. ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning 6. ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน 7. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา 8. ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น
7	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ 95	นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา	
8	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการส่งเสริมพหุปัญญา จากการคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน	ร้อยละ 70	นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา	
9	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ	ร้อยละ 80	นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา	
10	สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน 4 วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และ วิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ (ร้อยละในแต่ละวิชาภาษาไทย: ภาษาอังกฤษ :คณิตศาสตร์: วิทยาศาสตร์)	83:10:7:8	นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา	

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลุ่มที่รับผิดชอบ	แนวทางการพัฒนา
11	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละ 80	นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา	9. ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู 10. พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรม แบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น
12	ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจ ในการสร้างนวัตกรรม การบริหาร เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน	ร้อยละ 70	นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา	หลักสูตรและอื่น ๆ 11. พัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษาบนฐานมโนทัศน์ที่หลากหลาย เช่น Career Education , Competency Building , Creative Education 12. ส่งเสริม สนับสนุน ระบบคลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เพื่อให้บริการแก่สถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์ 13. พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน 14. พัฒนาและส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย 15. บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพ หรือการมีงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน 16. สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรและการพัฒนาครู สายสามัญ ปฐมวัย การศึกษาพิเศษ การศึกษาตามอัธยาศัย ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ สนับสนุนการพัฒนาระบบและกระบวนการบริหารจัดการกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูและระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงานของครูพี่เลี้ยง ในสถานศึกษา 17. ส่งเสริมสนับสนุนศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน
13	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	ร้อยละ 80	นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา	
14	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	ร้อยละ 100	นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา	
15	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR	ร้อยละ 90	บริหารงานบุคคล/ นิเทศ ติดตามและ ประเมินผล การจัดการศึกษา	

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลุ่มที่รับผิดชอบ	แนวทางการพัฒนา
16	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ร้อยละ 60	บริหารงานบุคคล	18. พัฒนาศึกษานิเทศก์ รูปแบบ วิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 19. พัฒนาศึกษานิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการนิเทศการศึกษาและการ
17	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน	ร้อยละ 100	นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา/ นโยบายและแผน	พัฒนางานวิชาการที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสอดคล้องกับลักษณะงานและวิธีการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
5. โรงเรียนทั่วไปโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลุ่มที่รับผิดชอบ	แนวทางการพัฒนา
18	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ 100	นโยบายและแผน	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ 1. พัฒนาระบบสารสนเทศในหน่วยงานทุกระดับให้มีระบบข้อมูลจัดการและรายงาน
19	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ 80	นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	(ปพ. Online/ระบบรายงานผลต่อพระราชบัญญัติอำนาจความสะดวก/พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล/ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา
20	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online	ร้อยละ 90	อำนาจการ	สถานศึกษา (อาคาร ครุภัณฑ์)/ด้านบุคลากร) 2. พัฒนาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุมทั้งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (การให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีพื้นฐาน พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐานด้าน
21	ร้อยละของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาสถานศึกษา และโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่	ร้อยละ 100	นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	เทคโนโลยีการใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา Software) อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุด 3. สร้าง พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาพื้นฐานที่ดีสำหรับ
22	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่มีการบริหาร	ร้อยละ 85	นิเทศ ติดตามและ	สถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลุ่มที่รับผิดชอบ	แนวทางการพัฒนา
	จัดการและใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย		ประเมินผลการจัดการศึกษา	4. จัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในทุกระดับและเพียงพอต่อความต้องการของการดำเนินงาน สนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีแก่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษาให้ครบถ้วน โดยวิธีการต่าง ๆ รวมถึงการประสานสนับสนุนจากส่วนราชการและภาคีเครือข่าย เพื่อรองรับการทำงาน และการจัดการเรียนการสอน
23	จำนวนครั้งของประชากรที่เข้าถึงระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลหลักสูตรสื่อและแหล่งเรียนรู้ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของ สพฐ.	1000,000 ครั้ง	นิเทศ ติดตามและประเมินผล	5. ปรับปรุงระเบียบ กฎหมาย แนวปฏิบัติให้สอดคล้องกับการดำเนินงานที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
24	ร้อยละของโครงการของหน่วยงานในสังกัด สพฐ. ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ชาติ	ร้อยละ 50	นโยบายและแผน	6. ส่งเสริม สนับสนุนการประกันคุณภาพของหน่วยงานในสังกัด
25	ร้อยละความสำเร็จของกระบวนการที่ปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัล(สัดส่วนของกระบวนการที่ปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัลต่อกระบวนการทั้งหมดที่สามารถปรับเปลี่ยนให้อยู่ในรูปแบบดิจิทัล)	ร้อยละ 60	กลุ่มนโยบายและแผน	7. พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน 8. พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล 9. เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท 10. บูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานในการจัดการศึกษา (Open Data/Data Catalog) ทั้งในและนอกสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 11. ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้พื้นที่เป็นฐานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน 12. ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร (มาตรการทาง

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลุ่มที่รับผิดชอบ	แนวทางการพัฒนา
				<p>ภาษี บุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวก)</p> <p>13. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษาจากภาคส่วนต่าง ๆ</p> <p>สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท</p> <p>14. ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่</p> <p>15. บูรณาการการบริหารจัดการทุกภาคส่วนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ในการจัดการศึกษา</p> <p>16. ขยายผลนวัตกรรมที่ใช้ในการบริหารจัดการศึกษาจากพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาสู่พื้นที่อื่น ๆ</p> <p>สถานศึกษาอื่น ๆ</p> <p>17. พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยเฉพาะ และมัธยมศึกษา โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ</p>

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ
2. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน
4. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ
5. สถานศึกษา มีโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพ มีเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้
6. ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก ภูมิคุ้มกันเกี่ยวกับความปลอดภัย และยาเสพติด

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลุ่มที่รับผิดชอบ	แนวทางการพัฒนา
26	ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือ กับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท	ร้อยละ 100	ส่งเสริมการจัดการศึกษา	1. สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง
27	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบและมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 100	ส่งเสริมการจัดการศึกษา	2. จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย 3. พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง 9 รูปแบบ และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงโดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไข

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลุ่มที่รับผิดชอบ	แนวทางการพัฒนา
				<p>ปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันท่วงที</p> <p>4. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการสนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษา ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษารวมถึงส่งเสริม และประสาน การสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>5. ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่าย ที่เกี่ยวข้อง เช่นกระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียนให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว</p> <p>6. ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัยของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงแผนดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP) และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวม ให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่</p> <p>7. ผลักดันให้เกิดการออก/ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ หรือมาตรการระดับประเทศ เพื่อสนับสนุนความปลอดภัยให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา</p>

ส่วนที่ 4

กรอบแผนงาน/งบประมาณ

ส่วนที่ 4

กรอบแผนงาน/งบประมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตรได้ประมาณการ การได้รับจัดสรรงบประมาณประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567 จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และงบประมาณอื่น ๆ เพื่อให้สามารถดำเนินการบริหารสำนักงานและพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถนำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม เน้นการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน และบูรณาการการใช้ทรัพยากรร่วมกัน โดยให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ดังนั้น เพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปตามภารกิจและสอดคล้องกับนโยบายดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร จึงได้จัดทำประมาณการ การใช้จ่ายงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร งบบริหารจัดการเขตพื้นที่ เป็นงบดำเนินงานเพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการบริหารสำนักงาน ค่าสาธารณูปโภค ค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการโรงเรียนในสังกัดตามภาระงาน และการติดตามพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน 5,000,000 บาท ดังนี้

1. ค่าใช้จ่ายพื้นฐานที่จำเป็นในการดำเนินงานและค่าสาธารณูปโภค วงเงิน 3,967,260 บาท
2. โครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 งบประมาณของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร จำนวนเงิน 1,032,740 บาท

2.1 โครงการที่ได้รับจัดสรรจากหน่วยงานอื่น จำนวนเงิน 203,000 บาท

โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. ค่าใช้จ่ายพื้นฐานที่จำเป็นในการดำเนินงานและค่าสาธารณูปโภค วงเงิน 3,967,260 บาท

ตารางที่ 16 บัญชีรายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ที่	รายการ	งบประมาณที่ตั้งไว้
ค่าสาธารณูปโภค		
1	ค่าไฟฟ้า	350,000
2	ค่าโทรศัพท์	
	2.1 โทรศัพท์พื้นฐาน	8,000
	2.2 โทรศัพท์เคลื่อนที่	50,000
3	ค่าบริการไปรษณีย์	400,000
ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ		
1	ค่าใช้จ่ายประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น.	21,000
2	ค่าใช้จ่ายประชุมคณะกรรมการ อ.ก.ค.ศ.เขต	100,000
3	ค่าจ้างบุคลากรรายเดือน	1,290,000
4	ค่าใช้จ่ายในการประชุม	
	4.1 ประชุม สพฐ.ขอมาเล่า	20,000
	4.2 ประชุมทั่วไป	120,000
5	ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ	342,470

ที่	รายการ	งบประมาณที่ตั้งไว้
6	ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์/สิ่งก่อสร้าง	200,000
7	ค่าวัสดุสำนักงาน	800,000
8	ค่าวัสดุเชื้อเพลิงและหล่อลื่น	100,000
9	ค่าจ้างถ่ายเอกสาร	60,000
10	งบกลาง (นโยบายเร่งด่วน)	105,790
รวมงบประมาณบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่		3,967,260

2. โครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 งบประมาณของ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง จำนวนเงิน 1,032,740 บาท

2.1 โครงการที่ได้รับจัดสรรจากหน่วยงานอื่น จำนวนเงิน 203,000 บาท ซึ่งจำแนกตามกลยุทธ์ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง ดังนี้

ตารางที่ 17 บัญชีจำแนกตามกลยุทธ์

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วงเงิน (บาท)		ผู้รับผิดชอบ
		สพฐ./อื่นๆ	สพม.พัทลุง	
กลยุทธ์ที่ 1 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน				
1	ส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา		36,900	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
2	แข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน		273,800	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคูณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21				
3	พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับครูผู้สอน ตามกรอบความสามารถทางภาษา (CEFR)		22,450	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และการประเมินผล การจัดการศึกษา
4	พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเรียนรวม		2,850	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และการประเมินผล การจัดการศึกษา
5	พัฒนาองค์กรคุณภาพแห่งนวัตกรรมที่ยั่งยืน		20,750	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และการประเมินผล การจัดการศึกษา
6	เสริมสร้างความเข้มแข็งการประกันคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา สู่ความยั่งยืน ประจำปีงบประมาณ 2567		26,250	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และการประเมินผล การจัดการศึกษา
7	นิเทศบูรณาการวิถีใหม่โดยใช้สถานศึกษาเป็น ฐานเพื่อพัฒนาคูณภาพการศึกษาร่วมกับ ครูผู้ร่วมนิเทศในสถานศึกษา		48,440	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และการประเมินผล การจัดการศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วงเงิน (บาท)		ผู้รับผิดชอบ
		สพฐ./อื่นๆ	สพม.พัทลุง	
8	การขับเคลื่อนหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน บูรณาการการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน		29,500	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และการประเมินผล การจัดการศึกษา
9	ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้รายวิชา ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม ประชาธิปไตย ประจำปีงบประมาณ 2567		13,550	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และการประเมินผล การจัดการศึกษา
10	ส่งเสริมการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการ เรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)		17,330	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และการประเมินผล การจัดการศึกษา
11	ส่งเสริมศักยภาพด้านภาษาไทยและ นิสัยรักการอ่าน		47,500	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และการประเมินผล การจัดการศึกษา
12	พัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนด้านการผลิตสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา สู่ Digital Life & Learning ประจำปี งบประมาณ 2567		11,800	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และการประเมินผล การจัดการศึกษา
13	การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงสู่สถานศึกษาสู่ความยั่งยืน		7,600	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และการประเมินผล การจัดการศึกษา
14	น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ		22,200	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และการประเมินผล การจัดการศึกษา
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา				
15	ประชุมผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง		25,500	กลุ่มอำนวยการ
16	พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัล ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567		95,160	กลุ่มนโยบายและแผน
17	จัดงานวันครู ประจำปี 2567 สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง (203,000 บาท)	5,000 5,000 21,000 172,000	66,855	กลุ่มบริหารงาน บุคคล
18	จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567		151,705	กลุ่มนโยบายและแผน
กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ				
19	เสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา		112,600	กลุ่มส่งเสริมการจัด การศึกษา
รวม 19 โครงการ		203,000	1,032,740	

โดยสามารถสรุปโครงการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง รวมจำนวน 19 โครงการ วงเงินรวมทั้งสิ้น 1,032,740 บาท (หนึ่งล้านสามหมื่นสองพันเจ็ดร้อยสี่สิบบาทถ้วน) ซึ่งสามารถสรุปโครงการที่สอดคล้องตามกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ดังนี้

ตารางที่ 18 แสดงงบประมาณโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจำแนกตามกลยุทธ์

ลำดับที่	กลยุทธ์	โครงการ	งบประมาณ
1	สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน	2 โครงการ	310,700
2	พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	12 โครงการ	270,220
3	พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	4 โครงการ	339,220
4	ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	1 โครงการ	112,600
รวมงบประมาณ		19 โครงการ	1,032,740

ส่วนที่ 5

รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม

แผนการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

ตารางที่ 18 สรุปโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลาการดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ	สอดคล้อง กับกลยุทธ์ สพม.พัทลุงที่	ตัวชี้วัดตาม แผนปฏิบัติการ
			ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.- ธ.ค.66)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.67)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.- มิ.ย.67)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. -ก.ย. 67)			
1	ส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา	36,900					ส่งเสริมการจัดการศึกษา (เกียรติพันธ์)	1	5
2	แข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน	273,800					ส่งเสริมการจัดการศึกษา (ปรีณัฐ)	1	5
3	การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับ ครูผู้สอนตามกรอบความสามารถ ทางภาษา (CEFR)	22,450					นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา (นราวดี)	2	15
4	พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร ทางการศึกษาในการขับเคลื่อน การจัดการศึกษาเรียนรวม	2,850					นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา (นราวดี /รัชฎา)	2	14

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลาการดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ	สอดคล้อง กับกลยุทธ์ สพม.พัทลุงที่	ตัวชี้วัดตาม แผนปฏิบัติการ
			ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.- ธ.ค.66)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.67)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.- มิ.ย.67)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. -ก.ย. 67)			
5	พัฒนาองค์กรคุณภาพแห่งนวัตกรรมที่ยั่งยืน	20,750					นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา (นรราวดี)	2	12
6	เสริมสร้างความเข้มแข็งการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาสู่ความยั่งยืน ประจำปีงบประมาณ 2567	26,250					นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา (รัฐภา/ณัฐติกา)	2	13
7	นิเทศบูรณาการวิถีใหม่โดยใช้สถานศึกษาเป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาร่วมกับครูผู้ร่วมนิเทศในสถานศึกษา	48,440					นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา (ปทิตตา/นรราวดี)	2	7
8	การขับเคลื่อนหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานบูรณาการการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	29,500					นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา (ปทิตตา/นรราวดี)	2	13,16

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลาการดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ	สอดคล้อง กับกลยุทธ์ สพม.พัทลุงที่	ตัวชี้วัดตาม แผนปฏิบัติการ
			ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.- ธ.ค.66)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.67)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.- มิ.ย.67)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. -ก.ย. 67)			
9	ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้รายวิชา ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย ประจำปีงบประมาณ 2567	13,550					นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา (รัฐฯ)	2	
10	ส่งเสริมการวัดและประเมินผลเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)	17,330					นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา (กตัญชลิ)	2	13
11	ส่งเสริมศักยภาพด้านภาษาไทย และนิสัยรักการอ่าน	47,500					นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา (กตัญชลิ)	2	
12	พัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนด้านการ ผลิตสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ทางการศึกษาสู่ Digital Life & Learning ประจำปีงบประมาณ 2567	11,800					นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา (รัฐฯ/ณัฐติกา)	2	14,17

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลาการดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ	สอดคล้อง กับกลยุทธ์ สพม.พัทลุงที่	ตัวชี้วัดตาม แผนปฏิบัติการ
			ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.- ธ.ค.66)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.67)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.- มิ.ย.67)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. -ก.ย. 67)			
13	การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาสู่ความยั่งยืน	7,600					นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา (ณัฐติกา)	2	
14	น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ	22,200					นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา (ณัฐติกา/ปতিตตา)	2	
15	ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพัทลุง	25,500					อำนวยการ (กุสุมา)	3	
16	พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัล ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	95,160					นโยบายและแผน (อนงคณาฎ)	3	18
17	จัดงานวันครู ประจำปี 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพัทลุง (งบประมาณนอก 203,000 บาท)	66,855					บริหารงานบุคคล (นาดยา)	3	

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลาการดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ	สอดคล้อง กับกลยุทธ์ สพม.พัทลุงที่	ตัวชี้วัดตาม แผนปฏิบัติการ		
			ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.- ธ.ค.66)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.67)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.- มิ.ย.67)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. -ก.ย. 67)					
18	การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567	151,705					นโยบายและแผน (อารีย์)	3	24		
19	เสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา	112,600					ส่งเสริมการ จัดการศึกษา (กิตติศักดิ์/มนัญชยา)	4	26,27		
รวมทั้งหมด 19 โครงการ		งบประมาณโครงการจากงบบริหารสำนักงานเขต 1,032,740 บาท				งบจาก ครูสภาจังหวัดพัทลุง 5,000 บาท งบจาก สกสค.จังหวัดพัทลุง 5,000 บาท งบจากสหกรณ์ออมทรัพย์ครูพัทลุง จำกัด 21,000 บาท งบจากสถานศึกษาและผู้เข้าร่วมกิจกรรม 172,000 บาท				} โครงการที่ 17	

โครงการ

1. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา

หน่วยงานผู้รับผิดชอบ (กลุ่ม) ส่งเสริมการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายเกียรติพันธ์ หนูทอง และ นายสิทธิศักดิ์ ชุกกลิ่น

ลักษณะโครงการ ใหม่ ต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ ไตรมาสที่ 1-4 (เดือนพฤศจิกายน 2566 – กันยายน 2567)

กลยุทธ์ที่ 1 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ตัวชี้วัดที่ 5

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 (M1)

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) (แผนระดับ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาค

(1) เป้าหมาย การเสริมสร้างความเข้มแข็งของสถานศึกษา

(2) ประเด็น การพัฒนาประชาธิปไตยในโรงเรียน

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สถานศึกษาเป็นกิจกรรมสำคัญในการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ใช้กระบวนการประชาธิปไตย และนำหลักธรรมาภิบาลมาดำเนินงาน โดยมีจุดมุ่งหมายสำคัญของสถานศึกษา คือการเปิดโอกาสให้นักเรียน ได้เรียนรู้เรื่องกระบวนการประชาธิปไตย วิธีประชาธิปไตย การเป็นผู้นำ การทำงานเป็นทีม และการมีส่วนร่วม ในการบริหารจัดการพัฒนาโรงเรียน การส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมสถานศึกษา และใช้เป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนบูรณาการ ความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ที่ได้จากการ เรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีความตระหนักในคุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความอดทน และมีความ เพียร ใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต สามารถน้อมนำคำสอนของพ่อตามแนว “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” มาปรับใช้เป็นแนวทางในการวางแผนเรียนและการเงินเพื่อความมั่นคงและยั่งยืนในการใช้ชีวิตอย่างมีความสุขได้ เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความองกงามด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะ อันพึงประสงค์

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น () การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) การสร้างความเข้มแข็งของโรงเรียน

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการพัฒนาสถานศึกษาในโรงเรียน

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) นักเรียนที่ดำเนินงานสถานศึกษาในโรงเรียน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักษารับรู้ มีสำนึกพลเมือง เสียสละ มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี

(4) แนวทางการพัฒนา จัดให้มีการประชุมอบรมสถานศึกษา โดยเฉพาะการมีทักษะด้านจิตอาสา คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น และช่วยเหลือผู้อื่น

1.3 แผนระดับที่ 3

- 1) แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2) แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุโครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมีปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

1.4 ชื่อองค์ประกอบ: สร้างโอกาส

1.5 ชื่อปัจจัย : เสริมสร้างกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ(X):M2 – M5

2.1 หลักการและเหตุผล

สถานักเรียน เป็นกิจกรรมหนึ่งที่ส่งเสริมนักเรียนได้เรียนรู้บทบาทหน้าที่ตามหลักวิถีประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ตระหนักถึงความเป็นไทย มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพกฎ กติกา ฝึกการเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี เติบโตเป็นพลเมืองดีของประเทศชาติ ห่างไกลยาเสพติด ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเพื่อให้นักเรียนเป็นผู้มีทักษะต่าง ๆ เช่น การคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การเห็นคุณค่าของตนเอง การรู้จักเห็นใจผู้อื่น การเคารพในเสียงส่วนใหญ่ รับฟังความคิดเห็นเสียงส่วนน้อย เห็นและรู้คุณค่าศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การตระหนัก ในความรับผิดชอบต่อส่วนรวม การสร้างสัมพันธ์ภาพและรู้จักสื่อสารอย่างเหมาะสม การตัดสินใจแก้ปัญหาโดยสันติวิธี รวมทั้ง การมีทักษะในการควบคุมอารมณ์สามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สถานักเรียนเป็นกระบวนการประชาธิปไตยที่มีกิจกรรมหลากหลายรูปแบบซึ่งล้วนแต่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ดีงาม เช่น ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์สุจริต ความกตัญญูกตเวที ความเมตตากรุณา ความเสียสละ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ความประหยัด รู้จักพอเพียง มีทักษะในการจัดการ ขยันอดทน ละเอียดรอบคอบและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ เป็นกลไกสำคัญในการพัฒนานักเรียนให้มีทักษะในการดูแล ปกป้อง คุ้มครองสิทธิและเสรีภาพของตนเองและเพื่อนนักเรียนในโรงเรียนช่วยสร้างลักษณะการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา เห็นคุณค่าของระบบการปกครองตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อเป็นการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานักเรียนได้ร่วมกิจกรรม และขับเคลื่อนการดำเนินงาน ด้วยกิจกรรมสถานักเรียนอย่างต่อเนื่อง ตามมาตรการในการดำเนินงานกิจกรรมสถานักเรียน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อเลือกตั้งประธานสถานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง ประจำปี 2567 เป็นตัวแทนคณะกรรมการสถานักเรียน ระดับประเทศ ตลอดปี 2567

2.2.2 เพื่อให้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการสถานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง ประจำปี 2567

2.2.3 เพื่อให้คณะกรรมการสถานักเรียนโรงเรียนในสังกัดได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินงานกิจกรรมของสถานักเรียน สามารถดำเนินงานสถานักเรียนร่วมกับสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

2.2.4 เพื่อให้คณะกรรมการสถานักเรียนโรงเรียนในสังกัดได้มีการประชุมสถานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สามารถดำเนินงานได้อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 1) ประธานสถานักเรียนหรือกรรมการสถานักเรียนโรงเรียนในสังกัด ปี 2567 จำนวน 27 คน
- 2) คณะกรรมการสถานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปี 2566 จำนวน 27 คน
- 3) ครูที่รับผิดชอบงานสถานักเรียนโรงเรียนในสังกัด จำนวน 27 คน
- 4) ร้อยละ 80 ของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) นักเรียนได้เรียนรู้แนวทางหลักประชาธิปไตย เศรษฐกิจ กติกา และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข
- 2) คณะกรรมการสถานักเรียนโรงเรียนในสังกัด และคณะกรรมการสถานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา สามารถดำเนินงานของสถานักเรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

2.4 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

- 2.4.1 นักเรียนที่ทำหน้าที่ประธานสถานักเรียนหรือกรรมการสถานักเรียน โรงเรียนในสังกัด
- 2.4.2 ครูที่ปรึกษางานสถานักเรียน โรงเรียนในสังกัด

2.5 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณ 36,900 บาท (สามหมื่นหกพันเก้าร้อยบาทถ้วน)

ภายใต้แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา

แผนการดำเนินงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)											
	ไตรมาสที่ 1/2567 (ต.ค.-ธ.ค. 66)			ไตรมาสที่ 2/2567 (ม.ค.-มี.ค. 67)			ไตรมาสที่ 3/2567 (เม.ย.-มิ.ย. 67)			ไตรมาสที่ 4/2567 (ก.ค.-ก.ย. 67)		
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 1 การเลือกตั้งประธาน คณะกรรมการสถานักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 70 คน จำนวน 1 มื้อ (70 x 1 x 35) กิจกรรมที่ 2 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ คณะกรรมการสถานักเรียนโรงเรียน คณะกรรมการสถานักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา และครูดูแลงาน สถานักเรียน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (100 คน X 2 มื้อ X 35 บาท) - ค่าอาหารกลางวัน (100 คน X 1 มื้อ X 120 บาท) - ค่าตอบแทนวิทยากร (5 คน X 2 ชม. X 600 บาท) - ค่าพาหนะเดินทางของวิทยากร และคณะกรรมการฯ - ค่าวัสดุและเอกสารประกอบการจัด กิจกรรม		2,450										
							6,000	7,000				
								12,000				
									4,000			
										3,000		

แผนการดำเนินงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)											
	ไตรมาสที่ 1/2567 (ต.ค.-ธ.ค. 66)			ไตรมาสที่ 2/2567 (ม.ค.-มี.ค. 67)			ไตรมาสที่ 3/2567 (เม.ย.-มิ.ย. 67)			ไตรมาสที่ 4/2567 (ก.ค.-ก.ย. 67)		
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 3 การประชุม คณะกรรมการ สภานักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 70 คน จำนวน 1 มื้อ (70 x 1 x 35)											2,450	
รวมทั้งสิ้น (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)		2,450					6,000	23,000	3,000		2,450	

2.6 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPI)

2.6.1 เชิงปริมาณ

1. ร้อยละของสถานักเรียนโรงเรียนในสังกัดที่เข้าร่วมกิจกรรมเลือกตั้งประธานสถานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง ประจำปี 2567
2. ร้อยละของสถานักเรียนโรงเรียนในสังกัดที่เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้คณะกรรมการสถานักเรียน
3. ร้อยละของนักเรียนสถานักเรียนโรงเรียนในสังกัดที่เข้าร่วมประชุมสถานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
4. ร้อยละ 80 ของสถานักเรียนโรงเรียนในสังกัดที่เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้คณะกรรมการสถานักเรียน

2.6.2 เชิงคุณภาพ

ร้อยละของคณะกรรมการสถานักเรียนโรงเรียนในสังกัดมีความรู้ ความเข้าใจหลักประชาธิปไตย สามารถดำเนินงานของสถานักเรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

2.7 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 2.7.1 ตัวแทนนักเรียนทำหน้าที่ประธานสถานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง ประจำปี 2567
- 2.7.2 มีคณะกรรมการสถานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง ประจำปี 2567

2. โครงการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน

หน่วยงานผู้รับผิดชอบ (กลุ่ม) ส่งเสริมการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาววิณนุช จันทน์วาล

ลักษณะโครงการ ใหม่ ต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ ไตรมาสที่ 4 (เดือนกรกฎาคม 2567 – กันยายน 2567)

กลยุทธ์ที่ 1 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
ตัวชี้วัดที่ 5

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 (M1)

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) (แผนระดับ 1)

- 1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
(2) ประเด็น การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย
(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

โครงการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 3. การปฏิรูปการศึกษา ข้อ 3.4 การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต ดังนี้ เป็นการจัดการเรียนรู้เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงแสวงหาความรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย นอกเหนือจากกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน ทำให้นักเรียนเกิดทักษะ จากการระบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตามความสนใจ และตามความถนัดของนักเรียน จึงสอดคล้องกับการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต ตามยุทธศาสตร์ชาติ ส่งผลให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ เพิ่มทักษะทางอาชีพ ที่สามารถนำไปต่อยอดในการศึกษาต่อและการประกอบการชีพในอนาคตได้ ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมาย 1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) (แผนระดับที่ 2)

- 1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้
(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น
(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย
(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น
(4) แนวทางการพัฒนา พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรอง และการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัวในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรมสุนทรียศิลป์ ส่งเสริมสนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา และส่งเสริมสนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชน และสื่อในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษ มีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ

1.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

- 1) หมายความว่า ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
- 2) เป้าหมายหลัก การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

1.4 แผนระดับที่ 3

- 1) แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2) แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุโครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมีปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

1.5 ชื่อองค์ประกอบ: แหล่งเรียนรู้

1.6 ชื่อปัจจัย: ช่องทางและโอกาสในการแสดงความสามารถสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ(X) : M2 – M5

2.1 หลักการและเหตุผล

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ได้กำหนดไว้ในหมวดที่ 4 แนวการจัดการศึกษากำหนดว่าการจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพและส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริงฝึกให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานที่เกิดความชำนาญ ควบคู่ไปกับความรู้ และคุณธรรม ฝึกให้นักเรียน เอาใจใส่งานด้านวิชาการและฝึกหัดงานฝีมือให้เกิดความชำนาญมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การจัดงานแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนเป็นอีกกิจกรรมหนึ่งสร้างโอกาสให้แก่เด็กนักเรียนได้แสดงออกซึ่งทางด้านความรู้และทักษะความสามารถทางวิชาการ และหัตถกรรม รวมถึงด้านสุนทรียภาพ ผ่านกิจกรรมสร้างสรรค์ตลอดจนเป็นการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ใช้ความสามารถในการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างเต็มความสามารถเป็นการเผยแพร่ผลงานด้านการจัดการศึกษาสู่สายตาสาธารณชนนอกจากนี้การแข่งขันในระดับเขตพื้นที่ยังเป็นการคัดเลือกนักเรียนและโรงเรียนที่มีความรู้ความสามารถไปเป็นตัวแทนและร่วมแข่งขันระดับภูมิภาค ดังนั้นจึงมีความจำเป็นที่จะต้องส่งเสริมให้ครูและนักเรียน ได้แสดงออกถึงความสามารถดังกล่าว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของกิจกรรมตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องการจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน จึงส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร โรงเรียนในสังกัดเอกชน และโรงเรียนในสังกัด องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดพิจิตร ได้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะด้านศิลปหัตถกรรม ด้านวิชาอาชีพ และด้านวิชาการ เพื่อสืบสานพระราชปณิธานของล้นเกล้ารัชกาลที่ 6 เป็นเวทีให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความรู้ความสามารถ ซึ่งนับเป็นผลสำเร็จของการจัดการศึกษาที่ครูผู้สอนสามารถนำไปประกอบการทำผลงานเชิงประจักษ์ เพื่อขอเลื่อนวิทยฐานะและเผยแพร่ผลงานด้านการจัดการศึกษาสู่สายตาสาธารณชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร จึงได้จัดโครงการนี้ขึ้น

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อกระตุ้นให้โรงเรียนในสังกัดได้พัฒนาทักษะความรู้ ความสามารถของผู้เรียนตามความถนัดเพื่อนำไปพัฒนาต่อยอดในระดับที่สูงขึ้น

2.2.2 เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนและกลุ่มโรงเรียนเครือข่าย ได้จัดกิจกรรมให้แก่ผู้เรียนตามศักยภาพ

2.2.3 เพื่อคัดเลือกนักเรียนที่มีความรู้ ความสามารถพิเศษ เตรียมเข้าแข่งขันในระดับที่สูงขึ้น

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

นักเรียนในสังกัดได้เข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถ ตามความถนัด ความสนใจผู้เรียน
2. นักเรียนได้รับการพัฒนาความรู้ ความสามารถตามความถนัด และความสนใจ
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีข้อมูลนักเรียนในสังกัดที่มีความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ

2.4 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนในสังกัดทุกระดับ

2.5 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณ 273,800 บาท

ภายใต้แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

2. โครงการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน

แผนการดำเนินงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)														
	ไตรมาสที่ 1/2567 (ต.ค.-ธ.ค.66)			ไตรมาสที่ 2/2567 (ม.ค.-มี.ค.67)			ไตรมาสที่ 3/2567 (เม.ย.-มิ.ย.67)			ไตรมาสที่ 4/2567 (ก.ค.-ก.ย.67)					
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ			
กิจกรรม การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (งาน เปิดโลกการศึกษาสร้างปัญญาเด็กพัทลุง) 1) ประชุมประธานและเลขาธิการ พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (40 คน X 2 มื้อ X 35 บาท) - ค่าอาหารกลางวัน (40 คน X 1 มื้อ X 120 บาท) 2) ประชุมแอดมินศูนย์พัฒนา กลุ่มสาระการเรียนรู้ และแอดมิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20 คน X 2 มื้อ X 35 บาท) - ค่าอาหารกลางวัน (20 คน X 1 มื้อ X 120 บาท) 3) ดำเนินการแข่งขันทักษะทางวิชาการ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม คณะกรรมการตัดสินและกรรมการ ฝ่ายอื่นๆ (400 คน X 4 มื้อ X 35 บาท)											2,800	4,800	1,400	2,400	56,000

แผนการดำเนินงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)											
	ไตรมาสที่ 1/2567 (ต.ค.-ธ.ค.66)			ไตรมาสที่ 2/2567 (ม.ค.-มี.ค.67)			ไตรมาสที่ 3/2567 (เม.ย.-มิ.ย.67)			ไตรมาสที่ 4/2567 (ก.ค.-ก.ย.67)		
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
- ค่าอาหารกลางวัน คณะกรรมการ ตัดสินและกรรมการฝ่ายอื่นๆ (400 คน X 2 มื้อ X 120 บาท)											96,000	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม คณะกรรมการฝ่ายบันทึกคะแนน (20 คน X 2 มื้อ X 35 บาท)											1,400	
- ค่าอาหารกลางวัน คณะกรรมการฝ่ายบันทึกคะแนน (20 คน X 1 มื้อ X 120 บาท)											2,400	
- เบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการ ประเมินผล (20 คน X 2 วัน X 240 บาท)											9,600	
- ค่าชดเชยน้ำมันคณะกรรมการ ประเมินผล (5 คัน X 100 กม. X 4 บาท)											2,000	
- ค่าวัสดุสำหรับศูนย์การแข่งขันฯ ศูนย์ฯละ 5,000x17 ศูนย์ฯ												85,000
- ค่าจัดซื้อโปรแกรมการจัดการ แข่งขันทักษะทางวิชาการ												10,000
รวมทั้งสิ้น (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	178,800	95,000

2.6 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPI)

2.6.1 เชิงปริมาณ

แข่งขันกิจกรรมในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน เพื่อคัดเลือกตัวแทนนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา

2.6.2 เชิงคุณภาพ

- 1) โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถ ตามความถนัด ความสนใจผู้เรียน
- 2) นักเรียนได้รับการพัฒนาความรู้ ความสามารถตามความถนัด และความสนใจ
- 3) นักเรียนมีความเป็นเลิศด้านต่าง ๆ สำหรับเตรียมแข่งขันในระดับสูงขึ้นต่อไป

2.7 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.7.1 โรงเรียนในสังกัดได้พัฒนาทักษะความรู้ ความสามารถของผู้เรียนตามความถนัดเพื่อนำไปพัฒนาต่อยอด ในระดับที่สูงขึ้น

2.7.2 โรงเรียนและกลุ่มโรงเรียนเครือข่าย ได้จัดกิจกรรมให้แก่ผู้เรียนตามศักยภาพ

2.7.3 นักเรียนที่มีความรู้ ความสามารถพิเศษ มีความพร้อมเข้าแข่งขันในระดับที่สูงขึ้น

3. โครงการการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับครูผู้สอนตามกรอบความสามารถทางภาษา (CEFR)

หน่วยงานผู้รับผิดชอบ (กลุ่ม) นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวนราวดี หลิมศิริ

ลักษณะโครงการ ใหม่ ต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ ไตรมาสที่ 2-3 (เดือนมกราคม - มิถุนายน 2567)

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
ตัวชี้วัดที่ 15

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 (M1)

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) (แผนระดับ 1)

ยุทธศาสตร์ชาติ : ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้นมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนแม่บทของแผนแม่บทฯ แผนย่อย 12.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) 120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(4) แนวทางการพัฒนา ข้อที่ 2 พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิตมีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม

1.3 แผนระดับ 3

1) แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.4 ชื่อองค์ประกอบ (V2 120101V04) การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

1.5 ชื่อปัจจัย (V2 120101V04F05) การติดตาม วัดและประเมินผลทางการศึกษา

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ(X):M2 – M5

2.1 หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มีความมุ่งหมายเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและ วัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีความสามารถในการประกอบ อาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

เป้าหมายในการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนที่ได้กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) ด้านการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพมนุษย์ โดยเฉพาะแผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพคนไทยตลอดช่วงชีวิต ให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ และสามารถพัฒนาตนเอง และเป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาสังคมและประเทศ และประเด็นที่ 12 การพัฒนา การเรียนรู้ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษ ที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัวสื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและ ความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

ปัจจุบัน ระบบการศึกษาไทยมีแนวคิดที่จะนำ “กรอบมาตรฐานการประเมินความสามารถทางภาษาจากประเทศใน กลุ่มสห ภาพ ยุโรป ” หรือ CEFR (Common European Framework of Reference for Languages) มาใช้เป็นกรอบการประเมินความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อให้โรงเรียนทุกๆ โรงเรียนในแต่ละประเทศที่เป็นชาติสมาชิกในสหภาพยุโรป ได้ออกแบบหลักสูตร และอำนวยความสะดวกการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษที่มุ่งเน้นในการพัฒนา “ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ (English Proficiency)” ให้กับประชากรของตนเอง เพื่อให้ประชากรของทุก ๆ ประเทศในสหภาพยุโรป สามารถใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษากลาง ในการสื่อสาร แลกเปลี่ยนวัฒนธรรม และองค์ความรู้ต่าง ๆ ตลอดจนงานเพื่อดำเนินธุรกรรม และธุรกิจใดๆ ร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยปัจจุบัน กรอบมาตรฐานความสามารถ ทางภาษาอังกฤษ CEFR นั้น ถือเป็นมาตรฐานในการพัฒนา หลักสูตรการเรียนภาษาอังกฤษที่ได้รับการยอมรับจากทั่วโลก

จากการศึกษาประเด็นต่าง ๆ ที่ได้มากล่าวมาข้างต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง โดยกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ได้เล็งเห็นความสำคัญของ การจัดการเรียนการสอน ภาษาต่างประเทศ จึงจัดทำโครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับครูผู้สอน ตามกรอบความสามารถทาง ภาษา (CEFR) เพื่อส่งเสริมให้ครูในสังกัดเกิดสมรรถนะทางภาษาตามกรอบ CEFR และจัดการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ โดยใช้รูปแบบที่หลากหลายและประยุกต์ใช้นวัตกรรมและ เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการ เรียนการสอนภาษาอังกฤษตามบริบท ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถพัฒนา ตามธรรมชาติและเต็มตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ รวมถึงมีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21

2.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมครูผู้สอนให้เกิดสมรรถนะทางภาษาตามกรอบ CEFR
2. เพื่อส่งเสริมครูผู้สอนให้มีศักยภาพในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร พัฒนาและ ประยุกต์ใช้ สื่อ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
3. เพื่อนิเทศ ติดตาม กระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1. ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง เข้าร่วมโครงการ 27 โรงเรียน เกิดสมรรถนะทางภาษาตามกรอบ CEFR

2. ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง ทั้ง 27 โรงเรียน ศักยภาพในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร พัฒนาและ ประยุกต์ใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัดการเรียน การสอนภาษาอังกฤษ

3. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษทั้ง 27 โรงเรียนได้รับการนิเทศ ติดตาม กระบวนการ จัดการเรียน การสอนของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. ครูผู้สอนมีสมรรถนะทางภาษาตามกรอบ CEFR

2. ครูผู้สอนมีศักยภาพในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร พัฒนาและประยุกต์ใช้สื่อ เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

3. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษได้รับการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอน

2.4 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ โรงเรียนในสังกัด 27 โรงเรียน

2.5 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณ 22,450 บาท (สองหมื่นสองพันสี่ร้อยห้าสิบบาทถ้วน)

ภายใต้แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

3. โครงการการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับครูผู้สอนตามกรอบความสามารถทางภาษา (CEFR)

แผนการดำเนินงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)											
	ไตรมาสที่ 1/2567 (ต.ค.-ธ.ค.66)			ไตรมาสที่ 2/2567 (ม.ค.-มี.ค.67)			ไตรมาสที่ 3/2567 (เม.ย.-มิ.ย.67)			ไตรมาสที่ 4/2567 (ก.ค.-ก.ย.67)		
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 1 ส่งเสริมสมรรถนะ ภาษาอังกฤษตามกรอบ ความสามารถทางภาษา CEFR - ค่าอาหารว่างพร้อมเครื่องดื่ม จำนวน 15 คน 2 มื้อ (15 x 35 x 2 = 1,050) - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 15 คน 1 มื้อ (15 x 1 x 120 = 1,800)					1,050							
รวมกิจกรรมที่ 1					2,850							
กิจกรรมที่ 2 การพัฒนาทักษะ ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียน การสอน - ค่าอาหารว่างพร้อมเครื่องดื่ม จำนวน 60 คน 2 มื้อ (60 x 35 x 2 = 4,200) - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 60 คน 1 มื้อ (60 x 1 x 120 = 7,200) - ค่าตอบแทนวิทยากร 1 คน 6 ชั่วโมง (1 x 6 x 600 = 3,600)								4,200				
								7,200				
							3,600					

แผนการดำเนินงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)											
	ไตรมาสที่ 1/2567 (ต.ค.-ธ.ค.66)			ไตรมาสที่ 2/2567 (ม.ค.-มี.ค.67)			ไตรมาสที่ 3/2567 (เม.ย.-มิ.ย.67)			ไตรมาสที่ 4/2567 (ก.ค.-ก.ย.67)		
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
- ค่าเดินทางวิทยากร 1 คน 3,000 บาท - ค่าที่พักวิทยากร 1 คน 1 คืน 600 บาท - ค่าวัสดุโครงการ ฯ								3,000				
								600				
									1,000			
รวมกิจกรรมที่ 2							3,600	15,000	1,000			
กิจกรรมที่ 3 นิเทศ ติดตามการ พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษในการ จัดการเรียนการสอน (งบพิเศษฯ)												
รวมกิจกรรมที่ 3												
กิจกรรมที่ 4 สรุปผล และ รายงานผลการดำเนินงาน โครงการ												
รวมกิจกรรมที่ 4												
รวมทั้งสิ้น (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)					2,850		3,600	15,000	1,000			

2.6 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPI)

2.6.1 เสิ่งปริมาณ

1. ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง เข้าร่วมโครงการ 27 โรงเรียน เกิดสมรรถนะทางภาษาตามกรอบ CEFR

2. ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง ทั้ง 27 โรงเรียน ศักยภาพในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร พัฒนาและประยุกต์ใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

3. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษทั้ง 27 โรงเรียนได้รับการนิเทศ ติดตาม กระบวนการ จัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ

2.6.2 เสิ่งคุณภาพ

1. ครูผู้สอนมีสมรรถนะทางภาษาตามกรอบ CEFR

2. ครูผู้สอนมีศักยภาพในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร พัฒนาและประยุกต์ใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

3. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษได้รับการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอน

2.7 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ครูผู้สอนมีสมรรถนะทางภาษาตามกรอบ CEFR

2. ครูผู้สอนมีศักยภาพในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร พัฒนาและประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

3. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษได้รับการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอน

4. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเรียนรวม

หน่วยงานผู้รับผิดชอบ (กลุ่ม) นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวนราวดี หลิมศิริ และ นางสาวรัชฎา สืบกระพันธ์

ลักษณะโครงการ ใหม่ ต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ ไตรมาสที่ 2 (เดือนมกราคม - มีนาคม 2567)

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
ตัวชี้วัดที่ 14

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 (M1)

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) (แผนระดับ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ : ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย : คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นที่ : 12 การพัฒนาการเรียนรู้

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนแม่ของแผนแม่บทฯ แผนย่อย 12.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) 120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(4) แนวทางการพัฒนา ข้อที่ 2 พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษารวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิตมีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม

1.3 แผนระดับ 3

- 1) แผนปฏิบัติการราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2) แผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.4 ชื่อองค์ประกอบ (V2 120101V04) การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

1.5 ชื่อปัจจัย (V2 120101V04F05) การติดตาม วัดและประเมินผลทางการศึกษา

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ(X):M2 – M5

2.1 หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ได้กำหนดสิทธิและโอกาสของประชาชนในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า 12 ปี ที่รัฐต้องจัด โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย เด็กและเยาวชนพิการทุกประเภทมีสิทธิและโอกาสได้ในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นพิเศษ ซึ่งสอดคล้องเชื่อมโยงกับพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ.2551 ในมาตรา 5 ที่กล่าวถึงสิทธิทางการศึกษาของคนพิการในการได้รับโอกาสและบริการทางการศึกษา ในทุกระบบและทุกรูปแบบที่หลากหลายอย่างมีคุณภาพ และดำรงชีวิตอย่างมีความสุขตามศักยภาพ แต่ละบุคคล

การจัดการศึกษาเรียนรวม (Inclusive Education : IE) เป็นการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานตามศักยภาพแห่งตน มีสิทธิความเสมอภาคอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ไม่เลือกปฏิบัติต่อผู้เรียน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพตามความสามารถ สถานศึกษา ทุกแห่งต้องจัดการศึกษาเป็นพิเศษสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องเพื่อเป็นการประกันโอกาสและ ความเสมอภาคในการได้รับการศึกษามีหน้าที่หลักได้แก่ การคัดกรอง การให้การดูแลช่วยเหลือนักเรียน หรือส่งต่อแพทย์ เพื่อวินิจฉัยนักเรียนที่มีแนวโน้มบกพร่อง จัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล จัดทำ จัดหา พัฒนาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เทคนิควิธีการในการพัฒนานักเรียน จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ที่มีประสิทธิภาพ ตลอดจนการติดตามความก้าวหน้าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล และดำเนินการตามระบบประกันสุขภาพภายในอย่างเข้มแข็งเพื่อให้เห็นถึงความก้าวหน้าของการพัฒนา โรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนแบบเรียนรวม ประสานเครือข่ายเพื่อให้ความช่วยเหลือด้านวิชาการ การใช้ทรัพยากรร่วมกันให้เกิดประโยชน์สูงสุดและเกิดการสร้างโอกาส ความเสมอภาค ความเท่าเทียม ทางการศึกษาทุกช่วงวัย พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียน เป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูล ในการส่งต่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันรวมถึงทางเลือกที่หลากหลายให้กับนักเรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบางรวมทั้งกลุ่ม NEETS ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ อย่างเท่าเทียม

เพื่อเป็นการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ได้จัดทำโครงการขึ้น เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียนในสังกัดได้พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้แก่ นักเรียนพิการทางการศึกษา ครูจะต้องมีความรู้ในการคัดกรองนักเรียนพิการ โดยเฉพาะวิชาพื้นฐาน ที่จำเป็น ได้แก่ วิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ ครูจะต้องมีความรู้ ความเข้าใจโดยใช้กระบวนการเรียน การสอนผสมผสานกับการสอนแบบ Active Learning ซึ่งผู้เรียนได้ลงมือกระทำโดยใช้กระบวนการคิด มากกว่าเนื้อหาวิชา

2.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนา และส่งเสริมสถานศึกษาที่มีการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมอย่างต่อเนื่อง
2. เพื่อพัฒนาและส่งเสริมให้ครูสามารถเขียนแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และ การสอนเฉพาะบุคคล (IIP) มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้

3. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดให้มีความรู้ เจตคติ และทักษะ การจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการ และความช่วยเหลือ รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1. สถานศึกษามีการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมอย่างต่อเนื่อง
2. ครูสามารถเขียนแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และ การสอนเฉพาะบุคคล (IIP) มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดให้มีความรู้ เจตคติ และทักษะ การจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการ และความช่วยเหลือ รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ
4. ร้อยละ 100 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนการวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. สถานศึกษาได้จัดการศึกษาแบบเรียนรวมอย่างต่อเนื่อง ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน
2. ครูสามารถเขียนแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และ การสอนเฉพาะบุคคล (IIP) มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดให้มีความรู้ เจตคติ และทักษะ การจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการ และความช่วยเหลือ รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน

2.4 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

สถานศึกษาในสังกัดทั้ง 27 โรงเรียน

2.5 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

จำนวนงบประมาณ 2,850 บาท (สองพันแปดร้อยห้าสิบบาทถ้วน)

ภายใต้แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

4. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเรียนรวม

แผนการดำเนินงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)											
	ไตรมาสที่ 1/2567 (ต.ค.-ธ.ค.66)			ไตรมาสที่ 2/2567 (ม.ค.-มี.ค.67)			ไตรมาสที่ 3/2567 (เม.ย.-มิ.ย.67)			ไตรมาสที่ 4/2567 (ก.ค.-ก.ย.67)		
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 1 ประชุมสร้างความรู้ความเข้าใจ จัดทำแผนการสอนเฉพาะรายบุคคลสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็น (IEP/IIP) - ค่าอาหารว่างพร้อมเครื่องดื่ม จำนวน 15 คน 2 มื้อ (15 x 35 x 2 = 1,050) - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 10 คน 1 มื้อ (15 x 1 x 120 = 1,800)					1,050							
รวมกิจกรรมที่ 1					2,850							
กิจกรรมที่ 2 นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนนักเรียนพิการเรียนรวม (งบนิเทศฯ)												
รวมกิจกรรมที่ 2												
กิจกรรมที่ 3 สรุปผล และรายงานผลการดำเนินงานโครงการ												
รวมกิจกรรมที่ 3												
รวมทั้งสิ้น (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)					2,850							

2.6 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPI)

2.6.1 เชิงปริมาณ

1. สถานศึกษามีการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมอย่างต่อเนื่อง ทั้ง 27 โรงเรียน
2. ครูสามารถเขียนแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และ การสอนเฉพาะบุคคล (IIP) มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดให้มีความรู้ เจตคติ และทักษะ การจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการ และความช่วยเหลือ รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผล ที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ ทั้ง 27 โรงเรียน

2.6.2 เชิงคุณภาพ

1. สถานศึกษามีการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมอย่างต่อเนื่อง
2. ครูสามารถเขียนแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และ การสอนเฉพาะบุคคล (IIP) มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดให้มีความรู้ เจตคติ และทักษะ การจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการ และความช่วยเหลือ รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผล ที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ

2.7 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. สถานศึกษามีการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมอย่างต่อเนื่อง
2. ครูในสถานศึกษาสามารถเขียนแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และ การสอนเฉพาะบุคคล (IIP) มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดให้มีความรู้ เจตคติ และทักษะ การจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการ และความช่วยเหลือ รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผล ที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ

5. โครงการพัฒนาองค์กรคุณภาพแห่งนวัตกรรมที่ยั่งยืน

หน่วยงานผู้รับผิดชอบ (กลุ่ม) นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวนราวดี หลิมศิริ

ลักษณะโครงการ ใหม่ ต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ ไตรมาสที่ 4 (เดือนกรกฎาคม - กันยายน 2567)

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัดที่ 12

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 (M1)

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) (แผนระดับ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ : ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย : คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นที่ : 12 การพัฒนาการเรียนรู้

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนแม่ของแผนแม่บทฯ แผนย่อย 12.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) 120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(4) แนวทางการพัฒนา ข้อที่ 2 พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีความรู้ที่มีชีวิตมีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม

1.3 แผนระดับ 3

- 1) แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2) แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.4 ชื่อองค์ประกอบ (V2 120101V04) การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

1.5 ชื่อปัจจัย (V2 120101V04F05) การติดตาม วัดและประเมินผลทางการศึกษา

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ(X):M2 – M5

2.1 หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพทลจ ได้กำหนดวิสัยทัศน์ขององค์กร ไว้ว่า “องค์กรคุณภาพ ขับเคลื่อนตามมาตรฐานการศึกษา สู่สากล” ถือเป็นสิ่งที่มีคุณค่าต่อการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษาในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เป็นรูปธรรม หนึ่งเป็นแนวทางในการต่อยอดความคิดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ชัดเจนต่อไป ดังนั้นควรมุ่งพัฒนาวิธีการปฏิบัติที่ดีสู่ความเป็นเลิศ อย่างจริงจัง เพื่อความสำเร็จในทุก ๆ ด้านของการจัดการคุณภาพการศึกษา

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพทลจ จึงได้จัดทำโครงการ พัฒนางค์กรคุณภาพแห่งนวัตกรรมที่ยั่งยืน ประจำปีงบประมาณ 2567 เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และผลักดันให้บุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสร้างสรรค์ ผลงาน รูปแบบและแนวทางวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) อันก่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดกับผู้เรียน และคุณภาพการศึกษาต่อไป

2.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อสถานศึกษาในสังกัดมีนวัตกรรมทางการบริหารทุกโรง
2. เพื่อส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาสร้างสรรค์ผลงาน รูปแบบและแนวทางวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
3. เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลงาน รูปแบบและแนวทางวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1. สถานศึกษามีมีนวัตกรรมทางการบริหารทุกโรง
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสร้างสรรค์ผลงาน รูปแบบและแนวทางวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการเชิดชูเกียรติ มีผลงาน รูปแบบและแนวทางวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. สถานศึกษามีมีนวัตกรรมทางการบริหารทุกโรง ส่งผลต่อคุณภาพด้านการบริหาร
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสร้างสรรค์ผลงาน รูปแบบและแนวทางวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ส่งผลต่อคุณภาพด้านการจัดการเรียนการสอน
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการเชิดชูเกียรติ มีผลงาน รูปแบบและแนวทางวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ส่งผลต่อคุณภาพด้านการจัดการเรียนการสอน

2.4 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

1. สถานศึกษาในสังกัดทั้ง 27 โรงเรียน
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษา 27 โรงเรียน

2.5 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณ 20,750 บาท (สองหมื่นเจ็ดร้อยห้าสิบบาทถ้วน)

ภายใต้แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

5. โครงการพัฒนาองค์กรคุณภาพแห่งนวัตกรรมที่ยั่งยืน

แผนการดำเนินงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)											
	ไตรมาสที่ 1/2567 (ต.ค.-ธ.ค.66)			ไตรมาสที่ 2/2567 (ม.ค.-มี.ค.67)			ไตรมาสที่ 3/2567 (เม.ย.-มิ.ย.67)			ไตรมาสที่ 4/2567 (ก.ค.-ก.ย.67)		
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 1 ประชุมชี้แจง คณะทำงาน วางแผน การจัด นิทรรศการและการประกวด นวัตกรรมของสถานศึกษา - ค่าอาหารว่างพร้อมเครื่องดื่ม จำนวน 15 คน 2 มื้อ (15 x 35 x 2 = 1,050) - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 10 คน 1 มื้อ (15 x 1 x 120 = 1,800)											1,050	
รวมกิจกรรมที่ 1											2,850	
กิจกรรมที่ 2 ประกาศคัดเลือก ผลงานรูปแบบและแนวทางวิธี ปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประเภทสถานศึกษา ผู้สถานศึกษา ครูผู้สอน 8 กลุ่มสาระ และ 1 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ครูอัตราจ้าง และลูกจ้าง จำนวน 2 วัน คณะกรรมการตัดสิน 10 คน												

แผนการดำเนินงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)											
	ไตรมาสที่ 1/2567 (ต.ค.-ธ.ค.66)			ไตรมาสที่ 2/2567 (ม.ค.-มี.ค.67)			ไตรมาสที่ 3/2567 (เม.ย.-มิ.ย.67)			ไตรมาสที่ 4/2567 (ก.ค.-ก.ย.67)		
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ
- ค่าอาหารว่างพร้อมเครื่องดื่ม จำนวน 20 คน 4 มื้อ 2 วัน (15 x 35 x 2 x 2 = 2,100) - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 20 คน 2 มื้อ 2 วัน (20 x 1 x 120 x 2 = 4,800) - ค่าตอบแทนคณะกรรมการตัดสินฯ จำนวน 10 คน ๆ ละ 1,000 บาท (10 x 1000 = 10,000) - วัสดุจัดกิจกรรม										10,000	2,100	
รวมกิจกรรมที่ 2										10,000	6,900	1,000
กิจกรรมที่ 3 สรุปผล และ รายงานผลการดำเนินงาน โครงการ												
รวมกิจกรรมที่ 3												
รวมทั้งสิ้น (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)										10,000	10,450	1,000

2.6 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPI)

2.6.1 เสิ้งปริมาณ

1. สถานศึกษา มีนวัตกรรมทางการบริหารทุกโรง ร้อยละ 100
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษา สร้างสรรค์ผลงาน รูปแบบและแนวทางวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ร้อยละ 100
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการเชิดชูเกียรติ มีผลงาน รูปแบบและแนวทางวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ร้อยละ 100

2.6.2 เสิ้งคุณภาพ

1. สถานศึกษา มีการพัฒนานวัตกรรมทางการบริหารครบทั้ง 27 โรง
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษา สร้างสรรค์ผลงาน รูปแบบและแนวทางวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการเชิดชูเกียรติ มีผลงาน รูปแบบและแนวทางวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

2.7 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. สถานศึกษา ในสังกัด มีนวัตกรรมทางการบริหารครบ 27 โรง
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการสนับสนุน สร้างสรรค์ผลงาน รูปแบบและแนวทางวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับยกย่องเชิดชูเกียรติที่มีผลงาน รูปแบบและแนวทางวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

6. โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สู่ความยั่งยืน ประจำปีงบประมาณ 2567

หน่วยงานผู้รับผิดชอบ (กลุ่ม) นิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวรัชฎา สืบกระพันธ์ และนางณัฐติกา หอมประกอบ

ลักษณะโครงการ ใหม่ ต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ ไตรมาสที่ 2 - 4 (เดือนมกราคม 2567 - กันยายน 2567)

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคูณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัดที่ 13

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 (M1)

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) (แผนระดับ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นที่ 12 พัฒนาระบบการเรียนรู้

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนแม่ของแผนแม่บทฯ แผนย่อย 12.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) 120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(4) แนวทางการพัฒนา ข้อที่ 2 พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษารวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิตมีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม

1.3 แผนระดับ 3

- 1) แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2) แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.5 ชื่อองค์ประกอบ (V2 120101V04) การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

1.6 ชื่อปัจจัย (V2 120101V04F05) การติดตาม วัดและประเมินผลทางการศึกษา

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ(X):M2 – M5

2.1 หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ เพื่อเตรียมคนในสังคมไทยสำหรับการดำรงชีวิตในโลกศตวรรษที่ 21 ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ การพัฒนาการเรียนรู้ที่จำเป็นต้องปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมาย คือ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 ดังนั้น เพื่อให้สามารถขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติไปสู่เป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้จัดทำแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาขั้น ที่สอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ โดยมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาและปฏิรูประบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ สามารถรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษาและตอบโจทย์ การพัฒนาของโลกอนาคต โดยมีเป้าหมายเพื่อให้ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคต สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภาคภูมิใจในความเป็นไทย โดยมีขอบเขตครอบคลุมทั้งการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ตั้งแต่ระดับปฐมวัยไปจนถึงระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้การจัดการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ กระทรวงศึกษาธิการ จึงได้จัดทำกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ 2561 โดยมีสาระสำคัญที่สถานศึกษาแต่ละแห่ง จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา มีหน้าที่ในการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เมื่อสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้น ๆ ได้รับผลการประเมินและผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา พร้อมข้อเสนอแนะแล้ว ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้น ติดตามผลการดำเนินการ ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษานั้น เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในฐานะหน่วยงานต้นสังกัด ต้องจัดทำประเด็นความต้องการที่จะให้ประเมินหรือตรวจสอบคุณภาพจากรายงานประจำปี และผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษาในสังกัดที่ต้องการรับการประเมินคุณภาพภายนอก เพื่อเป็นข้อมูลให้ สมศ. ดำเนินการประเมินสถานศึกษาแห่งนั้น

ดังนั้น เพื่อให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายรัฐบาล และกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ 2561 บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาที่ใช้สถานศึกษาเป็นฐาน ผ่านการดำเนินการ ดังนี้ 1) การประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรเสริมสร้างองค์ความรู้ด้านการประกันคุณภาพสู่การพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ 2) การนิเทศ ติดตามพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพ

สถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน 3) การสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2566 ของสถานศึกษาสังกัด 4) การคัดเลือกสถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการดำเนินงานที่มีนวัตกรรม/เป็นแบบอย่างที่ดี (IQA Award) 5) ยกระดับคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล 6) ยกระดับคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก (โรงเรียนคู่พัฒนา) ใช้เกณฑ์มาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ.2560 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในฐานะหน่วยงาน ที่ต้องกำกับดูแลสถานศึกษาให้สามารถพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในให้เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทและความต้องการจำเป็น พร้อมทั้งสามารถวางระบบการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และกลไกการควบคุมระบบดังกล่าวให้มีประสิทธิภาพ เพื่อการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอก จึงเห็นควรให้การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวง ฯ ที่กำหนดไว้ เพื่อสามารถสะท้อนผลด้านคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ เพื่อปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ต่อไป ในการนี้ เพื่อให้การดำเนินงานดังกล่าวมีความต่อเนื่อง พร้อมทั้งรองรับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ เพื่อปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และเป็นไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง เห็นควรจัดทำเสริมสร้างความเข้มแข็งการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

2.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมสถานศึกษาให้มีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบทและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา เป็นตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561
2. เพื่อส่งเสริมสถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาจนเกิดเป็นนวัตกรรมการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา
3. เพื่อยกระดับสถานศึกษาให้มีการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล (World-Class Standard)
4. เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาขนาดเล็กและขนาดกลางมีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1. สถานศึกษาร้อยละ 75 ของสำนักงานเขตพื้นที่ มีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
2. สถานศึกษาร้อยละ 80 ของสำนักงานเขตพื้นที่ มีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาจนเกิดเป็นนวัตกรรมการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาสามารถเป็นแบบอย่างและได้รับการยอมรับจากสถานศึกษาอื่นในสังกัดได้รับคัดเลือกให้รับรางวัล IQA AWARD
3. สถานศึกษาร้อยละ 50 ของสำนักงานเขตพื้นที่ มีการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล (World – Class Standard)

4. สถานศึกษาขนาดเล็กและขนาดกลาง ร้อยละ 100 มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้ง 3 มาตรฐาน ร้อยละ 75 มีระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
2. สถานศึกษามีนวัตกรรมการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ร้อยละ 80
3. สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล (World – Class Standard) ผู้เรียนมีคุณภาพมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคต สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่

4. สถานศึกษาขนาดเล็กและขนาดกลาง มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล ส่งผลลัพธ์ของการจัดการศึกษาสอดคล้องกับสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ร้อยละ 100

2.4 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

1. สถานศึกษาทั้ง 27 โรง ในสังกัด
4. สถานศึกษาขนาดเล็กและขนาดกลาง จำนวน 19 โรงเรียน

2.5 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณ 26,250 บาท (สองหมื่นหกพันสองร้อยห้าสิบบาทถ้วน)

ภายใต้แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

6. โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สู่ความยั่งยืน ประจำปีงบประมาณ 2567

แผนการดำเนินงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)											
	ไตรมาสที่ 1/2567 (ต.ค.-ธ.ค.66)			ไตรมาสที่ 2/2567 (ม.ค.-มี.ค.67)			ไตรมาสที่ 3/2567 (เม.ย.-มิ.ย.67)			ไตรมาสที่ 4/2567 (ก.ค.-ก.ย.67)		
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 1 การประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างองค์ความรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการประกันคุณภาพภายใน (ออนไลน์) - ค่าอาหารว่างพร้อมเครื่องดื่ม จำนวน 15 คน 2 มื้อ (15 x 35 x 2 = 1,050) - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 15 คน 1 มื้อ (15 x 1 x 120 = 1,800)					1,050							
รวมกิจกรรมที่ 1					2,850							
กิจกรรมที่ 2 การนิเทศ ติดตามเพื่อส่งเสริมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา - การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษา - แนวทางการยกระดับสถานศึกษาให้มีการจัดการเรียนการสอน												

แผนการดำเนินงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)											
	ไตรมาสที่ 1/2567 (ต.ค.-ธ.ค.66)			ไตรมาสที่ 2/2567 (ม.ค.-มี.ค.67)			ไตรมาสที่ 3/2567 (เม.ย.-มิ.ย.67)			ไตรมาสที่ 4/2567 (ก.ค.-ก.ย.67)		
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ
เทียบเคียงมาตรฐานสากล (World-Class Standard) - แนวทางยกระดับสถานศึกษา ให้มีการบริหารจัดการด้วย ระบบคุณภาพ (Quality System Management) ด้านการจัด การเรียนการสอน (งบนิเทศ)												
รวมกิจกรรมที่ 2												
กิจกรรมที่ 3 การสังเคราะห์ผล การประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2566 ของ สถานศึกษาสังกัด สพม.พัทลุง - ค่าอาหารว่างพร้อมเครื่องดื่ม จำนวน 40 คน 2 มื้อ (40 x 35 x 2 = 2,800) - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 40 คน 1 มื้อ (40 x 1 x 120 = 4,800)											2,800	
											4,800	
รวมกิจกรรมที่ 3											7,600	

แผนการดำเนินงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)											
	ไตรมาสที่ 1/2567 (ต.ค.-ธ.ค.66)			ไตรมาสที่ 2/2567 (ม.ค.-มี.ค.67)			ไตรมาสที่ 3/2567 (เม.ย.-มิ.ย.67)			ไตรมาสที่ 4/2567 (ก.ค.-ก.ย.67)		
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 4 การคัดเลือก สถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการ บริหารจัดการคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษาแลกเปลี่ยน เรียนรู้ผลการดำเนินงานที่มี นวัตกรรม/เป็นแบบอย่างที่ดี (IQA Award) - ประชุมการคัดเลือกและพิจารณา กลั่นกรองสถานศึกษาที่มีระบบ และกลไกการบริหารจัดการ คุณภาพ ฯ (IQA AWARD) จำนวน 15 คน 2 ครั้ง ค่าอาหารกลางวัน $120 \times 15 \times 2 = 3,600$ และอาหารว่าง $15 \times 35 \times 2 \times 2 = 2,100$ - ค่าตอบแทนคณะกรรมการ 5 คน ๆ ละ 1,000 บาท ($5 \times 1,000 = 5,000$) - ค่าชดเชยน้ำน้ำเชื้อเพลิง 4,000 บาท										5,000	3,600	
											2,100	
											4,000	

แผนการดำเนินงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)											
	ไตรมาสที่ 1/2567 (ต.ค.-ธ.ค.66)			ไตรมาสที่ 2/2567 (ม.ค.-มี.ค.67)			ไตรมาสที่ 3/2567 (เม.ย.-มิ.ย.67)			ไตรมาสที่ 4/2567 (ก.ค.-ก.ย.67)		
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ
- ค่าวัสดุ กรอบใส่เกียรติบัตร 10 อัน (10 x 110 = 1,100)												1,100
รวมกิจกรรมที่ 4										5,000	9,700	1,100
กิจกรรมที่ 5 ยกระดับคุณภาพ โรงเรียนมาตรฐานสากล (งบพิเศษ)												
รวมกิจกรรมที่ 5												
กิจกรรมที่ 6 ยกระดับคุณภาพ โรงเรียนขนาดเล็ก (โรงเรียนคู่พัฒนา) - ใช้เกณฑ์มาตรฐานการ ปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ.2560 (งบพิเศษ)												
รวมกิจกรรมที่ 6												
รวมทั้งสิ้น (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)					2,850					5,000	17,300	1,100

2.6 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPI)

2.6.1 เชิงปริมาณ

1. สถานศึกษาร้อยละ 75 มีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบทและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา เป็นตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561
2. สถานศึกษาร้อยละ 80 มีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาจนเกิดเป็นนวัตกรรมการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา
3. สถานศึกษาร้อยละ 50 มีการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล (World-Class Standard)
4. ครูในสถานศึกษาขนาดเล็กและขนาดกลางร้อยละ 100 มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล

2.6.2 เชิงคุณภาพ

1. จำนวนสถานศึกษาที่มีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
2. จำนวนสถานศึกษามีนวัตกรรมการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาได้รับคัดเลือกให้รับรางวัล IQA AWARD เพิ่มขึ้น
3. จำนวนสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล (World-Class Standard) เพิ่มขึ้น
4. ครูในสถานศึกษาขนาดเล็กและขนาดกลาง มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล

2.7 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบทและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา ทำให้ชุมชนสังคมเกิดความยอมรับและเชื่อมั่นต่อในคุณภาพของสถานศึกษา
2. สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนซึ่งเป็นผลลัพธ์ของการจัดการศึกษาสอดคล้องกับสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนในระดับเขตพื้นที่การศึกษาบรรลุค่าเป้าหมายหรือตัวชี้วัดระดับเขตพื้นที่การศึกษา
3. สถานศึกษาที่ได้รับรางวัล IQA AWARD มีนวัตกรรมและระบบการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ และสามารถเป็นแบบอย่างในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาได้
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษานำสารสนเทศด้านการประกันคุณภาพและแหล่งเรียนรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็ง ส่งผลให้คุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษาในสังกัดบรรลุค่าเป้าหมาย

7. โครงการนิเทศบูรณาการวิถีใหม่โดยใช้สถานศึกษาเป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ร่วมกับครูผู้ร่วมนิเทศในสถานศึกษา

หน่วยงานผู้รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ นางปัทมา จันทร์สว่าง และ นางสาวนราวดี หลิมศิริ
ลักษณะโครงการ ใหม่ ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ ไตรมาสที่ 1 - 4 (พฤศจิกายน 2566 - กันยายน 2567)
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
ตัวชี้วัดที่ 7

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 (M1)

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) (แผนระดับ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (1) เป้าหมายยุทธศาสตร์ที่ 1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
ประเด็นย่อยยุทธศาสตร์ชาติที่ 3.3 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกๆระดับ ทุกประเภท
- (3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ตระหนักถึงความสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติ
เพราะเป็นแนวทางในการพัฒนาประเทศที่ตามวิสัยทัศน์ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ยุทธศาสตร์ชาติ
ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งเป็นยุทธศาสตร์ที่เน้นการวางรากฐานการพัฒนา
ทรัพยากรมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็น
ทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพ
ซึ่ง “คนไทยในอนาคต จะต้องมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ครอบคลุมและมีสุขภาวะที่ดีในทุก
ช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารีมีวินัย รักษาศีลธรรมและเป็น
พลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่
3 มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทย ที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม
นักคิด ผู้ประกอบการเกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง” การนิเทศบูรณาการวิถี
ใหม่ โดยใช้สถานศึกษาเป็นฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นการให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ชี้แนะ เพื่อแก้ไข
ปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครูที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในระดับสถานศึกษาและสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษา โดยมุ่งเน้นให้เกิด การทำงานร่วมกันด้วยการประสานงาน ประสานคน ประสานวิธีการทำงาน
ร่วมกันเพื่อลดความซ้ำซ้อนในการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) (แผนระดับ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้นมี
ทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่น
ได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) **แผนแม่ของแผนแม่บทฯ แผนย่อย 12.1** การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(3) **เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) 120101** คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(4) **แนวทางการพัฒนา ข้อที่ 2** พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิตมีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม

1.3 แผนระดับ 3

1) **แผนปฏิบัติการราชการ** ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) **แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570)** สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.4 **ชื่อองค์ประกอบ (V2 120101V04)** การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

1.5 **ชื่อปัจจัย (V2 120101V04F05)** การติดตาม วัดและประเมินผลทางการศึกษา

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ(X):M2 – M5

2.1 หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีภารกิจบทบาทและอำนาจหน้าที่ตามกฎหมายมาตรา 37 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษา พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ด้านการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับงานนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา อันได้แก่ (1) จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น (2) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา (3) กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และในเขตพื้นที่การศึกษา และ (4) อำนาจหน้าที่ในการพัฒนางานด้านวิชาการและจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาร่วมกับสถานศึกษา

จากการวิเคราะห์สภาพปัญหาของโรงเรียนในสังกัด ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 พบว่า (1) ระบบการนิเทศภายในสถานศึกษาขาดความเข้มแข็งและไม่เป็นระบบ (2) การนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอนขาดรูปแบบและวิธีการที่หลากหลายไม่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง ซึ่งเป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่มีภารกิจสำคัญในการกำกับ ดูแล สนับสนุนส่งเสริมโรงเรียนในสังกัดทุกโรง ให้มีการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ฉะนั้นกลไกที่สำคัญที่จะขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาดังกล่าว จำเป็นจะต้องอาศัยกระบวนการนิเทศการศึกษาจากคณะกรรมการนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง จึงมีแนวดำเนินการนิเทศการศึกษาโดยใช้สถานศึกษา เป็นฐานและดำเนินการนิเทศอย่างต่อเนื่อง โดยมีเป้าหมายที่สำคัญ คือ การพัฒนาคุณภาพระบบบริหารจัดการ การพัฒนาคุณภาพครู ทั้งนี้ เพื่อมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาชาติต่อไป เพื่อให้การขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาดังกล่าวเป็นไปอย่างมี

ประสิทธิภาพสูงสุด กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา จึงได้จัดทำโครงการนิเทศบูรณาการวิถีนใหม่โดยใช้สถานศึกษาเป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาร่วมกับครูผู้ร่วมนิเทศในสถานศึกษา ขึ้น

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด

2.2.2 เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้เกิดกระบวนการนิเทศภายในโรงเรียนที่เข้มแข็งตามบริบทของโรงเรียน

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เชิงผลผลิต

1) โรงเรียนในสังกัด จำนวน 27 โรงเรียน ได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา อย่างน้อยปีงบประมาณละ 2 ครั้ง

2) ครู และบุคลากรทางการศึกษา สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3) โรงเรียนในสังกัด จำนวน 27 โรงเรียนมีการดำเนินงานการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบและเป็นแบบอย่างได้

2.3.2 เชิงผลลัพธ์

1) โรงเรียนในสังกัด ได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการและต้นสังกัด

2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับหลักสูตรและนโยบายด้านการศึกษาที่สำคัญอย่างมีประสิทธิภาพ

3) โรงเรียนในสังกัด มีการดำเนินงานการนิเทศภายในที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนและเป็นแบบอย่างได้

2.4 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

โรงเรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษาพัทลุง จำนวน 27 โรงเรียน

กิจกรรม ขั้นตอนและแผนการดำเนินงาน

กิจกรรมขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 ประชุมปฏิบัติการจัดทำแผนนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา 1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการฯ 1.2 แต่งผู้เกี่ยวข้อง 1.3 จัดทำและเตรียมเอกสารเอกสารที่เกี่ยวข้อง 1.4 ประสานจัดเตรียมสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ 1.5 ประชุมปฏิบัติการจัดทำแผนนิเทศ ติดตามฯ 1.6 จัดทำเอกสารแผนปฏิบัติการนิเทศฯ ต้นฉบับ 1.7 ตรวจสอบต้นฉบับ 1.8 สำเนาเอกสารเผยแพร่	ธันวาคม 2566 - มกราคม 2567	โรงเรียนในสังกัด	นางปัทมา จันทร์สว่าง นางสาวนราวดี หลิมศิริ

กิจกรรมขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	กลุ่มเป้าหมายผู้ ได้รับ ผลประโยชน์	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนา ระบบการนิเทศภายในสถานศึกษา 2.1 แต่งตั้งคณะกรรมการฯ 2.2 แต่งผู้เกี่ยวข้อง 2.3 แต่งโรงเรียนในสังกัด และผู้เกี่ยวข้อง 2.4 ออกปฏิบัติการนิเทศ ติดตามฯ 2.5 ประชุมสะท้อนผลการนิเทศ ติดตามฯ	มกราคม - กันยายน 2567		นางปัทมา จันทร์สว่าง นางสาวนราวดี หลิมศิริ
กิจกรรมที่ 3 ปฏิบัติการนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดการศึกษาแบบบูรณาการฯ จำนวน 2 ครั้ง/ปี 3.1 แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศฯ 3.2 แต่งคณะกรรมการที่เกี่ยวข้อง 3.3 แต่งโรงเรียนในสังกัด และผู้เกี่ยวข้อง 3.4 ออกปฏิบัติการนิเทศ ติดตามฯ 3.5 ประชุมสะท้อนผลการนิเทศ ติดตามฯ 3.6 เสนอผู้บังคับบัญชา	มกราคม - กันยายน 2567		นางปัทมา จันทร์สว่าง นางสาวนราวดี หลิมศิริ
กิจกรรมที่ 4 สรุปรายงานผล การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา จำนวน 2 ครั้ง 4.1 แต่งผู้เกี่ยวข้อง 4.2 ประชุมคณะกรรมการนิเทศฯ เพื่อเขียน รายงานสรุปผลการนิเทศ ติดตามฯ จำนวน 2 ครั้ง 4.3 จัดทำรายงานสรุปผลการนิเทศฯ จำนวน 2 ครั้ง ครั้งละ 7 เล่ม 4.4 เผยแพร่ผู้เกี่ยวข้อง	มกราคม 2567 - กันยายน 2567		นางปัทมา จันทร์สว่าง นางสาวนราวดี หลิมศิริ

2.5 งบประมาณ

งบรายจ่ายอื่น จำนวน 48,440 บาท (สี่หมื่นแปดพันสี่ร้อยสี่สิบบาทถ้วน)
 ภายใต้แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

7. โครงการนิเทศบูรณาการวิธีใหม่โดยใช้สถานศึกษาเป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาร่วมกับครูผู้ร่วมนิเทศในสถานศึกษา

แผนการดำเนินงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)											
	ไตรมาสที่ 1/2567 (ต.ค.-ธ.ค.66)			ไตรมาสที่ 2/2567 (ม.ค.-มี.ค.67)			ไตรมาสที่ 3/2567 (เม.ย.-มิ.ย.67)			ไตรมาสที่ 4/2567 (ก.ค.-ก.ย.67)		
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 1 ประชุมปฏิบัติการจัดทำแผน นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ค่าใช้จ่าย - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 7 คน ๆ ละ 35 บาท 4 มื้อ (7x35x4) - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 7 คน ๆ ละ 120 บาท 2 มื้อ (7x120x2) - ค่าวัสดุ/ค่าจ้างสำเนาเอกสาร และจัดเข้าเล่มแผนปฏิบัติการ นิเทศ ติดตามฯ					980							
รวมกิจกรรมที่ 1	-	-	-	-	2,660	1,000	-	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาระบบการนิเทศภายในสถานศึกษา	บูรณาการ กิจกรรม ที่ 3											
รวมกิจกรรมที่ 2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 3 ปฏิบัติการนิเทศ												

แผนการดำเนินงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)											
	ไตรมาสที่ 1/2567 (ต.ค.-ธ.ค.66)			ไตรมาสที่ 2/2567 (ม.ค.-มี.ค.67)			ไตรมาสที่ 3/2567 (เม.ย.-มิ.ย.67)			ไตรมาสที่ 4/2567 (ก.ค.-ก.ย.67)		
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ
<p>ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษานิเทศติดตามฯ นิเทศติดตามฯ ครั้งที่ 1 (พฤศจิกายน 2566 - มีนาคม 2567)</p> <p>ค่าใช้จ่าย</p> <p>1. ค่าเบี้ยเลี้ยง - คณะกรรมการนิเทศฯ 6 คน ๆ ละ 120 บาทต่อวัน จำนวน 18 ครั้ง (6×120×18)</p> <p>2. ค่าชุดเขย่น้ำมันเชื้อเพลิง - รถยนต์ส่วนบุคคล จำนวน 2 คัน ๆ ละ 300 บาท (2×300×9)</p> <p>นิเทศติดตามฯ ครั้งที่ 2 (พฤษภาคม 2567 - กันยายน 2567)</p> <p>ค่าใช้จ่าย</p> <p>1. ค่าเบี้ยเลี้ยง - คณะกรรมการนิเทศฯ 6 คน ๆ ละ 120 บาทต่อวัน จำนวน 18 ครั้ง (6×120×36)</p>					12,960							
					5,400							
										8,640		17,280
										5,760		7,200

แผนการดำเนินงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)											
	ไตรมาสที่ 1/2567 (ต.ค.-ธ.ค.66)			ไตรมาสที่ 2/2567 (ม.ค.-มี.ค.67)			ไตรมาสที่ 3/2567 (เม.ย.-มิ.ย.67)			ไตรมาสที่ 4/2567 (ก.ค.-ก.ย.67)		
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ
2. ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง - รถยนต์ส่วนบุคคล จำนวน 2 คัน ๆ ละ 300 บาท (2x300x18)								4,800			6,000	
รวมกิจกรรมที่ 3	-	-	-	-	18,360	-	-	15,840	-	-	13,200	-
กิจกรรมที่ 4 สรุปรายงานผลการ นิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา <u>ค่าใช้จ่าย</u> 1. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 7 คน ๆ ละ 35 บาท 4 มื้อ (7x35x4) 2. ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 7 คน คนละ 120 บาท 2 มื้อ (7x120x2) 3. ค่าวัสดุ/ค่าจ้างสำเนาและ จัดทำเล่มเอกสารรายงาน การนิเทศ ติดตามฯ ทั้ง 2 ครั้ง											980	
											1,680	
												1,000
รวมกิจกรรมที่ 4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2,660	1,000
รวมทั้งสิ้น (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)	-	-	-	-	21,020	1,000	-	10,560	-	-	15,860	1,000

การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัดได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	ตรวจสอบ	แบบตรวจสอบ
2. ร้อยละ 70 ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับหลักสูตรและนโยบายด้านการศึกษาที่สำคัญอย่างมีประสิทธิภาพ	ตรวจสอบ	แบบตรวจสอบ
3. ร้อยละ 10 ของโรงเรียนในสังกัดมีระบบการนิเทศภายในโรงเรียน ตามมาตรฐานการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบและเป็นแบบอย่างได้	ประเมิน	แบบประเมิน

2.6 ตัวชี้วัดความสำเร็จ

2.6.1 เชิงปริมาณ

1) ร้อยละของโรงเรียนได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาจากคณะกรรมการนิเทศ ติดตามฯ อย่างน้อยปีงบประมาณละ 2 ครั้ง

2) ร้อยละของโรงเรียนมีการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและสามารถขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จตามอย่างมีประสิทธิภาพและสามารถขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการและต้นสังกัด

3) ร้อยละ 95 ของโรงเรียน จัดการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียนที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และมีระบบการนิเทศภายในที่เป็นระบบและเป็นแบบอย่างได้

2.6.2 เชิงคุณภาพ

1) โรงเรียนในสังกัดทุกโรง ได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา จากคณะกรรมการนิเทศ ติดตามฯ อย่างน้อยปีงบประมาณละ 2 ครั้ง

2) โรงเรียนในสังกัดทุกโรง มีการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและสามารถขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จตามอย่างมีประสิทธิภาพและสามารถขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการและต้นสังกัด

3) โรงเรียนในสังกัดทุกโรง จัดการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียนที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และมีระบบการนิเทศภายในที่เป็นระบบและเป็นแบบอย่างได้

2.7 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.7.1 โรงเรียนในสังกัดทุกโรง มีการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพและสามารถขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการและต้นสังกัด

2.7.2 ครู และบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายให้กับผู้เรียน

2.7.3 โรงเรียนในสังกัดทุกโรง สามารถพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาได้ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.7.4 โรงเรียนในสังกัดทุกโรง จัดการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียนที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และมีระบบการนิเทศภายในที่เป็นระบบและเป็นแบบอย่างได้

8. โครงการการขับเคลื่อนหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานบูรณาการการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

หน่วยงานผู้รับผิดชอบ (กลุ่ม) นิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางณัฐติกา หอมประกอบ,นางสาวนราวดี หลิมศิริ

ลักษณะโครงการ ใหม่ ต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ ไตรมาสที่ 2 (มกราคม - มีนาคม 2567)

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัดที่ 13 ,16

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 (M1)

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) (แผนระดับ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ที่ ๓ ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(1) เป้าหมายที่ 1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัดที่ 2 ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(2) ประเด็น 3.1 การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21

3.2 การเปลี่ยนโฉมบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่

4.1 การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา

สภาพแวดล้อมรวมทั้งสื่อ

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

การพัฒนาคนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

โดยการเปลี่ยนโฉมบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่ โดยการยกระดับครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการพัฒนาศักยภาพในด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 ฉบับปรับปรุง 2560 ซึ่งเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ซึ่งสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ 2.1) 120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 โดยการพัฒนาผู้เรียนตามความแตกต่างในความสามารถ ความถนัด ตามแนวทางการพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา ให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตที่ดีขึ้น กิจกรรมปฏิรูปที่ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ ตามกิจกรรมปฏิรูปที่ 2 การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 จึงจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนรู้และรูปแบบการเรียนการสอนโดยผู้เรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ มีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาไปสู่ศักยภาพสูงสุดของแต่ละบุคคล

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ประเด็น (11) ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(12) ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2)

- คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งทางด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัวสื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

แผนย่อย การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

แผนย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แผนย่อย การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1)

- วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิดวิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัวสื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

- คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

- ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและส่งต่อการพัฒนาให้เต็มศักยภาพเพิ่มขึ้น

(4) แนวทางการพัฒนา

- จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

- มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาชั้นนำ

- มีการจัดทำรายงานประจำปีที่เปิดเผยต่อสาธารณชนเกี่ยวกับการนิเทศ การติดตาม ประเมินผลและการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ

- พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 ผสมผสานเนื้อหา เทคโนโลยีและวิธีสอน เพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

- พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ การสะท้อนคิด ทบทวน ไตร่ตรอง โดยเน้นการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต

- พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาโดยการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ

1.3 แผนระดับที่ 3

1) แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ 2567 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) แผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี (พ.ศ.2563-2565) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุโครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมีปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

1.4 ชื่อองค์ประกอบ: V01หลักสูตรการจัดการศึกษา,V03รูปแบบการเรียนรู้

1.5 ชื่อปัจจัย: F0103หลักสูตรการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนทุกช่วงวัย
F0303 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นการลงมือปฏิบัติและทักษะอาชีพ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ(X):M2 – M5

2.1 หลักการและเหตุผล

ตามที่ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ กำหนดและวางรากฐานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์โดยจะต้องมุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับคนไทยในทุกมิติและทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพ “คนไทยในอนาคตจะต้องมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ครอบคลุมด้านและมีสุขภาพที่ดีทุกช่วงวัย มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตสู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม นักคิด นักประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่นๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง โดยการปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม ในทุกระดับตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิตโดยการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่อง รวมถึงความตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ตลอดจนพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท ประเด็น 4.2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ช่วงวัยรุ่นวัยเรียนนั้นต้องปลูกฝังความเป็นคนดี มีวินัย พัฒนาทักษะความสามารถการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน และประเด็น 4.3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการ ประเด็น 4.3.1 การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 และประเด็นที่ 4.4 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิ ภาษา ตรรกะและคณิตศาสตร์ ด้านทัศนยะและมิติ ดนตรี กีฬาและการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเอง มนุษย์สัมพันธ์ รวมถึงผู้มีความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน โดยการพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท ประเด็น 4.4.1 การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อมรวมทั้งสื่อ เพื่อสร้างเด็กและเยาวชนไทยมีการพัฒนาที่สมดุล มีทางเลือกในการใช้ศักยภาพพหุปัญญาในการดำรงชีวิต เกิดอาชีพบนฐานพหุปัญญาที่สังคมยอมรับและเห็นความสำคัญ รวมทั้งมีกลไกการคัดกรองและส่งเสริมเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษ ประกอบกับแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๕) กิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ (Big Rocks) มีวัตถุประสงค์ด้านการยกระดับคุณภาพด้านการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 กลุ่มเป้าหมาย เด็กและเยาวชน ในการยกระดับคุณภาพการศึกษา พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยเป็นรายบุคคลตามแนวทางพหุปัญญา และมีกระบวนการคิดเชิงระบบนำความรู้ไปสู่การลงมือปฏิบัติอย่างมีแบบแผนรวมทั้งสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และกลุ่มเป้าหมาย ครูอาจารย์ จะต้องยกระดับครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการพัฒนาศักยภาพในด้านการจัดการเรียนการสอนตามแบบหลักสูตรฐานสมรรถนะ ซึ่งสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ 2.1)120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตที่ดีขึ้น กิจกรรมปฏิรูปที่ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ กิจกรรมปฏิรูปที่ 2 การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 จึงจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนรู้และรูปแบบการเรียนการสอนโดยผู้เรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ มีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาไปสู่ศักยภาพสูงสุดของแต่ละบุคคล ทั้งนี้การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะแบบผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง มุ่งเน้นกระบวนการเรียนรู้แบบถักทอความรู้

ทักษะ คุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกันด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ตัวชี้วัด (1) (2) (3) กระบวนการศึกษาธิการ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายในการปฏิรูปหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โดยเป็นหลักสูตรอิงมาตรฐาน ที่สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นกรอบในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดย สถานศึกษาต้องมีการจัดทำหลักสูตรอิงมาตรฐาน ที่สอดคล้องกับกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับสภาพบริบทชุมชน สังคมของสถานศึกษา สามารถนำมาใช้ได้จริง และเมื่อมีการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ ต้องมีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อทบทวนและตรวจสอบหลักสูตรของสถานศึกษา ว่ามีความสอดคล้อง เหมาะสมเพื่อให้เป็นหลักสูตรที่สามารถนำมาใช้ได้จริง โดยได้ระบุเนื้อหา ความรู้ที่จำเป็นต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีมีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพได้ในอนาคต โดยจะต้องบรรลุสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ และทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยได้กำหนดไว้ในกลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 เป้าหมายที่ 1.3 และ 1.6 ตัวชี้วัดที่ 7 9 10 13 15 และ 18

จากการสังเคราะห์ผลการประเมินความเสี่ยงของสถานศึกษาพบว่าสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร มีความเสี่ยง ดังนี้

1.ด้านการจัดการเรียนการสอน มีความเสี่ยงดังนี้

- 1) ครูประจำวิชาไม่ได้จัดทำทะเบียนสื่อการสอนที่เป็นระบบ
- 2) รูปแบบการจัดการเรียนการสอนยังไม่หลากหลาย
- 3) การจัดการเรียนการสอนเชิงรุกยังไม่ครอบคลุมทุกรายวิชา
- 4) การจัดการเรียนการสอนไม่สอดคล้องกับหลักสูตร
- 5) การวัดและประเมินผลไม่ตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

2.ด้านการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

- 1) นักเรียนบางส่วนไม่ผ่านการประเมิน 0, ร, มส
- 2) นักเรียนไม่จบตามหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ.2551 ปรับปรุงพ.ศ.2560
- 3) นักเรียนบางส่วนมีแรงจูงใจในการเรียนต่ำ ส่งผลให้ขาดเรียนบ่อย
- 4) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

3.ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

1) การประเมินและนำผลการประเมินการใช้หลักสูตรมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตร และจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศเพื่อนำไปอ้างอิงหรือปรับปรุงหลักสูตร

2) การดำเนินการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาขั้นนำ

ทั้งนี้ในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาจะต้องดำเนินการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สอดคล้องกับการพัฒนาการเรียนรู้อิงมาตรฐานสมรรถนะ ทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และการยกระดับคุณภาพการศึกษา พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยเป็นรายบุคคลตามแนวทางพหุปัญญาและมีกระบวนการคิดเชิงระบบนำความรู้ไปสู่การลงมือปฏิบัติอย่างมีแบบแผนรวมทั้งต้องเป็นไปเพื่อการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยครูผู้สอนจะต้องได้รับการยกระดับให้ได้รับการพัฒนาศักยภาพในด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ เพื่อให้ผู้เรียนจะได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน และสามารถ

เข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตที่ดีขึ้นผู้เรียนได้รับการพัฒนาไปสู่ศักยภาพสูงสุดของแต่ละบุคคล
ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร จึงได้จัดทำโครงการขับเคลื่อนหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
บูรณาการการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ขึ้น

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อให้สถานศึกษาประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในบริบทของหลักสูตร
การศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2.2.2 เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และจัดทำหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้
เชิงรุก (Active Learning) บูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ด้วย
กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

2.2.3 เพื่อนิเทศกำกับติดตามการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
(Active Learning) การวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.2.4 เพื่อพัฒนาสถานศึกษาด้านการบริหารและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา

2.2.5 เพื่อถอดบทเรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้/ประกวดแข่งขันนวัตกรรมการบริหารและการจัดการ
เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของสถานศึกษาที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1) สถานศึกษามีหลักสูตรที่ได้รับการประเมินและพัฒนาเพื่อการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
ที่มีความยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ร้อยละ 85

2) ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) ที่ส่งผลต่อสมรรถนะ
สำคัญของผู้เรียน ร้อยละ 65

3) สถานศึกษาได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและ
การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ร้อยละ 85

4) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะและทักษะที่จำเป็น
ในศตวรรษที่ 21 ร้อยละ 95

5) สถานศึกษาได้รับการพัฒนาการบริหารและมีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
มีการวัดประเมินผลที่หลากหลาย ร้อยละ 85

6) ผู้เรียนได้รับการคัดกรองและส่งเสริมพหุปัญญาโดยใช้เครื่องมือคัดกรอง/วัดแวว ร้อยละ 75

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) สถานศึกษามีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในบริบทของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560

2) ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น
สู่ฐานสมรรถนะได้อย่างมีคุณภาพ

3) สถานศึกษานำผลการนิเทศ กำกับ ติดตาม การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน บูรณาการ
แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ไปพัฒนาอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

4) สถานศึกษาได้รับการพัฒนามีการบริหารและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) และ
พัฒนาเป็นแบบอย่างในระดับเขตพื้นที่การศึกษา

5) ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมตามพหุปัญญาและได้รับการพัฒนาให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
สมรรถนะสำคัญและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2.4 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

2.4.1 ครูผู้สอน 5 สาระการเรียนรู้ จำนวน 27 โรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาพัทลุง

2.4.2 สถานศึกษา จำนวน 27 แห่ง ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

2.5 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณ จำนวน 29,500 บาท (สองหมื่นเก้าพันห้าร้อยบาทถ้วน)

ภายใต้แผนงานพื้นฐานด้าน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

8. โครงการการขับเคลื่อนหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานบูรณาการการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

แผนการดำเนินงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)											
	ไตรมาสที่ 1/2566 (ต.ค.-ธ.ค.66)			ไตรมาสที่ 2/2567 (ม.ค.-มี.ค.67)			ไตรมาสที่ 3/2567 (เม.ย.-มิ.ย.67)			ไตรมาสที่ 4/2567 (ก.ค.-ก.ย.67)		
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 1 การประเมินหลักสูตรสถานศึกษาในบริบทของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน		/			/							
กิจกรรมที่ 2 อบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) บูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) -ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 150 คนๆละ 1 มื้อๆ ละ 120 บาท -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 150 คนๆละ 2 มื้อๆละ 35 บาท -ค่าวัสดุ					18,000							
					10,500	1,000						
กิจกรรมที่ 3 นิเทศ กำกับ ติดตามการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการ					/							

แผนการดำเนินงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)											
	ไตรมาสที่ 1/2566 (ต.ค.-ธ.ค.66)			ไตรมาสที่ 2/2567 (ม.ค.-มี.ค.67)			ไตรมาสที่ 3/2567 (เม.ย.-มิ.ย.67)			ไตรมาสที่ 4/2567 (ก.ค.-ก.ย.67)		
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บูรณาการแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น (ใช้งบพิเศษ)												
กิจกรรมที่ 4 การนิเทศการจัดการเรียนการสอนรูปแบบการบันทึกหลังสอนสู่ปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน (ใช้งบพิเศษ)					/							
กิจกรรมที่ 5 การพัฒนาสถานศึกษาด้านการบริหารและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา การถอดบทเรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ประกวดแข่งขัน นวัตกรรมการบริหารและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของสถานศึกษาที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (งบโครงการนวัตกรรม)												
รวมทั้งสิ้น (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)					28,500	1,000						

2.6 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPI)

2.6.1 เชิงปริมาณ

1) สถานศึกษามีหลักสูตรที่ได้รับการประเมินและพัฒนาเพื่อการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีความยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ร้อยละ 85

2) ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) ที่ส่งผลต่อสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ร้อยละ 65

3) สถานศึกษาได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ร้อยละ 85

4) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ร้อยละ 95

5) สถานศึกษาได้รับการพัฒนาการบริหารและมีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีการวัดประเมินผลที่หลากหลาย ร้อยละ 85

6) ผู้เรียนได้รับการคัดกรองและส่งเสริมพหุปัญญาโดยใช้เครื่องมือคัดกรอง/วัดแวว ร้อยละ 75

2.6.2 เชิงคุณภาพ

1) สถานศึกษามีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในบริบทของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560

2) ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นสู่ฐานสมรรถนะได้อย่างมีคุณภาพ

3) สถานศึกษานำผลการนิเทศ กำกับ ติดตาม การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน บูรณาการแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ไปพัฒนาอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

4) สถานศึกษาได้รับการพัฒนามีการบริหารและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) และพัฒนาเป็นแบบอย่างในระดับเขตพื้นที่การศึกษา

5) ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมตามพหุปัญญาและได้รับการพัฒนาให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะสำคัญและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2.7 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.7.1 โรงเรียนการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บูรณาการแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น พัฒนาต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ

2.7.2 ครูผู้สอนนำผลการพัฒนาการจัดทำหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บูรณาการแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ลงสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.7.3 นักเรียนได้รับการพัฒนาตามความแตกต่างระหว่างบุคคลอย่างมีคุณภาพ

9. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้รายวิชาประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย
ประจำปีงบประมาณ 2567

หน่วยงานผู้รับผิดชอบ (กลุ่ม) นิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวรัชฎา สืบกระพันธ์

ลักษณะโครงการ ใหม่ ต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ ไตรมาสที่ 2 - 4 (เดือนมกราคม - กันยายน 2567)

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนัยยะของมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 (M1)

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) (แผนระดับ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นที่ 12 พัฒนาระบบการเรียนรู้

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนแม่ของแผนแม่บทฯ แผนย่อย 12.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) 120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(4) แนวทางการพัฒนา ข้อที่ 2 พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษารวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิตมีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม

1.3 แผนระดับ 3

- 1) แผนปฏิบัติการราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2) แผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.4 ชื่อองค์ประกอบ (V2 120101V04) การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

1.5 ชื่อปัจจัย (V2 120101V04F05) การติดตาม วัดและประเมินผลทางการศึกษา

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ(X):M2 – M5

2.1 หลักการและเหตุผล

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช 2560 กำหนดความสำคัญของการจัดการศึกษาชาติไว้โดยสรุปว่า การศึกษาต้องมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ สอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2566 กล่าวถึง การจัดการศึกษา โดยยึดหลักการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง รวมทั้งมีความจงรักภักดี ต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สอดคล้องกับกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร กล่าวถึง การดำเนินงานเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องแก่ผู้เรียน และการดำเนินงานเพื่อส่งเสริม กระบวนการเรียนรู้และปลูกฝังแนวทางการจัดการความขัดแย้ง โดยแนวทางสันติวิธี สร้างความรู้ ความเข้าใจที่จะลดระดับความรุนแรง เพื่อให้ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่น ในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทยเกิดการสร้างทักษะชีวิตในการเรียนรู้เพื่ออยู่ในสังคมปัจจุบันได้อย่างมีความสุข ตลอดจนรู้และตระหนักถึงความสำคัญ ของการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบที่เกิดขึ้นในสังคม

จากการดำเนินงานโครงการการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปีงบประมาณ 2566 กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา มีการจัดทำกรอบหลักสูตรท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น โดยสร้างแอปพลิเคชันแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นขึ้น ที่มีผลตอบรับการดำเนินงานโครงการอย่างกว้างขวาง ประกอบกับการดำเนินงานที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนสู่การเป็นบุคคลที่มีความรัก ภาคภูมิใจในชาติ และสร้างพฤติกรรมเชิงบวก ผ่านการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นของพิจิตรวิถีใหม่ โดยใช้รูปแบบการจัดการกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ร่วมกับการลงพื้นที่ศึกษาในสถานที่จริง สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาพิจิตร จึงจัดทำโครงการการพัฒนาการจัดการเรียนรู้รายวิชาประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และประชาธิปไตย ขึ้น

2.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมให้ครูมีทักษะกระบวนการคิดขั้นสูงผ่านแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น และความเป็นพลเมืองดี
2. เพื่อสนับสนุนครูให้มีผลงานการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ Best Practice

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1. ครูผู้สอนรายวิชาประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง ร้อยละ 100 มีทักษะกระบวนการคิดขั้นสูงผ่านแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น และความเป็นพลเมืองดี
2. ครูผู้สอนรายวิชาประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง ร้อยละ 70 มีผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. นักเรียนในสังกัด ร้อยละ 100 ได้รับการฝึกปฏิบัติกิจกรรมที่เสริมสร้างกระบวนการคิดขั้นสูง ผ่านแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น และความเป็นพลเมือง

2. ครูในสถานศึกษา มีผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice เป็นแบบอย่างและเผยแพร่ได้

2.4 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

ครูผู้สอนสาระการเรียนรู้รายวิชาประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง โรงเรียนในสังกัด 27 โรงเรียน

2.5 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณ 13,550 บาท (หนึ่งหมื่นสามพันห้าร้อยห้าสิบบาทถ้วน)

ภายใต้แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

9. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้รายวิชาประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ประจำปีงบประมาณ 2567

แผนการดำเนินงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)											
	ไตรมาสที่ 1/2567 (ต.ค.-ธ.ค.66)			ไตรมาสที่ 2/2567 (ม.ค.-มี.ค.67)			ไตรมาสที่ 3/2567 (เม.ย.-มิ.ย.67)			ไตรมาสที่ 4/2567 (ก.ค.-ก.ย.67)		
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 1 ประชุมสร้างความรู้ความเข้าใจการจัดการเรียนการสอนรายวิชาประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ให้ครูมีทักษะกระบวนการคิดขั้นสูงผ่านแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น และความเป็นพลเมืองดี ในรูปแบบออนไลน์ 27 โรงเรียน - ค่าอาหารว่างพร้อมเครื่องดื่ม จำนวน 15 คน 2 มื้อ (15 x 35 x 2 = 1,050) - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 10 คน 1 มื้อ (15 x 1 x 120 = 1,800)					1,050							
รวมกิจกรรมที่ 1					2,850							
กิจกรรมที่ 2 จัดทำฐานข้อมูลระบบนิเวศดิจิทัล สำหรับเผยแพร่ผลการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นพหุคูณศึกษาจากสถานศึกษา												

แผนการดำเนินงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)											
	ไตรมาสที่ 1/2567 (ต.ค.-ธ.ค.66)			ไตรมาสที่ 2/2567 (ม.ค.-มี.ค.67)			ไตรมาสที่ 3/2567 (เม.ย.-มิ.ย.67)			ไตรมาสที่ 4/2567 (ก.ค.-ก.ย.67)		
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
- ค่าอาหารว่างพร้อมเครื่องดื่ม จำนวน 15 คน 2 มื้อ (15 × 35 × 2 = 1,050)								1,050				
- ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 10 คน 1 มื้อ (15 × 1 × 120 = 1,800)								1,800				
รวมกิจกรรมที่ 2								2,850				
กิจกรรมที่ 3 ประกวดคลิป การจัดการเรียนการสอน ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นพัทลุง วิถีใหม่ (Best Practices)												
- ค่าอาหารว่างพร้อมเครื่องดื่ม จำนวน 15 คน 2 มื้อ (15 × 35 × 2 = 1,050)											1,050	
- ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 15 คน 1 มื้อ (15 × 1 × 120 = 1,800)											1,800	
- ค่าตอบแทนคณะกรรมการตัดสินฯ จำนวน 5 คน คนละ 1,000 บาท (5 × 1,000 = 5,000)										5,000		
รวมกิจกรรมที่ 3										5,000	2,850	

แผนการดำเนินงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)											
	ไตรมาสที่ 1/2567 (ต.ค.-ธ.ค.66)			ไตรมาสที่ 2/2567 (ม.ค.-มี.ค.67)			ไตรมาสที่ 3/2567 (เม.ย.-มิ.ย.67)			ไตรมาสที่ 4/2567 (ก.ค.-ก.ย.67)		
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 4 สรุปผล และ รายงานผลการดำเนินงาน โครงการ												
รวมกิจกรรมที่ 4												
รวมทั้งสิ้น (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)					2,850			2,850		5,000	2,850	

2.6 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPI)

2.6.1 เชิงปริมาณ

1. ครูผู้สอนรายวิชาประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง ร้อยละ 100 มีทักษะกระบวนการคิดขั้นสูงผ่านแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น และความเป็นพลเมืองดี

2. ครูผู้สอนรายวิชาประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง ร้อยละ 70 มีผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice

2.6.2 เชิงคุณภาพ

1. ครูผู้สอนรายวิชาประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นทักษะการจัดการเรียนรู้เสริมสร้างกระบวนการคิดขั้นสูงผ่านแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น และมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง และความพลเมืองดีอย่างมีคุณภาพในระดับ มาก

2. ครูผู้สอนรายวิชาประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง มีผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice สามารถเผยแพร่ในระดับโรงเรียน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และเผยแพร่ในวงกว้าง อย่างมีคุณภาพเพิ่มมากขึ้น

2.7 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ครูผู้สอนรายวิชาประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง ในสังกัด 27 โรงเรียน

10. โครงการส่งเสริมการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

หน่วยงานผู้รับผิดชอบ (กลุ่ม) นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวกตัญญูลี ทองเจือเพชร

ลักษณะโครงการ ใหม่ ต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ ไตรมาสที่ 2-4 (เดือน มกราคม - กันยายน 2567)

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัดที่ 13

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 (M1)

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) (แผนระดับ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็น สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมุ่งปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งระบบให้สัมพันธ์เชื่อมโยงกันระหว่างหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล เพื่อให้ นักเรียนสามารถคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง เป็นกระบวนการที่เกิดขึ้นระหว่างการจัดการเรียนการสอน และเป็นตัวสะท้อนถึงคุณภาพ การจัดการเรียนการสอนของครู ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน การสอนของครูกับการวัดและประเมินผลจึงเป็นสิ่งที่ต้องทำควบคู่กัน ดังนั้น การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในชั้นเรียนจึงมีความสำคัญต่อการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล เป็นประโยชน์ต่อครูผู้สอนในการกำหนดเทคนิควิธีการสอนให้เหมาะสมเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ให้ผู้เรียนมีความสามารถในเนื้อหาสาระตามหลักสูตรแล้ว ผู้เรียนต้องมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร มีทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ทั้งนี้ จึงควรมีการส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาประเมินผู้เรียนทุกมิติที่เหมาะสมกับผู้เรียน

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น () การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย(Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(4) แนวทางการพัฒนา 1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 แนวทางย่อย (4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต โดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลาย ปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียน มีเนื้อหาที่ไม่ยึดติดกับตัวสื่อเลือกประกอบเนื้อหาได้เอง ค้นหา แก้ไข

จัดบันทึกได้ เก็บประวัติการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีระบบการประเมินผลการเรียนรู้ที่รวดเร็วและต่อเนื่อง โดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะและสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

1.3 แผนระดับที่ 3

- 1) แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2) แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุโครงการหนึ่งโครงการ **จำเป็นต้องมีปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย**

1.4 ชื่อองค์ประกอบ: V02 ผู้สอน (ครู/อาจารย์)

F0201 ผู้สอนยุคใหม่มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่

ตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ (ปริมาณ /คุณภาพ)

V04 การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

F0405 การติดตาม วัดและประเมินผลทางการศึกษา

1.5 ชื่อปัจจัย: FO303 ระบบการเรียนที่เน้นการนำทักษะพื้นฐานที่จำเป็นของแต่ละวิชาหลักมา

กระตุ้นให้ผู้เรียนสร้างทักษะการปฏิบัติในสภาพแวดล้อมจริง

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ(X):M2 – M5

2.1 หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ. 2561-2580 กำหนดวิสัยทัศน์ประเทศไทย 2580 ว่า “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีเป้าหมายการพัฒนาประเทศ 6 ด้าน ได้แก่ ด้านความมั่นคง ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขันด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

จากเป้าหมาย 20 ปี ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 2. สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต ในประเด็นหลักที่ 3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ให้แนวทางการปฏิบัติซึ่งแถลงต่อรัฐสภาในการดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนมีความสุขพ.ศ. 2567 ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ดังกล่าวข้างต้น

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประกาศนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 มีประเด็นด้านการส่งเสริมผู้เรียนที่สำคัญ 2 ประเด็น คือ ประเด็นที่ 2 ด้านโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ในประเด็นย่อย 2.3 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับและผู้ที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงานหรือการฝึกอบรม ให้ได้รับโอกาสในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพในอนาคต ให้สอดคล้องกับความต้องการรายบุคคลหรือรายกลุ่ม โดยพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายและร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการเทียบโอนผลการเรียน การเทียบโอนความรู้และประสบการณ์และการเทียบระดับการศึกษา รวมทั้งการพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ประเด็นที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) และตามแนวคิดทฤษฎีปัญญาด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการศึกษา รวมทั้งส่งเสริมการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น ตามสภาพจริง ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) ที่เชื่อมโยงสู่การทำงานในอนาคต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง โดยกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ตระหนักถึงความสำคัญของการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) จึงจัดโครงการส่งเสริมการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) โดยส่งเสริมศักยภาพครูผู้สอน ในการนำผลการประเมินทุกมิติ ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน ด้วยรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาและผู้เรียน เป็นแนวทางในการส่งเสริมผู้เรียนให้คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น มีความคิดสร้างสรรค์ เรียนรู้และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข บรรลุเป้าหมายตามนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

2.2 วัตถุประสงค์

เพื่อส่งเสริมศักยภาพในการนำผลการประเมิน ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง มีการนำผลการประเมิน ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ครูนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น

2.4 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

โรงเรียน ผู้บริหาร ครู และนักเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

2.5 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณ 17,330 บาท (หนึ่งหมื่นเจ็ดพันสามร้อยสามสิบบาทถ้วน)

ภายใต้แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

10. โครงการส่งเสริมการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

แผนการดำเนินงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)											
	ไตรมาสที่ 1/2567 (ต.ค.-ธ.ค.66)			ไตรมาสที่ 2/2567 (ม.ค.-มี.ค.67)			ไตรมาสที่ 3/2567 (เม.ย.-มิ.ย.67)			ไตรมาสที่ 4/2567 (ก.ค.-ก.ย.67)		
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 1 สร้างความตระหนัก การวัดและประเมินผล - ค่าตอบแทนวิทยากร 2 คน คนละ 600 บาท จำนวน 6 ชั่วโมง -ค่าอาหารว่างพร้อมเครื่องดื่ม จำนวน 9 คน 2 มื้อ -ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 9 คน 1 มื้อ							7,200					
รวมกิจกรรมที่ 1							7,200	1,710				
กิจกรรมที่ 2 คลังข้อสอบ - กระดาษสำหรับทำต้นฉบับคลัง ข้อสอบ 6 ริม										1,500		
รวมกิจกรรมที่ 2									1,500			
กิจกรรมที่ 3 คู่มือการนิเทศ ติดตาม การวัดและประเมินผล สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง ครั้งที่ 1 ประชุมวางแผน - ค่าอาหารว่างพร้อมเครื่องดื่ม จำนวน 9 คน 2 มื้อ - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 9 คน 1 มื้อ												
					630							
					1,080							

แผนการดำเนินงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)											
	ไตรมาสที่ 1/2567 (ต.ค.-ธ.ค.66)			ไตรมาสที่ 2/2567 (ม.ค.-มี.ค.67)			ไตรมาสที่ 3/2567 (เม.ย.-มิ.ย.67)			ไตรมาสที่ 4/2567 (ก.ค.-ก.ย.67)		
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
ครั้งที่ 2 ประชุมกลั่นกรอง -ค่าอาหารว่างพร้อมเครื่องดื่ม จำนวน 9 คน 2 มื้อ -ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 9 คน 1 มื้อ - กระดาษถ่ายเอกสาร 1 ลัง						630						
						1,080						
									1,500			
รวมกิจกรรมที่ 3					1,710	1,710			1,500			
กิจกรรมที่ 4 นิเทศ ติดตาม 4.1 การนำผลการประเมิน O-NET ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาและการวัดและประเมินผล ในชั้นเรียน เพื่อพัฒนา การเรียนรู้ ของผู้เรียน 4.2 การส่งเสริมการใช้ระบบฝึก ทักษะแนวข้อสอบ PISA - ค่ารูปเล่มคู่มือ 10 เล่ม												
												2,000
รวมกิจกรรมที่ 4												2,000
รวมทั้งสิ้น (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)					1,710	1,710	7,200	1,710	3,000			2,000

2.6 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPI)

2.6.1 เชิงปริมาณ

ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัดได้รับการส่งเสริมศักยภาพในการนำผลการประเมิน ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

2.6.2 เชิงคุณภาพ

สถานศึกษาในสังกัดได้รับการส่งเสริมศักยภาพในการนำผลการประเมิน ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย

2.7 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุงสามารถนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

11. โครงการส่งเสริมศักยภาพด้านภาษาไทยและนิสัยรักการอ่าน

หน่วยงานผู้รับผิดชอบ (กลุ่ม) นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวกัญชวลี ทองเจือเพชร

ลักษณะโครงการ ใหม่ ต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ ไตรมาสที่ ไตรมาสที่ 3-4 (เดือนมกราคม – มิถุนายน)

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 (M1)

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) (แผนระดับ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็น ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีคุณภาพ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย ทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ให้ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีนิสัยรักการอ่านและการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต อันจะนำไปสู่การเป็นพลเมืองที่ดี มีทักษะสูง นักคิด นักวิเคราะห์ในเชิงสร้างสรรค์ เพื่อช่วยเสริมทักษะการดำรงชีวิต ทักษะการประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับศักยภาพ

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น () การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อย วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิดวิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิดวิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย(Y1) วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

(4) แนวทางการพัฒนา 1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

1.3 แผนระดับที่ 3

- 1) แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2) แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุโครงการหนึ่งโครงการ **จำเป็นต้องมีปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย**

1.4 ชื่อองค์ประกอบ: V03 รูปแบบการเรียนรู้

1.5 ชื่อปัจจัย: FO303 ระบบการเรียนรู้ที่เน้นการนำทักษะพื้นฐานที่จำเป็นของแต่ละวิชาหลักมากระตุ้นให้ผู้เรียนสร้างทักษะการปฏิบัติในสภาพแวดล้อมจริง

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ(X):M2 – M5

2.1 หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ. 2561-2580 มีวิสัยทัศน์และเป้าหมายการพัฒนาประเทศ 6 ด้าน ในด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีประเด็นยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับเป้าหมาย 20 ปี ในการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 แผนการศึกษาชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีเป้าหมายหนึ่งที่ต้องการให้ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย ทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และแผนแม่บทส่งเสริมวัฒนธรรมการอ่านสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ของคนไทย พ.ศ. 2560 – 2564 ที่มีวิสัยทัศน์ให้ทุกคนในสังคมไทยมีวัฒนธรรมการอ่านที่เข้มแข็ง โดยมีเป้าหมายสำคัญของแผนดังกล่าวให้ภายใน 5 ปี คนไทยใช้เวลาในการอ่านที่มีคุณภาพมากขึ้นเฉลี่ย 90 นาทีต่อวัน และมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 5 สิงหาคม 2552 เห็นชอบให้การส่งเสริมการอ่านเป็นวาระแห่งชาติ โดยกำหนดให้วันที่ 2 เมษายนของทุกปี ซึ่งเป็นวันคล้ายวันพระราชสมภพของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เป็น “วันรักการอ่าน” สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ แลกเปลี่ยนนโยบายการศึกษาเรียนรู้ที่มีความสุขเพื่อความเป็นเลิศและความมั่นคงของชีวิต สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ซึ่งให้แนวปฏิบัติในการจัดการศึกษาและให้ส่งเสริมการอ่านอย่างเป็นกระบวนการ โดยครูต้องเป็นต้นแบบในการรักการอ่าน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานรับผิดชอบด้านการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับประชากรในวัยเรียนระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน และด้านการส่งเสริมพัฒนาห้องสมุดให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ที่จะช่วยสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริมสถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร โดยกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาตระหนักถึงความสำคัญของการอ่านเป็นทักษะพื้นฐานที่สำคัญในการเรียนรู้ทั้งการเรียนรู้ในห้องเรียน การเรียนรู้นอกห้องเรียน ตลอดจนการเรียนรู้ตลอดชีวิต จึงมอบหมายให้ผู้รับผิดชอบโครงการจัดโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านเพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะและฝึกนิสัยรักการอ่านช่วยสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ที่ยั่งยืนบรรลุวัตถุประสงค์ต่อไป

2.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะพัฒนาผู้เรียนในการสร้างนิสัยรักการอ่านและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
2. เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA
3. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนมีความเข้มแข็งและมีเครือข่ายห้องสมุดร่วมกัน

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

2.3.1.1 ครูผู้สอนภาษาไทยระดับชั้น ม.1-3 ทุกคน ได้รับการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้นิสัยรักการอ่านทุกระดับชั้น

2.3.1.2 นักเรียนทุกคนได้รับการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านทุกระดับชั้น

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

2.3.2.1 ครูผู้สอนภาษาไทยระดับชั้น ม.1-3 ทุกคน ได้รับการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านสู่บุคคลแห่งการเรียนรู้ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียนอย่างต่อเนื่อง

2.3.2.2 นักเรียนทุกคนมีนิสัยรักการอ่านสู่บุคคลแห่งการเรียนรู้ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียนอย่างต่อเนื่อง

2.4 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

1. ครูผู้สอนภาษาไทยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุงทุกโรงเรียน
2. นักเรียนทุกคนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

2.5 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณ 47,500 บาท (สี่หมื่นเจ็ดพันห้าร้อยบาทถ้วน)

ภายใต้แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

11. โครงการส่งเสริมศักยภาพด้านภาษาไทยและนิสัยรักการอ่าน

แผนการดำเนินงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)											
	ไตรมาสที่ 1/2567 (ต.ค.-ธ.ค.66)			ไตรมาสที่ 2/2567 (ม.ค.-มี.ค.67)			ไตรมาสที่ 3/2567 (เม.ย.-มิ.ย.67)			ไตรมาสที่ 4/2567 (ก.ค.-ก.ย.67)		
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมสร้างความตระหนักนิสัยรักการอ่านและการอ่านขั้นสูง - การอ่านตามรอยพระจริยวัตรสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี - การอ่านสารานุกรมไทย - กิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต 1.1 ค่าตอบแทนวิทยากร 2 คน ๑ ละ 600 บาท จำนวน 6 ชั่วโมง 1.2 ค่าอาหารว่างพร้อมเครื่องดื่ม 9 คน 2 มื้อ 1.3 ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 9 คน 1 มื้อ 1.4 จัดทำเอกสารและเข้าเล่ม 27 เล่ม							7,200					
รวมกิจกรรมที่ 1							7,200	1,710	3,000			
กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมแข่งขันทักษะภาษาไทย 2.1 ค่าใช้จ่ายในการประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน												

แผนการดำเนินงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)											
	ไตรมาสที่ 1/2567 (ต.ค.-ธ.ค.66)			ไตรมาสที่ 2/2567 (ม.ค.-มี.ค.67)			ไตรมาสที่ 3/2567 (เม.ย.-มิ.ย.67)			ไตรมาสที่ 4/2567 (ก.ค.-ก.ย.67)		
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ
2.1.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม คณะกรรมการ จำนวน 15 คน จำนวน 2 มื้อๆละ 35 บาท=1,050 บาท								1,050				
2.1.2 ค่าอาหารกลางวัน คณะกรรมการดำเนินงาน จำนวน 15 คน คนละ 120 บาท = 1,800 บาท								1800				
2.2.2 ค่าถ่ายเอกสารดำเนินการ ประชุม 500 บาท								500				
2.2 ค่าใช้จ่ายในการดำเนินงาน												
2.2.1 ค่าตอบแทนคณะกรรมการ ตัดสินผลการแข่งขัน จำนวน 22 คน คนละ 500 บาท = 11,000 บาท							11,000					
2.2.2 ค่าอาหารกลางวัน คณะกรรมการดำเนินงาน จำนวน 60 คน คนละ 120 บาท = 7,200 บาท								7,200				
2.2.3 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม คณะกรรมการดำเนินงาน จำนวน 60 คน จำนวน 2 มื้อ มื้อละ 35 บาท = 4,200 บาท								4,200				
2.2.4 ค่าวัสดุ (ถ่ายเอกสาร) 1,200 บาท										1,200		
2.2.5 วัสดุสำนักงาน (กระดาษ,										1,000		

แผนการดำเนินงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)											
	ไตรมาสที่ 1/2567 (ต.ค.-ธ.ค.66)			ไตรมาสที่ 2/2567 (ม.ค.-มี.ค.67)			ไตรมาสที่ 3/2567 (เม.ย.-มิ.ย.67)			ไตรมาสที่ 4/2567 (ก.ค.-ก.ย.67)		
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ
ปากกา) 1,000 บาท 2.2.6 กระดาษเกียรติบัตร 1,000 บาท 2.2.7 กรอบรูป 1,000 บาท 2.2.8 ค่าใช้จ่ายในการเดินทาง/ ชุดเขยน้ำมัน 2,000 บาท									1,000			
									1,000			
									2,000			
รวมกิจกรรมที่ 2							11,000	16,750	4,200			
กิจกรรมที่ 3 กิจกรรม นิเทศ ติดตาม - ค่ารูปเล่มนิเทศ									1,500			
รวมกิจกรรมที่ 3									1,500			
กิจกรรมที่ 4 ส่งเสริมการใช้ระบบ PISA STYLE ONLINE TESTING และคลังข้อสอบ - ส่งเสริมการใช้ระบบ PISA STYLE ONLINE TESTING - ข้อสอบตามแนว PISA - ข้อสอบส่งเสริมการอ่าน												
รวมกิจกรรมที่ 4												
กิจกรรมที่ 5 กิจกรรมสรุปและ												

แผนการดำเนินงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)											
	ไตรมาสที่ 1/2567 (ต.ค.-ธ.ค.66)			ไตรมาสที่ 2/2567 (ม.ค.-มี.ค.67)			ไตรมาสที่ 3/2567 (เม.ย.-มิ.ย.67)			ไตรมาสที่ 4/2567 (ก.ค.-ก.ย.67)		
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ
รายงานการดำเนินโครงการ 4.1 ค่าใช้จ่ายในการประชุม คณะกรรมการสรุปรงาน 4.1.1 ค่าอาหารว่างและ เครื่องดื่มคณะกรรมการ จำนวน 15 คน จำนวน 2 มื้อๆละ 35 บาท = 1,050 บาท 4.1.2 ค่าอาหารกลางวัน คณะกรรมการดำเนินงาน จำนวน 15 คน คนละ 120 บาท = 1,800 บาท 4.1.2 ค่าถ่ายเอกสาร ดำเนินการ ประชุม 500 บาท 4.2 ค่ารูปเล่ม 500 บาท											1,050	
											1,800	
												500
												500
รวมกิจกรรมที่ 5											2,850	1,000
รวมทั้งสิ้น (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)							18,200	16,750	8700		2,850	1,000

2.6 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPI)

2.6.1 เสิ่งปริมาณ

ร้อยละ 100 นักเรียนระดับชั้น ม.1-ม.6 มีพฤติกรรมการอ่านหนังสือมากขึ้น

2.6.2 เสิ่งคุณภาพ

นักเรียนระดับชั้น ม.1-ม.6 มีพฤติกรรมการนิยัรการอ่านและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาภาษาไทยที่สูงขึ้น

2.7 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้เพื่อเตรียมตัวสู่ศตวรรษที่ 21

12. โครงการพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนด้านการผลิตสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา
สู่ Digital Life & Learning ประจำปีงบประมาณ 2567

หน่วยงานผู้รับผิดชอบ (กลุ่ม) นิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวรัชฎา สืบกระพันธ์ และ นางณัฐติกา หอมประกอบ
ลักษณะโครงการ ใหม่ ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ ไตรมาสที่ 1 - 4 (เดือนมกราคม 2566 - กันยายน 2567)
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
ตัวชี้วัดที่ 15, 17

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 4
ธันวาคม 2560 (M1)

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) (แผนระดับ 1)

ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 12 พัฒนาระบบการเรียนรู้

เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) (แผนระดับที่ 2)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนแม่ของแผนแม่บทฯ แผนย่อย 12.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) 120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(4) แนวทางการพัฒนา ข้อที่ 2 พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษารวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิตมีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม

1.3 แผนระดับ 3

1) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.4 ชื่อองค์ประกอบ (V2 120101V04) การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

1.5 ชื่อปัจจัย (V2 120101V04F05) การติดตาม วัดและประเมินผลทางการศึกษา

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ(X):M2 – M5

2.1 หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตรดำเนินงานตามนโยบาย ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560-2579) เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขัน พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน จากนโยบายดังกล่าว กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา มีหน้าที่ในการส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรทางการศึกษาในสังกัด มีความรู้ความสามารถในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา เข้ามาใช้ในการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพในการเลือกและประยุกต์ใช้สื่อเพื่อการเรียนการสอน มีคลังสื่อการเรียนรู้ และสร้างเครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้ มีการนำสื่อไปประยุกต์ใช้ และเผยแพร่ผ่านระบบออนไลน์

กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอน ด้านการผลิตสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา สู่ Digital Life & Learning โดยมุ่งเน้นให้บุคลากรครูมีความสามารถในการผลิตและพัฒนาสื่ออย่างสร้างสรรค์ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน ระดับมัธยมศึกษา ในรูปแบบของสื่อการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย ซึ่งเป็นการใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการนำเสนอเนื้อหาในลักษณะสื่อประสมซึ่งสามารถใช้ได้ทั้งระบบออนไลน์และออฟไลน์ เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้ทุกที่ทุกเวลา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษารวมถึงเป็นการส่งเสริมแนวคิดที่ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน ซึ่งเป็นการตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล จะทำให้ผู้เรียนได้นำความรู้และประสบการณ์ไปใช้เป็นแนวทางการดำรงชีวิตและพัฒนาตนเองในอนาคต โดยมีวัตถุประสงค์ดังนี้

2.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริม ครูเข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนการวัดและประเมินผล
2. เพื่อส่งเสริม ครูให้มีทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล และสร้างสื่อนวัตกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน สำหรับพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน
3. เพื่อสนับสนุนครูให้มีผลงานการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ Best Practice

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1. ครูในสถานศึกษา ร้อยละ 100 มีการเข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
2. ครูในสถานศึกษา ร้อยละ 70 มีทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล และสร้างสื่อนวัตกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน สำหรับพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน
3. ครูในสถานศึกษา ร้อยละ 70 มีผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. ครูในสถานศึกษา มีการเข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน
2. ครูในสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน
3. ครูในสถานศึกษา มีผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice เป็นแบบอย่างและเผยแพร่ได้

2.4 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

ครู โรงเรียนในสังกัด 27 โรงเรียน

2.5 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณ 11,800 บาท (หนึ่งหมื่นหนึ่งพันแปดร้อยบาทถ้วน)

ภายใต้แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

12. โครงการพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนด้านการผลิตสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา สู่ Digital Life & Learning ประจำปีงบประมาณ 2567

แผนการดำเนินงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)											
	ไตรมาสที่ 1/2567 (ต.ค.-ธ.ค.66)			ไตรมาสที่ 2/2567 (ม.ค.-มี.ค.67)			ไตรมาสที่ 3/2567 (เม.ย.-มิ.ย.67)			ไตรมาสที่ 4/2567 (ก.ค.-ก.ย.67)		
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 1 การประชุมเชิงส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาครูให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล และการพัฒนาทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล (ออนไลน์) - ค่าอาหารว่างพร้อมเครื่องดื่ม จำนวน 15 คน 2 มื้อ (15 x 35 x 2 = 1,050) - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 15 คน 1 มื้อ (15 x 1 x 120 = 1,800)					1,050							
กิจกรรมที่ 2 การนิเทศ ติดตามสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา สู่ Digital Life & Learning (งบนิตเทศ)												

แผนการดำเนินงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)											
	ไตรมาสที่ 1/2567 (ต.ค.-ธ.ค.66)			ไตรมาสที่ 2/2567 (ม.ค.-มี.ค.67)			ไตรมาสที่ 3/2567 (เม.ย.-มิ.ย.67)			ไตรมาสที่ 4/2567 (ก.ค.-ก.ย.67)		
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 3 ประกวดผลงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) การผลิตสื่อ และการใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษา (OBEC Content Center) - ประชุมคณะกรรมการประกวดผลงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) การผลิตสื่อ และการใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษา (OBEC Content Center) จำนวน 15 คน - ค่าอาหารกลางวัน $120 \times 15 \times 1 = 1,800$ และอาหารว่าง $15 \times 35 \times 2 = 10,50$											1,800	1,050

แผนการดำเนินงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)											
	ไตรมาสที่ 1/2567 (ต.ค.-ธ.ค.66)			ไตรมาสที่ 2/2567 (ม.ค.-มี.ค.67)			ไตรมาสที่ 3/2567 (เม.ย.-มิ.ย.67)			ไตรมาสที่ 4/2567 (ก.ค.-ก.ย.67)		
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
- ค่าตอบแทนคณะกรรมการ ตัดสินฯ จำนวน 5 คน ๆ ละ 1,000 บาท (5 × 1,000 = 5,000) - ค่าวัสดุ กรอบใส่เกียรติบัตร 10 อัน (10 × 110 = 1,100)										5,000		1,100
กิจกรรมที่ 5 สรุปผล และ รายงานผลการดำเนินงาน โครงการ												
รวมทั้งสิ้น (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)					2,850					5,000	2,850	1,100

2.6 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPI)

2.6.1 เชิงปริมาณ

1. ครูในสถานศึกษา ร้อยละ 100 เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
2. ครูในสถานศึกษา ร้อยละ 70 มีทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล และสร้างสื่อวัตกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน สำหรับพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน
3. ครูในสถานศึกษา ร้อยละ 70 ให้มีผลงานการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ Best Practice

2.6.2 เชิงคุณภาพ

1. ครูทุกคนในสถานศึกษาเข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน มีคุณภาพอยู่ในระดับ มาก
2. ครูผู้สอนใช้ทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล พัฒนาการเรียนรู้ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี อย่างมีคุณภาพอยู่ในระดับ มาก
3. ครูในสถานศึกษามีผลงานการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ Best Practice สามารถเผยแพร่ในระดับ โรงเรียน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และเผยแพร่ในวงกว้าง อย่างมีคุณภาพเพิ่มมากขึ้น

2.7 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ครูในสถานศึกษา 27 โรงเรียน

13. โครงการการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาสู่ความยั่งยืน

หน่วยงานผู้รับผิดชอบ (กลุ่ม) นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางณัฐติกา หอมประกอบ

ลักษณะโครงการ ใหม่ ต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ ไตรมาสที่ 2 (เดือนมกราคม - มีนาคม 2567)

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัดที่ -

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 (M1)

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

1.3 แผนระดับ 3

1) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.4 ชื่อองค์ประกอบ สถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและสติปัญญา

1.5 ชื่อปัจจัย กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ(X):M2 – M5

2.1 หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ. 2561-2580 เป็นแผนการพัฒนาประเทศ ที่กำหนดกรอบและแนวทางการพัฒนาให้หน่วยงานของรัฐทุกภาคส่วนต้องทำตาม เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ประเทศไทยที่ว่า “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อสนองต่อต่อผลประโยชน์แห่งชาติ โดยที่รัฐธรรมนูญ แห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา 65 กำหนดให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน เพื่อให้เกิดพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) เป็นยุทธศาสตร์ชาติฉบับแรกของประเทศไทยตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ซึ่งจะต้องนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” เพื่อความสุขของคนไทยทุกคน

กระทรวงศึกษาธิการ มีนโยบายมุ่งพัฒนาสถานศึกษาทุกแห่ง ให้สามารถจัดการกระบวนการเรียนการสอน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเพื่อให้การพัฒนาเป็นไปอย่างมีคุณภาพด้วยความยั่งยืน จึงต้อง มีการพัฒนา “สถานศึกษาพอเพียง” ให้เป็น “ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา” เพื่อเป็นเครื่องมือสำคัญในการขยายผลการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาได้อย่างมี ประสิทธิภาพ โดยการพัฒนา และเสริมศักยภาพ “สถานศึกษาพอเพียง” ให้เป็น

“ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา” ให้เป็นบทบาทหน้าที่ของหน่วยงานต้นสังกัดโดยอาจรร่วมมือกับหน่วยงานอื่น ๆ ในการดำเนินงานตามความเหมาะสมและศักยภาพของสถานศึกษา ตลอดจนกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนด กำหนดบทบาทหน้าที่ แนวทางในการพัฒนา และพัฒนาเกณฑ์การประเมิน ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา เพื่อให้สถานศึกษา หน่วยงานต่าง ๆ ได้นำไปใช้และพัฒนากิจการขับเคลื่อน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง กำหนดให้โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดย น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่สถานศึกษา ทั้งในด้านการบริหารจัดการ ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านการพัฒนาบุคลากรโดยร่วมกับศูนย์

สถานศึกษาพอเพียง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ในการพัฒนาส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมในการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาโดยได้พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาพอเพียงครบทุกโรงเรียน และสร้างความเข้มแข็ง ยั่งยืน และมั่นคงให้กับสถานศึกษาพอเพียง โดยการพัฒนาสถานศึกษาพอเพียงเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

เพื่อให้การดำเนินการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาเป็นไปอย่างต่อเนื่อง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร จึงได้จัดทำโครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาสู่ความยั่งยืนเพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดย น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา สร้างอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียงให้แก่ผู้เรียนและพัฒนาสถานศึกษาพอเพียงให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

2.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา
2. พัฒนาสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง“สถานศึกษาพอเพียง” ให้เป็น “ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา”
3. เพื่อนิเทศ ติดตาม และประเมินผล กระบวนการพัฒนาสถานศึกษาพอเพียงสู่ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพื่อสรุปรายงานผลการดำเนินงานและปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการพัฒนาสถานศึกษาพอเพียงให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 2.3.1.1 โรงเรียนในสังกัดน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงลงสู่สถานศึกษาผ่านการจัดการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
- 2.3.1.2 โรงเรียนในสังกัดที่เป็นสถานศึกษาพอเพียงผ่านการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา จำนวน 8 โรงเรียน
- 2.3.1.3 สำนักงานเขตพื้นที่และสถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาสถานศึกษาพอเพียงสู่ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่เป็นระบบ
- 2.3.1.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีสรุปรายงานผลและปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

2.3.1 ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียงให้นักเรียน

2.3.2 สถานศึกษาพอเพียงในสังกัดที่ผ่านการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องสามารถเป็นแบบอย่างและขยายผลสู่ชุมชนได้

2.3.3 สำนักงานเขตพื้นที่และสถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาสถานศึกษาพอเพียงสู่ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ

2.4 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

1. สถานศึกษา
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.5 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณ 7,600 บาท (เจ็ดพันหกร้อยบาทถ้วน)

ภายใต้แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1.	ประชุมทบทวนตรวจสอบเอกสารรายงานการคัดกรองศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาและการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้บูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	2 มกราคม 2567	-นางณัฐติกา หอมประกอบ -คณะศึกษานิเทศก์ -ผู้รับผิดชอบ
2.	ถอดบทเรียนผลการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาและการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้บูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	กุมภาพันธ์ 2567	-นางณัฐติกา หอมประกอบ และคณะ
3.	นิเทศ ติดตาม เตรียมความพร้อมเพื่อรับการประเมินศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา	กุมภาพันธ์ 2567	-นางณัฐติกา หอมประกอบ และคณะนิเทศฯ
4.	สรุปรายงาน -นิเทศ ติดตาม การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา -กระบวนการพัฒนาสถานศึกษาพอเพียงสู่ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง -ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	กันยายน 2567	-นางณัฐติกา หอมประกอบ -คณะศึกษานิเทศก์ -สถานศึกษา

13. โครงการการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาสู่ความยั่งยืน

แผนการดำเนินงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)											
	ไตรมาสที่ 1/2567 (ต.ค.-ธ.ค.66)			ไตรมาสที่ 2/2567 (ม.ค.-มี.ค.67)			ไตรมาสที่ 3/2567 (เม.ย.-มิ.ย.67)			ไตรมาสที่ 4/2567 (ก.ค.-ก.ย.67)		
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 1 ประชุมทบทวน ตรวจสอบเอกสารรายงานการคัดกรอง ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาและ การพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้ บูรณาการตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง (ไม่ใช้งบประมาณ) กิจกรรมที่ 2 ถอดบทเรียนผลการ พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้าน การศึกษาและการพัฒนาครูด้านการ จัดการเรียนรู้บูรณาการตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - ค่าอาหารว่างพร้อมเครื่องดื่ม จำนวน 20 คน 2 มื้อ (20 x 35 x 2 = 1,400) - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 20 คน 1 มื้อ (20 x 1 x 120 = 2,400)					1,400							
กิจกรรมที่ 3 นิเทศ ติดตาม เติรียม ความพร้อมเพื่อรับการประเมินศูนย์												

แผนการดำเนินงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)											
	ไตรมาสที่ 1/2567 (ต.ค.-ธ.ค.66)			ไตรมาสที่ 2/2567 (ม.ค.-มี.ค.67)			ไตรมาสที่ 3/2567 (เม.ย.-มิ.ย.67)			ไตรมาสที่ 4/2567 (ก.ค.-ก.ย.67)		
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
<p>การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา (งบพิเศษ)</p> <p>กิจกรรมที่ 4 สรุปรายงาน</p> <p>-นิเทศ ติดตาม การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา</p> <p>-กระบวนการพัฒนาสถานศึกษาพอเพียงสู่ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>-ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>- ค่าอาหารว่างพร้อมเครื่องดื่ม จำนวน 20 คน 2 มื้อ ($20 \times 35 \times 2 = 1,400$)</p> <p>- ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 20 คน 1 มื้อ ($20 \times 1 \times 120 = 2,400$)</p>					1,400							
รวมทั้งสิ้น (ขอถ่ายโอนรายการ)					7,600							

2.6 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPI)

2.6.1 เชิงปริมาณ

1. โรงเรียนในสังกัดจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนรู้
2. ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนในสังกัดที่เป็นสถานศึกษาพอเพียง ได้รับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา จำนวน 5 โรงเรียน

2.6.2 เชิงคุณภาพ

1. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียงให้นักเรียน จนสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้
2. โรงเรียนในสังกัดเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา มีการพัฒนาการขับเคลื่อนอย่างต่อเนื่องจนสามารถเป็นแบบอย่างและขยายผลสู่ชุมชนได้

2.7 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. โรงเรียนในสังกัดบริหารจัดการศึกษาโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนรู้
2. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนรู้
3. นักเรียนมีอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียง และปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

14. โครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ

หน่วยงานผู้รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางณัฐติกา หอมประกอบ นางปัทมา จันทร์สว่าง

ลักษณะโครงการ ใหม่ ต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ ไตรมาสที่ 2-4 (มกราคม - 30 กันยายน 2567)

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
ตัวชี้วัดที่ -

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) (แผนระดับ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(1) เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติที่ 1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติที่ 1 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

ประเด็นย่อยยุทธศาสตร์ชาติที่ 1.2 บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 2 : Y2)

เพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองรู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบมีจิตสาธารณะ มีความรักและภูมิใจในความเป็นไทย โดยมีเป้าหมายให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 อย่างเต็มศักยภาพ มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (10) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติฯ (Y) (แผนระดับ 2)

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรักและภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติมากขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติ ตามมาตรฐานและสมดุลง ทั้ง ด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น ส่งเสริม ปลูกฝัง สร้างความรู้ความเข้าใจในประวัติศาสตร์ความเป็นชาติไทย รักชาติ ศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์และเป็นพลเมืองที่ดีในระบอบประชาธิปไตยมีความปรองดองสมานฉันท์เพื่อสันติสุขในสังคมไทย

(2) **แผนแม่ของแผนแม่บทฯ แผนย่อย 3.1** การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

(3) **เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) 110101** คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติ ตามมาตรฐานและสมดุลทั้งด้านสติปัญญา มีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อม

(4) **แนวทางการพัฒนา ข้อ 2** บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติและภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย ครูส่งเสริม ปลูกฝัง สร้างความรู้ความเข้าใจให้กับผู้เรียนในด้านประวัติศาสตร์ความเป็นชาติไทย รักชาติ ศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ และเป็นพลเมืองที่ดีในระบอบประชาธิปไตยมีความปรองดองสมานฉันท์เพื่อสันติสุขในสังคมไทย

1.3 แผนระดับ 3

- 1) **แผนปฏิบัติราชการ** ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2) **แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570)** สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.4 **ชื่อองค์ประกอบ (V2 100101V03)** สถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและสติปัญญา

1.5 **ชื่อปัจจัย (V2 100101V03F03)** กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 ได้ทรงพระราชทานพระบรมราโชบายด้านการศึกษาเพื่อมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ให้ผู้เกี่ยวข้องได้น้อมนำไปปฏิบัติให้บังเกิดผล ซึ่งประกอบด้วยแนวพระบรมราโชบาย 4 ด้าน คือ 1) การมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง 2) การมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม 3) การมีงานทำ-มีอาชีพ และ 4) การเป็นพลเมืองดี ซึ่งสอดคล้องกับความมุ่งหมายและหลักการของการจัดการศึกษาที่บัญญัติไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ว่าการจัดการศึกษา ต้องเป็นไปเพื่อพัฒนา คนไทยให้เป็นมนุษย์ ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรมมีจริยธรรม และวัฒนธรรม ในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ทั้งนี้กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบาย ให้หน่วยงานทางการศึกษาในสังกัดได้นำไปเป็นหลักในการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติให้ประสบผลสำเร็จ อีกทั้ง สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ ร่วมกับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดแนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ เพื่อให้ส่วนราชการและหน่วยงานภาครัฐแปลงแนวทางและมาตรการตามยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติ โดยให้ยึดกรอบยุทธศาสตร์หลักที่ใช้ในการจัดทำแผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบให้คำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580)

จากพระบรมราโชบาย กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดนโยบายที่สอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 ในการสร้างคนดีให้แก่บ้านเมืองโดยจัดให้มีรูปแบบ วิธีการ หรือกระบวนการในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุข และได้รับ

การปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ รวมถึงการสร้างทักษะให้นักเรียนมีความสามารถ ในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่าง ๆ ท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคมรู้จักแยกแยะสิ่งผิด-ชอบ/ชั่ว-ดี ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม รู้จักปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดี

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของ ในหลวงรัชกาลที่ 10 มาเป็นหลักในการบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับหน่วยงานในสังกัดนำไป ขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติอย่างยั่งยืนตามรอยพระยุคลบาทอย่างเป็นรูปธรรมทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ 1. มีทัศนคติ ที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง 2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม 3. มีงานทำ - มีอาชีพ 4. เป็นพลเมืองดี กิจกรรม สถานักเรียนเป็นกิจกรรมหนึ่งที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้มอบหมายให้โรงเรียน ขับเคลื่อนเพื่อเป็นแนวทางในการนำไปประยุกต์ใช้ในการส่งเสริมและสร้างความตระหนักให้นักเรียนเป็น พลเมืองที่ดี ได้เรียนรู้บทบาทหน้าที่ความเป็นพลเมืองดีและวิถีประชาธิปไตย อันได้แก่ คารวะธรรม สามัคคีธรรม ปัญญาธรรม รวมทั้งหลักธรรมาภิบาล การมีจิตอาสาและพัฒนาตนเองอย่างเต็มตามศักยภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ตระหนักถึงเหตุผลและความสำคัญดังกล่าว จึงได้ น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 ทั้ง 4 ด้าน สู่การปฏิบัติ เพื่อให้สถานศึกษาน้อมนำพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้เรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ความรู้และ คุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำเนินชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข จึงได้พัฒนาการกระบวนงานเพื่อเป็นแนวทางในการขับเคลื่อนการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 ลงสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแนวทางการดำเนินงานการน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 ลงสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา

2.2.2 เพื่อให้สถานศึกษา มีแนวทางในการดำเนินงานการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 ลงสู่การปฏิบัติ

2.2.3 เพื่อสร้างการรับรู้ สร้างความรู้ความเข้าใจ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วยศึกษานิเทศก์ นักวิชาการศึกษา เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และ บุคลากรทางการศึกษา แนวทางการขับเคลื่อนโครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวง รัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

2.2.4 เพื่อส่งเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ มีทัศนคติที่ถูกต้อง ต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม มีงานทำ-มีอาชีพ และเป็นพลเมืองดี

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เป้าหมายผลผลิต (Output)

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแนวทางการดำเนินงานการน้อมนำพระบรมราโชบายด้าน การศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 ลงสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา

2) สถานศึกษา มีแนวทางในการดำเนินงานการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวง รัชกาลที่ 10 ลงสู่การปฏิบัติ

3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาความรู้ความเข้าใจ ในการขับเคลื่อนโครงการ น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

4) ผู้เรียน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง- มีคุณธรรม มีงานทำ-มีอาชีพ และเป็นพลเมืองดี

2.3.2 เป้าหมายผลลัพธ์ (outcome)

- 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแนวทางการดำเนินงานการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 ลงสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาที่มีความชัดเจนและนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม
- 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาดำเนินการขับเคลื่อนโครงการน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติได้
- 3) ผู้เรียน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิต ที่มั่นคง-มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ และเป็นพลเมืองดี และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร แขนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551

2.4 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง จำนวน 27 โรงเรียน

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ขั้นตอนการดำเนินการ	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
ขั้นการวางแผน -ศึกษาคู่มือแนวทางการดำเนินงาน -ประชาสัมพันธ์สถานศึกษาวิเคราะห์บริบทในการดำเนินงาน	มกราคม 2567	นางณัฐติกา หอมประกอบ
ขั้นการสร้างความตระหนัก/เสริมสร้างความเข้มแข็ง กิจกรรมที่ 1 ประชุมชี้แจงสร้างการรับรู้ สร้างความรู้ความเข้าใจแนวทางในการดำเนินงานโครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (ผ่านระบบออนไลน์) 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 2) สถานศึกษา กิจกรรมที่ 2 ประชุมปฏิบัติการถอดบทเรียนวิธีปฏิบัติที่ดีของสถานศึกษาที่ดำเนินการขับเคลื่อนโครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ 1) แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 2) จัดทำแนวทางการดำเนินงานการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 ลงสู่การปฏิบัติ	กุมภาพันธ์-มีนาคม 2567 พฤษภาคม-มิถุนายน 2567	นางณัฐติกา หอมประกอบ และศึกษานิเทศก์ทุกคน

ขั้นตอนการดำเนินการ	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
<p>ขั้นการดำเนินงานและตรวจสอบกลับกรอง กิจกรรมที่ 3 ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามและ ประเมินผลการดำเนินงานโครงการน้อมนำ พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ</p> <ul style="list-style-type: none"> -วางแผนนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล -ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล -รายงานผลการดำเนินงาน <p>กิจกรรมที่ 4 การตรวจสอบและกลับกรอง</p> <ul style="list-style-type: none"> -สถานศึกษารายงานผลการวิเคราะห์ห้องค์ประกอบ ตัวชี้วัด พฤติกรรมบ่งชี้ โครงการ กิจกรรม และการดำเนินงานตามวิธีปฏิบัติที่ดีของสถานศึกษา -สถานศึกษารายงานวิธีปฏิบัติที่ดี -ตรวจสอบความถูกต้องและประเมินวิธีปฏิบัติที่ดีของสถานศึกษา 	มกราคม-กรกฎาคม 2567	นางณัฐติกา หอมประกอบ และศึกษานิเทศก์ทุกคน
<p>ขั้นสร้างขวัญ กำลังใจ กิจกรรมที่ 5 ประกวดแข่งขันนวัตกรรม/แลกเปลี่ยน เรียนรู้การดำเนินงานโครงการน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ</p> <ul style="list-style-type: none"> -แจ้งประชาสัมพันธ์โรงเรียนในสังกัด -แต่งตั้งคณะกรรมการประกวดแข่งขัน/แลกเปลี่ยน เรียนรู้ฯ -ดำเนินกิจกรรมประกวดแข่งขัน/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ -สรุปรายงานผล 	สิงหาคม - กันยายน 2567	นางณัฐติกา หอมประกอบ และศึกษานิเทศก์ทุกคน
<p>ขั้นการปรับปรุงและพัฒนา กิจกรรมที่ 6 สรุปรายงานผลดำเนินงาน</p> <ul style="list-style-type: none"> -กำหนดสิ่งที่ต้องปรับปรุงพัฒนา -เสนอแนะแนวทางในการพัฒนาการดำเนินงาน -จัดทำข้อมูล สารสนเทศ และประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ -นำข้อมูลไปปรับปรุงพัฒนาสู่ความยั่งยืน 	กันยายน 2567	นางณัฐติกา หอมประกอบ และศึกษานิเทศก์ทุกคน

2.5 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณ 22,200 บาท

ภายใต้แผนงานพื้นฐานด้านแผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
งบรายจ่ายอื่น จำนวน 22,200 บาท (สองหมื่นสองพันสองร้อยบาทถ้วน)

14. โครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ

แผนการดำเนินงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)											
	ไตรมาสที่ 1/2567 (ต.ค.-ธ.ค.66)			ไตรมาสที่ 2/2567 (ม.ค.-มี.ค.67)			ไตรมาสที่ 3/2567 (เม.ย.-มิ.ย.67)			ไตรมาสที่ 4/2567 (ก.ค.-ก.ย.67)		
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ
<p>กิจกรรมที่ 1 ประชุมชี้แจงสร้างการรับรู้ สร้างความรู้ความเข้าใจแนวทางในการดำเนินงานโครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (ผ่านระบบออนไลน์) ค่าใช้จ่าย</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 15 คน ๆ ละ 35 บาท 4 มื้อ (15x35x4) - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 15 คน ๆ ละ 120 บาท 2 มื้อ (15x120x2) 					2,100							
รวมกิจกรรมที่ 1	-	-	-	-	5,700	-	-	-	-	-	-	-
<p>กิจกรรมที่ 2 ประชุมปฏิบัติการถอดบทเรียนวิธีปฏิบัติที่ดีของสถานศึกษาที่ดำเนินการ</p>												

แผนการดำเนินงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)											
	ไตรมาสที่ 1/2567 (ต.ค.-ธ.ค.66)			ไตรมาสที่ 2/2567 (ม.ค.-มี.ค.67)			ไตรมาสที่ 3/2567 (เม.ย.-มิ.ย.67)			ไตรมาสที่ 4/2567 (ก.ค.-ก.ย.67)		
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ
<p>ขับเคลื่อนโครงการน้อมนำ พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ ค่าใช้จ่าย</p> <p>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 25 คน ๆ ละ 35 บาท 2 มื้อ (25x35x2)</p> <p>- ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 25 คน ๆ ละ 120 บาท 1 มื้อ (25x120x1)</p> <p>-ค่าวัสดุ</p>								1,750				
รวมกิจกรรมที่ 2	-	-	-	-	-	-	-	4,750	2,000	-	-	-
กิจกรรมที่ 3 ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการ ดำเนินงานโครงการน้อมนำพระ บรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ (งบนิเทศ)												
กิจกรรมที่ 4 การตรวจสอบและ กลั่นกรอง (ไม่ใช้งบประมาณ)												

แผนการดำเนินงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)											
	ไตรมาสที่ 1/2567 (ต.ค.-ธ.ค.66)			ไตรมาสที่ 2/2567 (ม.ค.-มี.ค.67)			ไตรมาสที่ 3/2567 (เม.ย.-มิ.ย.67)			ไตรมาสที่ 4/2567 (ก.ค.-ก.ย.67)		
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 5 ประกวดแข่งขัน นวัตกรรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ การดำเนินงานโครงการน้อมนำ พระบรมราโชบายด้าน การศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ <u>ค่าใช้จ่าย</u> - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 15 คน ๆ ละ 35 บาท 2 มื้อ (25x35x2) - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 15 คน ๆ ละ 120 บาท 1 มื้อ (25x120x1) - ค่าตอบแทนคณะกรรมการ 10 คนๆละ 500 บาท											1,750	
รวมกิจกรรมที่ 5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	9,750	
กิจกรรมที่ 6 สรุปรายงานผล ดำเนินงาน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 15 คน ๆ ละ 35 บาท 4 มื้อ (15x35x4)											2,100	

แผนการดำเนินงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)											
	ไตรมาสที่ 1/2567 (ต.ค.-ธ.ค.66)			ไตรมาสที่ 2/2567 (ม.ค.-มี.ค.67)			ไตรมาสที่ 3/2567 (เม.ย.-มิ.ย.67)			ไตรมาสที่ 4/2567 (ก.ค.-ก.ย.67)		
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ
- ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 15 คน ๆ ละ 120 บาท 2 มื้อ (15x120x2)											3,600	
รวมกิจกรรมที่ 6											5,700	
รวมทั้งสิ้น (ถ้าจ่ายทุกรายการ)	-	-	-	-	-	-	-	4,750	2,000	-	15,450	-

การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแนวทางการดำเนินงานการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 ลงสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา	ประเมินเอกสาร	-
2. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัด น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ	นิเทศติดตาม	แบบนิเทศ
3. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษามีนวัตกรรมในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ	ประเมิน	แบบประเมิน
4. ร้อยละ 95 ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับดีขึ้นไป	สังเคราะห์รายงาน	แบบรายงาน

2.6 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPI)

2.6.1 เชิงปริมาณ

- 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแนวทางการดำเนินงานการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 ลงสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา
- 2) ร้อยละของสถานศึกษามีแนวทางในการดำเนินงานการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 ลงสู่การปฏิบัติ
- 3) ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา รับรู้ มีความรู้ความเข้าใจ แนวทางในการขับเคลื่อนโครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างได้
- 4) ร้อยละของผู้เรียน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม มีงานทำ-มีอาชีพ และเป็นพลเมืองดี และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป

2.6.2 เชิงคุณภาพ

- 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแนวทางการดำเนินงานการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 ลงสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาที่มีความชัดเจนและนำสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม
- 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาดำเนินการขับเคลื่อนโครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีวิธีปฏิบัติที่ดี
- 3) ผู้เรียน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม มีงานทำ-มีอาชีพ และเป็นพลเมืองดี และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551

2.7 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 2.7.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแนวทางการดำเนินงานการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 ลงสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา
- 2.7.2 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ มีเจตคติที่ดี สามารถสร้างจิตสำนึกและปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ
- 2.7.3 ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เจตคติที่ดี มีจิตสำนึกที่ดี และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ ทั้ง 4 ด้าน

15. โครงการประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

หน่วยงานผู้รับผิดชอบ (กลุ่ม) กลุ่มอำนวยการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางกุสุมา ขาวรัมย์

ลักษณะโครงการ ใหม่ ต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ ไตรมาสที่ 1 – 4 (ตุลาคม 2566 – กันยายน 2567)

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ -

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 (M1)

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) (แผนระดับ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมาย 1. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม
ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็น ข้อ 4 ภาครัฐมีความทันสมัย ข้อย่อย 4.2 พัฒนาและปรับระบบวิธีการปฏิบัติ
ราชการให้ทันสมัย

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง มีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และ
ผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อย การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย(Y1) 1 บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน
ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

(4) แนวทางการพัฒนา

พัฒนาบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีความรู้ความสามารถสูง มีทักษะการคิดวิเคราะห์และการ
ปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ
ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม ทักษะด้านดิจิทัล มีทัศนคติและกรอบความคิดในการทำงานเพื่อให้
บริการประชาชนและอำนวยความสะดวกภาคเอกชนและภาคประชาสังคมเพื่อประโยชน์ของการพัฒนา
ประเทศ สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนา มีการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม
การปรับเปลี่ยนแนวคิดให้การปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ มีจิตบริการ ทำงานในเชิงรุกและมองไปข้างหน้า
สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม และมีสำนึกในการปฏิบัติงานด้วยความ
รับผิดชอบและความสุจริต ปฏิบัติงานตามหลักการและหลักวิชาชีพด้วยความเป็นธรรมและเสมอภาค

กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้อง คำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ของตนเอง ตลอดจนส่งเสริมให้มีการคุ้มครองและปกป้องบุคลากรภาครัฐที่กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้องและมีพฤติกรรมการปฏิบัติงานตามจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

1.3 แผนระดับที่ 3

- 1) แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2) แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุโครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมีปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

1.5 ชื่อองค์ประกอบ : ภาวะผู้นำของผู้บริหารส่วนราชการทุกระดับ

1.6 ชื่อปัจจัย : ความสามารถในการสร้างการเปลี่ยนแปลงและการเป็นแบบอย่างที่ดี

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ(X):M2 – M5

2.1 หลักการและเหตุผล

ด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2545 ต้องการให้มีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป ไปยังสถานศึกษาเพื่อให้สถานศึกษามีความคล่องตัวเป็นอิสระ สามารถบริหารจัดการศึกษาในสถานศึกษา ได้สะดวก รวดเร็ว มีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับหลักการบริหารจัดการ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการบริหารจัดการ (School Base Management) ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาเป็นบุคคลสำคัญที่สุด ในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้ประสบผลสำเร็จตามแนวคิดการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management) และการส่งเสริมสนับสนุนให้ชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาและส่งผลให้โรงเรียนร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ได้เล็งเห็นความสำคัญของการสื่อสารของสถานศึกษาในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้ประสบผลสำเร็จได้นั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานทั้งระบบอย่างต่อเนื่อง จึงจัดทำโครงการประชุมผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร เพื่อรับทราบความก้าวหน้า ความเคลื่อนไหว แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกัน พร้อมทั้งร่วมปรึกษาหารือ พิจารณาประเด็นเสนอแนะแนวทางและการสั่งการ เพื่อนำผลการประชุมฯ ไปพัฒนาระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

2.2 วัตถุประสงค์

เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องของระเบียบ กฎหมาย นโยบายที่เกี่ยวข้องและสามารถนำไปใช้ในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ศึกษานิเทศก์ และผู้เกี่ยวข้อง จำนวน 50 คน

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วยศึกษานิเทศก์ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง มีความเข้าใจนโยบาย แนวทางการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษา และสามารถนำไปขยายผลและปฏิบัติงานได้ถูกต้อง มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

2.4 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วยศึกษานิเทศก์ และผู้เกี่ยวข้อง จำนวน 50 คน

2.5 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณ 25,500 บาท (สองหมื่นห้าพันห้าร้อยบาทถ้วน)

ภายใต้แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ปฏิทินการประชุมผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

ที่	ประจำเดือน	สถานที่	หมายเหตุ
1	เดือนธันวาคม 2566	โรงเรียนในสังกัด สพม.พัทลุง	ไตรมาสที่ 1
2	เดือนกุมภาพันธ์ 2567	โรงเรียนในสังกัด สพม.พัทลุง	ไตรมาสที่ 2
3	เดือนเมษายน 2567	โรงเรียนในสังกัด สพม.พัทลุง	ไตรมาสที่ 3
4	เดือนมิถุนายน 2567	โรงเรียนในสังกัด สพม.พัทลุง	ไตรมาสที่ 3
5	เดือนสิงหาคม 2567	โรงเรียนในสังกัด สพม.พัทลุง	ไตรมาสที่ 4
6	เดือนกันยายน 2567	โรงเรียนในสังกัด สพม.พัทลุง	ไตรมาสที่ 4

15. โครงการประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

แผนการดำเนินงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)											
	ไตรมาสที่ 1/2567 (ต.ค.-ธ.ค.66)			ไตรมาสที่ 2/2567 (ม.ค.-มี.ค.67)			ไตรมาสที่ 3/2567 (เม.ย.-มิ.ย.67)			ไตรมาสที่ 4/2567 (ก.ค.-ก.ย.67)		
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 1 ประชุมผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด - ค่าอาหารว่างพร้อมเครื่องดื่ม จำนวน 50 คน จำนวน 6 มื้อๆ ละ 35 บาท (50*6*35) - ค่าถ่ายเอกสารพร้อมเข้าเล่ม ระเบียบวาระการประชุม - ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง		1,750			1,750			3,500			3,500	
			1,000			1,000			2,000			2,000
		1,500			1,500			3,000			3,000	
รวมทั้งสิ้น (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)		3,250	1,000		3,250	1,000		6,500	2,000		6,500	2,000

2.6 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPI)

2.6.1 เชิงปริมาณ

ร้อยละ 100 ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ศึกษาพิเศษ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง มีความเข้าใจนโยบาย แนวทางการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษา และสามารถนำไปขยายผลและปฏิบัติงานได้ถูกต้อง มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

2.6.2 เชิงคุณภาพ

ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ศึกษาพิเศษ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง มีความเข้าใจนโยบาย แนวทางการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษา และสามารถนำไปขยายผลและปฏิบัติงานได้ถูกต้อง มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

2.7 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ศึกษาพิเศษ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง มีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องของระเบียบ กฎหมาย นโยบายที่เกี่ยวข้อง และสามารถนำไปใช้ในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

16. โครงการพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัล ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

หน่วยงานผู้รับผิดชอบ (กลุ่ม) นโยบายและแผน
ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวอนงค์นาฏ หน่วยแก้ว
ลักษณะโครงการ ใหม่ ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ ไตรมาสที่ 2 - 4 (เดือนมกราคม - กันยายน 2567)
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
ตัวชี้วัดที่ 18

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 (M1)

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) (แผนระดับ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

- (1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) ประเด็นการปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม (3.4 การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต)
- (3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร จึงตระหนักในความสำคัญและความจำเป็นของพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลและความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์ ซึ่งจะนำไปสู่การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ และประสบผลสำเร็จตามเป้าหมาย ดังนั้น เพื่อให้ได้เทคโนโลยีที่ทันสมัย ข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย คลอบคลุมตามภารกิจ บุคลากรในสังกัดมีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ ปลอดภัย และขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบายพัฒนาระบบข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data) ภายใต้ความขาดแคลนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่จัดตั้งขึ้นมาใหม่ ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การกำหนดและแก้ไขเปลี่ยนแปลงเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ประกาศ ณ วันที่ 28 มกราคม พ.ศ. 2564 จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัล ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ขึ้น

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) (แผนระดับที่ 2) :-

1.3 แผนระดับที่ 3

- 1) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2) แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุโครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมีปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

1.4 ชื่อองค์ประกอบ: สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้

1.5 ชื่อปัจจัย: ดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการบริหาร

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ(X):M2 – M5

2.1 หลักการและเหตุผล

ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) กำหนดแนวทางการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ 6 ด้าน เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” นำไปสู่การพัฒนาให้คนไทยมีความสุขภายใต้ต้นนโยบายด้านการศึกษาศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในโลกของเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมทางการศึกษาที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลาและการก้าวเข้าสู่ยุคไทยแลนด์ 4.0 เพื่อให้การบริหารงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาทั่วประเทศอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคปัจจุบัน จึงต้องอาศัยการพิจารณาตัดสินใจอย่างถูกต้องและเหมาะสมอย่างเป็นระบบ โดยใช้ระบบข้อมูลและสารสนเทศเป็นฐานในการบริหารงานด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านวัสดุ ครุภัณฑ์ และด้านการจัดการ เพื่อการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดให้เกิดผลทางด้านประสิทธิภาพสูงสุด โดยเฉพาะในปัจจุบันการใช้เทคโนโลยี เป็นสิ่งจำเป็นสูงสุดของผู้บริหารและปฏิบัติงานทุกระดับ เนื่องจากความเจริญทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้รับการพัฒนาขึ้น การศึกษาได้พัฒนาให้สอดคล้องกับความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ดังนั้น การบริหารจัดการศึกษาจึงต้องจัดให้สอดคล้องกับนโยบายทางการศึกษาความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและการเปลี่ยนแปลงของสังคมอย่างเหมาะสมและมีคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง จึงตระหนักในความสำคัญและความจำเป็นของพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลและความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์ ซึ่งจะนำไปสู่การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและประสพผลสำเร็จตามเป้าหมาย ดังนั้น เพื่อให้ได้เทคโนโลยีที่ทันสมัย ข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน ครอบคลุมตามภารกิจ บุคลากรในสังกัดมีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ ปลอดภัยและสามารถขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบายพัฒนาระบบข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data) ภายใต้ความขาดแคลนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่จัดตั้งขึ้นมาใหม่ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การกำหนดและแก้ไขเปลี่ยนแปลงเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ประกาศ ณ วันที่ 28 มกราคม พ.ศ. 2564 จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง ขึ้น

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อปรับปรุงและพัฒนาเว็บไซต์ ให้สามารถเผยแพร่ข้อมูลต่างๆ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุงที่เป็นปัจจุบันผ่านเว็บไซต์ www.seapt.go.th ให้เป็นสาธารณชนได้รับทราบ

2.2.2 เพื่อปรับปรุงและพัฒนาระบบงานสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ My Office ประจำปี 2567

2.2.3 เพื่อพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่ให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้อง กับ Digital Literacy และความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์ (Cyber Security)

2.2.4 เพื่อพัฒนาระบบสารสนเทศครอบคลุมภารกิจ 4 ด้าน ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน ทันสมัยและพร้อมใช้งาน เพื่อบูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศระหว่างหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

กิจกรรมที่ 1 การบริหารจัดการเทคโนโลยีดิจิทัล สพม.พัทลุง

2.3.1.1 บุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการและลูกจ้างที่ปฏิบัติงานในสำนักงาน จำนวน 30 คน ได้ประชุมเชิงปฏิบัติการการบริหารจัดการเว็บไซต์กลุ่ม/หน่วย

2.3.1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง มีเว็บไซต์สำนักงานเขต 1 เว็บไซต์ และมีเว็บไซต์กลุ่ม จำนวน 10 เว็บไซต์ เพื่อบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

2.3.1.3 มีระบบ Cloud VPS Server ที่มีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ จำนวน 1 ระบบ

2.3.1.4 มีระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ (My Office 2567) จำนวน 1 ระบบ

2.3.1.5 มีระบบ Google Workspace for Education จำนวน 1 ระบบ

กิจกรรมที่ 2 การบริหารจัดการระบบเครือข่ายสำนักงานเขตพื้นที่และสถานศึกษา

2.3.1.6 ผู้บริหารสถานศึกษา ครูที่รับผิดชอบระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและคณะทำงานตามคำสั่ง ได้ร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ สำหรับผู้ดูแลระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในสถานศึกษา จำนวน 70 คน

2.3.1.7 มีโปรแกรมป้องกันความปลอดภัยทางไซเบอร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จำนวน 23 เครื่อง

2.3.1.8 มีระบบบริหารจัดการความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์ จำนวน 1 ระบบ

2.3.1.9 สถานศึกษาในสังกัด ได้รับคำปรึกษาและแนะนำเกี่ยวกับระบบเครือข่ายในสถานศึกษา จำนวน 4 แห่ง

กิจกรรมที่ 3 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ

2.3.1.10 ผู้บริหารสถานศึกษา ครูที่รับผิดชอบดูแลระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center : DMC) ตามคำสั่ง ปีการศึกษา 2567 ได้ประชุมคณะทำงานการจัดทำระบบการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล จำนวน 70 คน

2.3.1.11 มีระบบสารสนเทศออนไลน์ (Big Data) สพม.พัทลุง จำนวน 1 ระบบ

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

2.3.2.1 เว็บไซต์สำนักงานและเว็บไซต์กลุ่ม/หน่วย ที่เปิดเผยข้อมูลต่อสาธารณะเพื่อประโยชน์ในการอำนวยความสะดวกแก่สถานศึกษาและหน่วยงานภายนอกในการเข้าถึงข้อมูลผ่านเว็บไซต์ www.seapt.go.th

2.3.2.2 ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุงนำเทคโนโลยีดิจิทัลและบริหารจัดการระบบเครือข่ายไปใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

2.3.2.3 สถานศึกษาในสังกัดมีการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center : DMC) ปีการศึกษา 2567 ถูกต้อง ครบถ้วน

2.3.2.4 มีระบบสารสนเทศออนไลน์ (Big Data) เปิดเผยข้อมูลสารสนเทศผ่านเว็บไซต์ www.seapt.go.th ที่ครอบคลุมข้อมูลทั้ง 4 ด้าน

2.4 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหารทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และเจ้าหน้าที่ในสังกัด

2.5 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณ 95,160 บาท

ภายใต้แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

16. โครงการพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัล ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

แผนการดำเนินงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)											
	ไตรมาสที่ 1/2567 (ต.ค.-ธ.ค.66)			ไตรมาสที่ 2/2567 (ม.ค.-มี.ค.67)			ไตรมาสที่ 3/2567 (เม.ย.-มิ.ย.67)			ไตรมาสที่ 4/2567 (ก.ค.-ก.ย.67)		
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 1 การบริหารจัดการเทคโนโลยีดิจิทัล 1.1 ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาเว็บไซต์กลุ่ม/หน่วย 1.1.1 ค่าตอบแทนวิทยากร (6 ชม. X 600 บาท) 1.1.2 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (35 บาท X 30 คน X 2 มื้อ) 1.1.3 อาหารกลางวัน (120 บาท X 30 คน X 1 มื้อ) 1.1.4 ค่าวัสดุอุปกรณ์ 1.1.5 พัฒนาระบบ My Office 2567 1.1.6 ค่าเช่าพื้นที่บริการพื้นที่ (Cloud VPS Server) 1.1.7 ค่าเช่าบริการ Google Workspace for Education				3,600	2,100	3,000						
รวมกิจกรรมที่ 1	0	0	0	3,600	5,700	30,500	0	0	0	0	0	0

แผนการดำเนินงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)											
	ไตรมาสที่ 1/2567 (ต.ค.-ธ.ค.66)			ไตรมาสที่ 2/2567 (ม.ค.-มี.ค.67)			ไตรมาสที่ 3/2567 (เม.ย.-มิ.ย.67)			ไตรมาสที่ 4/2567 (ก.ค.-ก.ย.67)		
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 2 การบริหารจัดการระบบเครือข่าย 2.1 ประชุมเชิงปฏิบัติการสำหรับผู้ดูแลระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ 2.1.1 อาหารกลางวัน (120 บาท X 70 คน X 1 มื้อ) 2.1.2 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (35 บาท X 70 คน X 2 มื้อ) 2.1.3 ค่าตอบแทนวิทยากร (6 ชม. X 600 บาท) 2.1.4 ค่าพาหนะวิทยากร (100 กม. X 2 เที่ยว X 4 บาท) 2.1.5 ค่าวัสดุอุปกรณ์ (อุปกรณ์สำหรับสาธิตการประชุมเชิงปฏิบัติการ)					8,400							
			3,600		4,900							
						5,000						

แผนการดำเนินงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)											
	ไตรมาสที่ 1/2567 (ต.ค.-ธ.ค.66)			ไตรมาสที่ 2/2567 (ม.ค.-มี.ค.67)			ไตรมาสที่ 3/2567 (เม.ย.-มิ.ย.67)			ไตรมาสที่ 4/2567 (ก.ค.-ก.ย.67)		
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
2.2 ติดตามการบริหารจัดการเทคโนโลยีดิจิทัลในสถานศึกษา												
2.2.1 ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการติดตาม (8 คน x 120 บาท/วัน/โรง)					960							
2.2.3 ค่าเดินทางคณะกรรมการติดตาม จำนวน 4 โรง					2,000							
2.3 การป้องกันความปลอดภัยทางไซเบอร์ (Cybersecurity)												
2.3.1 โปรแกรมป้องกันความปลอดภัยทางไซเบอร์สำหรับคอมพิวเตอร์						23,000						
2.3.2 พัฒนาระบบบริหารจัดการความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์ (Cyber)												
รวมกิจกรรมที่ 2	0	0	0	3,600	17,060	28,000	0	0	0	0	0	0

แผนการดำเนินงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)											
	ไตรมาสที่ 1/2567 (ต.ค.-ธ.ค.66)			ไตรมาสที่ 2/2567 (ม.ค.-มี.ค.67)			ไตรมาสที่ 3/2567 (เม.ย.-มิ.ย.67)			ไตรมาสที่ 4/2567 (ก.ค.-ก.ย.67)		
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 3 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหาร 3.1 ประชุมคณะทำงานวางแผนและออกแบบระบบการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ 3.1.1 ค่าอาหาร (35 บาท X15 คน X 2 มื้อ) 3.1.2 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (120 บาท X 15 คน X 2 มื้อ) 3.1.3 ค่าตอบแทนวิทยากร (6 ชม. X 600 บาท) 3.1.4 วัสดุอุปกรณ์ 3.2 พัฒนาระบบสารสนเทศออนไลน์ (Big Data)								1,050				
								1,050				
							3,600					
									1,000			
รวมกิจกรรมที่ 3	0	0	0	0	0	0	3,600	2,100	1,000	0	0	0
รวมทั้งสิ้น (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)	0	0	0.00	7,200	22,760	58,500	3,600	2,100	1,000	0	0	0

2.6 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPI)

2.6.1 เชิงปริมาณ

2.6.1.1 ร้อยละผู้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถสร้างเว็บไซต์ของกลุ่ม ร้อยละ 80

2.6.1.2 ร้อยละของบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาใช้ระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ ร้อยละ 100

2.6.1.3 ร้อยละของสถานศึกษาสังกัดใช้ระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ ร้อยละ 100

2.6.1.4 ร้อยละผู้เข้าอบรม มีความรู้ ความเข้าใจ ในการบริหารจัดการระบบเครือข่าย ร้อยละ 80

2.6.1.5 ร้อยละของสถานศึกษาจัดเก็บข้อมูลนักเรียนนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center : DMC) ปีการศึกษา 2567 ถูกต้อง ครบถ้วน ร้อยละ 100

2.6.2 เชิงคุณภาพ

2.6.2.1 ระดับคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ ค่าเป้าหมาย 5 (ระดับดีเยี่ยม)

2.6.2.2 ระดับคุณภาพของการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทั้ง 4 ด้าน ค่าเป้าหมาย 5 (ระดับดีเยี่ยม)

2.6.2.3 ระดับคุณภาพของสถานศึกษานำระบบเทคโนโลยีมาใช้ในการสนับสนุนการบริหารจัดการสถานศึกษา ทั้ง 4 งาน ค่าเป้าหมาย 5 (ระดับดีเยี่ยม)

2.7 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.7.1 มีเว็บไซต์ที่สามารถเผยแพร่ข้อมูลต่างๆ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุงที่เป็นปัจจุบันผ่าน www.seapt.go.th ให้เป็นสาธารณชนได้รับทราบ

2.7.2 มีระบบงานสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ My Office ประจำปี 2567

2.7.3 ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุงมีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์ (Cyber Security)

2.7.4 มีระบบสารสนเทศครอบคลุมภารกิจ 4 ด้าน มีข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง เป็นปัจจุบันทันสมัยและพร้อมใช้งานเพื่อบูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศระหว่างหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุโครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมีปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

1.5 ชื่อองค์ประกอบ: ผู้สอน (ครู/อาจารย์)

1.6 ชื่อปัจจัย: ผู้สอนยุคใหม่ที่มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ (ปริมาณ/คุณภาพ)

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ(X):M2 – M5

2.1 หลักการและเหตุผล

ตามมติคณะรัฐมนตรี ในคราวประชุมเมื่อวันที่ 21 พฤศจิกายน 2499 กำหนดให้วันที่ 16 มกราคม ของทุกปีเป็นวันครู เพื่อระลึกถึงพระคุณบูรพาจารย์ สร้างเสริมสามัคคีธรรมและความเข้าใจอันดีระหว่างผู้ประกอบอาชีพทางการศึกษาและประชาชนในการพัฒนาการศึกษาของชาติและสังคม ยกย่องเชิดชูเกียรติวิชาชีพครู และรณรงค์ให้สังคมเห็นความสำคัญของครูและระลึกถึงพระคุณครู รวมถึงธำรงไว้ซึ่งขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมอันดีงามของชาติ และเพื่อส่งเสริมให้ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาได้เข้าร่วมกิจกรรมการจัดงานวันครู

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง ตระหนักถึงความสำคัญของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาในสังกัด และเห็นว่าการสืบสานการจัดงานวันครู เป็นประจำทุกปี จะส่งผลให้เกิดความรัก ความสามัคคีในองค์กร และเพื่อให้ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ได้ร่วมกิจกรรมระลึกถึงพระคุณบูรพาจารย์ สร้างเสริมสามัคคีธรรมและความเข้าใจอันดีระหว่างผู้ประกอบอาชีพทางการศึกษาในสังกัด พร้อมทั้งได้ยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ประกอบวิชาชีพครู และรณรงค์ให้สังคมเห็นความสำคัญของครูและระลึกถึงพระคุณครู รวมถึงธำรงไว้ซึ่งขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมอันดีงามของชาติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง จึงได้จัดทำโครงการจัดงานวันครู ประจำปี 2567 ขึ้น

2.2 วัตถุประสงค์

- 2.2.1 เพื่อระลึกถึงพระคุณบูรพาจารย์
- 2.2.2 เพื่อส่งเสริมยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ประกอบวิชาชีพครู
- 2.2.4 เพื่อสร้างเสริมความรัก ความสามัคคีและความเข้าใจอันดีระหว่างครูด้วยกัน

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุงทุกคน ได้ร่วมงานวันครู ประจำปี 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ ได้รับการคัดเลือกให้ได้รับรางวัลดีเด่น และได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติอย่างเหมาะสม
- 2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ร่วมกิจกรรมงาน ได้ระลึกถึงพระคุณบูรพาจารย์ มีความรัก ความสามัคคี และมีความภาคภูมิใจในวิชาชีพครู

2.4 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

ครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

2.5 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณ 269,855 บาท (สองแสนหกหมื่นเก้าพันแปดร้อยห้าสิบบาทถ้วน)
ภายใต้แผนงานพื้นฐานด้านพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

ได้รับการสนับสนุนจาก

2.5.1	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง	จำนวน 66,855 บาท
2.5.2	สำนักงานครุสภาจังหวัดพัทลุง	จำนวน 5,000 บาท
2.5.3	สำนักงาน สกสศ. จังหวัดพัทลุง	จำนวน 5,000 บาท
2.5.4	สหกรณ์ออมทรัพย์ครูพัทลุง จำกัด	จำนวน 21,000 บาท
2.5.5	สถานศึกษาและผู้เข้าร่วมกิจกรรม	จำนวน 172,000 บาท

2.6 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPI)

2.6.1 เสิ้งปริมาณ

ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมงานวันครู ประจำปี 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

2.6.2 เสิ้งคุณภาพ

ระดับความพึงพอใจของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมงานวันครู ประจำปี 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

2.7 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมงานวันครู ประจำปี 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง มีความรักความสามัคคี มีขวัญกำลังใจ และมีความภาคภูมิใจในวิชาชีพ

17. โครงการจัดงานวันครู ประจำปี 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

แผนการดำเนินงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)											
	ไตรมาสที่ 1/2567 (ต.ค.-ธ.ค.66)			ไตรมาสที่ 2/2567 (ม.ค.-มี.ค.67)			ไตรมาสที่ 3/2567 (เม.ย.-มิ.ย.67)			ไตรมาสที่ 4/2567 (ก.ค.-ก.ย.67)		
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 1 การคัดเลือกรางวัลดีเด่น - ค่าเกียรติบัตรพร้อมกรอบ จำนวน 200 ชุด ๆ ละ 150 บาท - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 1 มื้อ ๆ ละ 35 บาท สำหรับ 53 คน		1,505			350	30,000						
รวมกิจกรรมที่ 1		1,505			350	30,000						
รวมทั้งสิ้นกิจกรรมที่ 1	จำนวน 31,855 บาท (สามหมื่นหนึ่งพันแปดร้อยห้าสิบบาทถ้วน)											
กิจกรรมที่ 2 การระลึกถึงพระคุณบูรพาจารย์ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 1 มื้อ ๆ ละ 35 บาท สำหรับ 1,000 คน - ค่าจัดสถานที่ประกอบพิธี					35,000							
รวมกิจกรรมที่ 2					35,000	20,000						
รวมทั้งสิ้นกิจกรรมที่ 2	จำนวน 55,000 บาท (ห้าหมื่นห้าพันบาทถ้วน)											

แผนการดำเนินงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)											
	ไตรมาสที่ 1/2567 (ต.ค.-ธ.ค.66)			ไตรมาสที่ 2/2567 (ม.ค.-มี.ค.67)			ไตรมาสที่ 3/2567 (เม.ย.-มิ.ย.67)			ไตรมาสที่ 4/2567 (ก.ค.-ก.ย.67)		
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 3 การส่งเสริม ความสามัคคี กิจกรรมย่อย 3.1 การแข่งขันกีฬาวันครู - ค่าจัดเตรียมสนามแข่งขัน กีฬาวันครู - ค่าน้ำดื่ม สำหรับ 500 คน						5,000						
กิจกรรมย่อย 3.2 ส่งเสริมความสามัคคี - ค่าป้ายไวนิล - ค่าตกแต่งสถานที่ - ค่าอาหารและเครื่องดื่ม จำนวน 56 ชุด ๆ ละ 3,000 บาท					168,000	2,000 5,000						
รวมกิจกรรมที่ 3					171,000	12,000						
รวมทั้งสิ้นกิจกรรมที่ 3	จำนวน 183,000 บาท (หนึ่งแสนแปดหมื่นสามพันบาทถ้วน)											
รวมทุกกิจกรรม	จำนวน 269,855 บาท (สองแสนหกหมื่นเก้าพันแปดร้อยห้าสิบบาทถ้วน)											

18. โครงการการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

หน่วยงานผู้รับผิดชอบ กลุ่มนโยบายและแผน

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวอารีย์ เชี่ยวชัย

ลักษณะโครงการ ใหม่ ต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ ไตรมาสที่ 1 (เดือนพฤศจิกายน-ธันวาคม 2566)

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 24

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 (M1)

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)(แผนระดับ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติด้าน การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม

ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็น ให้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตรจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)(แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการบริหารจัดการการเงินการคลัง

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

(4) แนวทางการพัฒนา

จัดทำงบประมาณตอบสนองต่อเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้งบประมาณ เป็นเครื่องมือสำคัญที่จะขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ โดยสนับสนุนบทบาทภารกิจของหน่วยงานทั้งในภารกิจพื้นฐาน ภารกิจยุทธศาสตร์ ภารกิจพื้นที่และภารกิจอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมายให้สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมายของแต่ละแผนงาน/โครงการ และเป้าหมายร่วมตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับสถานการณ์และความเร่งด่วนในแต่ละช่วงเวลาโดยใช้เครื่องมือด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยร่วมกัน เพื่อให้เกิดการพัฒนาในทุกๆ มิติอย่างยั่งยืน

1.3 แผนระดับที่ 3

1) แผนปฏิบัติราชการของของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุโครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมีปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

1.4 ชื่อองค์ประกอบ: แผนที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (200201V01)

1.5 ชื่อปัจจัย: แผนที่ยืดหยุ่น ปรับตัวได้ทันสถานการณ์ (200201F0104)

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ(X):M2 – M5

2.1 หลักการและเหตุผล

ตามที่ พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 หมวด 3 มาตรา 9(1) ที่กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า และมาตรา 9(2) ได้กำหนดแผนปฏิบัติราชการดังกล่าวต้องมีรายละเอียดขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการ ดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ และตัวชี้วัดของภารกิจของหน่วยงาน และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 มาตรา 4 ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการนั้นโดยการจัดทำซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมถึงการปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ตลอดจนการปฏิรูประบบราชการตามแผนปฏิรูประบบบริหารภาครัฐ จึงได้เน้นให้หน่วยงานภาครัฐมีการใช้แผนกลยุทธ์ของส่วนราชการและการตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ของงาน เพื่อให้ทุกหน่วยงานมีแนวทางและทิศทางที่ชัดเจน สามารถตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ของงานได้ ซึ่งแผนกลยุทธ์ดังกล่าวสามารถที่จะปรับเปลี่ยนได้ตลอดเวลา เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร มีกรอบและแนวทางใช้ในการบริหารจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับส่วนกลางและความต้องการพัฒนาการศึกษาตามบริบทของพื้นที่
2. เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดทราบถึงกลยุทธ์ในการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร และใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการศึกษาให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 โดยมีผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน 34 คน แยกเป็นบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 22 คน โรงเรียน จำนวน 10 คน และ ก.ต.ป.น./อ.ก.ค.ศ. จำนวน 2 คน

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตรมีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษา ที่สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่และนโยบายของส่วนกลางได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.4 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ ผู้บริหาร ครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา

2.5 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณ 151,705 บาท (หนึ่งแสนห้าหมื่นหนึ่งพันเจ็ดร้อยห้าบาทถ้วน)

ภายใต้แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรของมนุษย์

18. โครงการการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

แผนการดำเนินงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)											
	ไตรมาสที่ 1/2566 (ต.ค.-ธ.ค.66)			ไตรมาสที่ 2/2567 (ม.ค.-มี.ค.67)			ไตรมาสที่ 3/2567 (เม.ย.-มิ.ย.67)			ไตรมาสที่ 4/2567 (ก.ค.-ก.ย.67)		
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะทำงาน เพื่อเตรียมการ จำนวน 25 คน 1 วัน - ค่าอาหารว่างพร้อมเครื่องดื่ม จำนวน 2 มื้อๆ ละ 35 บาท (25 x 2 x 35) คน/มื้อ/บาท - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 1 มื้อๆ ละ 120 บาท จำนวน (25 x 1 x 120) คน/มื้อ/บาท		1,750										
รวมกิจกรรมที่ 1		4,750										
กิจกรรมที่ 2 ประชุมเชิงปฏิบัติการ ทบทวนการจัดทำแผนพัฒนา การศึกษาและการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จำนวน 31 คน 4 วัน 3 คืน - ค่าอาหารว่างพร้อมเครื่องดื่ม จำนวน 8 มื้อๆ ละ 50 บาท จำนวน 31 คน (31 x 8 x 50) คน/มื้อ/บาท - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 4 มื้อๆ ละ 250 บาท (31 x 4 x 250) คน/มื้อ/บาท		10,200										
		25,500										

แผนการดำเนินงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)											
	ไตรมาสที่ 1/2566 (ต.ค.-ธ.ค.66)			ไตรมาสที่ 2/2567 (ม.ค.-มี.ค.67)			ไตรมาสที่ 3/2567 (เม.ย.-มิ.ย.67)			ไตรมาสที่ 4/2567 (ก.ค.-ก.ย.67)		
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ
- ค่าอาหารเย็น จำนวน 3 มื้อ มีโต๊ะ 350 บาท (31 x 3 x 350) คน/มื้อ/บาท - ค่าที่พัก คนละ 600 บาท จำนวน 3 คืน (31 x 3 x 600) - ค่าที่พักผอ.เขต (1x3x1,200) คน/ คืน/บาท - ค่าเดินทาง ค่าเช่าเหมารถ 3 คัน (3 x 3,500 x 2) ค่าเช่ารถยนต์น้ำมันเชื้อเพลิงรถตู้ จำนวน 1 คัน (1 x 3,500 x 2) ค่าเช่ารถยนต์น้ำมันรถยนต์ส่วนตัว - ค่าเดินทาง จำนวน 8 คน (8x700) - ค่าวัสดุโครงการ - ค่าถ่ายเอกสาร (80 x 0.50 x 30) - ค่าวิทยากร (16 ชั่วโมง)		23,800										
		39,600										
		2,400										
		14,000										
		5,600										
			6,805									
			1,200									
	9,600											
รวมกิจกรรมที่ 2	9,600	121,100	8,005									
กิจกรรมที่ 3 ประชุมกลั่นกรอง - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม มีโต๊ะ 35 บาท จำนวน 2 มื้อ (15 x 2 x 35) คน/มื้อ/บาท		1,050										

แผนการดำเนินงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)											
	ไตรมาสที่ 1/2566 (ต.ค.-ธ.ค.66)			ไตรมาสที่ 2/2567 (ม.ค.-มี.ค.67)			ไตรมาสที่ 3/2567 (เม.ย.-มิ.ย.67)			ไตรมาสที่ 4/2567 (ก.ค.-ก.ย.67)		
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ
- ค่าอาหารกลางวัน มื้อละ 120 บาท จำนวน 1 มื้อ (15 x1 x 120)		1,800										
รวมกิจกรรมที่ 3		2,850										
กิจกรรมที่ 4 จัดทำรูปเล่ม - ถ่ายเอกสาร จำนวน 30 เล่ม ประมาณ 260 แผ่นๆละ 0.50 บาท (260 x 0.50 x 30)แผ่น/บาท/เล่ม - เข้าเล่ม 50 บาท (30 x 50) เล่ม/บาท		3,900										
รวมกิจกรรมที่ 4		5,400										
รวมทั้งสิ้น (ขอตัวเฉลี่ยทุกรายการ)	9,600	134,100	8,005									

2.6 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPI)

2.6.1 เชิงปริมาณ

1. มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และจุดเน้นที่ครอบคลุมภารกิจจัดการศึกษา

2. ร้อยละของโครงการ/กิจกรรม ที่บรรจุในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

2.6.2 เชิงคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษา ที่สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่และนโยบายของส่วนกลาง ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.7 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุงสามารถใช้แผนปฏิบัติการในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด อย่างมีประสิทธิภาพ ตามความต้องการของพื้นที่ และสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาและรัฐบาล

19. โครงการเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา

หน่วยงานผู้รับผิดชอบ (กลุ่ม) ส่งเสริมการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายกิตติศักดิ์ ทองแก้วเกิด และ นางสาวมนัญชยา ดอกกฐิน

ลักษณะโครงการ ใหม่ ต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ ไตรมาสที่ 2 – 4 (เดือน มกราคม - กันยายน 2567)

กลยุทธ์ที่ 1 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ตัวชี้วัดที่ 26 , 27

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 (M1)

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) (แผนระดับ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาค

(1) เป้าหมาย : สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

(2) ประเด็น : 1 การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ ข้อ 1.7 สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุข และการศึกษา โดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

การดำเนินงานส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา เป็นการมุ่งเน้นให้นักเรียน ครูและบุคลากรในสังกัด ได้รู้จักภัยคุกคามต่าง ๆ สามารถสร้างภูมิคุ้มกันให้กับตนเองและคนรอบข้าง พร้อมทั้งนำความรู้ไปปฏิบัติ เพื่อสร้างความปลอดภัยให้แก่ตนเองและผู้อื่นได้ ซึ่งหากนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับความปลอดภัย ทั้งการใช้ชีวิตทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาก็จะเป็นการสร้างโอกาสและความเสมอภาคให้กับนักเรียน ทั้งในด้านการดูแลคุ้มครอง และการศึกษาต่อ

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (17) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) : คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อย : แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อปัญหาเฉพาะกลุ่ม

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) : มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

(4) แนวทางการพัฒนา : จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย โดยพัฒนาระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ เพื่อให้สามารถให้ความช่วยเหลือกับกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลายและครอบคลุมครบกลุ่ม อาทิ ทั้งเด็ก สตรี ผู้สูงอายุ ผู้มีความบกพร่องทางร่างกายเหยื่อของความรุนแรงต่าง ๆ และการค้ามนุษย์ แรงงานในภาคการผลิตที่มีความเสี่ยง ผู้ติดเชื่อ และบุคคลที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ

1.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

- (1) หมายความว่า : ไทยเป็นศูนย์กลางทางกรแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง
- (2) เป้าหมายหลัก : ระบบบริหารจัดการภาวะฉุกเฉินด้านสุขภาพมีความพร้อมรองรับภัยคุกคามสุขภาพ

1.4 แผนระดับที่ 3

- 1) แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2) แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุโครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมีปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

1.5 ชื่อองค์ประกอบ : เครื่องมือในการให้ความช่วยเหลือ

1.6 ชื่อปัจจัย : นโยบาย/มาตรการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ชัดเจน

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ(X):M2 – M5

2.1 หลักการและเหตุผล

การศึกษามีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ ในฐานะที่เป็นกระบวนการหนึ่งที่มีบทบาทโดยตรงต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการและทิศทางของประเทศ การศึกษาจึงหมายถึงการพัฒนาบุคคลให้มีความเจริญงอกงามทุกด้าน ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม การสร้างความปลอดภัยให้แก่นักเรียนจึงเป็นสิ่งสำคัญ เพราะความปลอดภัยเป็นปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียน การพัฒนาทรัพยากรบุคคลให้ประสบผลสำเร็จตามเป้าประสงค์ขึ้นอยู่กับความสุขและการมีชีวิตที่ปลอดภัยทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา โดยการป้องกันตนเองจากปัจจัยเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้น การมีความรู้ ความเข้าใจ จิตสำนึก และเจตคติที่ดี และมีทักษะในการป้องกันภัย จะสามารถแก้ไขปัญหาช่วยเหลือ เยียวยา พิ้นฟู และดำเนินการตามขั้นตอนของกฎหมายได้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม และบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ตามนโยบายของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมุ่งเน้นพัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อ การมีสุขภาพที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และอุบัติซ้ำ ส่งเสริมความปลอดภัยสร้างความมั่นใจให้สังคม เพื่อคุ้มครอง ความปลอดภัยแก่นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาสังกัด ด้วยการบริหารจัดการตามมาตรการ 3 ปี ได้แก่ ป้องกัน ปลูกฝัง และปราบปราม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง จึงได้กำหนดแนวทางและกิจกรรมในการส่งเสริม สนับสนุนการสร้างภูมิคุ้มกันและความปลอดภัยในสถานศึกษา ผ่านโครงการส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษาขั้น เพื่อให้ นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ได้รู้จักภัยคุกคามต่าง ๆ สามารถสร้างภูมิคุ้มกันให้กับตนเอง และครอบครัว พร้อมทั้งนำความรู้ไปปฏิบัติเพื่อสร้างความปลอดภัยให้แก่ตนเองและผู้อื่นได้

2.2 วัตถุประสงค์

- 1 เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาทักษะ ความรู้ เพื่อสร้างความเข้มแข็งในการดำเนินงานความปลอดภัยในสถานศึกษา
- 2 เพื่อให้นักเรียนสามารถสร้างภูมิคุ้มกันให้กับตนเองตนเองและครอบครัวจากภัยคุกคามทุกประเภท
- 3 เพื่อให้นักเรียนสามารถนำความรู้ไปปฏิบัติ เพื่อให้ตนเองห่างไกลจากภัยคุกคามต่าง ๆ ได้

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง ร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาทักษะ ความรู้เพื่อสร้างความเข้มแข็งในการดำเนินงานความปลอดภัยในสถานศึกษา

2. นักเรียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง ร้อยละ 80 รู้จักวิธีป้องกันตนเองให้ปลอดภัย และห่างไกลภัยคุกคามทุกประเภท

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะ ความรู้ในการสร้างความเข้มแข็งการดำเนินงานความปลอดภัยในสถานศึกษา

2. นักเรียนมีความรู้ วิธีป้องกันตนเอง จากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

3. นักเรียนสามารถเอาตัวรอดจากภัยคุกคามทุกประเภท

2.4 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

นักเรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง จำนวน 27 โรงเรียน

2.5 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณ 112,600 บาท (หนึ่งแสนหนึ่งหมื่นสองพันหกร้อยบาทถ้วน)

กิจกรรมที่ 1 วงเงินงบประมาณ 78,000 บาท

กิจกรรมที่ 2 วงเงินงบประมาณ 0 บาท

กิจกรรมที่ 3 วงเงินงบประมาณ 20,000 บาท

กิจกรรมที่ 4 วงเงินงบประมาณ 14,600 บาท

ภายใต้แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

19. โครงการเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา

แผนการดำเนินงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)											
	ไตรมาสที่ 1/2567 (ต.ค.-ธ.ค.66)			ไตรมาสที่ 2/2567 (ม.ค.-มิ.ค.67)			ไตรมาสที่ 3/2567 (เม.ย.-มิ.ย.67)			ไตรมาสที่ 4/2567 (ก.ค.-ก.ย.67)		
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ
<p>กิจกรรมที่ 1 พัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้กิจกรรมเพื่อนที่ปรึกษา (YC : Youth Counselor)</p> <p>ค่าใช้จ่าย :</p> <p>1. ประชุมวางแผนการดำเนินงาน</p> <p>1.1 ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม</p> <p>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (17 คน x 2 มื้อ x 35 บาท)</p> <p>- ค่าอาหารกลางวัน (17 คน x 1 มื้อ x 120 บาท)</p> <p>2. อบรมเชิงปฏิบัติการฯ</p> <p>2.1 ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม</p> <p>วันที่ 1</p> <p>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (125 คน x 2 มื้อ x 35 บาท)</p> <p>- ค่าอาหารกลางวัน (125 คน x 1 มื้อ x 120 บาท)</p>					1,190							
					2,040							
					8,750							
					15,000							

แผนการดำเนินงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)											
	ไตรมาสที่ 1/2567 (ต.ค.-ธ.ค.66)			ไตรมาสที่ 2/2567 (ม.ค.-มี.ค.67)			ไตรมาสที่ 3/2567 (เม.ย.-มิ.ย.67)			ไตรมาสที่ 4/2567 (ก.ค.-ก.ย.67)		
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ
วันที่ 2 - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (98 คน x 2 มื้อ x 35 บาท) - ค่าอาหารกลางวัน (98 คน x 1 มื้อ x 120 บาท)					6,860							
วันที่ 3 - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (98 คน x 2 มื้อ x 35 บาท) - ค่าอาหารกลางวัน (98 คน x 1 มื้อ x 120 บาท)					6,860							
2.2 ค่าตอบแทนวิทยากร (2 คน x 8 ชม. X 600 บาท)			9,600									
2.3 ค่าพาหนะ					1,000							
2.4 ค่าที่พัก					2,400							
2.5 ค่าวัสดุ						780						
รวมกิจกรรมที่ 1	-	-	-	9,600	67,620	780	-	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 2 ติดตาม และ ประเมินผล การจัดกิจกรรม นักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC : Youth Counselor) ค่าใช้จ่าย :										0	0	0
รวมกิจกรรมที่ 2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0	0

แผนการดำเนินงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)											
	ไตรมาสที่ 1/2567 (ต.ค.-ธ.ค.66)			ไตรมาสที่ 2/2567 (ม.ค.-มี.ค.67)			ไตรมาสที่ 3/2567 (เม.ย.-มิ.ย.67)			ไตรมาสที่ 4/2567 (ก.ค.-ก.ย.67)		
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 3 อบรมให้ความรู้ นักเรียนเกี่ยวกับภัยคุกคามทุก รูปแบบ ค่าใช้จ่าย : 1. ประชุมวางแผนการ ดำเนินงาน 1.1 ค่าอาหารกลางวัน อาหาร ว่างและเครื่องดื่ม - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (14 คน x 1 มื้อ x 35 บาท) 2. อบรมเชิงปฏิบัติการฯ 2.1 ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (70 คน x 2 มื้อ x 35 บาท) - ค่าอาหารกลางวัน (70 คน x 1 มื้อ x 120 บาท) 2.2 ค่าตอบแทนวิทยากร (2 คน x 3 ชม. x 600 บาท) 2.3 ค่าวัสดุ					490							
			3,600		4,900							
					8,400							
						2,610						
รวมกิจกรรมที่ 3	-	-	-	3,600	13,790	2,610	-	-	-	-	-	-

แผนการดำเนินงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)											
	ไตรมาสที่ 1/2567 (ต.ค.-ธ.ค.66)			ไตรมาสที่ 2/2567 (ม.ค.-มี.ค.67)			ไตรมาสที่ 3/2567 (เม.ย.-มิ.ย.67)			ไตรมาสที่ 4/2567 (ก.ค.-ก.ย.67)		
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 4 พักใจสัญจร ค่าใช้จ่าย : 1. ค่าเบี้ยเลี้ยง (4 คน x 10 วัน x 240 บาท) 2. ค่าพาหนะ				2,880			2,880			3,840		
รวมกิจกรรมที่ 4	-	-	-	2,880	1,500	-	2,880	1,500	-	3,840	2,000	0
รวมทั้งสิ้น (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)	-	-	-	16,080	82,910	3,390	2,880	1,500	0	3,840	2,000	0

2.6 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPI)

2.6.1 เชิงปริมาณ

1. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง ร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาทักษะ ความรู้เพื่อสร้างความเข้มแข็งในการ ดำเนินงานความปลอดภัยในสถานศึกษา

2. นักเรียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง ร้อยละ 80 รู้จักวิธี ป้องกันตนเองให้ปลอดภัยและห่างไกลภัยคุกคามทุกประเภท

3. ร้อยละ 100 ของนักเรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือ กับภัยคุกคามรูปแบบ ใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท

2.6.2 เชิงคุณภาพ

1. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะ ความรู้ในการสร้างความเข้มแข็ง การดำเนินงานความปลอดภัยในสถานศึกษา

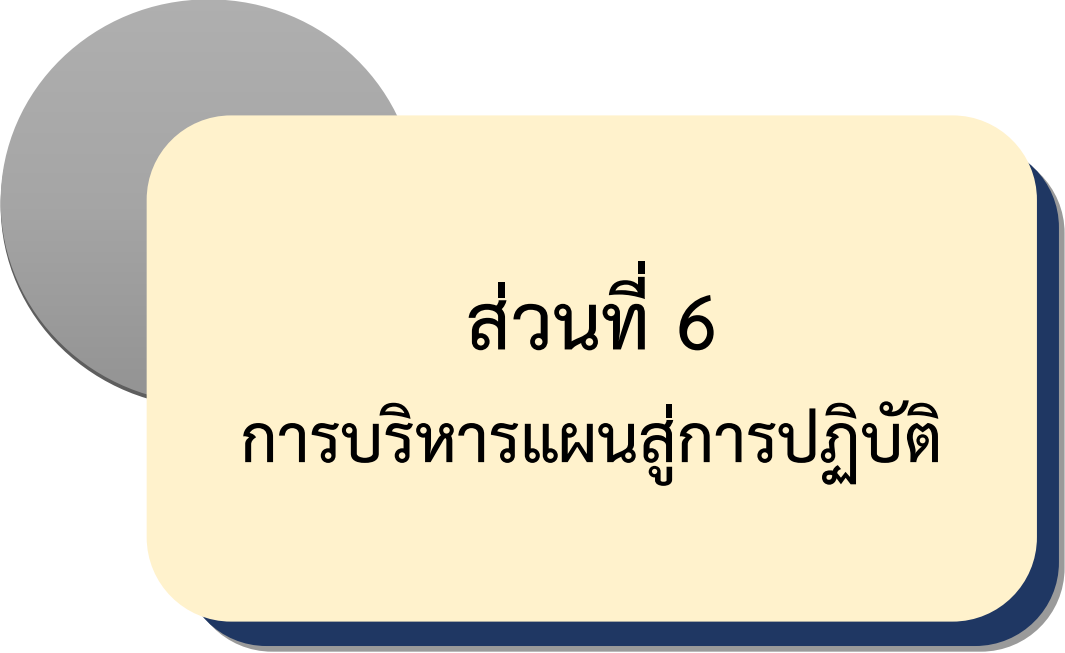
2. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือ กับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ทุกรูปแบบและทุกประเภท

3. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือ กับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ทุกรูปแบบและทุกประเภท

2.7 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนทุกคน ร่วมกันสร้างพื้นที่ปลอดภัย ในสถานศึกษา พร้อมทั้งมีแนวทางในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ

2. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะและมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคาม ทุกรูปแบบ และมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามหลากหลายรูปแบบ



ส่วนที่ 6

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แผนปฏิบัติการประจำปี เป็นเครื่องมือสำคัญในการปฏิบัติงานเพื่อส่งมอบผลผลิตการให้บริการ การศึกษาที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง จึงกำหนดกระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติและปัจจัย แห่งความสำเร็จ ดังนี้

กระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ

1. สื่อสารทิศทางองค์กร ทั้งวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ จุดเน้น การดำเนินงานและ เป้าหมายการให้บริการแก่บุคลากรทุกระดับ รับรู้และเข้าใจตรงกันอย่างทั่วถึง
2. จัดโครงการ กระบวนการทำงาน และมอบหมายผู้รับผิดชอบปฏิบัติงาน ทั้งเจ้าภาพหลักและเจ้าภาพ รอง และผู้สนับสนุน พร้อมกำหนดบทบาทความรับผิดชอบอย่างชัดเจน
3. วิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพปัจจุบัน และเป้าหมายตามนโยบาย เพื่อกำหนดกลยุทธ์และจัดทำ แผนปฏิบัติการให้บรรลุเป้าหมายวัตถุประสงค์
4. ดำเนินงาน กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการที่กำหนด
5. ติดตามตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อกำหนดกลยุทธ์สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมโดยติดตาม ความก้าวหน้า และผลการดำเนินงานรอบระยะเวลา 6 เดือน 12 เดือน
6. สร้างกลไกการขับเคลื่อนและตรวจสอบ โดยรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีสู่สาธารณชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

1. ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับให้ความสำคัญและมีส่วนร่วมในการบริหาร จัดการ โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ ปฏิบัติงานได้บรรลุตามวัตถุประสงค์ เป้าหมาย เกิดประโยชน์กับผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. ส่งเสริมการบริหารจัดการเชิงยุทธศาสตร์ มาใช้ในการพัฒนาปฏิบัติงาน อย่างเป็นระบบและวงจร การพัฒนา PDCA ต่อเนื่อง
3. เชื่อมโยงความสำคัญของการปฏิบัติงานกับการบริหารงานบุคคลอย่างชัดเจน
4. บริหารจัดการโดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล

ภาคผนวก

ผลการบริหารจัดการ



ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในภาพรวม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
1. ตัวชี้วัดนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy : QP)	ดี
2. ตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดี
3. มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ดีมาก



(นางสาววิมลทิพย์ แสงบัวอ่อน)
ผู้อำนวยการสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รักษาการในตำแหน่งที่ปรึกษาด้านพัฒนาระบบการเรียนรู้
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ตามตัวชี้วัดนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy : QP)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ		ภาพรวมของตัวชี้วัด	
	รอบ 6 เดือน	รอบ 12 เดือน	ค่าคะแนนเฉลี่ย	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ 1 ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย และการบริหารสถานการณ์ที่เกิดขึ้น	3	2	2.50	พอใช้
ตัวชี้วัดที่ 2 ระดับความสำเร็จของการดำเนินการ “พาน้องกลับมาเรียน”	5	4	4.50	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 3 ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาตาม แนวพระบรมราโชบายรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ	2	4	3.00	ดี
ตัวชี้วัดที่ 4 ระดับความสำเร็จของการนำผล RT หรือ NT หรือ O-NET หรือผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนอื่น ๆ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	1	5	3.00	ดี
ตัวชี้วัดที่ 5 ระดับความสำเร็จของการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	2	2	2.00	พอใช้
ตัวชี้วัดที่ 6a ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาปฐมวัย อย่างมีคุณภาพ	-	-	-	-
ตัวชี้วัดที่ 6b ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษา เพื่อการศึกษาต่อ และ/หรือ การมีงานทำ	4	4	4.00	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 7 ระดับความสำเร็จของการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียน	N/A	5	2.50	พอใช้
ตัวชี้วัดที่ 8 ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	1	3	2.00	พอใช้
ตัวชี้วัดที่ 9 ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม	2	4	3.00	ดี
ตัวชี้วัดที่ 10 ระดับความสำเร็จของการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ และการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย	1	3	2.00	พอใช้
ตัวชี้วัดที่ X1 ระดับความสำเร็จของการค้นพบต้นแบบ นักเรียน ครู ผู้บริหาร ชุมชน ที่เป็นเลิศด้านการศึกษาและการสนับสนุน การศึกษา	5	5	5.00	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ X2 ระดับความสำเร็จของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการ 4 ด้าน (บริหารทั่วไป งบประมาณ บริหารงานบุคคล วิชาการ)	4	4	4.00	ดีมาก
คะแนนเฉลี่ยรวม 12 ตัวชี้วัด			3.13	ดี



ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Action Plan: AP)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

● ตัวชี้วัดที่มีการประเมินระดับคุณภาพ

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ 10 ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	4	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 12 ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA)	1	ปรับปรุง
ตัวชี้วัดที่ 13 ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา	1	ปรับปรุง
ตัวชี้วัดที่ 14 ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล		
ตัวชี้วัดที่ 17 ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 21 ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA online	5	ดีเยี่ยม
คะแนนเฉลี่ยรวม 5 ตัวชี้วัด		ดี

● ตัวชี้วัดที่มีการประเมินเทียบค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงานภาพรวมของ สพฐ.	
		ผลการดำเนินการที่ได้	การแปลผล
ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละของผู้เรียนได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย	ร้อยละ 80	ร้อยละ 99.90	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแผน/มาตรการในการจัดการภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 4 ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 11 ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100	บรรลุ

หมายเหตุ: ตัวชี้วัดที่ 24 ร้อยละของโครงการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ อยู่ระหว่างดำเนินการ



ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารจัดการที่ดี	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 2 การพัฒนาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ตัวบ่งชี้ที่ 3 การกระจายอำนาจและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา	3	ดี
มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารงานด้านวิชาการ	1	ปรับปรุง
ตัวบ่งชี้ที่ 2 การบริหารงานด้านงบประมาณ	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 3 การบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคล	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5 การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 สมรรถนะผลการบริหารและการจัดการศึกษา	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้	3	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 2 สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา		
2.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย (เฉพาะ สพป.)		
2.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร		
ประเด็นการพิจารณาที่ 1 ผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยเป็นไปตามมาตรฐานคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560		
ประเด็นการพิจารณาที่ 2 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ประเด็นการพิจารณาที่ 3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET)	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ประเด็นการพิจารณาที่ 4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	4	ดีมาก
ประเด็นการพิจารณาที่ 5 ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์และการเขียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ประเด็นการพิจารณาที่ 6 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ		
ประเด็นการพิจารณาที่ 1 จำนวนประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับได้เข้าเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (เฉพาะ สพป.)		

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ
ประเด็นการพิจารณาที่ 2 อัตราการออกกลางคันลดลง	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณาที่ 3 อัตราการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นของผู้เรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6		
3.1 ผู้เรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เข้าเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (เฉพาะ สพป.)		
3.2 ผู้เรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เข้าเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หรือเทียบเท่า (เฉพาะ สพม.)	4	ดีมาก
3.3 ผู้เรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น (เฉพาะ สพม.)	4	ดีมาก
ประเด็นการพิจารณาที่ 4 ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความต้องการพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ		
4.1 เด็กพิการเรียนรวม	5	ดีเยี่ยม
4.2 เด็กด้อยโอกาส	5	ดีเยี่ยม
4.3 เด็กที่มีความสามารถพิเศษ	1	ปรับปรุง
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริการ	4	ดีมาก
คะแนนรวมของภาพรวม (3 มาตรฐาน)	4	ดีมาก



ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เรื่อง ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารอง
(Integrity and Transparency Assessment Online: ITA Online)
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้บูรณาการความร่วมมือกับสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ พัฒนาระบบประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment : ITA) เพื่อมุ่งหวังให้เกิดการบริหารงานที่โปร่งใสและเป็นธรรมในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มุ่งเน้นการสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริต เพื่อยกระดับธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการแบบบูรณาการและปฏิรูปกระบวนการป้องกันการทุจริตทั้งระบบให้มีมาตรฐานสากล โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ได้ดำเนินการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารอง (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) จำนวน ๒๔๕ เขต นั้น

บัดนี้ การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารอง (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ จำนวน ๒๔๕ เขต ได้สรุปผลการประเมินเป็นที่เรียบร้อยแล้ว สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงประกาศผลคะแนนการประเมินเรียงตามลำดับคะแนน ดังนี้

อันดับที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	คะแนน ITA ปี ๒๕๖๖	ระดับผลคะแนน	เปรียบเทียบกับปี ๒๕๖๕	เปรียบเทียบกับเกณฑ์
๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพรนครศรีอยุธยา เขต ๑	๙๙.๙๘	AA	+๐.๐๕	ผ่าน
๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๑	๙๙.๙๔	AA	+๑.๕๐	ผ่าน
๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑	๙๙.๙๓	AA	-๐.๐๖	ผ่าน
๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๑	๙๙.๙๐	AA	+๐.๙๕	ผ่าน
๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๑	๙๙.๘๘	AA	-๐.๐๘	ผ่าน
๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๒	๙๙.๘๗	AA	+๐.๒๐	ผ่าน
๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๒	๙๙.๘๖	AA	-๐.๑๒	ผ่าน

/อันดับที่ ๘

อันดับที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	คะแนน ITA ปี ๒๕๖๖	ระดับ ผลคะแนน	เปรียบเทียบกับปี ๒๕๖๕	เปรียบเทียบกับเกณฑ์
๑๖๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒	๙๖.๑๓	AA	-๓.๐๗	ผ่าน
๑๖๑	สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาปราจีนบุรี นครนายก	๙๖.๐๙	AA	+๑.๗๖	ผ่าน
๑๖๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๒	๙๖.๐๘	AA	-๐.๗๐	ผ่าน
๑๖๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๓	๙๖.๐๔	AA	-๑.๑๓	ผ่าน
๑๖๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓	๙๕.๙๖	AA	+๐.๕๕	ผ่าน
๑๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒	๙๕.๙๑	AA	-๔.๐๐	ผ่าน
๑๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต ๒	๙๕.๘๙	AA	-๒.๙๘	ผ่าน
๑๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา น่าน	๙๕.๘๙	AA	+๑.๓๗	ผ่าน
๑๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์	๙๕.๘๘	AA	-๐.๐๔	ผ่าน
๑๖๙	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๓	๙๕.๘๑	AA	-๑.๓๗	ผ่าน
๑๗๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษารนong	๙๕.๗๗	AA	-๒.๕๑	ผ่าน
๑๗๑	สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาแพร่	๙๕.๗๕	AA	+๐.๔๕	ผ่าน
๑๗๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔	๙๕.๖๔	AA	+๐.๓๗	ผ่าน
๑๗๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๒	๙๕.๕๙	AA	+๐.๑๖	ผ่าน
๑๗๔	สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง	๙๕.๕๒	AA	-๓.๐๐	ผ่าน
๑๗๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒	๙๕.๕๒	AA	-๐.๓๗	ผ่าน

/อันดับที่ ๑๗๖....

อันดับที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	คะแนน ITA ปี ๒๕๖๖	ระดับ ผลคะแนน	เปรียบเทียบ กับปี ๒๕๖๕	เปรียบเทียบ กับเกณฑ์
๒๔๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต ๕	๘๘.๙๐	A	-๔.๑๐	ผ่าน
๒๔๓	สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เพชรบุรี	๘๗.๗๗	A	-๔.๖๓	ผ่าน
๒๔๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุตรดิตถ์ เขต ๓	๘๖.๘๔	A	-๔.๕๓	ผ่าน
๒๔๕	สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต ๑	๘๖.๓๑	A	-๑๐.๒๑	ผ่าน

ประกาศ ณ วันที่ ๓ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายอิมพร พิณะสา)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

หมายเหตุ

* การจัดทำเว็บไซต์ไม่เป็นไปตามเงื่อนไขที่กำหนด



ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

ที่.....๑๓๗...../๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง กำหนดการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ให้สอดคล้องทั้งระดับสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวมถึงการประยุกต์แนวคิด การมีส่วนร่วมทุกระดับ เพื่อความสอดคล้องการรายงานผลตามตัวชี้วัด การรายงานตามยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง ตระหนักและให้ความสำคัญยิ่ง และจัดทำแผนปฏิบัติการปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เพราะองค์กรและหน่วยงานทุกหน่วยงานจะต้องขับเคลื่อนไปในทิศทางเดียวกัน

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานและขับเคลื่อนการจัดทำแผนปฏิบัติการปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ โดยมีส่วนร่วม สร้างความเข้าใจ การบูรณาการ ให้เป็นไปตามทิศทางเดียวกัน และการขับเคลื่อนนโยบายเป็นไปตามกรอบทิศทางที่ส่วนกลางกำหนด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุงจึงแต่งตั้งคณะกรรมการ เพื่อดำเนินงาน ให้บรรลุวัตถุประสงค์ เป้าหมาย ดังนี้

๑. คณะทำงานฝ่ายอำนวยการและดำเนินงานขับเคลื่อนโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนปฏิบัติการปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ มีหน้าที่ให้คำปรึกษา หรือ ข้อเสนอแนะ อำนวยความสะดวก และขับเคลื่อนแผนงาน โครงการฯ ให้บรรลุวัตถุประสงค์ เพื่อดำเนินงานโครงการให้เป็นไปอย่างสะดวก คล่องตัว ประกอบด้วย

- | | | |
|-----|--|------------------------|
| ๑.๑ | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง | ประธาน |
| ๑.๒ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง | รองประธาน |
| ๑.๓ | ผู้อำนวยการโรงเรียน | คณะกรรมการ |
| ๑.๔ | ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม/หน่วยตรวจสอบภายใน | คณะกรรมการ |
| ๑.๕ | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน | คณะกรรมการและเลขานุการ |

๒. คณะทำงานเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ มีหน้าที่ดำเนินการกำหนดทิศทาง กรอบดำเนินงานและขับเคลื่อนโครงการ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คล่องตัว มีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย

- | | | | |
|-----|--------------------|--|------------|
| ๒.๑ | นายณรงค์ ศรีละมุล | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาพัทลุง | ประธาน |
| ๒.๒ | นางสุกัญญา ศิริชุม | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาพัทลุง | คณะกรรมการ |
| ๒.๓ | นางอุไร พรหมปาน | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาพัทลุง | คณะกรรมการ |
| ๒.๔ | นายจตุรงค์ สุขแก้ว | ประธาน อ.ก.ค.ศ./ผู้ทรงคุณวุฒิ ก.ต.ป.น. | คณะกรรมการ |
- /๒.๕ นายสมจิต...

๒.๕ นายสมจิต จุลพูล	ผู้ทรงคุณวุฒิ ก.ต.ป.น.	คณะทำงาน
๒.๖ นางพรเพ็ญ แแปงประเสริฐ	ผู้อำนวยการโรงเรียนพัทลุง	คณะทำงาน
๒.๗ นางสาวนันท์รัตน์ ไพรัตน์	ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีพัทลุง	คณะทำงาน
๒.๘ นายเพชร มั่นคง	ผู้อำนวยการโรงเรียนควนขนุน	คณะทำงาน
๒.๙ นายโชติ รัตนประพันธ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนตะโหมด	คณะทำงาน
๒.๑๐ นายเปรี๊ญ ชูทอง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบางแก้วพิทยาคม	คณะทำงาน
๒.๑๑ นายเพลิง ขุนชิต	ผู้อำนวยการโรงเรียนทหารรังสีประจักษ์	คณะทำงาน
๒.๑๒ นางสาวรัศมีศมน ปาณจิรวาณิช	ผู้อำนวยการโรงเรียนป่าบอนพิทยาคม	คณะทำงาน
๒.๑๓ นางณัฐติกา หอมประกอบ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	คณะทำงาน
๒.๑๔ นางสาวปวีณนุช จันทร์นวล	นักวิชาการศึกษานำงานการพิเศษ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	คณะทำงาน
๒.๑๕ นางสาวจรรยา หนูแดง	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการพิเศษ ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	คณะทำงาน
๒.๑๖ นางสุธัญญา เวชรังษี	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	คณะทำงาน
๒.๑๗ นางสาวณัฐธานต์ จันทร์บุรี	นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	คณะทำงาน
๒.๑๘ นางปัทมา จันทร์สว่าง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒.๑๙ นางสาวนราวดี หลิมศิริ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒.๒๐ นางสาวรัชฎา สีกระพันธ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๒๑ นางสาวกัญชวลี ทองเจือเพชร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๒๒ นางนาดยา พรหมพันธ์	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๒๓ นางสุนันท์ ยิ่งคำนุ่น	นักจัดการงานทั่วไป	คณะทำงาน
๒.๒๔ นางสาวมณีนุชยา ดอกกลิ่น	นักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษา	คณะทำงาน
๒.๒๕ นางกุสุมา ขาวรัมย์	นักจัดการงานทั่วไป	คณะทำงาน
๒.๒๖ นางสาวอารีย์ เขียวชัย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	คณะทำงานและ เลขานุการ
๒.๒๗ นางสาวอนงค์นาฏ หน่วยแก้ว	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๒๘ นางสาวศาสดา คงจรัส	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๒๙ นางสาวอติวรรณ สว่างวงศ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๓๐ นางสาวมนต์นภา บุญสิทธิ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

/๓. คณะทำงาน...

๓. คณะทำงานฝ่ายยานพาหนะ มีหน้าที่อำนวยความสะดวก บริการด้านยานพาหนะ จัดหาให้บริการ จิตอาสา เพื่อความสะดวกในการดำเนินงาน ประกอบด้วย

๓.๑	นางสาวณัฐกานต์ จันทร์บุรี	นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ	ประธาน
		ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มอำนาจการ	
๓.๒	นางกุสุมา ขาวรัมย์	นักจัดการงานทั่วไป	คณะทำงาน
๓.๓	นายเจษฎา บัวมาก	พนักงานขับรถยนต์	คณะทำงาน
๓.๔	พนักงานขับรถโรงเรียนควนขนุน		คณะทำงาน
๓.๕	พนักงานขับรถโรงเรียนพัทลุง		คณะทำงาน
๓.๖	พนักงานขับรถโรงเรียนตะโหมด		คณะทำงาน
๓.๗	นางสาวมนต์นภา บุญสิทธิ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะทำงานและเลขานุการ

๔. คณะทำงานฝ่ายปฏิคม/ลงทะเบียนและรายงานตัว มีหน้าที่จัดทำทะเบียนลงเวลา ระบายงานตัว ต้อนรับผู้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติ ให้การต้อนรับ รวมถึงการบริการด้านอาหาร และห้องพัก ประกอบด้วย

๔.๑	นางปัทมา จันทร์สว่าง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	ประธาน
๔.๒	นางสาวนราวดี หลิมศิริ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๔.๓	นางกุสุมา ขาวรัมย์	นักจัดการงานทั่วไป	คณะทำงาน
๔.๔	นางสาวอสิวรรณ สว่างวงศ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะทำงานและเลขานุการ

๕. คณะทำงานฝ่ายประชาสัมพันธ์ พิธีการ มีหน้าที่ประชาสัมพันธ์ข่าวสาร การดำเนินงานโครงการฯ พิธีการ บันทึกภาพ บันทึกเสียง บันทึกข้อมูลต่างๆ รวมถึงวัสดุ อุปกรณ์เพื่อดำเนินงานโครงการ ที่เอื้ออำนวยความสะดวก สามารถนำไปใช้ประโยชน์ต่อทางราชการ ประกอบด้วย

๕.๑	นางสาวอารีย์ เขียวชัย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	ประธาน
		ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	
๕.๒	นางกุสุมา ขาวรัมย์	นักจัดการงานทั่วไป	คณะทำงาน
๕.๓	นางสาวมนัญญา ดอกกลิ่น	นักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษา	คณะทำงาน
๕.๔	นางสาวอนงค์นาฏ หน่วยแก้ว	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ	คณะทำงานและเลขานุการ
๕.๕	นางสาวอสิวรรณ สว่างวงศ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๕.๖	นางสาวมนต์นภา บุญสิทธิ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

๖. คณะกรรมการฝ่ายการเงิน มีหน้าที่ ตรวจสอบ และรวบรวมเอกสารด้านการจัดซื้อ จัดจ้าง เพื่อให้การเบิกจ่าย ให้เป็นไปด้วยความถูกต้องตามระเบียบว่าด้วยการใช้จ่ายงบประมาณ ประกอบด้วย

๖.๑	นางสาวจรรย หนูแดง	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการพิเศษ	ประธาน
		ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	
๖.๒	นางสาวอสิวรรณ สว่างวงศ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะทำงาน
๖.๓	นางสาวศาสดา คงจรัส	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	คณะทำงานและเลขานุการ

/ทั้งนี้...

ทั้งนี้ ขอให้ผู้ที่ได้รับประกาศแต่งตั้งตามประกาศนี้ ปฏิบัติหน้าที่ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายณรงค์ ศรีละมูล)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

ที่ ๒ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณากลับกรองแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ อันส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

เพื่อให้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร เป็นแผนที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล จึงแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณากลับกรองแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ขึ้น มีหน้าที่ กลับกรอง ปรับปรุง วิสัยทัศน์ พันธกิจ ตัวชี้วัด และแนวทางการดำเนินงาน ให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับกลยุทธ์และเป้าประสงค์ ประกอบด้วย

- | | |
|--|-------------------------------|
| ๑. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร | ประธานคณะกรรมการ |
| ๒. นางสุกัญญา ศิริชุม รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร | รองประธานคณะกรรมการ |
| ๓. นางอุไร พรหมปาน รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร | คณะกรรมการ |
| ๔. นางณัฐติกา หอมประกอบ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล | คณะกรรมการ |
| ๕. นางสาวจรรยา หนูแดง ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ | คณะกรรมการ |
| ๖. นางสาวปวีณนุช จันทร์นวล ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา | คณะกรรมการ |
| ๗. นางเพ็ญภา พรพงศ์วิทย์ ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล | คณะกรรมการ |
| ๘. นางสาวณัฐกานต์ จันทร์บุรี ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ | คณะกรรมการ |
| ๙. นางสาวอาภาภรณ์ พรหมดำ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี | คณะกรรมการ |
| ๑๐. นางสาวอารีย์ เขียวชัย ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน | คณะกรรมการและเลขานุการ |
| ๑๑. นางสาวอลิวรรณ สว่างวงศ์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผน | คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑๒. นางสาวมนต์นภา บุญสิทธิ์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผน | คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๕ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๗

สั่ง ณ วันที่ ๕ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายณรงค์ ศรีละมุล)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

คณะผู้จัดทำ

1. ที่ปรึกษา

นายณรงค์ ศรีละมุล	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง
นางสุกัญญา ศิริชุม	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง
นางอุไร พรหมปาน	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

2. ผู้สนับสนุนข้อมูล

ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม/หน่วยตรวจสอบภายใน และบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

3. คณะผู้จัดทำเอกสาร

1. นางสาวอารีย์ เขียวชัย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ
2. นางสาวอลิวรรณ สว่างวงศ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน
3. นางสาวนันทน์ภา บุญสิทธิ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน

4. บรรณาธิการกิจ

นางสาวอารีย์ เขียวชัย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ
-----------------------	---------------------------------------

5. รวบรวม/เรียบเรียง/ออกแบบปก

1. นางสาวอลิวรรณ สว่างวงศ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน
2. นางสาวนันทน์ภา บุญสิทธิ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัตลุม
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ