



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พ.ศ. 2566 - 2570

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

กลุ่มนโยบายและแผน

คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร มีหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา
ขั้นพื้นฐานและการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด จึงมีภารกิจในการจัดทำแผนพัฒนา
การศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติที่สอดคล้องกับ
ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580)
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
(Sustainable Development Goals : SDGs) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579)
นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน บริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566 – 2570 ฉบับนี้เป็นแผนพัฒนา ระยะ 5 ปี
ซึ่งมีการวิเคราะห์การพัฒนาการศึกษาขององค์กรปัจจัยภายนอกและปัจจัยภายใน และการวิเคราะห์
ผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา แผนฉบับนี้จึงได้มีการกำหนดการพัฒนาการบริหารจัดการองค์กร
ให้มีประสิทธิภาพและการบูรณาการความร่วมมือของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเพื่อการจัดการศึกษา
ขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ขอขอบคุณผู้บริหาร บุคลากรในสังกัดและผู้มีส่วน
เกี่ยวข้องทุกท่าน ที่ทำให้แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 ของสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะเป็นประโยชน์
ต่อการดำเนินงานของผู้ปฏิบัติงานอันจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ความเป็นมา.....	2
สภาพทั่วไป.....	2
อำนาจหน้าที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา.....	3
อำนาจหน้าที่ของส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง.....	3
โครงสร้างการบริหารงาน.....	7
ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง.....	8
ผู้อำนวยการกลุ่ม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง.....	9
ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา.....	10
จำนวนบุคลากรในสังกัด.....	10
จำนวนโรงเรียนและนักเรียนในสังกัด ปีการศึกษา 2565.....	12
จำนวนเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษา.....	14
จำนวนกลุ่มสหวิทยาเขต 2 กลุ่มสหวิทยาเขต.....	15
ศูนย์พัฒนาวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา จำนวน 23 ศูนย์.....	16
บทที่ 2 ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับและนโยบายที่เกี่ยวข้อง.....	17
ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2561-2580 (แผนระดับ 1).....	18
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 (แผนระดับ 2).....	21
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566 - 2570 (แผนระดับ 2).....	23
แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 (แผนระดับ 3).....	31
แผนการปฏิรูปประเทศ.....	34
แผนปฏิบัติราชการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 (แผนระดับ 3).....	35
แผนพัฒนาจังหวัดพัทลุง พ.ศ. 2566 - 2570 (แผนระดับ 3)	35
กฎหมาย/นโยบายที่เกี่ยวข้อง	36
บทที่ 3 การวิเคราะห์และประเมินศักยภาพการจัดการศึกษา	44
การประเมินศักยภาพที่เป็นสภาพแวดล้อมรายด้าน.....	45
การประเมินศักยภาพที่เป็นสภาพแวดล้อมภายนอก.....	48
กลยุทธ์การพัฒนาตามศักยภาพ.....	51
สรุปการวิเคราะห์ปัจจัยภายในของแต่ละด้าน.....	54
สรุปการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอกของแต่ละด้าน.....	58

เรื่อง	หน้า
บทที่ 4 สารสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570.....	60
วิสัยทัศน์ (Vision).....	61
พันธกิจ (Mission).....	63
เป้าประสงค์ (Goal).....	63
ประเด็นกลยุทธ์ (Strategic Issue).....	64
ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ.....	64
ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา.....	66
ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21.....	69
ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาประสิทธิภาพ การบริหารจัดการสู่องค์กรแห่งนวัตกรรม.....	73
บทที่ 5 โครงการ/กิจกรรม ระยะ 5 ปี.....	77
โครงการประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	78
โครงการประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา.....	80
โครงการประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	81
โครงการประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาประสิทธิภาพ การบริหารจัดการสู่องค์กรแห่งนวัตกรรม.....	91
บทที่ 6 การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ.....	96
หลักการบริหารสู่การปฏิบัติ.....	97
การนำแผนสู่การปฏิบัติ.....	98
การจัดระบบติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงาน.....	99
ภาคผนวก	100
คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง ที่ 168/2565.....	101
หนังสือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง ที่ ศธ 04321/4043.....	105
คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง ที่ 215/2565.....	106
ภาพการประชุมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2567.....	107
คณะผู้จัดทำ.....	108



บทที่ 1

บทนำ

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมา

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 มาตรา 4 กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการนั้นโดยจัดทำเป็นแผนห้าปี ซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร จึงได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566 – 2570 เพื่อนำมาใช้เป็นเครื่องมือในการกำหนดแนวทางการปฏิบัติงาน ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579) นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน บริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง และเชื่อมโยงข้อมูลสู่ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (Electronic Monitoring and Evaluation System of National Strategy and country Reform : eMENSCR) ตามระเบียบว่าด้วยการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ และแผนการปฏิรูปประเทศ พ.ศ. 2562

สภาพทั่วไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร หมู่ที่ 9 ตำบลโตนดด้วน อำเภอควนขนุน จังหวัดพิจิตร 93110 โทรศัพท์ 063-0810910 เว็บไซต์ : <https://seapt.go.th/> จัดตั้งขึ้นตามที่ได้มีการประกาศพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 และพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2553 กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศกำหนดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา และที่ตั้งของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จำนวน 42 เขต ประกาศ ณ วันที่ 17 สิงหาคม พ.ศ. 2553 และแก้ไขเปลี่ยนแปลงเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ประกาศ ณ วันที่ 28 มกราคม 2564 โดยกำหนดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาและที่ตั้งของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) จำนวน 62 เขต

เขตพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ครอบคลุมพื้นที่ทั้ง 11 อำเภอของจังหวัดพิจิตร ประกอบด้วย อำเภอเมืองพิจิตร อำเภอกงหรา อำเภอเขาชัยสน อำเภอดงมะดะ อำเภอควนขนุน อำเภอปากพะยูน อำเภอศรีบรรพต อำเภอป่าบอน อำเภอบางแก้ว อำเภอป่าพะยอม และอำเภอศรีนครินทร์ และมีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดต่าง ๆ ดังนี้

- ทิศเหนือ ติดต่อกับ อำเภอชะอวด จังหวัดนครศรีธรรมราช
- ทิศใต้ ติดต่อกับ อำเภอรัตภูมิ จังหวัดสงขลา
- ทิศตะวันออก ติดต่อกับ อำเภอสิงหนคร จังหวัดสงขลา
- ทิศตะวันตก ติดต่อกับ อำเภอนาโยง จังหวัดตรัง

อำนาจหน้าที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง เป็นหน่วยงานภาครัฐสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ รับผิดชอบการบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษา ในเขตพื้นที่จังหวัดพัทลุง มีอำนาจหน้าที่ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.2560 ประกาศ ณ วันที่ 22 พฤศจิกายน 2560 และมีอำนาจ หน้าที่ดังต่อไปนี้

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น
2. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่าย งบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
3. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
4. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา
5. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
6. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดและพัฒนา การศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
7. จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
8. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้ง บุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่ หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
9. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัย และพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
10. ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา
11. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น
12. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

อำนาจหน้าที่ของส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

1. กลุ่มอำนวยการ มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้
 - (ก) ปฏิบัติงานสารบรรณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 - (ข) ดำเนินการเกี่ยวกับงานช่วยอำนวยการ
 - (ค) ดำเนินการเกี่ยวกับอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และยานพาหนะ
 - (ง) จัดระบบบริหารงาน การควบคุมภายใน และพัฒนาองค์กร
 - (จ) ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่กิจการ ผลงาน และบริการข้อมูลข่าวสาร
 - (ฉ) ประสานการดำเนินงานระหว่างหน่วยงานภายในและภายนอกเขตพื้นที่การศึกษา

(ข) ดำเนินการเลือกตั้งและสรรหากรรมการและอนุกรรมการ

(ค) ประสาน ส่งเสริมการจัดสวัสดิการและสวัสดิภาพ

(ง) ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับกิจการภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีใช้งานของส่วนราชการใดโดยเฉพาะ

(จ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

2. กลุ่มนโยบายและแผน มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) จัดทำนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น

(ข) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและแจ้งการจัดสรรงบประมาณ

(ค) ตรวจสอบ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณและ ผลการปฏิบัติตามนโยบายและแผน

(ง) ดำเนินการวิเคราะห์ และจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบ รวม เลิก และโอนสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(จ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

3. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ศึกษา วิเคราะห์ ดำเนินการ และส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล

(ข) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา

(ค) ดำเนินงานสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา

(ง) ดำเนินการวิเคราะห์ และปฏิบัติงานระบบคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

(จ) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ

(ฉ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

4. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารการเงิน

(ข) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานบัญชี

(ค) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานพัสดุ

(ง) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารสินทรัพย์

(จ) ให้คำปรึกษาสถานศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินงานบริหารการเงิน งานบัญชี งานพัสดุ และงานบริหารสินทรัพย์

(ฉ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

5. กลุ่มบริหารงานบุคคล มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) วางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง

(ข) ส่งเสริม สนับสนุนการมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ

(ค) วิเคราะห์และจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง ย้าย โอน และการลาออกจากราชการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

(ง) ศึกษาวิเคราะห์ และดำเนินการเกี่ยวกับการประเมินผลการปฏิบัติงาน การเลื่อนเงินเดือน การมอบหมายหน้าที่ให้ปฏิบัติของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

(จ) จัดทำข้อมูลเกี่ยวกับบำเหน็จความชอบและทะเบียนประวัติ

(ฉ) จัดทำข้อมูลระบบจ่ายตรงเงินเดือนและค่าจ้างประจำ

(ช) ปฏิบัติการบริการและอำนวยความสะดวกในเรื่องการออกหนังสือรับรองต่าง ๆ การออกบัตรประจำตัว และการขออนุญาตต่าง ๆ

(ซ) ศึกษา วิเคราะห์ และจัดทำข้อมูลเพื่อดำเนินงานวินัย อุทธรณ์ ร้องทุกข์ และการดำเนินคดีของรัฐ

(ฌ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

6. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ดำเนินงานฝึกอบรมพัฒนาก่อนแต่งตั้ง

(ข) ดำเนินงานฝึกอบรมพัฒนาเพื่อเพิ่มศักยภาพการปฏิบัติงาน

(ค) ดำเนินงานพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณ

(ง) ปฏิบัติงานส่งเสริม สนับสนุน และยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

(จ) ดำเนินการเกี่ยวกับการลาศึกษาต่อ ฝึกอบรม หรือปฏิบัติการวิจัยภายในประเทศ หรือต่างประเทศ

(ฉ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และเสริมสร้างระบบเครือข่ายการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

(ช) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

7. กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา และหลักสูตรการศึกษาพิเศษ

(ข) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาหลักสูตรการสอนและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน

(ค) วิจัย พัฒนา ส่งเสริม ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินเกี่ยวกับการวัดและการประเมินผลการศึกษา

(ง) วิจัย พัฒนา ส่งเสริม มาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

(จ) นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

(ฉ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาสื่อ นวัตกรรม การนิเทศทางการศึกษา

(ช) ปฏิบัติงานเลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา

(ซ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

8. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ศึกษา วิเคราะห์ ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานเกี่ยวกับศาสตร์พระราชา

(ข) ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในรูปแบบการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย

(ค) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดเตรียมข้อมูลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของบุคคล

ครอบครัว องค์กร ชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น

(ง) ประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการศึกษา

(จ) ส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ

(ฉ) ส่งเสริมงานการแนะแนว สุขภาพ อนามัย กีฬา และนันทนาการ ลูกเสือ ยุวกาชาด เนตรนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร ประชาธิปไตย วินัยนักเรียน การพิทักษ์สิทธิเด็ก และเยาวชน และงานกิจการนักเรียนอื่น

(ช) ส่งเสริม สนับสนุนการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

(ซ) ประสานการป้องกันและแก้ไขปัญหาคารใช้สารเสพติด และส่งเสริมป้องกันแก้ไขและคุ้มครองความปลอดภัยนักเรียนและนักศึกษา รวมทั้งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

(ฅ) ดำเนินงานวิเทศสัมพันธ์

(ญ) ประสาน ส่งเสริมการศึกษากับการศาสนาและการวัฒนธรรม

(ฎ) ส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมทางการศึกษา และภูมิปัญญาท้องถิ่น

(ฏ) ประสานและส่งเสริมสถานศึกษาให้มีบทบาทในการสร้างความเข้มแข็งของชุมชน

(ฐ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

9. หน่วยตรวจสอบภายใน มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานตรวจสอบการเงิน การบัญชี และตรวจสอบระบบการดูแล ทรัพย์สิน

(ข) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานตรวจสอบการดำเนินงานหรือกระบวนการปฏิบัติงาน เปรียบเทียบกับผลผลิตหรือเป้าหมายที่กำหนด

(ค) ดำเนินงานเกี่ยวกับการประเมินการบริหารความเสี่ยง

(ง) ดำเนินการอื่นเกี่ยวกับการตรวจสอบภายในตามที่กฎหมายกำหนด

(จ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

10. กลุ่มกฎหมายและคดี มีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

(ก) ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาการมีวินัยและรักษาวินัย

(ข) ดำเนินการสืบสวนเกี่ยวกับเรื่องร้องเรียน

(ค) ดำเนินการสอบสวนเกี่ยวกับวินัยและการตรวจพิจารณาวินัย

(ง) ดำเนินการเกี่ยวกับการอุทธรณ์และการพิจารณาอุทธรณ์

(จ) ดำเนินการเกี่ยวกับการร้องทุกข์และการพิจารณาร้องทุกข์

(ฉ) ดำเนินการเกี่ยวกับความรับผิดชอบของเจ้าหน้าที่

(ช) ดำเนินการเกี่ยวกับงานคดีปกครอง คดีแพ่ง คดีอาญา และคดีอื่น ๆ ของรัฐ

(ซ) ดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

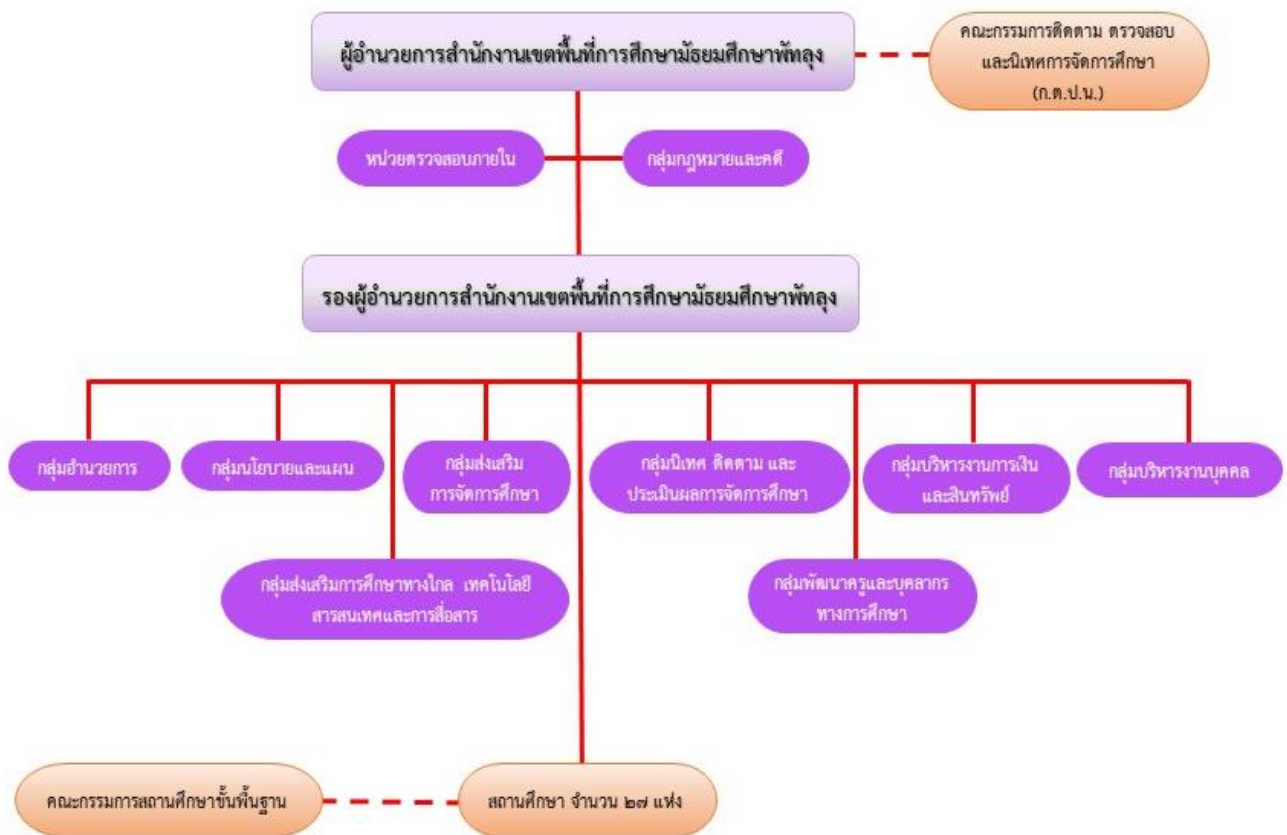
(ฅ) ศึกษา วิเคราะห์วิจัย จัดทำข้อมูลและติดตามประเมินผลเพื่อพัฒนางานกฎหมายและงานคดีของรัฐ

(ญ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

โครงสร้างการบริหารงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง มีภารกิจหลักในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษา มีส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ประกาศ ณ วันที่ 22 พฤศจิกายน 2560 และฉบับที่ 2 ประกาศ ณ วันที่ 28 สิงหาคม 2561 ดังนี้

1. กลุ่มอำนวยการ
2. กลุ่มนโยบายและแผน
3. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
4. กลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์
5. กลุ่มบริหารงานบุคคล
6. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
7. กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
8. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
9. หน่วยตรวจสอบภายใน
10. กลุ่มกฎหมายและคดี



ภาพที่ 1 โครงสร้างการบริหารงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง



นายสมชาย รongเหลือ

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง



นางอุไร พรหมปาน

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

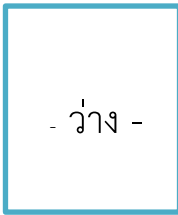


นางสุกัญญา ศิริชุม

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

ภาพที่ 2 แสดงภาพผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

ผู้อำนวยการกลุ่ม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง



-ว่าง-

กลุ่มอำนวยการ



นางสาวอารีย์ เชี่ยวชัย
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบาย
และแผน



นางณัฐติกา หอมประกอบ
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ
ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา



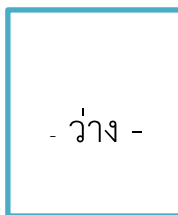
นายพชร มั่นคง
ผู้อำนวยการโรงเรียนควนขนุน
ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารบุคคล



นางสาวปวีณนุช จันทรนวล
นักวิชาการศึกษานำงานการพิเศษ
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการ
จัดการศึกษา



นางสาวสุชาดา สัจจากุล
นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่ม
บริหารงานการเงินและสินทรัพย์



-ว่าง-

กลุ่มพัฒนาครู
และบุคลากรทางการศึกษา



นางสาวอนงค์นาฏ หน่วยแก้ว
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ ปฏิบัติ
หน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษา
ทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร



นายกิติภักดิ์ กาญจนสุวรรณ
นิติกรปฏิบัติการ ปฏิบัติหน้าที่
ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี



นางชูจิต ทับพรหม
นักวิชาการตรวจสอบภายในชำนาญการพิเศษ
ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน

ภาพที่ 3 แสดงภาพผู้อำนวยการกลุ่ม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

1. จำนวนบุคลากรในสังกัด

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษา

ตำแหน่ง	ระดับตำแหน่ง	วิทยฐานะ	ครูและบุคลากรทางการศึกษา (คน)
1. สายงานบริหาร			
ผู้อำนวยการโรงเรียน	คศ.4	เชี่ยวชาญ	1
	คศ.3	ชำนาญการพิเศษ	22
	คศ.2	ชำนาญการ	2
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	คศ.4	เชี่ยวชาญ	-
	คศ.3	ชำนาญการพิเศษ	19
	คศ.2	ชำนาญการ	12
รวมสายงานบริหาร			56
2. สายงานสอน			
	คศ.4	เชี่ยวชาญ	11
	คศ.3	ชำนาญการพิเศษ	427
	คศ.2	ชำนาญการ	278
	คศ.1		113
	ครูผู้ช่วย		61
รวมสายงานสอน			890
3. สายงานสนับสนุนการสอน			
3.1 ลูกจ้างประจำ			29
3.2 พนักงานราชการ/ อัตราจ้างชั่วคราว	ครูรายเดือนแก้ปัญหาสถานศึกษาขาดแคลนครู ชั้นวิฤติ (8,180 อัตรา)		3
	ครูสาขาขาดแคลน		-
	บุคลากรวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์		-
	เจ้าหน้าที่ประจำห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ (Lab Boy)		2
	ครูและบุคลากรโรงเรียนโครงการพระราชดำริและ โครงการเฉลิมพระเกียรติ		-
	พนักงานราชการ		10
	ธุรการ (โครงการคืนครูให้นักเรียน)		12
	ธุรการ (นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ)		10

ตำแหน่ง	ระดับตำแหน่ง	วิทยฐานะ	ครูและบุคลากร ทางการศึกษา (คน)
	นักการภารโรง		6
	ครูประจำการนักเรียนพักนอน		-
	พี่เลี้ยงเด็กพิการ		6
รวมสายสนับสนุนการสอน			78
รวมทั้งสิ้น			1,024

ที่มา : กลุ่มบริหารงานบุคคล ณ วันที่ 19 ธันวาคม 2565

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรที่ปฏิบัติงานในสำนักงาน

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงาน	จำนวน (คน)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	1
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	2
บุคลากรทางการศึกษา มาตรา 38 ค (1)	6
บุคลากรทางการศึกษา มาตรา 38 ค (2)	10
ครู (ช่วยราชการ)	-
ลูกจ้างประจำ	-
พนักงานราชการ	10
ลูกจ้างรายเดือน (งบ สพฐ.)	4
ลูกจ้างรายเดือน (งบสำนักงาน)	9
รวมทั้งสิ้น	42

ที่มา : กลุ่มบริหารงานบุคคล ณ วันที่ 19 ธันวาคม 2565

2. จำนวนโรงเรียนและนักเรียนในสังกัด ปีการศึกษา 2565

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนโรงเรียนจำแนกตามประเภทที่เปิดสอนและขนาด ปีการศึกษา 2565

ประเภท	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
จำนวนโรงเรียนทั้งสิ้น	27	100
จำแนกตามประเภทระดับที่เปิดสอน		
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	-	-
ระดับมัธยมศึกษา (ตอนต้น – ตอนปลาย)	27	100
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	-	-
จำแนกตามขนาดจำนวนนักเรียน		
โรงเรียนขนาดเล็ก (นักเรียน ต่ำกว่า 120 คน)	2	59.26
โรงเรียนขนาดกลาง (นักเรียน 120 – 719 คน)	17	29.63
โรงเรียนขนาดใหญ่ (นักเรียน 720 – 1,679 คน)	5	7.41
โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ (นักเรียน \geq 1,680 คน)	3	3.70

ที่มา : ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565 จากระบบ Data Management Center (DMC)

ตารางที่ 4 แสดงข้อมูลนักเรียนรายโรงเรียน ปีการศึกษา 2565 (ข้อมูล 10 มิถุนายน 2565)

ที่	โรงเรียน	จำนวนนักเรียน						รวม
		ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	
1	พัทลุง	460	482	510	467	444	496	2,859
2	เตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ พัทลุง	266	257	218	111	141	105	1,098
3	พรหมพิณิตชัยบุรี	70	53	48	25	33	8	237
4	ประภัสสรรังสิต	111	61	81	89	61	58	461
5	วชิรธรรมาสถิต	45	40	38	27	6	7	163
6	สตรีพัทลุง	465	464	421	464	456	467	2,737
7	กษัตริย์พัทลุง	123	91	92	93	90	84	573
8	ชะรัดชนูปถัมภ์	59	46	52	26	18	21	222
9	ห่านโพธิ์พิทยาคม	46	35	25	22	16	18	162
10	ประชาบำรุงอุทิศกิจจาทร	65	62	64	37	43	25	296
11	ตะโหมด	390	387	345	274	227	219	1,842
12	ควนขนุน	227	185	207	167	123	125	1,034
13	พนางตุง	35	36	36	24	25	32	188
14	ดอนศาลานำวิทยา	27	28	20	16	18	22	131

ที่	โรงเรียน	จำนวนนักเรียน						รวม
		ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	
15	ปัญญาวุธ	45	30	28	16	18	25	162
16	ควนพระสาครินทร์	39	38	45	24	24	28	198
17	ปากพะยูนพิทยาคาร	104	114	82	80	91	81	552
18	ทหารเทารังสีประชาสรรค์	236	204	201	172	182	175	1,170
19	ศรีบรรพตพิทยาคม	66	60	58	62	41	38	325
20	ตะแพนพิทยา	6	28	25	13	7	3	82
21	ป่าบอนพิทยาคม	54	40	31	33	48	25	231
22	บางแก้วพิทยาคม	128	133	115	93	68	60	597
23	ป่าพะยอมพิทยาคม	206	197	171	177	123	125	999
24	นิคมควนขนุนวิทยา	78	71	83	39	32	44	347
25	เขาชัยสน	161	168	152	117	118	93	809
26	นาขยาดวิทยาคาร	15	6	10	7	16	10	64
27	อุดมวิทยายน	39	22	42	37	33	21	194
รวม		3,566	3,338	3,200	2,712	2,502	2,415	17,733

ที่มา : ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565 จากระบบ Data Management Center (DMC)

ตารางที่ 5 แสดงจำนวนนักเรียน จำแนกรายชั้น เพศ และห้องเรียน

ระดับชั้น	ชาย	หญิง	รวม	ร้อยละ	ห้องเรียน
มัธยมศึกษาปีที่ 1	1,709	1,857	3,566	20.11	107
มัธยมศึกษาปีที่ 2	1,595	1,743	3,338	18.82	105
มัธยมศึกษาปีที่ 3	1,487	1,713	3,200	18.05	104
มัธยมศึกษาปีที่ 4	1,060	1,652	2,712	15.29	97
มัธยมศึกษาปีที่ 5	995	1,507	2,502	14.11	94
มัธยมศึกษาปีที่ 6	855	1,560	2,415	13.62	90
รวมทั้งสิ้น	7,701	10,032	17,733	100	597
ร้อยละ	43.43	56.77	100		

ที่มา : ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565 จากระบบ Data Management Center (DMC)

ตารางที่ 6 จำนวนนักเรียนพิการเรียนรวม และนักเรียนด้อยโอกาส จำแนกระดับชั้น

ระดับชั้น	พิการเรียนรวม	นักเรียนด้อยโอกาส
มัธยมศึกษาตอนต้น	318	5,955
มัธยมศึกษาตอนปลาย	63	2,735
รวม	381	8,690

ที่มา : ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565 จากระบบ Data Management Center (DMC)

3) จำนวนเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษา

3.1 เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษา จำนวน 1 เครือข่าย

3.2 จำนวนเครือข่ายการบริหารงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 1 เครือข่าย ประกอบด้วย 4 สหวิทยาเขต

ตารางที่ 7 แสดงจำนวนเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษา

สหวิทยาเขต ที่	ชื่อสหวิทยาเขต	จำนวน โรงเรียน	ชื่อโรงเรียน
1	เมืองพัทลุง	6	1. พัทลุง 2. เตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ พัทลุง 3. พรหมพิณิตชัยบุรี 4. ประภัสสรรังสิต 5. วชิรธรรมสถิต 6. สตรีพัทลุง
2	ควนขนุน	10	1. ควนขนุน 2. พนางตุง 3. อุดมวิทยายน 4. ดอนศาลานำวิทยา 5. นาขยาดวิทยาคาร 6. ป่าพะยอมพิทยาคม 7. นิคมควนขนุนวิทยา 8. ศรีบรรพตพิทยาคม 9. ตะแพนพิทยา 10. ปัญญาวุธ
3	ตะโหมด	6	1. ตะโหมด 2. ประชาบำรุงอุทิศกิจจาทร 3. เขาชัยสน 4. หานโพธิ์พิทยาคม 5. กงหราพิชากร 6. ชะรัตชนูปถัมภ์
4	ปากพะยูน	5	1. ปากพะยูนพิทยาคาร 2. หารเทารังสีประชาสรรค์ 3. ควนพระสาครินทร์ 4. ป่าบอนพิทยาคม 5. บางแก้วพิทยาคม

ที่มา : ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 เรื่อง การจัดตั้งสหวิทยาเขต ประกาศ ณ วันที่ 28 มกราคม พ.ศ. 2563

4) จำนวนกลุ่มสหวิทยาเขต 2 กลุ่มสหวิทยาเขต

ตารางที่ 8 แสดงจำนวนกลุ่มสหวิทยาเขต 2 กลุ่มสหวิทยาเขต

กลุ่มสหวิทยาเขตที่ 1			
ที่	โรงเรียน	ที่	โรงเรียน
1	พัทลุง	9	อุดมวิทยายน
2	เตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ พัทลุง	10	ดอนศาลานำวิทยา
3	พรหมพิณิตชัยบุรี	11	นาขยาดวิทยาการ
4	ประภัสสรรังสิต	12	ป่าพะยอมพิทยาคม
5	วชิรธรรมสถิต	13	นิคมควนขนุนวิทยา
6	สตรีพัทลุง	14	ศรีบรรพตพิทยาคม
7	ควนขนุน	15	ตะพานพิทยา
8	พนาางตุง	16	ปัญญาวุธ
กลุ่มสหวิทยาเขตที่ 2			
1	ตะโหมด	7	ปากพะยูนพิทยาคาร
2	ประชาบำรุงอุทิศกิจจาทร	8	หารเทารังสีประชาสรรค์
3	เขาชัยสน	9	ควนพระสาครินทร์
4	ห่านโพธิ์พิทยาคม	10	ป่าบอนพิทยาคม
5	กงหราพิชากร	11	บางแก้วพิทยาคม
6	ชะรัดชนูปถัมภ์		

ที่มา : ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 เรื่อง การจัดตั้งกลุ่มสหวิทยาเขต ประกาศ ณ วันที่ 19 พฤษภาคม พ.ศ. 2560

5) ศูนย์พัฒนาวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา จำนวน 23 ศูนย์

ตารางที่ 9 ศูนย์พัฒนาวิชาการ จังหวัดพัทลุง จำนวน 23 ศูนย์

ลำดับที่	ศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระ	ที่ตั้ง (โรงเรียน)
1	คณิตศาสตร์	โรงเรียนพัทลุง
2	หุ่นยนต์	โรงเรียนพัทลุง
3	ภาษามลายู	โรงเรียนพัทลุง
4	ดนตรีไทย	โรงเรียนพัทลุง
5	ภาษาฝรั่งเศส,เยอรมัน,เกาหลี	โรงเรียนพัทลุง
6	คอมพิวเตอร์	โรงเรียนสตรีพัทลุง
7	ภาษาอังกฤษ	โรงเรียนสตรีพัทลุง
8	ภาษาจีน,ญี่ปุ่น	โรงเรียนสตรีพัทลุง
9	เศรษฐกิจพอเพียง	โรงเรียนสตรีพัทลุง
10	ภาษาไทย	โรงเรียนตะโหมด
11	นักเรียนพิเศษเรียนร่วม	โรงเรียนตะโหมด
12	นาฏศิลป์	โรงเรียนตะโหมด
13	วิทยาศาสตร์	โรงเรียนป่าพะยอมพิทยาคม
14	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	โรงเรียนทหารเทารังสีประชาสรรค์
15	ดนตรีสากล	โรงเรียนทหารเทารังสีประชาสรรค์
16	อุตสาหกรรม	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ พัทลุง
17	การงานอาชีพ	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ พัทลุง
18	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	โรงเรียนควนขนุน
19	สุขศึกษาและพลศึกษา	โรงเรียนงหราพิชากร
20	ศิลปะ	โรงเรียนประภัสสรรังสิต
21	ทัศนศิลป์	โรงเรียนเขาชัยสน
22	เกษตร	โรงเรียนศรีบรรพตพิทยาคม
23	สิ่งแวดล้อม	โรงเรียนพรหมพิณิตชัยบุรี

ที่มา : เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดพัทลุง

บทที่ 2

ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

และนโยบายที่เกี่ยวข้อง

บทที่ 2

ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับและนโยบายที่เกี่ยวข้อง

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาพัทลุง มียุทธศาสตร์ แผนงานสำคัญต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2561-2580 (แผนระดับ 1)

ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี รัฐบาลได้กำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และยุทธศาสตร์ในการดำเนินงานไว้ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนา ตามหลักปรัชญา
ของ เศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

ความมั่นคง หมายถึง การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศ และภายนอก
ประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครัวเรือน และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติ
ทางการทหาร เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง เช่น ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย
มีการปกครองระบบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
มีความเข้มแข็งเป็นศูนย์กลางและเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน มีระบบการเมืองที่มั่นคง เป็นกลไกที่นำไปสู่
การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี สามารถ
ผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงาน
และรายได้ที่มั่นคง พอเพียงกับการดำรงชีวิต มีการออม สำหรับวัยเกษียณ ความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ
มีที่อยู่อาศัย และความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

ความมั่งคั่ง หมายถึง ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่องและมีความยั่งยืน จนเข้า
สู่กลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรมีความอยู่ดีมีสุข ได้รับผลประโยชน์
จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น และมีการพัฒนาอย่างทั่วถึงทุกภาคส่วน มีคุณภาพชีวิตตามมาตรฐาน
ขององค์การสหประชาชาติ ไม่มีประชาชนที่อยู่ในภาวะความยากจน เศรษฐกิจในประเทศมีความเข้มแข็ง
ขณะเดียวกันต้องมีความสามารถในการแข่งขันกับประเทศต่างๆ ทั้งในตลาดโลกและตลาดภายในประเทศ
เพื่อให้สามารถสร้างรายได้ทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ ตลอดจนมีการสร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่ง
อนาคตเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทการพัฒนาที่เปลี่ยนแปลงไป และประเทศไทยมีบทบาทที่สำคัญในเวทีโลก
และมีความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างแน่นแฟ้นกับประเทศในภูมิภาคเอเชีย เป็นจุดสำคัญของการ
เชื่อมโยงในภูมิภาคทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุน และการทำธุรกิจ เพื่อให้เป็นพลังในการพัฒนา
นอกจากนั้น ยังมีความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่องไปได้ ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา
ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ความยั่งยืน หมายถึง การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้น
อย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่อยู่บนหลักการใช้ การรักษา และการฟื้นฟูฐาน

ทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน ไม่ใช่ทรัพยากรธรรมชาติจนเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศ การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ทรัพยากรธรรมชาติมีความอุดมสมบูรณ์มากขึ้นและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละ เพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม รัฐบาลมีนโยบายที่มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืน และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของประชาชน และทุกภาคส่วน ในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาอย่างสมดุล มีเสถียรภาพและยั่งยืน โดยมีเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วย

- 1) ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย
- 2) ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้
- 3) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ
- 4) ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม
- 5) ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ
- 6) ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) มี 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสภาวะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกราช อธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือ เทคโนโลยี และระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบและทุกระดับ ความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชนประชาสังคมและองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศทั่วโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล เพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติด้านอื่นๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนด

2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนา ที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด 3 ประการ ได้แก่

1) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปท่ามกลางทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์ วัฒนธรรมประเพณี วิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศในด้านอื่น ๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อให้สอดรับกับบริบทของเศรษฐกิจและสังคมโลกสมัยใหม่

2) “ปรับปรุงจจุบัน” เพื่อปูทางสู่อนาคตผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศในมิติต่าง ๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และดิจิทัล และการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต

3) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคนรุ่นใหม่ รวมถึงปรับรูปแบบธุรกิจเพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคตบนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปรุงจจุบัน พร้อมทั้งการส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐ ให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุนในเวทีโลก ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดี รวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลางและลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกายใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ีรอบด้านและมีสุขภาพที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรมและเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในทศวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกร ยุคใหม่และอื่นๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญที่ให้ความสำคัญการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่างๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชน ท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชนในการร่วมคิด ร่วมทำเพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้าง ความเข้มแข็งของชุมชน ในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทย ทั้งในมิติ สุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อม ให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพสามารถพึ่งตนเองและทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งมิติด้าน สังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ โดยเป็นการดำเนินการบนพื้นฐานการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็แนวทาง เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง 3 ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

6. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชน และประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขัน มีขีดสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล

ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมมีความทันสมัยและพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์ สุจริต ความมัธยัสถ์และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนี้กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็น มีความทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติและการอำนวยความสะดวกตามหลักนิติธรรม

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 (แผนระดับ 2)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้นรวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 23 ประเด็น ประกอบด้วย 1) ความมั่นคง 2) การต่างประเทศ 3) การพัฒนาการเกษตร 4) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต 5) การท่องเที่ยว 6) การพัฒนาพื้นที่ และเมืองนำอยู่อัจฉริยะ 7) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล 8) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่ 9) เขตเศรษฐกิจพิเศษ 10) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม 11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต 12) การพัฒนาการเรียนรู้ 13) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาพที่ดี 14) ศักยภาพการกีฬา 15) พลังทางสังคม 16) เศรษฐกิจฐานราก 17) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม 18) การเติบโตอย่างยั่งยืน 19) การบริหารจัดการทั้งระบบ 20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ 21) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ 22) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ 23) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นองค์กรเจ้าภาพหลัก ในประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้และเป็นองค์กรเจ้าภาพร่วม ในประเด็นที่ 11 ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต สรุปสาระสำคัญได้ ดังนี้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (12) ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

• เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย 120001)

เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพบปัญหาดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120002)

• แผนย่อยของแผนแม่บท

1) แผนย่อยที่ 3.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120101)

แนวทางการพัฒนา

1. ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21
2. เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
3. เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท
4. พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
5. สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

2) แผนย่อยที่ 3.2 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

เป้าหมายของแผนย่อย ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120201)

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา
2. สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (11) ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)

• เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกายสติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย 110001)

• แผนย่อยของแผนแม่บท

1) แผนย่อยที่ 3.2 การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

เป้าหมายของแผนย่อย เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพมีการพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น (รหัสเป้าหมาย 110201)

แนวทางการพัฒนา

แนวทางที่ 3 จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้านโดยการพัฒนากลไกการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ

2) แผนย่อยที่ 3.3 การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

เป้าหมายของแผนย่อย วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 110301)

แนวทางการพัฒนา

1. จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น
2. จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ ความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้เน้นให้เกิดองค์ความรู้ ได้ด้วยตัวเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผ่านการออกแบบการเรียนรู้ที่มีครูคอยเป็นผู้สนับสนุน และอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้สามารถ ตอบสนองความต้องการได้กับเด็กทุกกลุ่ม
3. จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน
4. จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม
5. จัดให้มีกลไกส่งเสริมและสนับสนุนบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างสาธารณสุข กับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวน์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

3. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566 - 2570 (แผนระดับ 2)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป็นแผนระดับสอง ซึ่งเป็นแผนพัฒนาที่จัดทำโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาล และสภาพการณ์ทาง เศรษฐกิจและสังคมของประเทศและโลก รวมถึงมีความสำคัญต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศ ในระยะยาวที่จะช่วยสนับสนุนให้การพัฒนาประเทศได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนบนเป้าหมายร่วมที่ชัดเจน และยังเอื้อประโยชน์ต่อการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลความสำเร็จของแผน เพื่อนำมาปรับปรุงกระบวนการ และวิธีการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามที่มุ่งหวังได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) ประกอบด้วย 13 หมายเหตุ ได้แก่ หมายเหตุที่ 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำ ด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง หมายเหตุที่ 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้น คุณภาพและความยั่งยืน หมายเหตุที่ 3 ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก หมายเหตุที่ 4 ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง หมายเหตุที่ 5 ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและ ยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค หมายเหตุที่ 6 ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ อัจฉริยะที่สำคัญของโลก หมายเหตุที่ 7 ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้ หมายเหตุที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เด็ดขาดได้อย่างยั่งยืน หมายเหตุที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่น ลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม หมายเหตุที่ 10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียน และสังคมคาร์บอนต่ำ หมายเหตุที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยง และผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคน สมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต และหมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

หมุดหมายการพัฒนา

1. หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะจากการประเมินโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ทนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผน

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดย

1) การเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือเพื่อดูแลหญิงตั้งครรภ์ ให้ได้รับบริการที่มีคุณภาพ และดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย ตั้งแต่อยู่ในครรภ์ – 6 ปี

2) การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยาการพัฒนาการของเด็กปฐมวัย สามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการสมวัยตามหลักการพัฒนาสมองและกระบวนการเรียนรู้แก่เด็ก ควบคู่กับการพัฒนาการด้านร่างกาย สาธารณสุข และโภชนาการเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีอย่างรอบด้านก่อนเข้าสู่วัยเรียน

3) การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ

4) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการที่ดีรอบด้าน สติปัญญาสมวัย โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคมและภาคเอกชน รวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศเฝ้าระวังบุคคลเพื่อการส่งต่อไปยังสถานศึกษาและการพัฒนาที่ต่อเนื่อง

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาในระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเองมีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย

1) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถจัดการตนเอง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถรวมพลังทำงานเป็นทีม มีการคิดขั้นสูงด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติโดยนำร่องกับสถานศึกษาที่มีความพร้อม และมีมหาวิทยาลัยในพื้นที่สนับสนุนความรู้และความเชี่ยวชาญในด้านต่าง ๆ

2) การยกระดับการอาชีวศึกษา โดยการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ร่วมกับกลุ่มอาชีพผู้ประกอบการ และสถาบันอุดมศึกษาสายปฏิบัติการ เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามความต้องการของตลาดงานมีงานทำ และมีรายได้ตามสมรรถนะ และเป็นผู้ประกอบการใหม่ได้

3) การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ โดยวางแผนจำนวนความต้องการครูในแต่ละสาขา พัฒนาหลักสูตรการผลิตครูที่มีการเตรียมความพร้อมด้านวิชาการและด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ พัฒนาระบบการคัดกรองที่สะท้อนสมรรถนะวิชาชีพครู ปรับบทบาทของครูจาก “ผู้สอน” เป็น “โค้ช” ที่อำนวยความสะดวกการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และมุ่งสู่การยกระดับครูสู่วิชาชีพชั้นสูง

4) การปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจนมีการประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล ที่เชื่อมโยงสู่การทำงานในอนาคต

5) การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ (1) การแก้ไขภาวการณ์ถดถอยของความรู้ในวัยเรียน โดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุนที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน และการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน (2) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาครูและผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจ ความถนัด (3) พัฒนาสถานศึกษาและสร้างสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย ทั้งในสังคมจริง และสังคมเสมือน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ สร้างความรู้ ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุขบนหลักของการเคารพความหลากหลายทั้งทางความคิด มุมมองของคนระหว่างรุ่น และอัตลักษณ์ส่วนบุคคล เพื่อการวางอนาคตในการพัฒนาประเทศร่วมกัน การส่งเสริมการเรียนรู้วิชาชีวิตในโรงเรียน ให้หลีกเลี่ยงยาเสพติดการพนัน และมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครองสวัสดิภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะจากการถูกระงับโดยวิธีรุนแรงทั้งทางกาย ทางวาจา และการกลั่นแกล้งในรูปแบบต่าง ๆ (4) การปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยู่บนหลักความเสมอภาคและเป็นธรรม รวมถึงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่ (5) การกระจายอำนาจไปสู่สถานศึกษา และเพิ่มบทบาทของภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการสนับสนุนการจัดการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมายระเบียบ ที่เอื้อให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหาร ด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านบุคลากร รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของโรงเรียนและพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคประชาสังคมในการจัดการเรียนรู้ และการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา (6) การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษโดยพัฒนาระบบเสาะหาและกลไกการบริหารจัดการและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษตามแนวคิดพหุปัญญาอย่างเป็นระบบ อาทิ การสนับสนุนทุนการศึกษาต่อ ฝึกประสบการณ์ทำงานวิจัยในองค์กรชั้นนำ ตลอดจนส่งเสริมการทำงานที่ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ (7) ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยสถานศึกษาจัดการศึกษาที่หลากหลายและเหมาะสมเฉพาะกลุ่มให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียนเพื่อยุติการออกกลางคัน และพัฒนากลไกสนับสนุนรวมถึงการปรับกฎระเบียบให้เอื้อต่อภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์กรที่ไม่แสวงหากำไรในการดูแลกลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ อาทิ การวางแผนแนวทางให้เอกชนสามารถจัดตั้งสถานฝึกอบรมหรือมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาผู้ต้องคำพิพากษา

6) การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รวมถึงการรักษาขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม ค่านิยมไทยให้สอดคล้อง เหมาะสมกับบริบทในปัจจุบัน เพื่อให้เป็นพื้นฐานของสังคมไทย และเป็น “ซอฟต์แวร์” ในการสื่อสารภาพลักษณ์ของประเทศไทยและนำเสนอความเป็นไทยสู่สากล

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.3 พัฒนาผู้เรียนช่วงวัยการศึกษาระดับอุดมศึกษาให้มีสมรรถนะที่จำเป็นและเชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคตและการสร้างสรรค์นวัตกรรม โดย

1) ปฏิรูประบบอุดมศึกษาและการจัดสรรทรัพยากรให้เป็นไปตามอุปสงค์ โดยการจัดสรรงบประมาณ ตรงสู่ผู้เรียน มีการพัฒนาและปรับปรุงรูปแบบการจัดการศึกษา มาตรฐานการอุดมศึกษาและระบบประกันคุณภาพ การศึกษา และส่งเสริมการมีส่วนร่วมรับผิดชอบและระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา

2) ส่งเสริมบทบาทของสถาบันอุดมศึกษาในการแก้ปัญหาภาวะการถดถอยของการเรียนรู้จาก การแพร่ระบาดของโควิด-19 เชื่อมโยงโลกของการเรียนและการทำงานตลอดชีวิตด้วยการจัดการเรียนรู้ตามความสนใจ รายบุคคล สร้างและขยายความร่วมมือในการจัดการศึกษาระหว่างภาครัฐและเอกชนให้เข้มแข็งและส่งเสริม นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ด้วยกลไกนวัตกรรมการศึกษาขั้นสูง เพื่อผลิตกำลังคนตามความต้องการของประเทศ รวมทั้งส่งเสริมสถาบันอุดมศึกษาในพื้นที่ พัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนาบุคลากรรองรับการพัฒนาที่เข้าใจ บริบทสังคมและชุมชนในท้องถิ่น

3) การเชื่อมโยงระบบและกลไกการทำงานวิจัย ของเครือข่ายวิจัยกับศูนย์ความเป็นเลิศทั้งในและ ต่างประเทศ เพื่อรวมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีชั้นนำในระดับโลกทำงานพัฒนาและต่อยอดงานวิจัย เพื่อการพัฒนาประเทศ ส่งเสริมให้สถาบันอุดมศึกษาทำงานร่วมกับนักวิจัยและผู้ประกอบการสตาร์ทอัพในรูปแบบ บริษัทไฮสตาร์ตเพื่อการพัฒนาธุรกิจฐานนวัตกรรม รวมถึงผลักดันให้สถาบันอุดมศึกษาทำงานวิจัยร่วมกับวิสาหกิจ ขนาดกลางและขนาดย่อมในภาคการผลิตและบริการให้สามารถปรับสู่เศรษฐกิจฐานความรู้และนวัตกรรม เพื่อยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ และเรียนรู้เทคโนโลยีเสมือน เพื่อการเตรียมพร้อม สำหรับโลกอนาคต

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.4 พัฒนายัยแรงงานให้มีสมรรถนะที่จำเป็นเพื่อการประกอบอาชีพและเชื่อมโยงกับโลก ของการทำงานในอนาคต โดย

1) ส่งเสริมและกระจายโอกาสในการพัฒนาสมรรถนะให้กับแรงงานทุกกลุ่ม ทั้งการเพิ่มพูนและพัฒนา ทักษะความรู้ใหม่ เพื่อให้มีทักษะตรงกับงานและอาชีพที่เปลี่ยนแปลงไป และการพัฒนาทักษะเดิมเพื่อเพิ่มขีด ความสามารถในการทำงาน โดยให้สถาบันการศึกษาร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และหน่วยงานพัฒนาของรัฐ วางแผนสำรวจข้อมูลและจัดทำหลักสูตรระยะสั้นเพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานและทักษะ ที่จำเป็นในการทำงานและการใช้ชีวิต โดยมีการปรับทุกระเบียบให้มีความยืดหยุ่นเพื่อสนับสนุน การดำเนินการ ในรูปแบบที่หลากหลายได้ โดยเฉพาะที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีและรูปแบบการทำงานในอนาคตและประชาชน ควรได้รับเครดิตในทักษะอนาคต เพื่อใช้พัฒนาทักษะในหลักสูตรที่ได้รับการรับรองและสนับสนุนจากภาครัฐ

2) การพัฒนาแพลตฟอร์มที่เชื่อมโยงการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะ และการเข้าสู่เส้นทางอาชีพเข้า ด้วยกันอย่างเบ็ดเสร็จ และมีหน่วยงานรับผิดชอบที่ชัดเจน เพื่อให้เกิดความสะดวกแก่ผู้ที่ต้องการพัฒนาทักษะ

สามารถต่อยอดสู่การทำงาน และเชื่อมโยงการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ โดยมีการรับรองมาตรฐาน รวมถึง การเสริมสร้างผู้ประกอบการที่เชื่อมโยงกับภาคการผลิตและบริการในพื้นที่

3) ปรับรูปแบบการทำงาน ในการใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์สูงสุด มีความคล่องตัวในการทำงานได้ ทุกที่ และสร้างวัฒนธรรมการทำงานในทุกองค์กรที่ส่งเสริมให้คนเก่งได้แสดงความสามารถและแข่งขันอย่างเป็น ธรรมเพื่อขจัดปัญหาทุจริตคอร์รัปชันและเพิ่มขีดความสามารถขององค์กร รวมถึงการเคารพสิทธิมนุษยชน โดยเฉพาะสิทธิด้านแรงงาน เพื่อให้แรงงานมีความมั่นคงและปลอดภัย

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.5 พัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลเมืองมีคุณค่าของสังคม โดย

1) พัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลังของสังคม ให้ผู้สูงอายุเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ ภูมิปัญญาที่สั่ง สมมาตลอดช่วงชีวิตสู่คนรุ่นหลัง เพื่อให้เกิดการสืบสานและต่อยอดการพัฒนาสังคมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับคนต่างวัย และส่งเสริมและเปิดโอกาสให้ผู้สูงอายุได้ทำงานตามศักยภาพ รวมทั้งพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย และหลักสูตรระยะสั้น เพื่อพัฒนาความรู้ สมรรถนะทางดิจิทัล ทักษะทางธุรกิจ และการใช้ชีวิตที่เหมาะสมกับ ผู้สูงอายุแต่ละกลุ่ม

2) พัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการดำเนินชีวิตของผู้สูงอายุ ให้สามารถใช้ชีวิตในสังคมได้อย่าง มีความสุข และการสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของผู้สูงอายุแก่คนวัยอื่น ๆ รวมทั้งพัฒนานวัตกรรม รองรับการดำเนินชีวิตของผู้สูงอายุ

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดย

1) ส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาเมืองเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และพื้นที่สร้างสรรค์ ที่หลากหลาย ทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสมเพื่อให้สถาบันการศึกษา หน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชนโดยเฉพาะผู้ประกอบการสตาร์ทอัพ สร้างพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และพื้นที่สร้างสรรค์ที่มีคุณภาพ มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และใช้ประโยชน์ ในการพัฒนาและแสดงศักยภาพอย่างสร้างสรรค์ อันเป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างค่านิยมและพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2) สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง โดยการสร้างสื่อที่ใช้ภาษาถิ่นเพื่อให้ประชาชนที่ไม่ได้ใช้ ภาษาไทยกลางเป็นภาษาหลักเข้าถึงได้ สื่อทางเลือกสำหรับผู้พิการทางสายตาและผู้พิการทางการได้ยิน รวมถึง สนับสนุนกลุ่มประชากรที่มีข้อจำกัดทางเศรษฐกิจให้เข้าถึงสื่อในราคาที่เข้าถึงได้

3) การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม ที่สามารถเชื่อมโยง การเรียนรู้ในทุกระดับและประเภททั้งในระบบสายสามัญ สายอาชีพ การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัยตั้งแต่ มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา และนอกระบบ เพื่อสร้างความคล่องตัว และเปิดทางเลือกในการเรียนรู้ ให้กับผู้เรียนทุกระดับ

4) กำหนดมาตรการจูงใจ ให้ประชาชนพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตโดยจัดให้มี แหล่งเงินทุนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ การพัฒนาเครดิตการฝึกอบรมสำหรับคนทุกกลุ่มการจัดสรรสิทธิพิเศษ

ในการเข้ารับบริการฝึกอบรม การเข้าชมแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ส่งเสริมให้เอกชนที่ผลิตนวัตกรรมทางการศึกษา จัดทำกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร โดยกำหนดเงื่อนไขการใช้ผลิตภัณฑ์โดยไม่มีค่าใช้จ่าย

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมาย เป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนทางการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อจุดมุ่งหมายในอนาคตของตนเอง และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ ทั้งนี้ ให้มีการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องในทุกกระดับให้มีความเข้าใจ และมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษที่มีความต้องการที่ซับซ้อน

2. หมายความว่า 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ 1 คริวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นคริวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัดที่ 1.1 อัตราการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับของเด็กจากคริวเรือนยากจนข้ามรุ่นระดับมัธยมศึกษาตอนต้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ 100 และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70

ตัวชี้วัดที่ 1.2 สัดส่วนของเด็กปฐมวัยในคริวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีปัญหาพัฒนาการไม่เป็นไปตามเกณฑ์ ลดลงร้อยละ 20

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากคริวเรือนยากจนข้ามรุ่น

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ จัดสรรเงินอุดหนุน และทรัพยากรที่จำเป็นแก่เด็กจากคริวเรือนยากจนข้ามรุ่น เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษา ในโรงเรียนและการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน ทั้งแหล่งเรียนรู้บนพื้นที่กายภาพและพื้นที่เสมือนจริงหรือออนไลน์ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการเฝ้าระวังและติดตามช่วยเหลือเด็กยากจนให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือการพัฒนาทักษะอาชีพตามความเหมาะสม

3. หมายความว่า 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ 1 การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

เป้าหมายที่ 2 ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

ตัวชี้วัดที่ 2.1 ผลการสำรวจรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ในองค์ประกอบ ดัชนีรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีการมีส่วนร่วมทางอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีทุนมนุษย์ และดัชนีการให้บริการภาครัฐออนไลน์ ไม่เกินอันดับที่ 40 ของโลก และมีคะแนนไม่ต่ำกว่า 0.82

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวก และประหยัด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ยกเลิกภารกิจการให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทนโดยยกเลิกภารกิจการให้บริการของภาครัฐที่มีต้นทุนสูง เมื่อเทียบกับเอกชน หรือไม่มีความจำเป็นที่ภาครัฐต้องดำเนินการ โดยพัฒนาเทคโนโลยีและสร้างแรงจูงใจให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชนวิสาหกิจเพื่อสังคม องค์กรนอกภาครัฐ และภาคีการพัฒนาอื่น ๆ เข้ามาดำเนินการหรือร่วมดำเนินการในลักษณะนวัตกรรมการให้บริการในการตอบสนองความต้องการของประชาชนและการพัฒนาประเทศที่มีการร่วมรับผลประโยชน์และความเสี่ยงในการดำเนินการ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ โดยปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานของภาครัฐจากการควบคุมมาเป็นการกำกับดูแลหรือเพิ่มความสะดวกรวดเร็ว โดยเฉพาะขั้นตอนการอนุมัติ อนุญาตต่าง ๆ พร้อมทั้งปรับกระบวนการทำงานภาครัฐโดยลดขั้นตอนที่ไม่จำเป็นและให้มีการเชื่อมโยงการให้บริการระหว่างหน่วยงานให้เกิดการทำงานแบบบูรณาการ โดยกำหนดเป้าหมายการบริการภาครัฐแบบเบ็ดเสร็จในทุกบริการที่ภาครัฐยังต้องดำเนินการให้เกิดการบูรณาการระหว่างหน่วยงานอย่างเป็นรูปธรรมตั้งแต่ระดับนโยบาย แผนงบประมาณ กำลังคนและการติดตามประเมินผล ให้เป็นเอกภาพและมุ่งสู่เป้าหมายร่วมกัน

กลยุทธ์ที่ 2 การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้าง และมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐโดยปรับบทบาทและภารกิจใหม่ให้รองรับแนวทางการพัฒนาประเทศและสถานการณ์ในอนาคต ส่งเสริมการกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ โดยเฉพาะในเรื่องโครงสร้างภาครัฐ อัตรากำลัง งบประมาณการจัดซื้อจัดจ้าง ให้เกิดความยืดหยุ่น คล่องตัว มีประสิทธิภาพในการบริหารของส่วนราชการและจังหวัดและแก้ไขปรับปรุง พัฒนากฎหมาย กฎระเบียบ ให้เอื้อต่อการกระจายอำนาจของส่วนราชการและการบูรณาการการทำงานร่วมกันของหน่วยงานของรัฐ รวมทั้งส่งเสริมให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีศักยภาพพร้อมรับภารกิจจากส่วนกลางไปดำเนินการได้ ทั้งนี้ ควรมีการกำหนดกลไกที่สามารถให้หน่วยงานของรัฐสามารถปรับเปลี่ยนการทำงานหรือสร้างนวัตกรรมโดยไม่ได้ติดอยู่ภายใต้กรอบเงื่อนไขของกฎระเบียบเดิมโดยเร็วเป็นอันดับแรก

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ โดยเปิดเผยข้อมูลผ่านเทคโนโลยีต่าง ๆ ให้ประชาชน องค์กร เครือข่าย และภาคีการพัฒนาต่าง ๆ สามารถเข้าถึงข้อมูลและมีส่วนร่วมในการให้ข้อมูล ข้อเท็จจริง ความคิดเห็น และตรวจสอบการดำเนินงานของหน่วยงานรัฐผ่านช่องทางการติดต่อสื่อสารระหว่างกันที่หลากหลาย มีการบูรณาการการบริหารจัดการและนำไปประกอบการตัดสินใจของหน่วยงานของรัฐในการแก้ปัญหาและการพัฒนาร่วมกัน เพื่อลดการทุจริตคอร์รัปชัน

กลยุทธ์ที่ 3 การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล โดยจัดทำข้อมูลสำหรับการบริหารจัดการทรัพยากรของประเทศทั้งในด้านงบประมาณ ทรัพยากรบุคคล และข้อมูลอื่นของหน่วยงานของรัฐทั้งหมดอย่างบูรณาการให้เป็นดิจิทัลที่มีมาตรฐาน ถูกต้อง ปลอดภัย พร้อมใช้งาน มีการจัดเก็บที่ไม่ซ้ำซ้อน ไม่เป็นภาระ

กับผู้ให้ข้อมูล มีการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานของรัฐกับภาคเอกชน เพื่อให้เกิดการวิเคราะห์และประมวลผล ข้อมูลประกอบการตัดสินใจเชิงนโยบายและการบริการภาครัฐให้สอดคล้องกับบริบทการพัฒนา ได้อย่างเป็นปัจจุบัน พร้อมทั้งเปิดเผยข้อมูลที่จำเป็นต่อสาธารณะในการใช้ประโยชน์ร่วมกันในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ เร่งพัฒนาระบบที่บูรณาการข้อมูลสำหรับการบริหารจัดการทรัพยากรภาครัฐในภาพรวมที่สำคัญ ต่อการตัดสินใจเชิงนโยบายให้แล้วเสร็จเป็นลำดับแรก

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล โดยออกแบบกระบวนการทำงานใหม่ ยกเลิกการใช้เอกสารและขั้นตอนการทำงานที่หมดความจำเป็นหรือมีความจำเป็นน้อยนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาประยุกต์ใช้ตลอดกระบวนการทำงาน ตั้งแต่การวางแผน การปฏิบัติงาน และการติดตามประเมินผล โดยเฉพาะ การให้บริการประชาชนและผู้ประกอบการให้มีความคล่องตัว สะดวก รวดเร็ว มีช่องทางและรูปแบบการให้บริการ ที่หลากหลายที่สอดคล้องกับการทำงานแบบดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากร ให้มีทักษะที่จำเป็น ในการให้บริการภาครัฐดิจิทัล และปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1 ปรับระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีความสามารถ มาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ โดยให้ความสำคัญกับการเชื่อมโยงแผนกลยุทธ์องค์กรและกลยุทธ์การบริหาร ทรัพยากรบุคคลที่สามารถดำเนินการให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในทางปฏิบัติได้อย่างแท้จริง โดยจะต้องทบทวน แนวทางการขับเคลื่อนภารกิจเพื่อให้ภาครัฐมีขนาดและต้นทุนที่เหมาะสมตลอดจนปรับเปลี่ยนตำแหน่งงาน ที่สามารถย้ายโอนภารกิจมาเป็นตำแหน่งงานหลักที่มีความจำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อีกทั้งปรับปรุงรูปแบบการ จ้างงานภาครัฐให้หลากหลาย ยืดหยุ่น ครอบคลุมการจ้างงานในรูปแบบสัญญา หรือรูปแบบการทำงาน ไม่ตลอดชีพมากขึ้น และลดการจ้างงานแบบตลอดชีพเพื่อให้สามารถตอบสนองต่อบริบทและเงื่อนไขการจ้างงานใน ปัจจุบันและดึงดูดผู้มีความรู้ความสามารถเข้ามาปฏิบัติงานในภาครัฐเพื่อผลักดันภารกิจได้อย่างทันการณ์และมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งให้ความสำคัญกับการสร้างพื้นที่นวัตกรรม รูปแบบการจ้างงานเพื่อให้การขับเคลื่อนการ เปลี่ยนแปลงเป็นไปอย่างรวดเร็วเป็นรูปธรรม และเหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรภาครัฐ ด้านดิจิทัลแบบองค์รวมตลอดจนพัฒนาทัศนคติ จริยธรรม องค์กรความรู้และทักษะ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการ ประเมินผลบุคลากรภาครัฐที่สามารถส่งเสริมและสะท้อนศักยภาพในการร่วมขับเคลื่อนเป้าหมายของประเทศอย่างเป็นระบบทั้งในระดับองค์กร ระดับทีม และระดับบุคคล ตลอดจนระบบการบริหารจัดการทรัพยากรบุคคล ที่สามารถยกระดับการใช้ทรัพยากรบุคคลทุกคนให้เกิดความคุ้มค่าและประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศกลยุทธ์ย่อยที่ 4.2 ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมายที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการ ยุติธรรมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น โดยภาครัฐต้องให้ความสำคัญกับการบังคับใช้กฎหมายที่จริงจัง การปรับเปลี่ยน บทบาทมาเป็นผู้อำนวยการความสะดวแก่ภาคเอกชนและประชาชนในการพัฒนา และปฏิรูปกฎหมายให้มีเป้าหมาย ที่วัดได้ในการสร้างความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ รวมทั้ง ปรับปรุงกระบวนการยุติธรรมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นและมีการทำงานระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ เพื่อให้เกิดกระบวนการทำงานที่รวดเร็ว เป็นธรรมต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และอำนวยความสะดวกแก่ประชาชน ได้อย่างทั่วถึงรวมทั้งกำหนดให้มีหน่วยงานกลางดำเนินการเร่งรัดการปรับปรุงแก้ไขกฎหมายที่ล้าสมัย ยกเลิก

กฎหมายที่หมดความจำเป็น ซ้ำซ้อน หรือเป็นอุปสรรคต่อการดำเนินงานและการปรับตัวให้ทันการณ์ของภาครัฐ โดยเฉพาะกฎหมายที่ขัดกับการพัฒนารัฐบาลดิจิทัลในทุกๆระดับและกฎหมายที่เกี่ยวกับการตรวจสอบ การดำเนินการของภาครัฐที่ต้องมุ่งเป้าร่วมกันในการพัฒนาประเทศ พร้อมทั้งจัดให้มีการพัฒนาและบูรณาการ ฐานข้อมูลกลางด้านกฎหมายของประเทศที่มีความปลอดภัยสูง สะดวก เข้าถึงได้ง่าย จำแนกประเภทตาม การใช้งานของผู้ใช้บริการ

4. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 (แผนระดับ 3)

วิสัยทัศน์

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้อง กับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21”

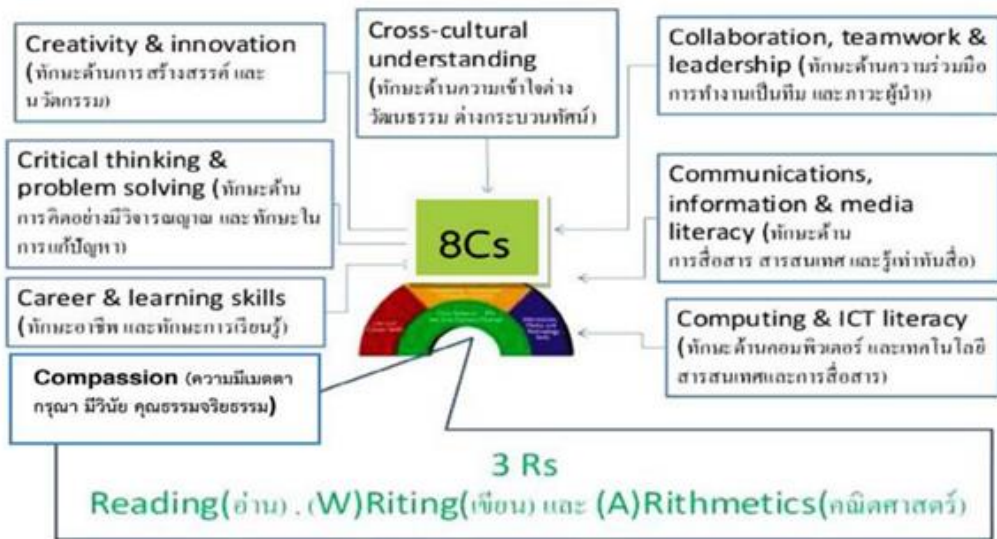
พันธกิจ

1. พัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่คนไทยทุกคนเข้าถึงโอกาสในการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิต สร้างความเสมอภาคด้านการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ยกกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพของการ จัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาที่สอดคล้องและรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาคุณภาพของคนไทยให้เป็นผู้มีความรู้ คุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สามารถพัฒนาศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
3. สร้างความมั่นคงแก่ประเทศชาติ โดยสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และสังคมคุณธรรม จริยธรรมที่คนไทยทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างปลอดภัย สงบสุข และพอเพียง
4. พัฒนาศักยภาพและความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย เพื่อการก้าวข้ามกับดักประเทศรายได้ ปานกลางสู่การเป็นประเทศในโลกรุ่นหนึ่ง และลดความเหลื่อมล้ำในสังคมด้วยการเพิ่มผลิตภาพของกำลังแรงงาน (productivity) ให้มีทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศพร้อมรับ การเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ 21 ภายใต้ยุคเศรษฐกิจและสังคม 4.0

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาท/หน้าที่ ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรมจริยธรรม รู้รัก สามัคคี และร่วมมือ ผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้
ในทศวรรษที่ 21 (3Rs8Cs)



ภาพที่ 4 แสดงเป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations)

เป้าหมายของการจัดการศึกษา 5 ประการ ดังนี้

1. ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ประชากรกลุ่มอายุ 6 - 14 ปีทุกคน ได้เข้าเรียนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าที่รัฐต้องจัดให้ฟรีโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมทุกคน และประชากรวัยแรงงานมีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เป็นต้น
2. ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา 15 ปี เป็นต้น
3. ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น และคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบโครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (Programme for International Student Assessment : PISA) ของนักเรียนอายุ 15 ปีสูงขึ้น เป็นต้น
4. ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกลดลง มีระบบการบริหารงานบุคคล ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ และเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน รวมทั้งมีกลไกส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา เป็นต้น
5. ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น อันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษาดีขึ้น สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา และจำนวนสถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับ 200 อันดับแรกของโลกเพิ่มขึ้น เป็นต้น

ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีเป้าหมาย ดังนี้

- 1.1 คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 1.2 คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 1.3 คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมาย ดังนี้

- 2.1 กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
- 2.2 สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
- 2.3 การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมาย ดังนี้

- 3.1 ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และคุณลักษณะที่จำเป็นในทศวรรษที่ 21
- 3.2 คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
- 3.3 สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
- 3.4 แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
- 3.5 ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ
- 3.6 ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล
- 3.7 ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

- 4.1 ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 4.2 การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
- 4.3 ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมาย ดังนี้

- 5.1 คนทุกช่วงวัยมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- 5.2 หลักสูตรแหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และให้นำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- 5.3 การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

- 6.1 โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้
- 6.2 ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษา
- 6.3 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่
- 6.4 กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ
- 6.5 ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญ กำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

5. แผนการปฏิรูปประเทศ

แผนการปฏิรูปประเทศ จัดทำขึ้นเพื่อกำหนดกลไก วิธีการ และขั้นตอนการปฏิรูปประเทศในด้านต่าง ๆ โดยการปฏิรูปประเทศต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ ประกอบด้วย ประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคี สังคมมีความสงบสุข เป็นธรรมและมีโอกาส อันทัดเทียมกัน เพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศทั้งนี้ การปฏิรูปประเทศต้องสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนการปฏิรูปประเทศประกอบด้วย 12 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการเมือง 2) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน 3) ด้านกฎหมาย 4) ด้านกระบวนการยุติธรรม 5) ด้านเศรษฐกิจ 6) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 7) ด้านสาธารณสุข 8) ด้านสื่อสารมวลชนและเทคโนโลยีสารสนเทศ 9) ด้านสังคม 10) ด้านพลังงาน 11) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ 12) ด้านการศึกษา โดยแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา มีแผนงานเพื่อการปฏิรูป 7 เรื่อง ได้แก่ 1) ระบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่ และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง 2) การพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน 3) การลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา 4) กลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู และอาจารย์ 5) การจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 6) การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และ 7) การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล

6. แผนปฏิบัติราชการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. พ.ศ. 2566 - 2570 (แผนระดับ 3)

แผนปฏิบัติราชการ สพฐ. พ.ศ. 2566 - 2570 จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมาย ในการปฏิบัติราชการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเพื่อบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560- 2579 แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) กระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน โดยกำหนดกลยุทธ์ใน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศต่อไป

7. แผนพัฒนาจังหวัดพัทลุง พ.ศ. 2566 - 2570 (แผนระดับ 3)

เป้าหมายการพัฒนา คือ เมืองแห่งความยั่งยืนด้านเศรษฐกิจ สังคม ความมั่นคง ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (Sustainability Phatthalung)

วัตถุประสงค์ของการพัฒนา

การบริหารเชิงพื้นที่และการพัฒนาจังหวัดพัทลุง มุ่งสู่เมืองแห่งความยั่งยืนด้านเศรษฐกิจ สังคม ความมั่นคง ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยน้อมนำ “ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง” มาปรับใช้ในทุกระบวนการ และทุกภาคส่วน โดยได้กำหนดวัตถุประสงค์ของการพัฒนาจังหวัด ดังนี้

1. เพื่อพัฒนาคนให้มีคุณภาพ สุขภาพดี มีความรู้และปัญญา พร้อมคุณธรรม ครอบครัวยุบอุ่น ชุมชนเข้มแข็งพึ่งพาตนเองได้อย่างยั่งยืน
2. เพื่อเสริมสร้าง และจัดการให้เกิดความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรธรรมชาติ และดูแลรักษาคุณภาพสิ่งแวดล้อม การใช้ประโยชน์อย่างรู้คุณค่า
3. เพื่อพัฒนาชุมชนให้มีความเข้มแข็งด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความสามารถในการพึ่งตนเองปรับตัวได้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง
4. เพื่อพัฒนาการเกษตรให้เป็นรายได้หลักทางเศรษฐกิจของจังหวัด และความมั่นคงทางอาหาร อย่างมีพลังและยั่งยืน
5. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาการท่องเที่ยวทุกรูปแบบให้มีคุณภาพมาตรฐานทางการท่องเที่ยว

ประเด็นการพัฒนา

ประเด็นการพัฒนาที่ ๑ การพัฒนาเศรษฐกิจมูลค่าสูงที่ยั่งยืนจากฐานการเกษตร อุตสาหกรรมต่อเนื่องจากการเกษตร และผลิตภัณฑ์ชุมชนและท้องถิ่น

ประเด็นการพัฒนาที่ ๒ การพัฒนาการท่องเที่ยวและกีฬาเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ประเด็นการพัฒนาที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพ สังคมแห่งโอกาส เอื้ออาทร อยู่เย็นเป็นสุข และความเสมอภาค สู่เมืองแห่งปัญญา อุดมด้วยนวัตกรรม และสุขภาวะที่ยั่งยืน

ประเด็นการพัฒนาที่ ๔ การจัดการทรัพยากรธรรมชาติ เพื่อเป็นหลักประกันของการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน

ประเด็นการพัฒนาที่ 5 การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน การคมนาคมและโลจิสติกส์ และการบริหารจัดการบ้านเมืองที่น่าอยู่และทันสมัย เชื่อมโยงภาคใต้ฝั่งอ่าวไทยภาคใต้ฝั่งอันดามัน จังหวัดชายแดนภาคใต้ และอาเซียนตอนใต้

8. กฎหมาย/นโยบายที่เกี่ยวข้อง

8.1 รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ได้มีการประกาศใช้ตั้งแต่วันที่ 6 เมษายน 2560 ซึ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีบทบัญญัติไว้ใน มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคที่หนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนในท้องถิ่นปกครอง ส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุน ให้การจัดการศึกษาดังกล่าว มีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตาม แผนการศึกษาแห่งชาติด้วย การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ตามความถนัดของตน

8.2 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน Sustainable Development Goals – SDGs

เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย (Target)

เป้าหมายย่อยที่ 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จ การศึกษาระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการ เรียน ที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการ พัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้น มีความพร้อม สำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.3 สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ ในราคาที่สามารถจ่ายได้

เป้าหมายย่อยที่ 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิค และอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษาและสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบาง ซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่า เทียม ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิง ในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริม การพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิต ที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความ รุนแรง การเป็นพลเมือง ของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนร่วม ร่วม ให้เกิดการพัฒนา ที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.a สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์ การศึกษาที่อ่อนไหว ต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

เป้าหมายย่อยที่ 4.b เพิ่มจำนวนทุนการศึกษาทั่วโลกที่ให้แก่ประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก และประเทศในทวีปแอฟริกา เพื่อเข้า ศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้าน เทคนิค วิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ ในประเทศพัฒนาแล้ว และประเทศกำลังพัฒนาอื่น ๆ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.c เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศ ในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนา ที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573

8.3 มาตรฐานการศึกษาชาติ พ.ศ. 2561

“มาตรฐานการศึกษาของชาติ” หมายถึง ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ คุณภาพ ที่พึงประสงค์ของคนไทย เพื่อให้สถานศึกษาทุกแห่งยึดเป็นกรอบสำหรับสร้างคนไทย 4.0 ที่แม้แตกต่างกันตามบริบทของท้องถิ่น และของสถานศึกษา แต่มีจุดหมายร่วมคือ “ธำรงความเป็นไทยและแข่งขันได้ในเวทีโลก” สามารถเป็นกำลังสำคัญ ในการพัฒนาประเทศทั้งในมิติเศรษฐกิจ มิติสังคม และมิติการเมือง ต่อไปนี้

การจัดการศึกษาของชาติจะต้องทำให้เกิดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ซึ่งเป็นคุณลักษณะของผู้เรียน อันเป็นผล ที่เกิดจากการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับการศึกษาปฐมวัย การศึกษาขั้นพื้นฐาน การอาชีวศึกษาจนถึงการอุดมศึกษา ทั้งนี้ สถานศึกษามีอิสระในการกำหนดแนวคิด ปรัชญา และวิสัยทัศน์ของการจัดการศึกษา ให้เป็นอัตลักษณ์และ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและตามความถนัดของผู้เรียน

ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) หมายถึง คุณลักษณะของคนไทย 4.0 ที่ตอบสนองวิสัยทัศน์การพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน โดยคนไทย 4.0 จะต้องธำรงความเป็นไทยและแข่งขันได้ในเวทีโลก นั่นคือเป็นคนดี มีคุณธรรม ยึดค่านิยมร่วมของสังคมเป็นฐาน ในการพัฒนาตนให้เป็นบุคคลที่มีคุณลักษณะ 3 ด้าน โดยเป็นคุณลักษณะขั้นต่ำดังต่อไปนี้

1. **ผู้เรียนรู้** เป็นผู้มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้ และมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและ โลกในอนาคต และมีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ มีสุนทรียะ รักรักษ์และ ประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย มีทักษะชีวิต เพื่อสร้างงานหรือสัมมาอาชีพ บนพื้นฐานของความพอเพียง ความมั่นคง ในชีวิตและคุณภาพชีวิตที่ดี ต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม

2. **ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม** เป็นผู้ที่มีทักษะทางปัญญา ทักษะศตวรรษที่ 21 ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence) ทักษะการคิดสร้างสรรค์ ทักษะข้ามวัฒนธรรม สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์ และมีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ เพื่อร่วมสร้างสรรค์และพัฒนานวัตกรรมทางเทคโนโลยีหรือสังคม เพิ่มโอกาสและมูลค่าให้กับตนเอง และสังคม

3. **พลเมืองที่เข้มแข็ง** เป็นผู้ที่มีความรักชาติ รักท้องถิ่น รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก มีจิตอาสา มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักการประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค เพื่อการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน และการอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและประชาคม โลกอย่างสันติ โดยผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ 3 ด้าน ที่เหมาะสมตามช่วงวัย ที่มีความต่อเนื่อง เชื่อมโยงและสะสม ตั้งแต่ระดับการศึกษาปฐมวัย การศึกษาขั้นพื้นฐาน การอาชีวศึกษา จนถึงระดับอุดมศึกษา

8.4 นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศนโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ใน 7 เรื่อง ซึ่งมีความเชื่อมโยงกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่

1) การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย โดยเร่งสร้างความ ปลอดภัยให้สถานศึกษา ป้องกันสถานศึกษา จากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และอื่นๆ เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้บูรณาการในกระบวนการ จัดการเรียนรู้ เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ด้านสิ่งแวดล้อม เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัย ให้คล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

2) การยกระดับคุณภาพการศึกษา โดย ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่ การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ จัดการเรียนรู้จาก การลงมือปฏิบัติจริง พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้ และวัดประเมินผลฐานสมรรถนะ พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอน ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียน ผ่านดิจิทัล แพลตฟอร์มที่หลากหลาย ส่งเสริมการ ให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออมให้กับผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุน สถานศึกษาให้มีการนำผลการ ทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

3) การสร้างโอกาส ความ เสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย โดยพัฒนาระบบข้อมูล สารสนเทศของนักเรียนเป็น รายบุคคล ส่งเสริมสนับสนุนเด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบ การศึกษาเพื่อรับการพัฒนา อย่างรอบด้าน มีคุณภาพ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียน กลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่ม เปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

4) การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน โดยพัฒนาสมรรถนะอาชีพ ที่ สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill

5) การส่งเสริมสนับสนุน วิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะ การจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการ เรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและ เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

6) การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล โดยขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ 4.0 ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน การเชื่อมโยงและการแบ่งปันข้อมูล การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่าย เทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ 4.0 สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์ และทุกช่องทาง ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็น และใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือก ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงาน ของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

7) การขับเคลื่อนกฎหมาย การศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยเร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมาย ลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ ให้กับประชาชนได้รับทราบ อย่างทั่วถึง

8.5 นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตระหนักถึงนโยบายด้านการศึกษา ซึ่งถือเป็นส่วนสำคัญยิ่งในการพัฒนาประเทศให้บรรลุเป้าหมายอย่างยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วในทุกด้าน ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการเกิดผลสัมฤทธิ์และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 และแผนอื่น ๆ ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เป็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ และกำหนดจุดเน้นใน 9 เรื่อง ดังนี้

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. ด้านความปลอดภัย

1.1 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้นให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

1.2 ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาพที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.3 สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

2. ด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 - 6 ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

2.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

2.4 ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้ทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

2.5 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนออกจากระบบการศึกษาและช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อมให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสารสามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.4 ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิตมาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

3.5 พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและ มาตรฐานวิชาชีพ

4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักธรรมาภิบาล

4.2 นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

4.3 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

4.4 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

4.5 เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

จุดเน้นที่ 1 เร่งแก้ปัญหาหากกลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

จุดเน้นที่ 2 เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแล ความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

จุดเน้นที่ 3 ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 - 6 ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการที่ค้นพบจากการปฎิหมุดบ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

จุดเน้นที่ 4 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ และการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้ง จัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

จุดเน้นที่ 5 จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐานควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้าง วินัย ด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

จุดเน้นที่ 6 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมี ปฏิสัมพันธ์ กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ ที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและ ประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for learning) เพื่อให้เกิดสมรรถนะกับผู้เรียนทุก ระดับ

จุดเน้นที่ 7 ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูงห่างไกล และ ถิ่นทุรกันดาร

จุดเน้นที่ 8 มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

จุดเน้นที่ 9 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบวงเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

นโยบายเร่งด่วนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 ใน 4 ด้าน
ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาตามแนวพระบรมราโชบายรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ
2. ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม
ตัวชี้วัด ความสำเร็จของการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม
3. การศึกษากับพัฒนาประชาธิปไตย ผ่านสถานักเรียน
ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนโดยใช้กระบวนการสถานักเรียน
4. การจัดการศึกษาปฐมวัย
ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ
5. Active Learning
ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
6. พาน้องกลับมาเรียน
ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการดำเนินการ "พาน้องกลับมาเรียน"
7. โรงเรียนคุณภาพ
ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก (โรงเรียนคุณภาพ) และการใช้ ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย
8. Learning loss
ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียน
9. RT NT O-Net และเรื่องการอ่านออกเขียนได้
ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการนำผล RT หรือ NT หรือ O-NET หรือผลการประเมิน

คุณภาพผู้เรียนอื่น ๆ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

10. ความปลอดภัย

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย และการบริหารสถานการณ์ที่เกิดขึ้น

ตัวชี้วัดเพิ่มเติม ระดับความสำเร็จของการค้นพบต้นแบบ นักเรียน ครู ผู้บริหาร ชุมชน ที่เป็นเลิศ
ด้านการศึกษาและการสนับสนุนการศึกษา

บทที่ 3

การวิเคราะห์และประเมินศักยภาพการจัดการศึกษา

บทที่ 3

การวิเคราะห์และประเมินศักยภาพการจัดการศึกษา

การวิเคราะห์ประเมินศักยภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร (SWOT Analysis) ประกอบด้วย การประเมิน จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรคของการพัฒนาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ที่มีต่อการดำเนินงานให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ซึ่งจากการประเมินศักยภาพสภาพแวดล้อมประกอบด้วย

การประเมินศักยภาพที่เป็นสภาพแวดล้อมรายด้าน

เป็นการประเมินศักยภาพที่เป็นจุดแข็งของการดำเนินการให้ภารกิจของมัธยมศึกษาพิจิตรบรรลุผลสัมฤทธิ์และเป็นการประเมินจุดอ่อน ของการดำเนินการให้ภารกิจขององค์กรไม่บรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งจากการวิเคราะห์ 6 ด้าน ดังนี้

1. ด้านความปลอดภัยของนักเรียน

จุดแข็ง (Strength :S)		จุดอ่อน (Weakness :W)	
S1	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร มีมาตรการรับรองความปลอดภัยของสถานศึกษา	W1	สภาวะแวดล้อมของสังคม สถานศึกษา เครื่องมือ เครื่องใช้ และอุปกรณ์ต่างๆ เสี่ยงต่อความไม่ปลอดภัย
S2	เครือข่ายหน่วยงานภาครัฐเอกชน มีส่วนร่วมในการดูแลความปลอดภัยให้แก่ นักเรียน		
S3	มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและ รายงานผลการดำเนินงานเพื่อจะได้ดูแลและป้องกันความปลอดภัยของนักเรียนในทุกรูปแบบ		

2. ด้านโอกาสทางการศึกษา

จุดแข็ง (Strength :S)		จุดอ่อน (Weakness : W)	
S1	จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นไปตามมาตรฐาน นักเรียนได้รับการดูแลอย่างใกล้ชิดเป็นรายบุคคล	W1	นักเรียนยังขาดทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ ทักษะ การคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การคิดคำนวณ การสร้างนวัตกรรม
S2	นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านต่างๆ ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ ในรูปแบบที่หลากหลายและมีผลงานเป็นที่ประจักษ์	W2	ขาดการส่งเสริมการแสดงผลงานของนักเรียน จากหน่วยงานต้นสังกัด
S3	ระบบการนิเทศ ติดตามของสำนักงานเขตพื้นที่ มีคุณภาพ	W3	บุคลากรที่รับผิดชอบเรื่องการคัดกรองนักเรียน ขาดทักษะความรู้เรื่องการคัดกรองเด็กพิการเรียนร่วม
		W4	โรงเรียนยังขาดระบบการส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ความ

จุดแข็ง (Strength :S)		จุดอ่อน (Weakness : W)	
			ถนัดตามหลักทฤษฎีปัญญาตั้งแต่การคัดกรอง การจัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล การออกแบบกิจกรรมพัฒนาศักยภาพ และการส่งต่อในระดับสูงขึ้นไป

3.ด้านการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม

จุดแข็ง (Strength :S)		จุดอ่อน (Weakness : W)	
S1	นักเรียนได้รับการปลูกฝังให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยมีการบูรณาการกับหลักสูตร และการจัดกิจกรรมเสริมที่หลากหลาย	W1	ขาดการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมอย่างต่อเนื่องเนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 ส่งผลต่อการจัดกิจกรรม

4.ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้

จุดแข็ง (Strength :S)		จุดอ่อน (Weakness : W)	
S1	นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านต่างๆได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ ในรูปแบบที่หลากหลายและมีผลงานเป็นที่ประจักษ์	W1	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดโดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และสาระวิทยาศาสตร์
S2	หลักสูตรสถานศึกษามุ่งเน้นการเรียนรู้แบบ Active learning มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง	W2	นักเรียนยังขาดทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การคิด คำนวณการสร้างนวัตกรรม
		W3	แหล่งเรียนรู้และการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนยังขาดประสิทธิภาพและมาตรฐาน โดยเฉพาะห้องปฏิบัติการต่างๆ
		W4	การดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในยังขาดประสิทธิภาพเกี่ยวกับการจัดระบบ ข้อมูลสารสนเทศ การวางแผนพัฒนาการศึกษา การดำเนินการตามแผน การติดตามประเมินผลและรายงานผล
		W5	การจัดและการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียน ยังขาดระบบ ไม่เป็นปัจจุบันและต่อเนื่อง

5. ด้านการพัฒนากระบวนการบริหารงานบุคคล

จุดแข็ง (Strength :S)		จุดอ่อน (Weakness : W)	
S1	นักเรียนมีทักษะอาชีพ ทักษะการดำเนินชีวิต	W1	ครูส่วนใหญ่ยังขาดทักษะและสมรรถนะใหม่ ๆ ที่รองรับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 อาทิ ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
S2	โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการตามโครงสร้างการบริหารทั้งด้านบริหารวิชาการ บริหารทั่วไป บริหารงบประมาณ บริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพ		
S3	ครูได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะในการจัดกระบวนการเรียนรู้เชิงรุกในรูปแบบที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง		
S5	โรงเรียนมีเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็ง อาทิ สมาคมศิษย์เก่า เครือข่ายผู้ปกครอง เครือข่ายกลุ่มโรงเรียน เครือพัฒนาวิชาชีพกับสถาบันอาชีวศึกษา		
S6	โรงเรียนมีนวัตกรรมการบริหารสถานศึกษาและมีผลงานที่เป็นเลิศ (Best practice)		
S7	บุคลากรในสังกัดได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่		

6. ด้านการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

จุดแข็ง (Strength :S)		จุดอ่อน (Weakness : W)	
S1	ผู้นำมีวิสัยทัศน์กว้างไกล มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระทรวงศึกษาธิการ	W1	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง เป็นสำนักงานเขตตั้งใหม่ ขาดแคลนทรัพยากรทุกด้าน
S1	ผู้บริหารการศึกษาและบุคลากรมีความรู้ ความสามารถ ทักษะในการจัดกระบวนการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)	W2	มีข้อจำกัดด้านนโยบาย/งบประมาณ
		W3	สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 ส่งผลต่อความยุ่งยากในการบริหารจัดการและการจัดกระบวนการเรียนการสอน

การประเมินศักยภาพที่เป็นสภาพแวดล้อมภายนอก

การประเมินศักยภาพที่เป็นโอกาสที่ส่งเสริมให้การดำเนินการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตรบรรลุผลสัมฤทธิ์ และเป็นการประเมินภัยคุกคามหรืออุปสรรค ต่อการดำเนินการให้ภารกิจ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตรและโรงเรียนในสังกัดไม่บรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งจากการวิเคราะห์พบว่ามีดังนี้

1. ด้านความปลอดภัยของนักเรียน

โอกาส (opportunity :O)		อุปสรรค (Threat :T)	
O1	หน่วยงานภายนอก สนับสนุน ให้ความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ	T1	มีสื่อที่ไม่พึงประสงค์จำนวนมากที่ยากต่อการควบคุม
O2	ผู้ปกครอง ชุมชน ให้ความร่วมมือ ส่งเสริม ในการดูแลบุตรหลาน	T2	การแพร่ระบาดของยาเสพติดมีแนวโน้มเพิ่มขึ้น และแหล่ง อบายมุขในพื้นที่ ส่งผลให้เกิดความเสี่ยงสูงต่อการติดยาเสพติดของเด็กและเยาวชน

2. ด้านโอกาสทางการศึกษา

โอกาส (opportunity :O)		อุปสรรค (Threat :T)	
O1	ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่นให้การสนับสนุนและให้ความร่วมมือ ในการจัดการศึกษาของโรงเรียน	T1	นโยบายการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงบ่อยส่งผลให้โรงเรียน มีความยุ่งยากการบริหารจัดการ
O2	เทคโนโลยี นวัตกรรมทางการศึกษามีความ หลากหลายทันสมัย สามารถนำมาใช้เพิ่ม ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการ พัฒนาการเรียนรู้	T2	อัตราการหย่าร้างของผู้ปกครองมีแนวโน้มสูงขึ้นทำให้เด็ก อาศัยกับบุคคลอื่น ส่งผลต่อความพร้อมในการเรียนรู้ ของนักเรียน
O3	มีสถาบันอาชีวศึกษาและสถาบันอุดมศึกษา ที่สามารถใช้เป็นแหล่งทางวิชาการและ เครือข่ายการพัฒนาการศึกษา	T3	สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 ส่งผลต่อ ความยุ่งยากในการบริหารจัดการและการจัดกระบวนการ เรียนการสอน
		T4	การรับรู้ข้อมูลข่าวสารจากสื่อดิจิทัลจำนวนมากที่ไม่ เหมาะสมและขัดกับประเพณี
		T5	สถานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว

3 ด้านการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม

โอกาส (opportunity :O)		อุปสรรค (Threat :T)	
O1	ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนและให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาของโรงเรียน	T1	อัตราการหย่าร้างของผู้ปกครองมีแนวโน้มสูงขึ้น ทำให้เด็กอาศัยกับบุคคลอื่น ๆ ส่งผลต่อความพร้อมในการเรียนรู้ของนักเรียน
O2	มีสถาบันศาสนาครอบคลุมทุกพื้นที่ สามารถใช้เป็นแหล่งในการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	T2	วัฒนธรรมอันดีงาม ส่งผลกระทบต่อความเชื่อและพฤติกรรมเสี่ยงของเด็กและเยาวชน
		T3	การรับรู้ข้อมูลข่าวสารจากสื่อดิจิทัลจำนวนมากที่ไม่เหมาะสมขัดกับประเพณี วัฒนธรรมอันดีงาม ส่งผลกระทบต่อความเชื่อและพฤติกรรมเสี่ยงของเด็กและเยาวชน

4. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้

โอกาส (opportunity :O)		อุปสรรค(Threat :T)	
O1	ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนและให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาของโรงเรียน	T1	สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 ส่งผลต่อความยุ่งยากในการบริหารจัดการและการจัดกระบวนการเรียนการสอน
O2	เทคโนโลยี นวัตกรรมทางการศึกษามีความหลากหลายทันสมัย สามารถนำมาใช้เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการพัฒนาการเรียนรู้		
O3	จังหวัดมีความโดดเด่นเกี่ยวกับศิลปะ ประเพณี ศิลปวัฒนธรรม มีแหล่งเรียนรู้ ในที่หลากหลายทั้งที่เกี่ยวกับอาชีพและภูมิปัญญาที่หลากหลายคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
O4	มีสถาบันอาชีวศึกษาและสถาบันอุดมศึกษาที่เป็นแหล่งเรียนรู้ทางวิชาการ		
O5	การพัฒนาเทคโนโลยีสมัยใหม่ สื่อดิจิทัล นวัตกรรมทางการศึกษา ทำให้สามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลได้สะดวกรวดเร็ว		

5. ด้านการพัฒนากระบวนการบริหารงานบุคคล

โอกาส (opportunity :O)		อุปสรรค (Threat :T)	
O1	ผู้ประกอบการ ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานภาครัฐ เอกชนให้ความร่วมมือและสนับสนุนการจัดการศึกษา	T1	นโยบายการศึกษาที่มีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้โรงเรียนมีภาระงานเพิ่มขึ้นส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาและการจัดการเรียนรู้
O2	ศิลปะ ประเพณี ศิลปะวัฒนธรรมมีความโดดเด่น มีแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่หลากหลายทั้งที่เกี่ยวกับอาชีพและภูมิปัญญาที่หลากหลาย	T2	จำนวนประชากรวัยเรียนในอนาคตมีแนวโน้มลดลง ส่งผลให้มีโรงเรียนขนาดเล็กเพิ่มขึ้น
O3	มีสถาบันศาสนาดังอยู่ครอบคลุมพื้นที่ของโรงเรียน สามารถใช้เป็นแหล่งในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
O4	นโยบายทุกระดับ มุ่งเน้นการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการพัฒนา		

6. ด้านการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

โอกาส (opportunity :O)		อุปสรรค (Threat :T)	
O1	สถานศึกษามีความพร้อมในการบริหารจัดการตามนโยบาย	T1	สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 ส่งผลกระทบต่อความยุ่งยากในการบริหารจัดการและการจัดกระบวนการเรียนการสอน
O2	สถานศึกษามีความพร้อมด้านเทคโนโลยี		
O3	มีเครือข่ายสายส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา		

กลยุทธ์การพัฒนาตามศักยภาพ

จากผลการประเมินศักยภาพ SWOT Analysis ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตรทั้งสภาพปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอกจึงได้ผลการประเมินไปใช้ในการจัดทำกลยุทธ์การพัฒนาโดยใช้เครื่องมือ TOWS Matrix จากการวิเคราะห์พบว่ามีดังนี้

1. ด้านความปลอดภัยของผู้เรียน

กลยุทธ์เชิงรุก

SO1	พัฒนาครูและส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจมีทักษะในเรื่องภัยคุกคามทุกรูปแบบ
-----	---

กลยุทธ์เชิงแก้ไข

WO1	สร้างเครือข่ายร่วมกันในการดูแลความปลอดภัย
-----	---

กลยุทธ์เชิงป้องกัน

ST1	สร้างความตระหนักให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา สามารถบริโภคสื่ออย่างรู้เท่าทัน
-----	---

กลยุทธ์เชิงตั้งรับ

WT1	พัฒนาผู้เรียนให้มีภูมิคุ้มกันทางสังคม และมีความฉลาดในการรับข้อมูลข่าวสาร
-----	--

2. ด้านโอกาสทางการศึกษา

กลยุทธ์เชิงรุก

SO1	ส่งเสริม พัฒนาการงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของทุกโรงเรียน อย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง
SO2	ส่งเสริม ให้โรงเรียนพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษในด้านต่างๆ อย่างเต็มศักยภาพ

กลยุทธ์เชิงแก้ไข

WO1	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดทุกกลุ่มสาระ
WO2	พัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งเน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การคิดคำนวณการสร้างนวัตกรรม

กลยุทธ์เชิงป้องกัน

ST1	สร้างความพร้อมในการเรียนรู้ให้นักเรียนด้วยโอกาสที่มีปัญหาทางสังคมด้วยระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีคุณภาพมาตรฐาน
-----	---

กลยุทธ์เชิงตั้งรับ

WT1	พัฒนานักเรียนให้มีภูมิคุ้มกันทางสังคมและความฉลาดในการรับรู้ข้อมูลข่าวสาร
-----	--

3. ด้านเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม

กลยุทธ์เชิงรุก

SO1	ปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ ด้วยการบูรณาการกับหลักสูตรและการจัดกิจกรรมเสริมที่หลากหลายโดยความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันศาสนาอย่างใกล้ชิด
-----	--

กลยุทธ์เชิงแก้ไข

WO1	พัฒนาให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ ด้วยการบูรณาการกับหลักสูตรและการจัดกิจกรรมเสริมที่หลากหลายโดยผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนและให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาของโรงเรียน
-----	---

กลยุทธ์เชิงป้องกัน

ST1	มีสถาบันศาสนา สามารถใช้เป็นแหล่งในการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
-----	---

กลยุทธ์เชิงตั้งรับ

WT1	พัฒนานักเรียนให้มีภูมิคุ้มกันทางสังคมและมีความฉลาดในการรับรู้ข้อมูลข่าวสาร
-----	--

4. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้

กลยุทธ์เชิงรุก

SO1	พัฒนาศักยภาพนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านต่างๆได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ มีผลงานเป็นที่ประจักษ์โดยประยุกต์ใช้ เทคโนโลยี นวัตกรรมมีความทันสมัย
-----	---

กลยุทธ์เชิงแก้ไข

WO1	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดโดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยสถาบันอุดมศึกษาเป็นเครือข่ายทางวิชาการและประยุกต์ใช้ เทคโนโลยี นวัตกรรมมีความทันสมัย
WO2	พัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งเน้นทักษะการ คิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การคิดคำนวณการสร้างนวัตกรรมโดยใช้ สถาบันอุดมศึกษาเป็นเครือข่ายทางวิชาการ

กลยุทธ์เชิงป้องกัน

ST1	เสริมสร้างความพร้อมให้นักเรียนเต็มตามศักยภาพ
-----	--

กลยุทธ์เชิงตั้งรับ

WT1	พัฒนานักเรียนให้มีภูมิคุ้มกันทางสังคมและมีความฉลาดในการรับรู้ข้อมูลข่าวสาร
-----	--

5. ด้านการพัฒนากระบวนการบริหารงานบุคคล

กลยุทธ์เชิงรุก

SO1	ปลูกฝังให้นักเรียนทักษะอาชีพ ทักษะการดำเนินชีวิตโดยมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
SO2	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษามุ่งเน้นการเรียนรู้แบบ Active learning มีการเทคโนโลยีสมัยใหม่ สื่อดิจิทัล นวัตกรรมทางการศึกษา ส่งผลต่อการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
SO3	พัฒนาศักยภาพนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านต่างๆได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ ทางด้านศิลปะ ประเพณี ศิลปวัฒนธรรม มีอาชีพและภูมิปัญญาที่หลากหลาย ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์เชิงแก้ไข

WO1	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดโดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดย สถาบันอุดมศึกษาเป็นเครือข่ายทางวิชาการและประยุกต์ใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมมีความทันสมัย
WO2	พัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งเน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การคิดคำนวณการสร้างนวัตกรรมโดยใช้สถาบันอุดมศึกษาเป็นเครือข่ายทางวิชาการ
WO3	พัฒนาสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียน
WO4	พัฒนาครู ให้มีทักษะและสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 โดยใช้สื่อ เทคโนโลยี ดิจิทัล

กลยุทธ์เชิงป้องกัน

ST1	ส่งเสริมผู้เรียนให้มีภูมิด้านทานเกี่ยวกับยาเสพติดและอบายมุข โดยให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม
ST2	พัฒนาระบบดูแลนักเรียนโดยมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน

กลยุทธ์เชิงตั้งรับ

WT1	ปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้
-----	---

6. ด้านการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

กลยุทธ์เชิงรุก

SO1	พัฒนาศักยภาพบุคลากร ให้ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ มีผลงานเป็นที่ประจักษ์โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมมีความทันสมัย
-----	--

กลยุทธ์เชิงแก้ไข

WO1	พัฒนาความรู้ความสามารถ ทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)
-----	---

กลยุทธ์เชิงป้องกัน

ST1	สร้างความพร้อมในการเรียนรู้ให้บุคลากรด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)
-----	--

กลยุทธ์เชิงตั้งรับ

WT1	พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ระดับมาตรฐานสากล
-----	--

สรุปการวิเคราะห์ปัจจัยภายในของแต่ละด้าน

ด้าน	ที่	จุดแข็ง strengths=s
ด้านความปลอดภัยของผู้เรียน	S1	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง มีมาตรการรับรองความปลอดภัยของสถานศึกษา
	S2	เครือข่ายหน่วยงานภาครัฐเอกชน มีส่วนร่วมในการดูแลความปลอดภัยให้นักเรียน
	S3	มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานเพื่อจะได้ดูแลความปลอดภัยของนักเรียนในทุกรูปแบบ
ด้านโอกาสทางการศึกษา	S1	จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นไปตามมาตรฐาน นักเรียนได้รับการดูแลอย่างใกล้ชิดเป็นรายบุคคล
	S2	นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ ในรูปแบบที่หลากหลายและมีผลงานเป็นที่ประจักษ์
	S3	ระบบการนิเทศ ติดตามของสำนักงานเขตพื้นที่ มีคุณภาพ
ด้านการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม	S1	นักเรียนได้รับการปลูกฝังให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึง ประสงค์ โดยมีการบูรณาการกับหลักสูตรและการจัดกิจกรรมเสริมที่หลากหลาย
ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	S2	นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ ในรูปแบบที่หลากหลายและมีผลงานเป็นที่ประจักษ์
	S3	หลักสูตรสถานศึกษามุ่งเน้นการเรียนรู้แบบ Active learning มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง
ด้านการพัฒนาระบบการบริหารงานบุคคล	S1	นักเรียนมีทักษะอาชีพ ทักษะการดำเนินชีวิต
	S2	โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการตามโครงสร้างการบริหารทั้งด้านบริหารวิชาการ บริหารทั่วไป บริหารงบประมาณ บริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพ
	S3	ครูได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะในการจัดกระบวนการเรียนรู้เชิงรุกในรูปแบบที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง
	S4	โรงเรียนมีเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็ง อาทิ สมาคมศิษย์เก่า เครือข่ายผู้ปกครอง เครือข่ายกลุ่มโรงเรียน เครือข่ายพัฒนาวิชาชีพกับสถาบันอาชีวศึกษา
	S5	โรงเรียนมีนวัตกรรมกรรมการบริหารสถานศึกษาและมีผลงานที่เป็นเลิศ (Best practice)
	S6	บุคลากรในสังกัดได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่

ด้าน	ที่	จุดแข็ง strengths=s
ด้านการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ	S1	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์กว้างไกล มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระทรวงศึกษาธิการ
	S2	ผู้บริหารการศึกษาและบุคลากรมีความรู้ ความสามารถ ทักษะในการจัดกระบวนการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

สรุปการวิเคราะห์ปัจจัยภายในของแต่ละด้าน

ด้าน	ที่	จุดอ่อน Weakness=W
ด้านความปลอดภัยของผู้เรียน	W1	สภาวะแวดล้อมของสังคม สถานศึกษา เครื่องมือ เครื่องใช้ และอุปกรณ์ต่างๆ เสี่ยงต่อความปลอดภัย
ด้านโอกาสทางการศึกษา	W1	นักเรียนยังขาดทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ทักษะ การคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การคิดคำนวณการสร้างนวัตกรรม
	W2	ขาดการส่งเสริมการแสดงผลของนักเรียน จากหน่วยงานต้นสังกัด
	W3	บุคลากรที่รับผิดชอบเรื่องการคัดกรองนักเรียน ขาดทักษะความรู้เรื่องการคัดกรองเด็กพิการเรียนร่วม
	W4	โรงเรียนยังขาดระบบการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ความถนัดตามหลักทฤษฎีปัญญาตั้งแต่การคัดกรอง การจัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล การออกแบบกิจกรรมพัฒนาศักยภาพ และการส่งต่อในระดับสูงขึ้นไป
ด้านการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม	W1	ขาดการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมอย่างต่อเนื่องเนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 ส่งผลต่อการจัดกิจกรรม
ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	W1	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดโดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และสาระวิทยาศาสตร์
	W2	นักเรียนยังขาดทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การคิดคำนวณการสร้างนวัตกรรม

ด้าน	ที่	จุดอ่อน Weakness=W
	W3	แหล่งเรียนรู้และการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนยังขาดประสิทธิภาพและมาตรฐานโดยเฉพาะห้องปฏิบัติการด้านต่างๆ
	W4	การดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในยังขาดประสิทธิภาพเกี่ยวกับการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ การวางแผนพัฒนาการศึกษา การดำเนินการตามแผน การติดตามประเมินผลและรายงานผล
	W5	การจัดและการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียน ยังขาดระบบ ไม่เป็นปัจจุบันและต่อเนื่อง
ด้านการพัฒนาระบบการบริหารงานบุคคล	W1	ครูส่วนใหญ่ยังขาดทักษะและสมรรถนะใหม่ๆ ที่รองรับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 อาทิ ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
ด้านการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ	W1	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุงเป็นสำนักงานเขตตั้งใหม่ ขาดแคลนทรัพยากรทุกด้าน
	W2	สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด19 ส่งผลต่อความยุ่งยากในการบริหารจัดการและการจัดกระบวนการเรียนการสอน
	W3	มีข้อจำกัดด้านนโยบาย/งบประมาณ

สรุปการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอกของแต่ละด้าน

ด้าน	ที่	โอกาส Opportunities=O
ด้านความปลอดภัยของผู้เรียน	O1	หน่วยงานภายนอก สนับสนุน ให้ความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ
	O2	ผู้ปกครอง ชุมชน ให้ความร่วมมือ ส่งเสริมในการดูแลบุตรหลาน
ด้านโอกาสทางการศึกษา	O1	ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนและให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาของโรงเรียน
	O2	เทคโนโลยี นวัตกรรมทางการศึกษามีความหลากหลายทันสมัย สามารถนำมาใช้เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการพัฒนาการเรียนรู้
	O3	มีสถาบันศาสนาครอบคลุมทุกพื้นที่ สามารถใช้เป็นแหล่งในการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
ด้านการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม	O1	ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนและให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาของโรงเรียน
	O2	มีสถาบันศาสนาครอบคลุมทุกพื้นที่ สามารถใช้เป็นแหล่งในการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ด้าน	ที่	โอกาส Opportunities=O
ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	<p>O1 ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนและให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาของโรงเรียน</p> <p>O2 เทคโนโลยี นวัตกรรมทางการศึกษามีความหลากหลายทันสมัย สามารถนำมาใช้เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการพัฒนาการเรียนรู้</p> <p>O3 จังหวัดมีความโดดเด่นเกี่ยวกับศิลปะ ประเพณี ศิลปวัฒนธรรม มีแหล่งเรียนรู้ ในที่หลากหลายทั้งที่เกี่ยวกับอาชีพและภูมิปัญญาที่หลากหลายคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์</p> <p>O4 มีสถาบันอาชีวศึกษาและสถาบันอุดมศึกษาที่เป็นแหล่งเรียนรู้ทางวิชาการ</p> <p>O5 การพัฒนาเทคโนโลยีสมัยใหม่ สื่อดิจิทัล นวัตกรรมทางการศึกษา ทำให้สามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลได้สะดวกรวดเร็ว</p>	
ด้านการพัฒนาระบบการบริหารงานบุคคล	<p>O1 ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานภาครัฐ เอกชนให้ความร่วมมือและสนับสนุนการจัดการศึกษา ศิลปะ ประเพณี ศิลปะวัฒนธรรมมีความโดดเด่น มีแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่หลากหลายทั้งที่เกี่ยวกับอาชีพและภูมิปัญญาที่หลากหลาย</p> <p>O2 มีสถาบันอาชีวศึกษาและสถาบันอุดมศึกษาที่สามารถใช้เป็นแหล่งทางวิชาการและเครือข่ายการพัฒนาการศึกษา</p> <p>O3 นโยบายทุกระดับ มุ่งเน้นการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการพัฒนา</p>	
ด้านการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ	<p>O1 สถานศึกษามีความพร้อมในการบริหารจัดการตามนโยบาย</p> <p>O2 สถานศึกษามีความพร้อมด้านเทคโนโลยี</p> <p>O3 มีเครือข่ายส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา</p>	

สรุปการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอกของแต่ละด้าน

ด้าน	ที่	อุปสรรค Threats =T
ด้านความปลอดภัยของผู้เรียน	T1	มีสื่อที่ไม่พึงประสงค์จำนวนมากที่yakต่อการควบคุม
	T2	การแพร่ระบาดของยาเสพติดมีแนวโน้มเพิ่มขึ้น และแหล่งอบายมุขในพื้นที่ ส่งผลให้เกิดความเสี่ยงสูงต่อการติดยาเสพติดของเด็กและเยาวชน
ด้านโอกาสทางการศึกษา	T1	นโยบายการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงบ่อยส่งผลให้โรงเรียนมีความยุ่งยากการบริหารจัดการ
	T2	อัตราการหย่าร้างของผู้ปกครองมีแนวโน้มสูงขึ้นทำให้เด็กอาศัยกับบุคคลอื่น ส่งผลต่อความพร้อมในการเรียนรู้ของนักเรียน
	T3	สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 ส่งผลต่อความยุ่งยากในการบริหารจัดการและการจัดกระบวนการเรียนการสอน
	T4	จำนวนประชากรวัยเรียนในอนาคตมีแนวโน้มลดลง ส่งผลให้มีโรงเรียนขนาดเล็กเพิ่มขึ้น
	T5	การรับรู้ข้อมูลข่าวสารจากสื่อดิจิทัลจำนวนมากที่ไม่เหมาะสมขัดกับประเพณี วัฒนธรรมอันดีงาม ส่งผลกระทบต่อความเชื่อและพฤติกรรมเสี่ยงของเด็กและเยาวชน
	T6	สถานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว
ด้านการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม	T1	อัตราการหย่าร้างของผู้ปกครองมีแนวโน้มสูงขึ้นทำให้เด็กอาศัยกับบุคคลอื่น ๆ ส่งผลต่อความพร้อมในการเรียนรู้ของนักเรียน
	T2	วัฒนธรรมอันดีงาม ส่งผลกระทบต่อความเชื่อและพฤติกรรมเสี่ยงของเด็กและเยาวชน
	T3	การรับรู้ข้อมูลข่าวสารจากสื่อดิจิทัลจำนวนมากที่ไม่เหมาะสมขัดกับประเพณี วัฒนธรรมอันดีงาม ส่งผลกระทบต่อความเชื่อและพฤติกรรมเสี่ยงของเด็กและเยาวชน
ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	T1	สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 ส่งผลต่อความยุ่งยากในการ บริหารจัดการและการจัดกระบวนการเรียนการสอน
ด้านการพัฒนาระบบการบริหารงานบุคคล	T1	นโยบายการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้โรงเรียนมีภาระงานเพิ่มขึ้นส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาและการจัดการเรียน
	T12	จำนวนประชากรวัยเรียนในอนาคตมีแนวโน้มลดลง ส่งผลให้มีโรงเรียนขนาดเล็กเพิ่มขึ้น

ด้าน	ที่	อุปสรรค Threats =T
ด้านการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ	T16	สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด ๑๙ ส่งผลต่อความยุ่งยากในการบริหารจัดการและการจัดกระบวนการเรียนการสอน

บทที่ 4

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พ.ศ. 2566 - 2570

บทที่ 4

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพทลึง ได้นำยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา นโยบายของรัฐบาล นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายของหน่วยงานอื่น ๆ และระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้องมาวิเคราะห์ความเชื่อมโยง เพื่อกำหนดทิศทาง ในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 - 2570 ดังนี้

1. วิสัยทัศน์ (Vision)

วิสัยทัศน์เป็นเข็มทิศนำทางการพัฒนาไปสู่อนาคตที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพทลึงจะใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนา จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ ดังนี้

“เป็นองค์กรแห่งนวัตกรรม มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21”

โดยกำหนดนิยามของวิสัยทัศน์ในการขับเคลื่อน ดังนี้

1. เป็นองค์กรแห่งนวัตกรรม หมายถึง

องค์กรการศึกษาที่มีการกระทำใหม่ การสร้างใหม่ หรือการพัฒนาดัดแปลงจากสิ่งใด ๆ แล้วทำให้การศึกษา หรือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพดีขึ้นกว่าเดิม ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนเปลี่ยนแปลงในการเรียนรู้ เกิดการเรียนรู้อย่างรวดเร็ว มีแรงจูงใจในการเรียน ทำให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดกับผู้เรียน องค์กรที่สามารถพัฒนา ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลใหม่ ๆ เข้ามาประยุกต์ใช้ในการทำงานของ องค์กรมากขึ้น

2. มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา หมายถึง

1) คุณภาพของผู้เรียน ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาวะทางร่างกาย จิตใจ และสังคม

2) กระบวนการบริหารและการจัดการเป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

3) กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

3. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง

องค์กรน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปฏิบัติ ประกอบด้วย 3 หลักการ 2 เงื่อนไข 4 มิติ ดังนี้

1) **ความพอประมาณ** หมายถึง ความพอดีต่อความจำเป็น และเหมาะสมกับฐานะของตนเอง สังคม สิ่งแวดล้อม รวมทั้งวัฒนธรรมในแต่ละท้องถิ่น ไม่มากเกินไป ไม่น้อยเกินไป และต้องไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น

2) **ความมีเหตุผล** หมายถึง การตัดสินใจดำเนินการเรื่องต่าง ๆ อย่างมีเหตุผลตามหลักวิชาการ หลักกฎหมาย หลักศีลธรรมจรรยา และวัฒนธรรมที่ดีงาม โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้น ๆ อย่างรอบรู้และรอบคอบ

3) **ระบบภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี** หมายถึง การเตรียมตัวให้พร้อมรับต่อผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม เพื่อให้สามารถปรับตัวและรับมือได้อย่างทันที่

เงื่อนไขสำคัญที่จะทำให้การตัดสินใจ และการกระทำเป็นไปพอเพียง จะต้องอาศัยทั้งคุณธรรมและความรู้ ดังนี้

1. **เงื่อนไขคุณธรรม** ที่จะต้องสร้างเสริมให้เป็นพื้นฐานจิตใจของคนในชาติ ประกอบด้วย ด้านจิตใจ คือการตระหนักในคุณธรรม รู้ผิดชอบชั่วดี ซื่อสัตย์สุจริต ใช้สติปัญญาอย่างถูกต้องและเหมาะสมในการดำเนินชีวิต และด้านการกระทำ คือมีความขยันหมั่นเพียร อดทน ไม่โลภ ไม่ตระหนี่ รู้จักแบ่งปัน และรับผิดชอบในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม

2. **เงื่อนไขความรู้** ประกอบด้วย การฝึกฝนให้มีความรอบรู้เกี่ยวกับวิชาการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างรอบด้าน มีความรอบคอบ และความระมัดระวังที่จะนำความรู้ต่าง ๆ เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงกัน เพื่อประกอบการวางแผน และในชั้นปฏิบัติ

การนำเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ ต้องคำนึงถึง 4 มิติ ดังนี้

1. ด้านเศรษฐกิจลดรายจ่าย
2. ด้านสังคม
3. ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
4. ด้านวัฒนธรรม

4. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 หมายถึง

การมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R8C) ประกอบด้วย

3Rs ได้แก่

- 1) การอ่านออก (Reading)
- 2) การเขียนได้ (Writing)
- 3) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)

8Cs ได้แก่

- 1) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation)

- 2) ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving)
- 3) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership)
- 4) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy)
- 5) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy)
- 6) ทักษะอาชีพ และทักษะ การเรียนรู้ (Career and Learning Skills)
- 7) ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)
- 8) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding)

2. พันธกิจ (Mission)

พันธกิจ เป็นกรอบและแนวทางในการดำเนินงานตามหน้าที่ และตามวิสัยทัศน์ที่ได้กำหนดไว้ ซึ่งประกอบด้วยพันธกิจ ดังนี้

1. จัดการศึกษาให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับความปลอดภัยจากภัยพิบัติภัยคุกคามทุกรูปแบบ เพื่อรองรับวิถีชีวิตใหม่
2. ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
4. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ใหม่มีขีดความสามารถสูงในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ และยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดี
6. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
7. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรแห่งนวัตกรรม และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

3. เป้าประสงค์ (Goal)

เป้าประสงค์เป็นผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามพันธกิจที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพหุประสงค์มุ่งหวังให้เกิดการบรรลุผลในปี พ.ศ. 2566 - 2570 มีรายละเอียดดังนี้

1. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งและมีภูมิคุ้มกัน จากภัยคุกคามทุกรูปแบบสามารถดำเนินชีวิตด้วยวิถีชีวิตใหม่
2. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 มีศักยภาพตามความถนัดความสามารถของพหุปัญญา สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ และสามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. ประชากรวัยเรียนได้รับโอกาส เข้าถึงบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ และสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ที่สอดคล้องการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง และยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพอย่างเข้มแข็ง

5. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจจิตสำนึกในการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ทันสมัย มีขีดสมรรถนะสูง มีคุณภาพมาตรฐาน สามารถจัดการศึกษาที่สอดคล้องและรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

4. ประเด็นกลยุทธ์ (Strategic Issue)

เพื่อการขับเคลื่อนแผนการพัฒนาระบบการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ได้กำหนดประเด็นกลยุทธ์ 4 ประเด็น เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการขับเคลื่อนการพัฒนาระบบการศึกษา โดยจัดลำดับความสำคัญของประเด็นการพัฒนา ดังนี้

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาประสิทธิภาพ การบริหารจัดการสู่องค์กรแห่งนวัตกรรม

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

1. เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- 1) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีภูมิคุ้มกันและได้รับความคุ้มครองจากภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถดำเนินชีวิตด้วยวิถีชีวิตใหม่
- 2) สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 3) สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัย

2. ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ผลงานที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย(ร้อยละ)					กลุ่มรับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
1	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไป	N/A	80	85	90	95	100	ส่งเสริม การจัด การศึกษา
2	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย	95	96	97	98	99	100	ส่งเสริม การจัด การศึกษา

ที่	ตัวชี้วัด	ผลงานที่ ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย(ร้อยละ)					กลุ่ม รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
3	ร้อยละของสถานศึกษาที่มี แผน/มาตรการในการจัดการ ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุก รูปแบบ โรคอุบัติใหม่และโรค อุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	95	96	97	98	99	100	ส่งเสริม การจัด การศึกษา
4	ร้อยละของครู บุคลากรทางการ ศึกษา ดำเนินการตามแนวทางใน การจัดการภัยพิบัติ และภัย คุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถ ปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรค อุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	N/A	80	85	90	95	100	ส่งเสริม การจัด การศึกษา

3. แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง

2. ส่งเสริม สนับสนุน ระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง 9 รูปแบบ และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันท่วงที

3. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการ สนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริม และประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

4. ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย , กระทรวงสาธารณสุข และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว

5. ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัยของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงแผนดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP) และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวมให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

6. ส่งเสริม ผลักดันให้เกิดการออก/ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ หรือมาตรการระดับประเทศ เพื่อสนับสนุนความปลอดภัยให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

4. โครงการสำคัญ

ที่	โครงการสำคัญ	กลุ่มที่รับผิดชอบ
1	โครงการความปลอดภัยในสถานศึกษา	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
2	โครงการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับความปลอดภัยของผู้เรียน โดยร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
3	โครงการพัฒนาระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา/ กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ
4	โครงการปรับปรุงเขตพื้นที่บริการของสถานศึกษา	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
5	โครงการส่งเสริมงานระบบดูแลนักเรียน	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา

1. เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- 1) ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
- 2) ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 3) เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 4) ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- 5) เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ผลงานที่ ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย(ปีงบประมาณ)					กลุ่ม รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
1	อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (Net enrollment rate) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	58.77	60	60	60	60	60	ส่งเสริม การจัด การศึกษา
2	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็น ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสเข้าถึง บริการทางการศึกษา และ พัฒนาสมรรถภาพหรือ บริการทางการศึกษาที่ เหมาะสม ตามความจำเป็น	N/A	60	65	70	72	75	ส่งเสริม การจัด การศึกษา
3	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบ การศึกษาหรือได้รับ การศึกษาด้วยรูปแบบที่ เหมาะสม	65.45	80	85	90	95	100	ส่งเสริม การจัด การศึกษา
4	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับเงิน อุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับ นักเรียนยากจน	17.98	20	20	20	20	20	ส่งเสริม การจัด การศึกษา

3. แนวทางการพัฒนา

• การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน

1. ส่งเสริม สนับสนุน ระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

2. ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และ ระดมทรัพยากรเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

3. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

4. พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการในศูนย์การเรียนรู้ ตามมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

5. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาระบบแพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และคั่นหานักเรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

6. กำหนดแนวทาง และกระบวนการในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต

7. ส่งเสริม สนับสนุน รูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ

• ดูแล ส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน

8. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

9. สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong learning) ที่หลากหลายให้กับผู้เรียน กลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือทักษะอาชีพอย่างเท่าเทียม

10. ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

11. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน

12. จัดสรรงบประมาณเป็นการเฉพาะสำหรับผู้เรียน เพื่อแก้ไขปัญหาด้านความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

• เพิ่มโอกาสการเข้าถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพทุกพื้นที่

13. จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น รวมถึงประสานการสนับสนุนทรัพยากร แก่สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ พื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร และพื้นที่เกาะ เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

14. ส่งเสริม สนับสนุนโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

4. โครงการสำคัญ

ที่	โครงการสำคัญ	กลุ่มที่รับผิดชอบ
1	โครงการพัฒนาระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา/ กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล
2	โครงการปรับปรุงเขตพื้นที่บริการของสถานศึกษา	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
3	โครงการสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา/ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
4	โครงการส่งเสริมพัฒนาอัจฉริยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
5	โครงการเพื่อนที่ปรึกษา (YC : Youth Counselor)	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

1. เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- 1) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
- 2) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 3) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
- 4) สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 5) สถานศึกษา มีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)
- 6) สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถจัดการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

2. ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ผลงานที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย(ร้อยละ)					กลุ่มรับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
1	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	90	92	93	94	95	96	นิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา
2	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	80	83	85	90	95	100	นิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา
3	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA)	90	92	94	96	98	100	นิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา

ที่	ตัวชี้วัด	ผลงานที่ ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย(ร้อยละ)					กลุ่มรับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
4	ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา	100	100	100	100	100	100	นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา
5	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล	85	86	87	88	89	90	นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา
6	ร้อยละผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถ	N/A	70	72	73	74	75	นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา
7	ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้นจากการศึกษาที่ผ่านมา	N/A	3	4	5	6	7	นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา
8	ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	N/A	50	55	60	65	70	นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา/ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
9	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก	100	100	100	100	100	100	นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา

3. แนวทางการพัฒนา

• คุณภาพผู้เรียน

1. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่น การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ

2. พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง /สำรวจแวว /วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

3. จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

4. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

5. ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning

6. ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน

7. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

• คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

8. ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

9. ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

10. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น

• หลักสูตรและอื่น ๆ

11. ส่งเสริม สนับสนุนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษาบนฐานมโนทัศน์ที่หลากหลาย เช่น Career Education , Competency Building , Creative Education

12. ส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนและสมรรถนะของผู้เรียน

13. ส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

14. บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อต้านอาชังและการประกอบอาชีพ หรือการมีงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

15. สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรและการพัฒนาครู สนับสนุนระบบและกระบวนการบริหารจัดการ กระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงานของครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษา

16. ส่งเสริมสนับสนุนศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

17. พัฒนาศึกษานิเทศก์ รูปแบบ วิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

18. พัฒนาศึกษานิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการนิเทศการศึกษาและการพัฒนางานวิชาการ ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสอดคล้องกับลักษณะงานและวิธีการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

4. โครงการสำคัญ

ที่	โครงการสำคัญ	กลุ่มที่รับผิดชอบ
1	โครงการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา
2	โครงการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา
3	โครงการส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา
4	โครงการพัฒนาทักษะและความสามารถของครูผู้สอนด้านการวัดและประเมินผลจัดการเรียนรู้สู่คุณภาพผู้เรียน	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา
5	โครงการการนำผลการประเมินการทดสอบมาพัฒนาคุณภาพการศึกษา	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา
6	โครงการพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญา รายบุคคล	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา
7	โครงการส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอย่างยั่งยืน Sustainable Development Goals : SDGs)	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา
8	โครงการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะ สมรรถนะทางวิชาชีพและความก้าวหน้าทางวิชาชีพ	กลุ่มบริหารงานบุคคล
9	โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ	กลุ่มบริหารงานบุคคล

ที่	โครงการสำคัญ	กลุ่มที่รับผิดชอบ
10	โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน และพัสดุ	กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
11	โครงการประชุมแจ้งแจงแนวทางการขอรับบำเหน็จบำนาญ และสิทธิประโยชน์ของข้าราชการและลูกจ้างประจำ ผู้เกษียณอายุราชการประจำปี 2566	กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
12	โครงการนิเทศบูรณาการวิถีใหม่ โดยใช้สถานศึกษาเป็นฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา
13	โครงการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
14	โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
15	โครงการส่งเสริมและพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา สู่ความยั่งยืน	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา
16	โครงการขับเคลื่อนการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา
17	โครงการพัฒนาระบบวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา
18	สำนักงานเขตสีเขียว (Green Office)	กลุ่มอำนวยการ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาประสิทธิภาพ การบริหารจัดการสู่องค์กรแห่งนวัตกรรม

1. เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
- 3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
- 4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
- 5) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
- 6) สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา และโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

2. ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ผลงานที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย(ร้อยละ)					กลุ่มรับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
1	ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล	90	92	94	96	98	100	ส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ
2	ร้อยละของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่	N/A	80	85	90	95	100	นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา
3	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด สพม.พัทลุง ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA online	77.78	80	85	90	95	100	อำนวยการ
4	ร้อยละของสถานศึกษาและหน่วยงานใช้ระบบเชื่อมโยงข้อมูลในระบบแบบ Real Time	N/A	80	82	85	90	95	ส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ
5	ร้อยละของโครงการของ สพม.พัทลุง ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ	N/A	10	15	20	25	30	นโยบายและแผน

3. แนวทางการพัฒนา

• สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

1. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาระบบสารสนเทศในหน่วยงานให้มีระบบข้อมูลจัดการและรายงาน (ปพ. Online / ระบบรายงานผลต่อ พระราชบัญญัติอำนวยการความสะดวก /พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล / ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา / สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา / สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา (อาคาร ครุภัณฑ์)) / ด้านบุคลากร)

2. พัฒนาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยี การใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา Software) อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุด

3. สร้าง พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาพื้นฐานที่ดีสำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล

4. จัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในทุกระดับและเพียงพอต่อความต้องการของการดำเนินงาน สนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีแก่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน / สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา / สถานศึกษาให้ครบถ้วนโดยวิธีการสนับสนุนจากส่วนราชการและภาคีเครือข่าย เพื่อรองรับการทำงาน และการจัดการเรียนการสอน

5. ส่งเสริม สนับสนุนการปรับปรุงระเบียบ กฎหมาย แนวปฏิบัติให้สอดคล้องกับการดำเนินงานที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

• สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

6. ส่งเสริม สนับสนุนหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐานของแต่ละหน่วยงาน เช่น PMQA มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มาตรฐานการประกันคุณภาพของสถานศึกษา หรือมาตรฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

• สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการบริหารงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

7. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดสรรงบประมาณที่สอดคล้องกับประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการศึกษาที่เกิดขึ้น โดยจัดสรรงบประมาณในรูปแบบวงเงินรวม (Block Grant)

8. ส่งเสริม สนับสนุนการปรับเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวผู้เรียนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน

9. ส่งเสริม สนับสนุนการปรับจำนวนเงินขั้นต้นและจัดสรรให้แก่สถานศึกษาเพื่อการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน

• สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีการบริหารงานบุคคล ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

10. ส่งเสริม สนับสนุนการปรับโครงสร้างองค์กรให้ยืดหยุ่นทันสมัยรองรับการเปลี่ยนแปลง

11. ส่งเสริม สนับสนุนการปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ วิธีการให้มีการกระจายอำนาจการบริหารงานบุคคล

12. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกรอบอัตรากำลังที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในสถานการณ์ปัจจุบัน ทั้งข้าราชการพลเรือนสามัญ / ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสายสนับสนุน เช่น พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างรายปี (ครูอัตราจ้าง, นักการภารโรง, ช่างการโรงเรียน, พี่เลี้ยงเด็กพิการ) และอื่น ๆ

13. เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร

14. พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน

15. พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรมและการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล

• สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

16. ส่งเสริม สนับสนุนความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน

17. ส่งเสริม สนับสนุนทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร (มาตรการทางภาษี บุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวก)

18. ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษาจากภาคส่วนต่าง ๆ

19. ส่งเสริม สนับสนุนการบูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานในการจัดการศึกษา (Open Data/Data Catalog) ทั้งในและนอกสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

• สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

20. บูรณาการการบริหารจัดการทุกภาคส่วนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาอย่างต่อเนื่องในการจัดการศึกษา

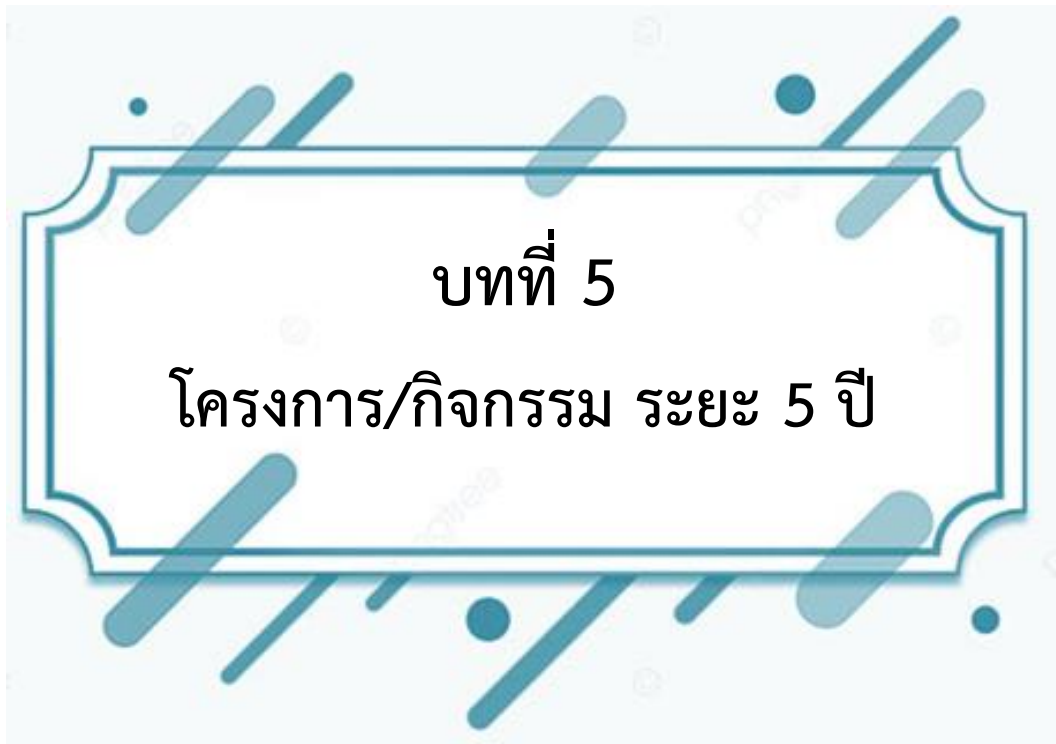
21. ขยายผลนวัตกรรมที่ใช้ในการบริหารจัดการศึกษาจากพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาสู่พื้นที่อื่น ๆ

• สถานศึกษาอื่น ๆ

22. พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยเฉพาะโรงเรียนคุณภาพมัธยมศึกษา โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) สถานศึกษาตามโครงการพระราชดำริ

4. โครงการสำคัญ

ที่	โครงการสำคัญ	กลุ่มที่รับผิดชอบ
1	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพระบบการวางแผนและติดตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง	กลุ่มอำนวยการ
2	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพระบบการวางแผนและติดตามมาตรฐานสถานศึกษา	กลุ่มอำนวยการ
3	โครงการพัฒนาเทคโนโลยีและสารสนเทศ สพม.พัทลุง	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ
4	โครงการประชุมผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรในสังกัด สพม.พัทลุง	กลุ่มอำนวยการ
5	โครงการประชุมผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง	กลุ่มอำนวยการ
6	โครงการพัฒนาระบบควบคุมภายใน ประจำปีงบประมาณ 2566	กลุ่มอำนวยการ
7	โครงการประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา	กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา
8	โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 โครงการปฏิบัติงานตรวจสอบภายใน	กลุ่มนโยบายและแผน กลุ่มอำนวยการ



บทที่ 5

โครงการ/กิจกรรม ระยะ 5 ปี

เพื่อให้การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการจัดการศึกษา พ.ศ. 2566 - 2570 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพัทลุง ไปสู่การปฏิบัติ บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ จึงได้กำหนดชุดโครงการและกิจกรรมหลักในแต่ละประเด็นกลยุทธ์ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ชุดโครงการ/กิจกรรมหลัก	ปีที่ดำเนินการ					กลุ่มที่รับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570	
1. โครงการเพื่อนที่ปรึกษา (YC : Youth Counselor) กิจกรรมหลัก 1) การอบรมพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ที่ครูปรึกษา โครงการเพื่อนที่ปรึกษา	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
2. โครงการความปลอดภัยในสถานศึกษา กิจกรรมหลัก 1) ปลุกฝังและสร้างความตระหนักถึงความสำคัญของความปลอดภัย 2) ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการ ด้านความปลอดภัย แผนรองรับภัยพิบัติฉุกเฉินในสถานศึกษา 3) จัดกระบวนการเรียนรู้และเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
3. โครงการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับความปลอดภัยของผู้เรียน โดยร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง กิจกรรมหลัก	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ชุดโครงการ/กิจกรรมหลัก	ปีดำเนินการ					กลุ่มที่รับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570	
จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ที่มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ในการเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว						
4. โครงการพัฒนาระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศ <u>กิจกรรมหลัก</u> จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนที่จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา/ กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ
5. โครงการปรับปรุงเขตพื้นที่บริการของสถานศึกษา <u>กิจกรรมหลัก</u> กำหนดเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนให้ชัดเจน		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา

ชุดโครงการ/กิจกรรมหลัก	ปีดำเนินการ					กลุ่มที่รับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570	
1. โครงการพัฒนาระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศ <u>กิจกรรมหลัก</u> จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนที่จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา/ กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ
2. โครงการปรับปรุงเขตพื้นที่บริการของสถานศึกษา <u>กิจกรรมหลัก</u> กำหนดเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนให้ชัดเจน		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
3. โครงการสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ <u>กิจกรรมหลัก</u> 1) จัดฝึกอบรมให้ความรู้ครูและบุคลากรทางการศึกษา เรื่อง การคัดกรองนักเรียน 2) ปรับปรุงการจัดสรรค้่อัตรากำลังของบุคลากรตำแหน่งพี่เลี้ยงเด็กพิการเรียนรวม		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
4. โครงการส่งเสริมงานระบบดูแลนักเรียน <u>กิจกรรมหลัก</u> 1) การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล 2) คัดกรองนักเรียน 3) ส่งเสริมและพัฒนานักเรียน 4) จัดทำแนวทางการป้องกันและแก้ไข ปัญหา 5) ส่งต่อ	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา

ชุดโครงการ/กิจกรรมหลัก	ปีดำเนินการ					กลุ่มที่รับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570	
<p>5. โครงการส่งเสริมพัฒนา อัจฉริยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ</p> <p><u>กิจกรรมหลัก</u></p> <p>1) ศึกษาดูงานโรงเรียนที่มี ห้องเรียนพิเศษ ส่งเสริม ความสามารถเฉพาะทาง</p> <p>2) ฝึกอบรม พัฒนาครูเพื่อส่งเสริม ความเป็นเลิศของผู้เรียน</p> <p>3) จัดกิจกรรมการแข่งขันผลงาน ทางวิชาการ</p> <p>4) ส่งเสริมให้โรงเรียนพัฒนา ผู้เรียนเข้าสู่การแข่งขันในระดับต่างๆ</p>		☑	☑	☑	☑	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ชุดโครงการ/กิจกรรมหลัก	ปีดำเนินการ					กลุ่มที่รับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570	
<p>1. โครงการพัฒนาศักยภาพ บุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน และพัสดุ</p> <p><u>กิจกรรมหลัก</u></p> <p>1) อบรมผู้ปฏิบัติงานด้านพัสดุ</p> <p>2) ประชุมเชิงปฏิบัติการผู้ปฏิบัติ หน้าที่หัวหน้าพัสดุและเจ้าหน้าที่ พัสดุ (จัดซื้อจัดจ้างในระบบ e-gp)</p>	☑	☑	☑	☑	☑	กลุ่มบริหารงานการเงินและ สินทรัพย์

ชุดโครงการ/กิจกรรมหลัก	ปีเพื่อดำเนินการ					กลุ่มที่รับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570	
<p>2. โครงการประชุมแจ้งแจงแนวทางการขอรับบำเหน็จบำนาญและสิทธิประโยชน์ของข้าราชการและลูกจ้างประจำ ผู้เกษียณอายุราชการประจำปี 2566</p> <p><u>กิจกรรมหลัก</u></p> <p>อบรมผู้เกษียณราชการด้านการเงิน</p>	☑	☑	☑	☑	☑	<p>กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์</p>
<p>3. โครงการนิเทศบูรณาการวิถีใหม่โดยใช้สถานศึกษาเป็นฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p><u>กิจกรรมหลัก</u></p> <p>1) ประชุมวางแผนการดำเนินงานนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา</p> <p>2) ประชุมจัดทำแผน/เครื่องมือการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา</p> <p>3) นิเทศ ติดตามการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>4) นิเทศ ติดตามการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565</p>	☑	☑	☑	☑	☑	<p>กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล</p>

ชุดโครงการ/กิจกรรมหลัก	ปีที่ดำเนินการ					กลุ่มที่รับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570	
<p>4. โครงการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565</p> <p><u>กิจกรรมหลัก</u></p> <p>1) แข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา (เพิ่มเติม)</p> <p>2) การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ภาคใต้ จังหวัดสตูล"</p> <p>3) แข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2566</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
<p>5. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา</p> <p><u>กิจกรรมหลัก</u></p> <p>1) การเลือกตั้งประธานคณะกรรมการสถานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>2) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้คณะกรรมการสถานักเรียนโรงเรียนในสังกัด คณะกรรมการสภานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และครูที่ดูแลงานสถานักเรียน</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
<p>6. โครงการส่งเสริมและพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา สู่ความยั่งยืน</p> <p><u>กิจกรรมหลัก</u></p> <p>1) วิเคราะห์ผลการพัฒนาคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อนำผลไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ชุดโครงการ/กิจกรรมหลัก	ปีดำเนินการ					กลุ่มที่รับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570	
<p>2) ประชุมปฏิบัติการสร้างความรู้ความเข้าใจ และพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน</p> <p>3) นิเทศ ติดตามการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา</p> <p>4) ส่งเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา</p>						
<p>7. โครงการขับเคลื่อนการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา</p> <p><u>กิจกรรมหลัก</u></p> <p>1) ประชุมปฏิบัติการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ ทบทวนการพัฒนาสถานศึกษาพอเพียงให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการจัดการศึกษา/อัจฉริยะเกษตรประณีตในโรงเรียน</p> <p>2) นิเทศ ติดตาม การดำเนินงานของสถานศึกษาพอเพียง/ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการจัดการศึกษา/อัจฉริยะเกษตรประณีตในโรงเรียน</p> <p>3) กิจกรรมถอดบทเรียน ต่อยอดนวัตกรรม (Best Practice) สถานศึกษาที่มีการดำเนินงานของสถานศึกษาพอเพียง/ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการจัด</p>	☑	☑	☑	☑	☑	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ชุดโครงการ/กิจกรรมหลัก	ปีดำเนินการ					กลุ่มที่รับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570	
การศึกษา/อัจฉริยะเกษตรประณีต ในโรงเรียน เป็นเลิศ ระดับเขตพื้นที่						
8. โครงการพัฒนาระบบวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้เพื่อยกระดับ คุณภาพการศึกษา <u>กิจกรรมหลัก</u> 1) ประชุมปฏิบัติการสร้างความรู้ ความเข้าใจในการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้สอดคล้องกับ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อ ยกระดับคุณภาพการศึกษา 2) ประชุมเชิงปฏิบัติการการ สื่อสารสร้างความเข้าใจการ ขับเคลื่อนการนำผลการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานไป วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3) นิเทศ ติดตาม การวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้อง กับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อ ยกระดับคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา 4) กิจกรรมต่อยอดนวัตกรรม (Best Practice) สถานศึกษาที่มี การนำผลการดำเนินงานด้านการวัด และประเมินผล ไปใช้ในการพัฒนา	☑	☑	☑	☑	☑	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการ จัดการศึกษา

ชุดโครงการ/กิจกรรมหลัก	ปีเพื่อดำเนินการ					กลุ่มที่รับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570	
<p>คุณภาพการศึกษาและการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>5) เครือข่ายความร่วมมือของผู้รับผิดชอบงานวัดผลและประเมินผลของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง</p>						
<p>9. สำนักงานเขตสีเขียว (Green Office)</p> <p><u>กิจกรรมหลัก</u></p> <p>1) ประชุมคณะทำงาน</p> <p>2) ประชุมบุคลากรและกิจกรรม</p> <p>ส.สะสง ส.สะตวก ส.สะอาด ส.สุชลักษณ์ ส.สร้างนิสัย</p>	☑	☑	☑	☑	☑	กลุ่มอำนวยการ
<p>10. โครงการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p> <p><u>กิจกรรมหลัก</u></p> <p>1) ประชุมปฏิบัติการวิพากษ์กรอบหลักสูตรท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา</p> <p>2) อบรมเชิงปฏิบัติการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาในบริบทของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อ</p>	☑	☑	☑	☑	☑	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ชุดโครงการ/กิจกรรมหลัก	ปีเพื่อดำเนินการ					กลุ่มที่รับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570	
<p>การเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p> <p>3) อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาความสามารถในการจัดทำหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น สำหรับครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>4) นิเทศ กำกับ ติดตาม การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บูรณาการแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น</p> <p>5) สรุปรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ</p>						
<p>11. โครงการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21</p> <p><u>กิจกรรมหลัก</u></p> <p>1) การอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างศักยภาพการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บูรณาการแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ 21 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551</p>	☑	☑	☑	☑	☑	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ชุดโครงการ/กิจกรรมหลัก	ปีที่ดำเนินการ					กลุ่มที่รับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570	
<p>2) การถอดบทเรียนการวางแผนพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บูรณาการแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ 21 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551</p> <p>3) นิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บูรณาการแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ 21 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551</p> <p>4) การประกวดแข่งขันและนำเสนอนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บูรณาการแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ 21 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551</p>						
<p>12. โครงการส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning <u>กิจกรรมหลัก</u></p> <p>1) ประชุมปฏิบัติการสร้างความรู้ความเข้าใจในการทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง</p>	☑	☑	☑	☑	☑	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ชุดโครงการ/กิจกรรมหลัก	ปีที่ดำเนินการ					กลุ่มที่รับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570	
<p>การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551</p> <p>2) ถอดบทเรียนการใช้สื่อทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ผ่านแพลตฟอร์ม OBEC Content Center</p> <p>3) นิเทศ ติดตามการใช้และการผลิตสื่อผ่านแพลตฟอร์ม ดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning</p>						
<p>13. โครงการการนำผลการประเมินการทดสอบมาพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p>		☑	☑	☑	☑	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
<p>14. โครงการพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล</p>		☑	☑	☑	☑	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
<p>15. โครงการส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอย่างยั่งยืน Sustainable Development Goals : SDGs)</p>		☑	☑	☑	☑	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
<p>16. โครงการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีทักษะ สมรรถนะทางวิชาชีพและความก้าวหน้าทางวิชาชีพ</p> <p><u>กิจกรรมหลัก</u></p> <p>1) จัดกิจกรรมพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในการประเมินตำแหน่ง และวิทยฐานะ</p>	☑	☑	☑	☑	☑	กลุ่มบริหารงานบุคคล

ชุดโครงการ/กิจกรรมหลัก	ปีที่ดำเนินการ					กลุ่มที่รับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570	
<p>ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตาม วPA</p> <p>2) จัดกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ (ครูผู้ช่วย, ลูกจ้างหรือครูอัตราจ้าง, ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่)</p> <p>3) จัดกิจกรรมพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาด้านทักษะการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม</p> <p>4) จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะทางด้านภาษา</p>						
<p>17. โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ</p> <p><u>กิจกรรมหลัก</u></p> <p>1) ผนวกรวมส่งเสริมสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</p> <p>2) จัดกิจกรรมส่งเสริม ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้ยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม และมีจรรยาบรรณ ทางวิชาชีพ</p> <p>3) จัดกิจกรรมเสริมสร้างขวัญกำลังใจ ยกย่องเชิดชูเกียรติผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา</p>		☑	☑	☑	☑	กลุ่มบริหารงานบุคคล

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสู่องค์กรแห่งนวัตกรรม

ชุดโครงการ/กิจกรรมหลัก	ปีดำเนินการ					กลุ่มที่รับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570	
<p>1. โครงการประชุมผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง</p> <p><u>กิจกรรมหลัก</u></p> <p>1) ประชุมผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้องในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง</p> <p>2) ประชุมทีมบริหารในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง</p> <p>3) ประชุมบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง</p>	☑	☑	☑	☑	☑	กลุ่มอำนวยการ
<p>2. โครงการพัฒนาระบบควบคุมภายใน ประจำปีงบประมาณ 2566</p> <p><u>กิจกรรมหลัก</u></p> <p>1) จัดประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน</p> <p>2) อบรมเชิงปฏิบัติการ เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบควบคุมภายใน และการรายงานผล</p>	☑	☑	☑	☑	☑	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา

ชุดโครงการ/กิจกรรมหลัก	ปีดำเนินการ					กลุ่มที่รับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570	
3) ประชุมคณะกรรมการ กลั่นกรองรายงานระบบการ ควบคุมภายในและการบริหาร จัดการความเสี่ยง 4) ประชุมปฏิบัติการจัดทำแผน บริหารจัดการเสี่ยงเขตพื้นที่ การศึกษา " 5) รายงานผล และเผยแพร่						
3. โครงการประชุมคณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและ นิเทศการศึกษา กิจกรรมหลัก 1) ประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ การศึกษา 2) นิเทศ ติดตามการดำเนิน พัฒนาคูณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา 3) ประชุมสรุปรายงานผลการ นิเทศ ติดตามการดำเนินงาน พัฒนาคูณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา	☑	☑	☑	☑	☑	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา
4. โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 กิจกรรมหลัก 1) ประชุมคณะทำงานเพื่อ เตรียมการและกำหนดทิศทางการ	☑	☑	☑	☑	☑	กลุ่มนโยบายและแผน

ชุดโครงการ/กิจกรรมหลัก	ปีที่ดำเนินการ					กลุ่มที่รับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570	
<p>ดำเนินงานให้เป็นไปอย่าง สอดคล้องทุกระดับ</p> <p>2) ประชุมเชิงปฏิบัติการการ ทบทวนแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566-2570) และจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567 "</p> <p>3) ประชุมสรุป ประมวลผล วิเคราะห์</p>						
<p>5. โครงการปฏิบัติงานตรวจสอบ ภายใน กิจกรรมหลัก ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล</p>	☑	☑	☑	☑	☑	หน่วยตรวจสอบภายใน
<p>6. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพ ระบบการวางแผนและติดตาม มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง กิจกรรมหลัก</p> <p>1) วางแผน อบรมบุคลากรเพื่อ สร้างเสริมประสิทธิภาพในการ ทำงาน</p> <p>2) บุคลากรลงมือปฏิบัติตามแผน ที่ได้กำหนดไว้</p> <p>3) กำกับ ติดตามการดำเนินงาน ของบุคลากรตามมาตรฐาน กำหนด</p> <p>4) การประเมินผลการปฏิบัติงาน สพม.พัทลุง</p>	☑	☑	☑	☑	☑	กลุ่มอำนวยการ

ชุดโครงการ/กิจกรรมหลัก	ปีดำเนินการ					กลุ่มที่รับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570	
7. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพระบบการวางแผนและติดตามมาตรฐานสถานศึกษา <u>กิจกรรมหลัก</u> 1) วางแผน อบรมครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อสร้างเสริมประสิทธิภาพในการทำงาน 2) บุคลากรลงมือปฏิบัติตามแผนที่ได้กำหนดไว้ 3) กำกับ ติดตามการดำเนินงานของบุคลากร การประเมินผลการปฏิบัติงาน		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	กลุ่มอำนวยการ
8. โครงการพัฒนาเทคโนโลยีและสารสนเทศ สพม.พัทลุง <u>กิจกรรมหลัก</u> 1) วางแผนดำเนินงาน 2) พัฒนาโปรแกรมเพื่อเก็บข้อมูล 3) นิเทศ ติดตาม ระบบการบริหารจัดการข้อมูล 4) รายงานผลการดำเนินงาน	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
9. โครงการประชุมผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรในสังกัด สพม.พัทลุง <u>กิจกรรมหลัก</u> 1) สร้างเครือข่ายร่วมกับสหวิทยาเขตและองค์กรภายนอก 2) อบรมพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	กลุ่มอำนวยการ

ชุดโครงการ/กิจกรรมหลัก	ปีเพื่อดำเนินการ					กลุ่มที่รับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570	
3) พัฒนาการบริหารจัดการ การมีส่วนร่วมในการบริหาร จัดการของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา						

บทที่ 6

การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ

บทที่ 6

การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566- 2570) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พัทลุง เป็นแผนที่มุ่งใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด การบริหารแผนสู่การปฏิบัติได้กำหนดหลักการแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

1. หลักการบริหารสู่การปฏิบัติ

การนำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) สู่การปฏิบัติโดยยึดหลักความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นกลยุทธ์ ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

“เป็นองค์กรแห่งนวัตกรรม มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21”

พันธกิจ (Mission)

1. จัดการศึกษาให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับความปลอดภัยจากภัยพิบัติภัยคุกคามทุกรูปแบบ เพื่อรองรับวิถีชีวิตให้
2. ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนใหม่สมรรถนะตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนใหม่สมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
4. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม
5. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ใหม่ขีดความสามารถสูงในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ และยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดี
6. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
7. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรแห่งนวัตกรรม และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

เป้าประสงค์ (Goal)

1. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งและมีภูมิคุ้มกัน จากภัยคุกคามทุกรูปแบบสามารถดำเนินชีวิตด้วยวิถีชีวิตใหม่
2. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 มีศักยภาพตามความถนัดความสามารถของพหุปัญญา สู่วิชาการ และสามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. ประชากรวัยเรียนได้รับโอกาส เข้าถึงบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ และสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ที่สอดคล้องการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง และยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพอย่างเข้มแข็ง
5. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ จิตสำนึกในการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ทันสมัย มีขีดสมรรถนะสูง มีคุณภาพมาตรฐาน สามารถจัดการศึกษาที่สอดคล้องและรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

ประเด็นกลยุทธ์ (Strategies)

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
2. สร้างโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา
3. พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
4. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสู่องค์กรแห่งนวัตกรรม

2. การนำแผนสู่การปฏิบัติ

การนำแผนสู่การปฏิบัติเป็นขั้นตอนที่แสดงถึงวิธีการตัดสินใจเลือกโครงการ/กิจกรรม ไปดำเนินงานให้เกิดผลสำเร็จ ซึ่งต้องอาศัยกลยุทธ์หลายอย่างทั้งภายในและนอกโรงเรียน นอกจากนี้การ นำแผนสู่การปฏิบัตินั้นจะต้องสัมพันธ์กับกระบวนการบริหารจัดการในแง่ของการมอบหมายอำนาจหน้าที่ การประสานงาน การอำนวยความสะดวก การควบคุม ตลอดจนการวิเคราะห์ข้อมูลย้อนกลับ ในแต่ละขั้นตอนของ แผนด้วย การนำแผนสู่การปฏิบัติต้องมีการเตรียมการอย่างรัดกุม รอบคอบ และต้องปฏิบัติตามขั้นตอน ของแผน เพื่อจะให้งานนั้นสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ตั้งไว้ จึงกำหนดหลักการนำแผนสู่การปฏิบัติดังนี้

2.1 การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

เมื่อแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566- 2570 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพัทลุงได้รับความเห็นชอบแล้ว จะดำเนินการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์และสร้างความเข้าใจในเรื่อง วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และระบบวัดผลประเมินผล ให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน ได้รับทราบข้อมูล

2.2 แต่งตั้งคณะกรรมการการขับเคลื่อนกลยุทธ์

กำหนดคณะกรรมการการขับเคลื่อนกลยุทธ์ จะประกอบด้วยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ ความสามารถ สอดคล้องกับกับภารกิจของแต่ละประเด็นกลยุทธ์ ดำเนินการขับเคลื่อนกลยุทธ์

2.3 การจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566- 2570 โดยการวิเคราะห์กำหนดทิศทางและกรอบกลยุทธ์การดำเนินงานประจำปีงบประมาณ คัดเลือกโครงการกิจกรรมที่เหมาะสมในแต่ละปี เพื่อบรรจุลงไปในแผนปฏิบัติการ

3. การจั้ระบบติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงาน

3.1 จัดทำรายละเอียดของตัวชี้วัด (KPI Template)

3.2 จัดทำเครื่องมือการจั้เก็บข้อมูลตามตัวชี้วัด

3.3 ติดตามความก้าวหน้าประจำปีเป็นการติดตามความก้าวหน้าในแต่ละกลยุทธ์ โครงการ/ กิจกรรม เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดอันจะนำไปสู่การทบทวนและการปรับปรุงแก้ไขอย่างเหมาะสม

3.2 การประเมินเมื่อสิ้นสุดแผน

3.3 การจั้ทำรายงานประจำปี โดยรายงานผลการดำเนินงานตามค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ และรายงานการใช้งบประมาณ

ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

ที่..๑๖๘...../๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร กำหนดการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ให้สอดคล้องทั้งระดับสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวมถึงการประยุกต์แนวคิด การมีส่วนร่วมทุกระดับ เพื่อความสอดคล้องการรายงานผลตามตัวชี้วัด การรายงานตามยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ตระหนักและให้ความสำคัญยิ่ง สำหรับการดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เพราะองค์กรและหน่วยงานทุกหน่วยงานจะต้องขับเคลื่อนไปในทิศทางเดียวกัน

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานและขับเคลื่อนการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ โดยมีส่วนร่วม สร้างความเข้าใจ การบูรณาการ ให้เป็นไปตามทิศทางเดียวกัน และการขับเคลื่อนนโยบายเป็นไปตามกรอบทิศทางที่ส่วนกลางกำหนด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตรจึงแต่งตั้งคณะทำงาน เพื่อดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ เป้าหมาย ดังนี้

๑. คณะทำงานฝ่ายอำนวยการและดำเนินงานขับเคลื่อนโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ มีหน้าที่ให้คำปรึกษา หรือ ข้อเสนอแนะ อำนวยความสะดวก และขับเคลื่อนแผนงาน โครงการฯ ให้บรรลุวัตถุประสงค์ เพื่อการดำเนินงานโครงการให้เป็นไปอย่างสะดวก คล่องตัว ประกอบด้วย

- | | |
|--|---|
| ๑.๑ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร | ประธาน |
| ๑.๒ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร | รองประธาน |
| ๑.๓ ประธานสหวิทยาเขต ทั้ง ๔ สหวิทยาเขต/ผู้แทน | คณะทำงาน |
| ๑.๔ ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม/หน่วยตรวจสอบภายใน | คณะทำงาน |
| ๑.๕ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน | เลขานุการ |
| ๑.๖ นางสาวอสิวรรณ สว่างวงศ์ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑.๗ นางสาวมนต์นภา บุญสิทธิ์ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ผู้ช่วยเลขานุการ |

๒. คณะทำงานเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ มีหน้าที่ดำเนินการ กำหนดทิศทาง กรอบดำเนินงานและขับเคลื่อนโครงการให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คล่องตัว มีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย

/๒.๑ นายสมชาย ...

๒.๑ นายสมชาย ร่องเหลือ	ผู้อำนวยการ สพม.พัทลุง	ประธาน
๒.๒ นางสาวสุกัญญา ศิริขุม	รองผู้อำนวยการ สพม.พัทลุง	คณะทำงาน
๒.๓ นางอุไร พรหมปาน	รองผู้อำนวยการ สพม.พัทลุง	คณะทำงาน
๒.๔ ผู้อำนวยการสถานศึกษา/รักษาการ/ผู้แทนในสังกัดทุกโรงเรียน		คณะทำงาน
๒.๕ นางณัฐติกา หอมประกอบ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	คณะทำงาน
๒.๖ นางสาวปวีณ์นุช จันทร์นวล	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	คณะทำงาน
๒.๗ นางชูจิต ทับพรหม	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มหน่วยตรวจสอบภายใน	คณะทำงาน
๒.๘ นางสาวสุชาดา สัจจากุล	นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มการเงินและสินทรัพย์	คณะทำงาน
๒.๙ นายพชร มั่นคง	ผู้อำนวยการโรงเรียนควนขนุน ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	คณะทำงาน
๒.๑๐ นางสาวอนงค์นาฏ หน่วยแก้ว	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	คณะทำงาน
๒.๑๑ นายกิตติภักดิ์ กาญจนสุวรรณ	นิติกรปฏิบัติการ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	คณะทำงาน
๒.๑๒ นายชาญณรงค์ รัตนบุรี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒.๑๓ นางปัทมา จันทรสว่าง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒.๑๔ นางสาวนราวดี หลิมศิริ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒.๑๕ นางสุกัญญา เวชรังษี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๑๖ นางสาวกตัญญูลี ทองเจือเพชร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๑๗ นางสาวรัชฎา สีบกระพันธ์	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
๒.๑๘ นางกุสุมา ขาวรมย์	นักจัดการงานทั่วไป	คณะทำงาน
๒.๑๙ นางสาวดาริณี แก้วดำ	นักวิชาการเงินและบัญชี	คณะทำงาน
๒.๒๐ นางสาวอารีย์ เขียวชัย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	คณะทำงานและเลขานุการ
๒.๒๑ นางสาวอลิวรรณ สว่างวงศ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๒๒ นางสาวมนต์นภา บุญสิทธิ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

๓. คณะทำงานฝ่ายยานพาหนะ มีหน้าที่อำนวยความสะดวก บริการด้านยานพาหนะ จัดหา ให้บริการ
จิตอาสา เพื่อความสะดวกในการดำเนินงาน ประกอบด้วย

๓.๑ นางกุสุมา ขาวรมย์	นักจัดการงานทั่วไป	ประธาน
๓.๒ นายชนะศักดิ์ พลนุ้ย	นักทรัพยากรบุคคล	คณะทำงาน
๓.๓ นายตะวัน บุญขวัญ	นักทรัพยากรบุคคล	คณะทำงาน
๓.๔ นางสาวปิยะนุช ชูปาน	นักทรัพยากรบุคคล	คณะทำงาน

/๓.๕ นางสาววิภาวี...

๓.๕ นางสาววิภาวี ศรีชูทอง	นักจัดการงานทั่วไป	คณะทำงาน
๓.๖ นางสาวเกศรัศม์ เหมะจุฑา	นักจัดการงานทั่วไป	คณะทำงาน
๓.๗ นางสาวรัศญา สินทร์พย์	นักวิชาการเงินและบัญชี	คณะทำงาน
๓.๘ นายสมพงษ์ ศิริอนันต์	พนักงานขับรถ	คณะทำงาน
๓.๙ พนักงานขับรถของสถานศึกษา		คณะทำงาน
๓.๑๐ นางสาวมนต์นภา บุญสิทธิ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะทำงานและเลขานุการ

๔. คณะทำงานฝ่ายปฏิคม/ลงทะเบียนและรายงานตัว : มีหน้าที่จัดทำทะเบียนลงเวลา รับรายงานตัว
ต้อนรับผู้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติ ให้การต้อนรับ รวมถึงการบริการด้านอาหาร และห้องพัก ประกอบด้วย

๔.๑ นางสาวอารีย์ เขียวชัย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	ประธาน
	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	
๔.๒ นางสาวทัศนวรรณ รัตนแก้ว	เจ้าหน้าที่ธุรการ	คณะทำงาน
๔.๓ นางสาวอลิวรรณ สว่างวงศ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะทำงานและเลขานุการ
๔.๔ นางสาวมนต์นภา บุญสิทธิ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

๕. คณะทำงานฝ่ายประชาสัมพันธ์ พิธีการ มีหน้าที่ประชาสัมพันธ์ข่าวสาร การดำเนินงานโครงการฯ พิธีการ
บันทึกภาพ บันทึกเสียง บันทึกข้อมูลต่าง ๆ รวมถึงวัสดุ อุปกรณ์เพื่อดำเนินงานโครงการฯ ที่เอื้ออำนวยความสะดวก
สามารถนำไปใช้ประโยชน์ต่อทางราชการ ประกอบด้วย

๕.๑ นางสาวอารีย์ เขียวชัย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	ประธาน
	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	
๕.๒ นางสาวอนงค์นาฏ หน่วยแก้ว	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	คณะทำงาน
	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	
๕.๓ นางกุสุมา ขาวรัมย์	นักจัดการงานทั่วไป	คณะทำงาน
๕.๔ นางสาวเกศรัศม์ เหมะจุฑา	นักจัดการงานทั่วไป	คณะทำงาน
๕.๕ นางสาววิภาวี ศรีชูทอง	นักจัดการงานทั่วไป	คณะทำงาน
๕.๖ นางสาวมณีนุชชา ดอกกฐิน	นักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษา	คณะทำงาน
๕.๗ นางสาวปิยะนุช ชูปาน	นักทรัพยากรบุคคล	คณะทำงาน
๕.๘ นายชนะศักดิ์ พลนัย	นักทรัพยากรบุคคล	คณะทำงาน
๕.๙ นางสาวอลิวรรณ สว่างวงศ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะทำงานและเลขานุการ
๕.๑๐ นางสาวมนต์นภา บุญสิทธิ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

๖. คณะกรรมการฝ่ายการเงิน มีหน้าที่ ตรวจสอบ และรวบรวมเอกสารด้านการจัดซื้อ จัดจ้าง เพื่อให้การ
เบิกจ่าย ให้เป็นไปด้วยความถูกต้องตามระเบียบว่าด้วยการใช้จ่ายงบประมาณ ประกอบด้วย

๖.๑ นางสาวสุชาดา สัจจากุล	นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ	ประธาน
	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มการเงินและสินทรัพย์	
๖.๒ นางสาวธรรณีย์ หนูแก้ว	นักวิชาการเงินและบัญชี	คณะทำงาน
๖.๓ นางสาวศาสดา คงจรัส	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	คณะทำงานและเลขานุการ
๖.๔ นางสาวรัศญา สินทร์พย์	นักวิชาการเงินและบัญชี	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

/ทั้งนี้...

ทั้งนี้ ขอให้ผู้ที่ได้รับคำสั่งแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ
อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ...๘.... กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายสมชาย รongเหลือ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง



ที่ ศธ ๐๔๓๒๑/๔๐๔๓

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง
หมู่ ๙ ตำบลโดนดด้วน อำเภอควนขนุน
จังหวัดพัทลุง ๙๓๑๑๐

๑๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๕

เรื่อง ขออนุญาตประชุมคณะกรรมการพิจารณากลับกรอง แผนพัฒนาการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)
และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนหารเทวรังสีประชาสรรค์ โรงเรียนหวนโพธิ์พิทยาคม โรงเรียนพนางตุง
สิ่งที่ส่งมาด้วย คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง ที่ ๒๑๕/๒๕๖๕

ตามที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง ได้แต่งตั้งท่านตามคำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง ที่ ๒๑๕/๒๕๖๕ เพื่อเป็นคณะกรรมการพิจารณากลับกรองแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

ในการนี้ เพื่อให้การกลับกรองแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ สำเร็จตามเป้าหมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง จึงขออนุญาตท่านเข้าร่วมประชุม เพื่อพิจารณากลับกรอง ปรับปรุงตัวชี้วัด และแนวทางการดำเนินงานให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับกลยุทธ์และเป้าหมายของแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ในวันที่ ๑๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ เวลา ๐๙.๐๐ - ๑๖.๐๐ น. ณ ห้องประชุมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายสมชาย รongเหลือ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

กลุ่มนโยบายและแผน

โทร ๐๖๓-๐๘๑๐๙๑๐

www.seapt.go.th



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

ที่ ..๒๑๕../๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณากลั่นกรองแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง ได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ อันส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อให้แผนพัฒนาการศึกษา ๕ ปี และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง เป็นแผนที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล จึงแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณากลั่นกรองแผนพัฒนาการศึกษา ๕ ปี และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ขึ้น มีหน้าที่ กลั่นกรอง ปรับปรุงตัวชี้วัด และแนวทางการดำเนินงานให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับกลยุทธ์และเป้าประสงค์ ประกอบด้วย

- | | | |
|------------------------------|---|-------------------------------|
| ๑. นายสมชาย รongเหลือ | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสุกัญญา ศิริชุม | รองผู้อำนวยการ สพม.พัทลุง | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางอุไร พรหมปาน | รองผู้อำนวยการ สพม.พัทลุง | คณะกรรมการ |
| ๔. นางสาวนันทรัตน์ ไพรัตน์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนทหารวังสีประชาสรรค์ | คณะกรรมการ |
| ๕. นายเชี่ยวชาญ คงสกุล | ผู้อำนวยการโรงเรียนทานโพธิ์พิทยาคม | คณะกรรมการ |
| ๖. นายนราวุฒิ อมรชาติ | ผู้อำนวยการโรงเรียนพนางตุง | คณะกรรมการ |
| ๗. นางณัฐติกา หอมประกอบ | ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล | คณะกรรมการ |
| ๘. นางชูจิต ทับพรหม | ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มหน่วยตรวจสอบภายใน | คณะกรรมการ |
| ๙. นางสาววิวัฒน์นุช จันทรนวล | ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา | คณะกรรมการ |
| ๑๐. นางสาวสุชาดา สัจจากุล | ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มการเงินและสินทรัพย์ | คณะกรรมการ |
| ๑๑. นางสาวอนงค์นาฏ หน่วยแก้ว | ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ | คณะกรรมการ |
| ๑๒. นายกิตติภักฎ กายจนสุวรรณ | ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี | คณะกรรมการ |
| ๑๓. นางสุธัญญา เวชรังษี | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ | คณะกรรมการ |
| ๑๔. นางกุสุมา ขาวรัมย์ | นักจัดการงานทั่วไป | คณะกรรมการ |
| ๑๕. นางสาวอารีย์ เขียวชัย | ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน | คณะกรรมการและเลขานุการ |
| ๑๖. นางสาวอลิวรรณ สว่างวงศ์ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผน | คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑๗. นางสาวมนต์นภา บุญสิทธิ์ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผน | คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายสมชาย รongเหลือ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

ภาพการประชุมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2566 – 2567



ภาพการประชุมกลั่นกรองแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2566 – 2567



คณะผู้จัดทำ

1. ที่ปรึกษา

นายสมชาย รongเหลือ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง
นางสุกัญญา ศิริชุม รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง
นางอุไร พรหมปาน รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

2. ผู้สนับสนุนข้อมูล

ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม/หน่วยตรวจสอบภายใน และบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

3. คณะผู้จัดทำเอกสาร

1. นางสาวอารีย์ เขียวชัย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
2. นางสาวอลิวรรณ สว่างวงศ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน
3. นางสาวมนต์นภา บุญสิทธิ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน

4. บรรณาธิการกิจ

นางสาวอารีย์ เขียวชัย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
-----------------------	----------------------------------

5. รวบรวม/เรียบเรียง/ออกแบบปก

1. นางสาวอลิวรรณ สว่างวงศ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน
2. นางสาวมนต์นภา บุญสิทธิ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง