



# รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565



**กลุ่มนโยบายและแผน**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพทล  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง เป็นหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีภารกิจหลักในการบริหารการจัดการศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน ให้ประชากรวัย  
เรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาอย่างทั่วถึง โดยยึดนโยบายและยุทธศาสตร์การ  
ดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ และกลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นกลไกในการ  
ขับเคลื่อนการดำเนินงานให้บรรลุวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา  
พัทลุง

เอกสารรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อสรุปภารกิจหลัก  
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง ที่ดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมาและใช้เป็นข้อมูลในการบริหาร  
การจัดการศึกษา ในโอกาสนี้ขอขอบคุณคณะผู้บริหารและบุคลากรทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำ  
เอกสารรายงานผลการดำเนินงานให้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี

# สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
<b>ส่วนที่ 1 บทนำ.....</b>	<b>1</b>
สภาพทั่วไป.....	1
อำนาจหน้าที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง.....	2
โครงสร้างการบริหารงาน.....	3
ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา.....	6
<b>ส่วนที่ 2 นโยบายการพัฒนาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง</b>	
<b>    ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565.....</b>	<b>12</b>
วิสัยทัศน์ (Vision).....	12
พันธกิจ (Mission).....	12
เป้าประสงค์ (Goal).....	12
ประเด็นกลยุทธ์ (Strategies).....	13
จุดเน้น (Focus).....	13
กรอบกลยุทธ์การพัฒนา.....	15
<b>ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงาน.....</b>	<b>28</b>
<b>    ผลการดำเนินงานโครงการตามกลยุทธ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง.....</b>	<b>28</b>
โครงการตามแผนปฏิบัติการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง.....	31
โครงการตามนโยบาย จุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	96
โครงการนอกแผนปฏิบัติการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง.....	117
<b>    ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง.....</b>	<b>125</b>
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3.....	125
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6.....	126

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
<b>ผลการบริหารจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร.....</b>	<b>127</b>
ผลการประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565.....	127
ผลการติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565.....	127
ผลการติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565.....	128
ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	130
<b>ส่วนที่ 4 การวิเคราะห์ สังเคราะห์ผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 .....</b>	<b>132</b>
สรุปผลการวิเคราะห์.....	132
ปัญหาและอุปสรรค.....	136
ข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนา.....	136
<b>ภาคผนวก .....</b>	<b>138</b>

# ส่วนที่ 1

## บทนำ

### สภาพทั่วไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง หมู่ที่ 9 ตำบลโตนดด้วน อำเภอควนขนุน จังหวัดพัทลุง 93110 โทรศัพท์ 063-0810910 เว็บไซต์ : <https://seapt.go.th/> จัดตั้งขึ้นตามที่ได้มีการประกาศพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 และพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2553 กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศกำหนดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา และที่ตั้งของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จำนวน 42 เขต ประกาศ ณ วันที่ 17 สิงหาคม พ.ศ. 2553 และแก้ไขเปลี่ยนแปลงเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ประกาศ ณ วันที่ 28 มกราคม 2564 โดยกำหนดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาและที่ตั้งของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) จำนวน 62 เขต

เขตพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง ครอบคลุมพื้นที่ทั้ง 11 อำเภอของจังหวัดพัทลุง ประกอบด้วย อำเภอเมืองพัทลุง อำเภอกงหรา อำเภอเขาชัยสน อำเภอตะโหมด อำเภอควนขนุน อำเภอปากพะยูน อำเภอศรีบรรพต อำเภอป่าบอน อำเภอบางแก้ว อำเภอป่าพะยอม และอำเภอศรีนครินทร์ และมีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดต่าง ๆ ดังนี้

- ทิศเหนือ ติดต่อกับ อำเภอชะอวด จังหวัดนครศรีธรรมราช
- ทิศใต้ ติดต่อกับ อำเภอรัตนภูมิ จังหวัดสงขลา
- ทิศตะวันออก ติดต่อกับ อำเภอสิงหนคร จังหวัดสงขลา
- ทิศตะวันตก ติดต่อกับ อำเภอนาโยง จังหวัดตรัง



## อำนาจหน้าที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

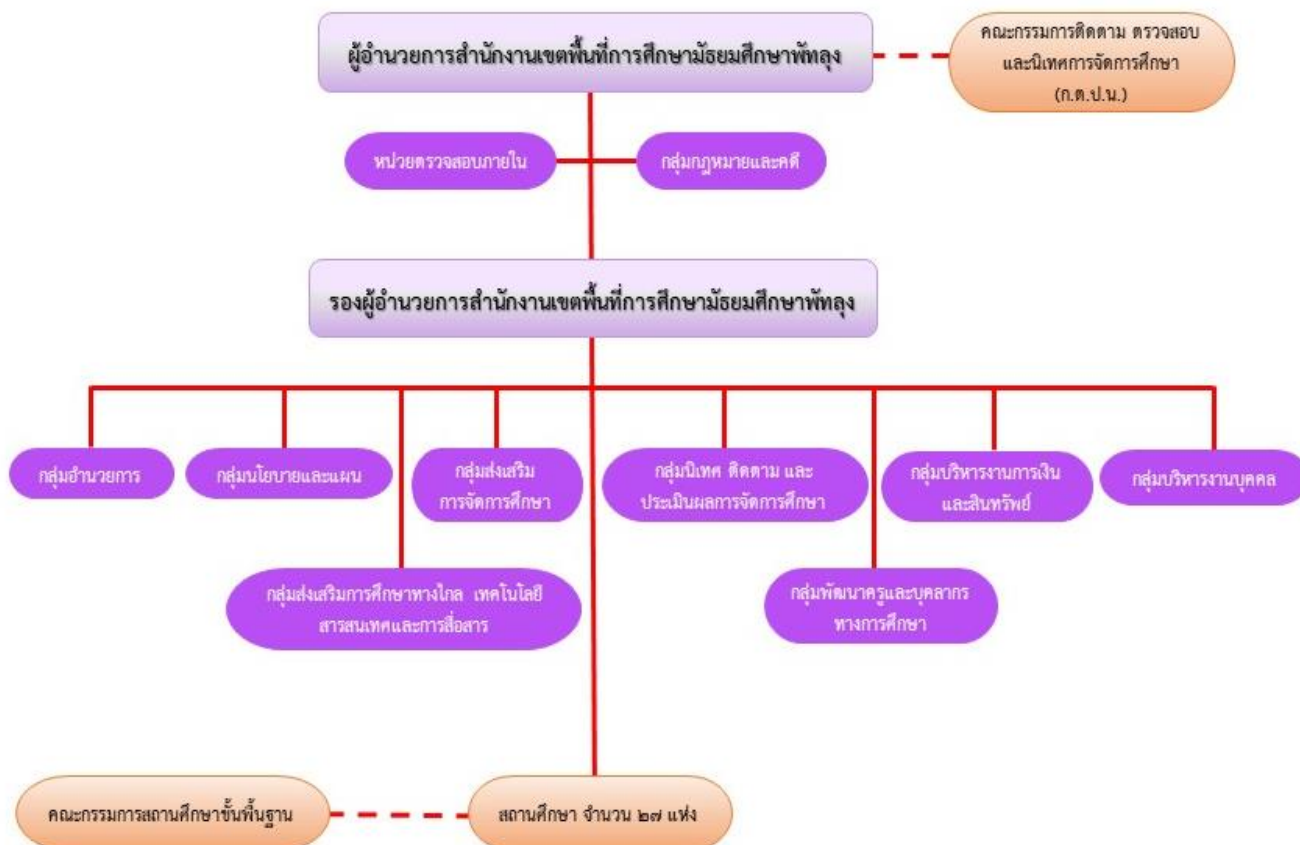
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง เป็นหน่วยงานภาครัฐสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ รับผิดชอบการบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษา ในเขตพื้นที่จังหวัดพัทลุง มีอำนาจหน้าที่ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.2560 ประกาศ ณ วันที่ 22 พฤศจิกายน 2560 และมีอำนาจ หน้าที่ดังต่อไปนี้

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น
2. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่าย งบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
3. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
4. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา
5. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
6. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดและพัฒนา การศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
7. จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
8. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่ หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
9. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัย และพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
10. ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา
11. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น
12. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

## โครงสร้างการบริหารงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัตลุง มีภารกิจหลักในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษา มีส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ประกาศ ณ วันที่ 22 พฤศจิกายน 2560 และ ฉบับที่ 2 ประกาศ ณ วันที่ 28 สิงหาคม 2561 ดังนี้

1. กลุ่มอำนวยการ
2. กลุ่มนโยบายและแผน
3. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
4. กลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์
5. กลุ่มบริหารงานบุคคล
6. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
7. กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
8. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
9. หน่วยตรวจสอบภายใน
10. กลุ่มกฎหมายและคดี



ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง



นายสมชาย รongเหลือ

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง



นางอุไร พรหมปาน

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง



นางสุกัญญา ตีริชุม

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง



ผู้อำนวยการกลุ่ม

- ว่าง -

กลุ่มอำนาจการ



นางสาวอารีย์ เชี่ยวชัย

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน



นางณัฐติกา หอมประกอบ  
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา



นายพชร มั่นคง

ผู้อำนวยการโรงเรียนควนขนุน  
ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล



นางสาวปวีณนุช จันทรนวล

นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ  
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา



นางสาวสุชาดา สัจจากุล

นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ  
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์

- ว่าง -

กลุ่มพัฒนาครู  
และบุคลากรทางการศึกษา



นางสาวอนงค์นาฏ หน่วยแก้ว

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ  
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร



นายกิตติภักดิ์ กาญจนสุวรรณ  
นิติกรปฏิบัติการ ปฏิบัติหน้าที่

ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี



นางชูจิต ทับพรหม

นักวิชาการตรวจสอบภายในชำนาญการพิเศษ  
ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน

## ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

### 1) จำนวนบุคลากรในสังกัด

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษา

ตำแหน่ง	ระดับตำแหน่ง	วิทยฐานะ	ครูและบุคลากรทางการศึกษา (คน)
<b>1. สายงานบริหาร</b>			
ผู้อำนวยการโรงเรียน	คศ.4	เชี่ยวชาญ	1
	คศ.3	ชำนาญการพิเศษ	22
	คศ.2	ชำนาญการ	1
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	คศ.4	เชี่ยวชาญ	
	คศ.3	ชำนาญการพิเศษ	19
	คศ.2	ชำนาญการ	12
<b>รวมสายงานบริหาร</b>			<b>55</b>
<b>2. สายงานสอน</b>			
	คศ.4	เชี่ยวชาญ	-
	คศ.3	ชำนาญการพิเศษ	427
	คศ.2	ชำนาญการ	278
	คศ.1		113
	ครูผู้ช่วย		61
<b>รวมสายงานสอน</b>			<b>879</b>
<b>3. สายงานสนับสนุนการสอน</b>			
3.2 ลูกจ้างประจำ			29
3.3 พนักงานราชการ/ อัตราจ้างชั่วคราว	ครูรายเดือนแก้ปัญหาสถานศึกษาขาดแคลนครูชั้น วิฤติ		3
	ครูสาขาขาดแคลน		-
	บุคลากรวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์		-
	เจ้าหน้าที่ประจำห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ (Lab Boy)		2
	ครูและบุคลากรโรงเรียนโครงการพระราชดำริและ โครงการเฉลิมพระเกียรติ		-

ตำแหน่ง	ระดับตำแหน่ง	วิทยฐานะ	ครูและบุคลากร ทางการศึกษา (คน)
	พนักงานราชการ		10
	ธุรการ (โครงการคืนครูให้นักเรียน)		12
	ธุรการ (นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ)		10
	นักการภารโรง		6
	ครูประจำการนักเรียนพักนอน		-
	พี่เลี้ยงเด็กพิการ		6
รวมสายสนับสนุนการสอน			78
<b>รวมทั้งสิ้น</b>			<b>1,012</b>

ที่มา : กลุ่มบริหารงานบุคคล ณ วันที่ 19 ธันวาคม 2565

**ตารางที่ 2** แสดงจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรที่ปฏิบัติงานในสำนักงาน

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงาน	จำนวน (คน)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	1
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	2
บุคลากรทางการศึกษา มาตรา 38 ค (1)	6
บุคลากรทางการศึกษา มาตรา 38 ค (2)	10
ครู (ช่วยราชการ)	-
ลูกจ้างประจำ	-
พนักงานราชการ	10
ลูกจ้างรายเดือน (งบ สพฐ.)	4
ลูกจ้างรายเดือน (งบสำนักงาน)	9
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>42</b>

ที่มา : กลุ่มบริหารงานบุคคล ณ วันที่ 19 ธันวาคม 2565

## 2) จำนวนโรงเรียนและนักเรียนในสังกัด ปีการศึกษา 2565

**ตารางที่ 3** แสดงจำนวนโรงเรียนจำแนกตามประเภทที่เปิดสอนและขนาด ปีการศึกษา 2565

ประเภท	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
จำนวนโรงเรียนทั้งสิ้น	27	100
<b>จำแนกตามประเภทระดับที่เปิดสอน</b>		
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	-	-
ระดับมัธยมศึกษา (ตอนต้น – ตอนปลาย)	27	100
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	-	-
<b>จำแนกตามขนาดจำนวนนักเรียน</b>		
โรงเรียนขนาดเล็ก (นักเรียนน้อยกว่า 120 คน)	2	59.26
โรงเรียนขนาดกลาง (นักเรียน 120 – 719 คน)	17	29.63
โรงเรียนขนาดใหญ่ (นักเรียน 720 – 1,679 คน)	5	3.70
โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ (นักเรียนมากกว่า 1,679 คน)	3	7.41

ที่มา : ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565 จากระบบ Data Management Center (DMC)

**ตารางที่ 4** แสดงจำนวนนักเรียน จำแนกรายชั้น เพศ และห้องเรียน

ระดับชั้น	ชาย	หญิง	รวม	ร้อยละ	ห้องเรียน
มัธยมศึกษาปีที่ 1	1,709	1,857	3,566	20.11	107
มัธยมศึกษาปีที่ 2	1,595	1,743	3,338	18.82	105
มัธยมศึกษาปีที่ 3	1,487	1,713	3,200	18.05	104
มัธยมศึกษาปีที่ 4	1,060	1,652	2,712	15.29	97
มัธยมศึกษาปีที่ 5	995	1,507	2,502	14.11	94
มัธยมศึกษาปีที่ 6	855	1,560	2,415	13.62	90
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>7,701</b>	<b>10,032</b>	<b>17,733</b>	<b>100.00</b>	<b>597</b>
<b>ร้อยละ</b>	<b>43.43</b>	<b>56.57</b>	<b>100.00</b>		

ที่มา : ข้อมูล ณ วันที่ 25 มิถุนายน 2565 จากระบบ Data Management Center (DMC)

3) จำนวนเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษา สหวิทยาเขต ( 4 สหวิทยาเขต)

ตารางที่ 5 แสดงจำนวนเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษา

สหวิทยาเขต ที่	ชื่อสหวิทยาเขต	จำนวน โรงเรียน	ชื่อโรงเรียน	
1	เมืองพัทลุง	6	1. พัทลุง 3. พรหมพินิตชัยบุรี 5. วชิรธรรมสถิต	2. เตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ พัทลุง 4. ประภัสสรรังสิต 6. สตรีพัทลุง
2	ควนขนุน	10	1. ควนขนุน 3. อุดมวิทยายน 5. นาขยาดวิทยาการ 7. นิคมควนขนุนวิทยา 9. ตะแพนพิทยา	2. พนางตุง 4. ดอนศาลานำวิทยา 6. ป่าพะยอมพิทยาคม 8. ศรีบรรพตพิทยาคม 10. ปัญญาภู
3	ตะโหมด	6	1. ตะโหมด 3. เขาชัยสน 5. กงหราพิชากร	2. ประชาบำรุงอุทิศกิจจาทร 4. หานโพธิ์พิทยาคม 6. ชะรัตชนูปถัมภ์
4	ปากพะยูน	5	1. ปากพะยูนพิทยาการ 3. ควนพระสาครินทร์ 5. บางแก้วพิทยาคม	2. ทารเทารังสีประชาสรรค์ 4. ป่าบอนพิทยาคม

ที่มา : ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 เรื่อง การจัดตั้งสหวิทยาเขต

ประกาศ ณ วันที่ 28 มกราคม พ.ศ. 2563

4) จำนวนกลุ่มสหวิทยาเขต 2 กลุ่มสหวิทยาเขต

ตารางที่ 6 แสดงจำนวนกลุ่มสหวิทยาเขต 2 กลุ่มสหวิทยาเขต

กลุ่มสหวิทยาเขตที่ 1			
ที่	โรงเรียน	ที่	โรงเรียน
1	พัทลุง	2	อุดมวิทยายน
2	เตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ พัทลุง	10	ดอนศาลานำวิทยา
3	พรหมพิณิตชัยบุรี	11	นาขยาดวิทยาการ
4	ประภัสสรรังสิต	12	ป่าพะยอมพิทยาคม
5	วชิรธรรมสถิต	13	นิคมควนขนุนวิทยา
6	สตรีพัทลุง	14	ศรีบรรพตพิทยาคม
7	ควนขนุน	15	ตะพานพิทยา
8	พนาางตุง	16	ปัญญาวุธ
กลุ่มสหวิทยาเขตที่ 2			
1	ตะโหมด	7	ปากพะยูนพิทยาการ
2	ประชาบำรุงอุทิศกิจจาทร	8	หารเทารังสีประชาสรรค์
3	เขาชัยสน	9	ควนพระสาครินทร์
4	ห่านโพธิ์พิทยาคม	10	ป่าบอนพิทยาคม
5	กงหราพิชากร	11	บางแก้วพิทยาคม
6	ชะรัดขลุปลั้มภัก		

ที่มา : ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 เรื่อง การจัดตั้งกลุ่มสหวิทยาเขต

ประกาศ ณ วันที่ 19 พฤษภาคม พ.ศ. 2560

5. ศูนย์พัฒนาวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา จำนวน 23 ศูนย์  
 ตารางที่ 7 ศูนย์พัฒนาวิชาการ จังหวัดพัทลุง จำนวน 23 ศูนย์

ลำดับที่	ศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระ	ที่ตั้ง (โรงเรียน)
1	คณิตศาสตร์	โรงเรียนพัทลุง
2	หุ่นยนต์	โรงเรียนพัทลุง
3	ภาษามลายู	โรงเรียนพัทลุง
4	ดนตรีไทย	โรงเรียนพัทลุง
5	ภาษาฝรั่งเศส,เยอรมัน,เกาหลี	โรงเรียนพัทลุง
6	คอมพิวเตอร์	โรงเรียนสตรีพัทลุง
7	ภาษาอังกฤษ	โรงเรียนสตรีพัทลุง
8	ภาษาจีน,ญี่ปุ่น	โรงเรียนสตรีพัทลุง
9	เศรษฐกิจพอเพียง	โรงเรียนสตรีพัทลุง
10	ภาษาไทย	โรงเรียนตะโหมด
11	นักเรียนพิเศษเรียนร่วม	โรงเรียนตะโหมด
12	นาฏศิลป์	โรงเรียนตะโหมด
13	วิทยาศาสตร์	โรงเรียนป่าพะยอมพิทยาคม
14	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	โรงเรียนหารเทารังสีประชาสรรค์
15	ดนตรีสากล	โรงเรียนหารเทารังสีประชาสรรค์
16	อุตสาหกรรม	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ พัทลุง
17	การงานอาชีพ	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ พัทลุง
18	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	โรงเรียนควนขนุน
19	สุขศึกษาและพลศึกษา	โรงเรียนกงหราพิชากร
20	ศิลปะ	โรงเรียนประภัสสรรังสิต
21	ทัศนศิลป์	โรงเรียนเขาชัยสน
22	เกษตร	โรงเรียนศรีบรรพตพิทยาคม
23	สิ่งแวดล้อม	โรงเรียนพรหมพิณิตชัยบุรี

ที่มา : เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดพัทลุง

## ส่วนที่ 2

### นโยบายการพัฒนาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง กำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษา ดังนี้

#### วิสัยทัศน์(Vision)

“ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีความเป็นไทย ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

#### พันธกิจ (Mission)

1. จัดการศึกษาให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับความปลอดภัยจากภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ เพื่อรองรับวิถีชีวิตใหม่
2. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม
3. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ ความเป็นไทย ยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
4. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์เพิ่มขึ้น ความเป็นเลิศทางวิชาการและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
5. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขีดความสามารถสูง มุ่งมั่น ความเป็นมืออาชีพ ปรับตัวได้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรมและเป็นแบบอย่างที่ดี
7. พัฒนาระบบบริหารจัดการสู่องค์กรแห่งนวัตกรรมที่ทันสมัย และมีคุณภาพตามมาตรฐานตามหลักธรรมาภิบาล

#### เป้าประสงค์ (Goal)

1. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี
2. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานและสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
3. ผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่น การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย



4. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพตามความแตกต่างระหว่างบุคคล และสามารถวางแผนในการศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ

5. ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ จิตสำนึกในการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต

6. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขีดความสามารถสูง มุ่งมั่น มีความเป็นมืออาชีพ ปรับตัวได้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ

7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรม มีคุณภาพตามมาตรฐานโดยยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหาร

### ประเด็นกลยุทธ์ (Strategies)

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
2. สร้างโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา
3. พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
4. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสู่องค์กรแห่งนวัตกรรม

### จุดเน้น (Focus)

#### 1. ด้านผู้เรียน

- 1.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีเยี่ยมไม่น้อยกว่าร้อยละ 90
- 1.2 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 3
- 1.3 ผู้เรียนที่มีผลการประเมิน 0, ร, มส ได้รับการพัฒนาให้ปลอดภัย 0, ร, มส ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90
- 1.4 ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21 ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90
- 1.5 ผู้เรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ร้อยละ 90

#### 2. ด้านครูผู้สอน

- 2.1 ครูจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) ร้อยละ 90
- 2.2 ครูทุกคนมีวิจัยเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาภาคเรียนละ 1 เรื่อง
- 2.3 ครูผู้สอนมีทักษะทางเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 90

#### 3. ด้านสถานศึกษา

3.1 สถานศึกษามีการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ สำหรับสถานศึกษา (ITA Online) มีผลการประเมิน อยู่ในระดับ A ขึ้นไปไม่น้อยกว่าร้อยละ 60

3.2 สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็งมีรูปแบบหรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างได้

3.3 สถานศึกษามีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-net) ที่สูงขึ้นร้อยละ 3

3.4 สถานศึกษามีมาตรการป้องกันและช่วยเหลือให้นักเรียนลดอัตราการออกกลางคันไม่เกินร้อยละ 1 ต่อปี

3.5 สถานศึกษามีมาตรการการดำเนินการทำให้นักเรียนสำเร็จศึกษาภาคบังคับและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 95

3.6 สถานศึกษามีกระบวนการหรือรูปแบบในการบริหารจัดการที่ประสบผลสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้

3.7 สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่ผ่านการวิจัยและพัฒนาที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน

3.8 สถานศึกษามีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม โดยสถานศึกษาต้องพัฒนาและยกระดับเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ร้อยละ 30

3.9 สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาผู้เรียนและส่งเสริมความเป็นเลิศในทุกระดับไม่น้อยกว่าร้อยละ 50

3.10 สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในและระบบการนิเทศภายในที่เข้มแข็ง มีรูปแบบหรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างได้

#### 4. ด้านผู้บริหาร

4.1 ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตนเองเพื่อขอมือและเลื่อนวิทยฐานะในรอบปีไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 ของผู้มีคุณสมบัติ

4.2 ผู้บริหารสถานศึกษานำนโยบายสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรมตลอดจนมีการดำเนินการรายงานผลการดำเนินงานที่ถูกต้อง เป็นไปตามเวลาที่กำหนด

4.3 ผู้บริหารและครู มีคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ เป็นแบบอย่างที่ดี

4.4 ผู้บริหารบริหารจัดการโดยใช้นวัตกรรม/รูปแบบในการบริหารจัดการที่เป็นแบบอย่างที่ดี

## กรอบกลยุทธ์การพัฒนา

### กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

#### เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

#### ตารางที่ 8 ความเชื่อมโยงกลยุทธ์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย แนวทางการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แนวทางการดำเนินงาน
1. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามแบบใหม่ทุกรูปแบบ	ร้อยละ 85	<b>1. ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาในการพัฒนาการสร้างความปลอดภัยจากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ</b> 1.1 สร้างความตระหนัก ความรู้ ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถวิเคราะห์ ประเมินสถานการณ์ความเสี่ยง และดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) 1.2 ส่งเสริมพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ด้วยตัวเองที่นำไปสู่ Digital Life & Learning รวมถึงความพร้อมของครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์เพื่อความปลอดภัยเมื่อต้องเผชิญกับสถานการณ์ภัยพิบัติและภัยคุกคาม 1.3 ส่งเสริมให้มีการจัดสภาพแวดล้อมและสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ที่ปลอดภัยในสถานศึกษา ให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยมีความอบอุ่นและมีความสุขในสถานศึกษา
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่	ร้อยละ 80	
3. ร้อยละสถานศึกษา มีระบบ กลไกและมาตรการที่เข้มแข็งในการป้องกันและแก้ไขภัยคุกคามทุกรูปแบบ	ร้อยละ 80	
4. ร้อยละของนักเรียนกลุ่มเสี่ยงเกี่ยวกับยาเสพติดและอบายมุขลดลง	ร้อยละ 80	

ตัวชี้วัด	คำ เป้าหมาย	แนวทางการดำเนินงาน
		<p>1.4 เสริมสร้างแนวทางการป้องกันและแก้ปัญหาจากภัยคุกคามทุกรูปแบบได้อย่างทันท่วงที เช่น ภัยคุกคามทางไซเบอร์การแสดงออกที่ไม่เหมาะสมพฤติกรรมกลั่นแกล้งรังแกผู้อื่น (Bully) ความรุนแรงในสถานศึกษาการล่วงละเมิดทางเพศและยาเสพติดโดยความร่วมมือจากภาคีเครือข่าย</p> <p>1.5 พัฒนาระบบและรูปแบบการป้องกันภัยทุกรูปแบบรวมทั้งเสริมสร้างสวัสดิการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานโดยเฉพาะภัยที่เกิดจากความไม่สงบในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้</p> <p><b>2. ส่งเสริมให้ผู้เรียน มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในการป้องกันตนเองให้ปลอดภัยจากภัยคุกคามในทุกูปแบบและมีสุขภาวะที่ดี มีจิตสังคม</b></p> <p>2.1 ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจรู้จักวิธีการป้องกันและแก้ไขเกี่ยวกับภัยคุกคามภัยจากยาเสพติด ความรุนแรงการคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ภัยพิบัติและภาวะฉุกเฉินโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำตลอดจนพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับความปลอดภัย</p> <p>2.2 ส่งเสริม การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเสริมสร้างทักษะชีวิตและทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียนเพื่อรองรับภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ</p> <p>2.3 ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมในโรงเรียนและชุมชนที่เกี่ยวกับการสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามยาเสพติด ความรุนแรง โรคอุบัติใหม่ (COVID-19) ความขัดแย้งในสังคม</p>

## กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา

### เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
4. ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือให้สามารถเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แนวทางการดำเนินงาน
5. ร้อยละของโรงเรียนที่นักเรียนพลอด 0 ติด ร มส	ร้อยละ 90	<b>1. สร้างโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาอย่างมีคุณภาพทุกกลุ่มเป้าหมาย</b> <b>วิธีปฏิบัติของแนวทางการพัฒนา</b> 1.1 พัฒนาระบบการรับนักเรียน การรณรงค์ประชาสัมพันธ์การรับนักเรียนเชิงรุกโดยบูรณาการกับหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ 1.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการค้นหาเฝ้าระวังติดตามและประสานช่วยเหลือประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่อยู่นอกระบบการศึกษาให้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและได้รับการพัฒนาตามศักยภาพของแต่ละบุคคลและสนับสนุนให้มีข้อมูลองค์ความรู้และแนวทาง/วิธีการ/เครื่องมือที่จำเป็นในการป้องกันนักเรียนออกจากระบบการศึกษา 1.3 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาระบบงานแนะแนวให้นักเรียนที่จบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมปลายได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
6. ร้อยละของนักเรียนที่ จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นได้ศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบ สายสามัญและสายอาชีพ	ร้อยละ 90	
7. อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานลดลง	ไม่เกินร้อยละ 1	
8. ร้อยละของนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)	ร้อยละ 80	
9. อัตราการเข้าเรียนสุทธิระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	ร้อยละ 70	

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แนวทางการดำเนินงาน
10. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	ร้อยละ 20	1.4 พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้สื่อเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวกทางการศึกษาสำหรับคนพิการการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสพร้อมจัดทำแผนป้องกันและพัฒนาที่มีประสิทธิภาพส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้พิการได้รับการศึกษา
11. ร้อยละของโรงเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีระบบ	ร้อยละ 100	<p>ในรูปแบบที่เหมาะสม โดยมุ่งเน้นการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม (Inclusive Education)</p> <p>1.5 ส่งเสริมสนับสนุนระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้โดยลดจำนวนผู้ที่มีผลการเรียน 0,ร และ มส</p> <p><b>2. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและมีความสุขวิธีปฏิบัติของแนวทางการพัฒนา</b></p> <p>2.1 ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนดำเนินการตามมาตรฐานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>2.3 ส่งเสริมให้โรงเรียนเข้ารับการประเมินโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในทุกกระดับ</p> <p>2.3 ส่งเสริมสนับสนุนการเผยแพร่ข่าวสารนวัตกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p>

### กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

#### เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แนวทางการดำเนินงาน
12. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด สพม. พัทลุง จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่สะท้อนความรักและอำรรักษาสถาบันหลักของชาติและการยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	ร้อยละ 100	<b>1. ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม ความเป็นพลเมืองที่ดี ยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติ การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขและมีความเป็นไทย</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>สร้างจิตสำนึกของนักเรียนให้มีความจงรักภักดีและอำรรักษาสถาบันหลักของชาติ ได้แก่ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์</li> <li>ปลุกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคีสมานฉันท์สันติวิธีต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันและยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยผ่านกลไกของโรงเรียนสุจริตกิจกรรมสถานักเรียน</li> <li>เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ผ่านการเรียนรู้หลักสูตรประวัติศาสตร์ รวมทั้งช่องทางสื่อสารต่าง ๆ</li> <li>ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม ผ่านกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ในสถานศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐาน</li> </ol>
13. ร้อยละของนักเรียน ที่ผ่านหลักสูตร ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และผู้บำเพ็ญประโยชน์	ร้อยละ 100	
14. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม เพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง	ร้อยละ 100	
15. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม เพื่อส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม	ร้อยละ 10	

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แนวทางการดำเนินงาน
16. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาหลักสูตรหรือจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ไทยในทุกระดับชั้น	ร้อยละ 80	<p>5. จัดให้มีการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ด้านความเป็นพลเมืองในทุกระดับการศึกษา</p> <p>6. น้อมนำและเผยแพร่หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ ให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ และนำไปประยุกต์ใช้ โดยมุ่งเน้นให้โรงเรียนเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p>
17. ร้อยละของสถานศึกษา ที่ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม ความเป็นพลเมืองที่ดี มีจิตอาสา ยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติ การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและมีความเป็นไทย	ร้อยละ 100	<p>7. รณรงค์เสริมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทย โดยจัดกิจกรรมเนื่องในวันสำคัญ</p> <p>8. ผลิต รวบรวมสื่อสร้างสรรค์หรือแหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์มาใช้ ในการสร้างจิตสำนึกให้กับผู้เรียน</p>
18. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ร้อยละ 90	



2. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพตามความแตกต่างระหว่างบุคคล และสามารถวางแผนในการศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แนวทางการดำเนินงาน
19. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาเพิ่มขึ้นและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ 80	<b>2. พัฒนาระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งออกแบบกระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติอย่างเป็นระบบ</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และการเตรียมความพร้อมสถานศึกษารองรับการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ</li> <li>ส่งเสริมการพัฒนารูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active learning) สะเต็มศึกษา การสอนแบบ coding การสอนแบบ Co-creation</li> <li>ส่งเสริมการพัฒนาการจัดการจัดระบบการวัดผลและประเมินผลเพื่อการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นการประเมินตามสภาพจริงและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน</li> <li>ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการดำรงชีพในศตวรรษที่ 21</li> <li>ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมทางวิชาการ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การประกวดงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม และอื่นๆ</li> <li>พัฒนาผู้เรียนตามแนวทางพหุปัญญา (Multiple Intelligences) โดยดำเนินการคัดกรอง/วัดความสามารถและความถนัดของผู้เรียนเพื่อพัฒนาให้สอดคล้องกับศักยภาพและส่งเสริมขีดความสามารถตามศักยภาพ</li> </ol>
20. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัด ความสามารถของพหุปัญญาที่ขึ้นมุ่งสู่อาชีพและความเป็นเลิศ	ร้อยละ 80	
21. ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ 70	
22. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรทางการศึกษาตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ 80	
23. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ร้อยละ 3 ขึ้นไป (ม.3,ม.6)	ร้อยละ 80	
24. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะหลักตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 80	
25. ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษที่ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน เป็นให้มีความเป็นเลิศตามความถนัด	ร้อยละ 90	

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แนวทางการดำเนินงาน
26. ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 80	<p>7. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่านคณิตศาสตร์การคิดขั้นสูงนวัตกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัลและภาษาต่างประเทศเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันเชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำมีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ</p> <p>8. ส่งเสริมพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนที่นำไปสู่ Digital Life &amp; Learning</p> <p>9. พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนรวมทั้งดำเนินการให้มีการขยายผล</p> <p>10. บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพหรือการมีงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน</p>

3. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและ มาตรฐานวิชาชีพ มีความพร้อมทั้งทางด้านวิชาการ เชี่ยวชาญวิชาชีพ มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

ตัวชี้วัด	ค่า เป้าหมาย	แนวทางการดำเนินงาน
27. ร้อยละของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีขีดความสามารถในการปฏิบัติงาน ไม่ต่ำกว่า 30 ชม./ปี	ร้อยละ 90	3. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีขีดความสามารถสูง มีความมุ่งมั่น ปรับตัวได้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง และเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และการเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา
28. ร้อยละของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ ได้รับการพัฒนาจากศูนย์ HCEC	ร้อยละ 90	1. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะมีความรู้ความสามารถในการสร้างสรรค์และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลรวมถึงมีความรู้และทักษะ
29. ร้อยละของครูที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ Professional Learning Community (PLC)	ร้อยละ 90	ในสังคมยุคชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) มีแรงจูงใจในความเป็นครูมืออาชีพ 2. พัฒนาสมรรถนะครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ (รูปแบบออนไลน์) เพื่อรองรับสถานการณ์การแพร่ระบาดของ
30. ร้อยละของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีความสามารถด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	ร้อยละ 80	โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) 3. ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning / Co-creation ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น
31. ร้อยละของครูไม่ถูกลงโทษทางวินัย	ร้อยละ 90	4. ส่งเสริมให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพหรือ Professional Learning Community (PLC) เพื่อให้ครูเกิดสังคมการเรียนรู้ในการพัฒนาและช่วยเหลือผู้เรียนในสถานศึกษาและระหว่างสถานศึกษารวมทั้งแลกเปลี่ยนประสบการณ์และสร้างสังคมครูที่เข้มแข็งในการพัฒนาตนเองและนักเรียนให้เต็มศักยภาพ 5. เสริมสร้างจิตสำนึกครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แนวทางการดำเนินงาน
		<p>6. พัฒนาขีดความสามารถบุคลากรในหน่วยงานการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถสูง มีทักษะการคิดวิเคราะห์ และการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ๆ ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาอื่น ทักษะด้านดิจิทัล</p> <p>7. เสริมสร้างความเข้มแข็งศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เพื่อเป็นศูนย์กลางในการบริหารจัดการพัฒนาศักยภาพบุคคลสู่ความเป็นเลิศ</p>

4. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แนวทางการดำเนินงาน
32. ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจ จิตสำนึกในการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ 100	<p><b>4. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาโรงเรียนและผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีจิตสำนึกในการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</b></p> <p>1. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างจิตสำนึก ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>2. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมร่วมกับชุมชน</p> <p>3. ส่งเสริมให้สถานศึกษา สร้างหรือใช้นวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p> <p>4. ส่งเสริมให้สถานศึกษาเข้าร่วมโครงการโรงเรียนปลอดขยะ Zero Waste School หรือโครงการโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (EESD School)</p>
33. ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจ ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละ 100	
34. ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านการประเมิน การใช้นวัตกรรม การเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (โครงการ Zero Waste/โครงการ EESD)	ร้อยละ 90	

## กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการองค์กรแห่งนวัตกรรม

### เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสถานศึกษามีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบทเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมที่ทันสมัยและมีคุณภาพตามมาตรฐานโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสถานศึกษามีการบริหารงบประมาณและการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แนวทางการดำเนินงาน
35. คะแนนผลการประเมินมาตรฐานเขตพื้นที่	ร้อยละ 80	<b>1. พัฒนาระบบบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมที่ทันสมัยและมีคุณภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. พัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</li> <li>2. พัฒนารูปแบบการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ</li> <li>3. พัฒนาระบบการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบประเมินผลและการรายงานผลการดำเนินงานของเขตพื้นที่ตามตัวชี้วัดการรับรองการปฏิบัติราชการ (KRS) การประเมินตนเองตามมาตรฐานเขตพื้นที่การศึกษา และการประเมินตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการประจำปี</li> </ol>
36. คะแนนผลการประเมินการประเมินตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ(KRS)	ร้อยละ 80	
37. คะแนนผลการประเมินความโปร่งใสของเขตพื้นที่การศึกษา (ITA)	ร้อยละ 90	
38. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินตนเองในแต่ละมาตรฐานผ่านระดับดีขึ้น	ร้อยละ 90	

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แนวทางการดำเนินงาน
39. ร้อยละของสถานศึกษามีคะแนนผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานหน่วยงานภาครัฐ (ITA) ตั้งแต่ 85 ขึ้นไป	ร้อยละ 80	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. ปรับปรุงพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานสำนักงานเขตพื้นที่ให้เป็นสำนักงาน น่ายุ่ น่ายทำงาน</li> <li>5. พัฒนาระบบการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานหน่วยงานภาครัฐ (ITA)</li> <li>6. พัฒนาระบบการบริหารงบประมาณ งานบุคคลให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล</li> </ol>
40. จำนวนสหวิทยาเขตที่มีนวัตกรรมการยกระดับคุณภาพการศึกษาที่เป็นแบบอย่างได้	ร้อยละ 90	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. พัฒนาบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาด้านความเชื่อมโยงจากนโยบายสู่การปฏิบัติ</li> </ol>
41. ร้อยละของโรงเรียนที่มีนวัตกรรมการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	ร้อยละ 90	<p>วัฒนธรรมการให้บริการและการสร้างเครือข่ายการทำงานและให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพมาตรฐานตำแหน่งและวิทยฐานะ</p> <p><b>2. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมที่ทันสมัยตามหลักธรรมาภิบาลและมีระบบประกันคุณภาพที่เข้มแข็ง</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. พัฒนาระบบประกันคุณภาพสถานศึกษาและส่งเสริมให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในระบบประกันคุณภาพ</li> <li>2. ส่งเสริมการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษามาใช้ในการวางแผนการปฏิบัติการตรวจสอบติดตาม เพื่อการปรับปรุง พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา</li> <li>3. ส่งเสริมการพัฒนาหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาดำเนินการตามเกณฑ์คุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA)</li> <li>4. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาสถานศึกษาที่มีเป้าหมายการพัฒนาพิเศษ ได้แก่ โรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวิถึพุทธ โรงเรียนคุณภาพมัธยมโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โรงเรียนสุจริต</li> <li>5. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก</li> </ol>

ตัวชี้วัด	คำ เป้าหมาย	แนวทางการดำเนินงาน
		<p><b>3. พัฒนาและนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการบริหารจัดการและการจัดกระบวนการเรียนรู้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. พัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการ</li> <li>2. พัฒนาระบบการจัดทำระบบฐานข้อมูลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ</li> <li>3. นำโปรแกรมเพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการ</li> <li>4. ส่งเสริมสนับสนุนการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมในการบริหารและการจัดการเรียนรู้</li> </ol> <p><b>4. ส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นภาคี มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทุกระดับอย่างเหมาะสมและเข้มแข็ง</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. สร้างการรับรู้ ความเข้าใจและการยอมรับจากทุกภาคส่วนของสังคม โดยปรับเปลี่ยนกระบวนการทัศน์ของการจัดการศึกษา จากการเป็นผู้จัดการศึกษาโดยรัฐมาเป็นการจัดการศึกษาโดยทุกภาคส่วนของสังคม</li> <li>2. ส่งเสริม สนับสนุน การสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาทั้งภายในหน่วยงานและภายนอกหน่วยงาน ในรูปแบบการเป็นภาคีหุ้นส่วน</li> </ol>





## ส่วนที่ 3

### ผลการดำเนินงาน

การดำเนินงานตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง สำหรับปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 มีผลการปฏิบัติงานที่สอดคล้องและเป็นไปตามเป้าหมายนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ การรายงานผลการดำเนินงานเป็นกระบวนการงานที่สะท้อนถึงความสำเร็จ ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพในการปฏิบัติงานของหน่วยงานตามภารกิจสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง จึงกำหนดให้มีการรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ขึ้น

#### วัตถุประสงค์ของรายงาน

1. เพื่อรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง
2. เพื่อนำผลการดำเนินงานมาปรับปรุง วางแผน และพัฒนาการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง
3. เพื่อเผยแพร่ผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง ต่อสาธารณชนตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562

#### ขอบเขตของรายงาน

การรายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 เป็นการนำเสนอเฉพาะในส่วนที่เป็นกลยุทธ์ จุดเน้นที่สำคัญ ตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง ประกอบด้วย 3 ส่วน ดังนี้

1. ผลการดำเนินงานโครงการตามกลยุทธ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง
2. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง
3. ผลการบริหารจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

#### ผลการดำเนินโครงการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง ได้บริหารโครงการที่บรรจุในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 จำนวน 15 โครงการ จากโครงการทั้งหมด 20 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 75 จากโครงการทั้งหมดตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ รายละเอียดตามกลยุทธ์ ดังนี้

#### กลยุทธ์ข้อที่ 1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ใช้โครงการจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการตอบตัวชี้วัด

## กลยุทธ์ข้อที่ 2. สร้างโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา

ใช้โครงการจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการตอบตัวชี้วัด

## กลยุทธ์ข้อที่ 3. พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

1. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพและศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
2. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพบุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุ
3. โครงการนิเทศบูรณาการวิธีใหม่ โดยใช้สถานศึกษาเป็นฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
4. โครงการขับเคลื่อนการนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการวัดผลและ

ประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

5. โครงการพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนด้านการผลิตสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา
6. โครงการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มี ทักษะ

ในศตวรรษที่ 21

7. โครงการการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
8. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา

## กลยุทธ์ข้อที่ 4. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสู่องค์กรแห่งนวัตกรรม

1. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อเตรียมรับการประเมินคุณภาพภายนอก
2. โครงการประชุมผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง
3. โครงการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
4. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) และ

จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

5. โครงการนิเทศ ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา
6. โครงการการสร้างวินัยและการพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง
7. โครงการตรวจสอบการใช้จ่ายเงินงบประมาณการจัดการศึกษาของโรงเรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565

โครงการตามนโยบาย จุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## กลยุทธ์ข้อที่ 1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

โครงการถอดบทเรียนจากเหตุการณ์เสียชีวิตของนักเรียน

## กลยุทธ์ข้อที่ 3 พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

1. โครงการขับเคลื่อนการเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ (PISA 2022)
2. โครงการการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ครูผู้สอนสอนเพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตในสถานศึกษา

3. โครงการรักษารักษาภาษาไทย “แข่งขันทักษะภาษาไทย” เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ปี 2565
4. โครงการถอดบทเรียนจากเหตุการณ์เสียชีวิตของนักเรียน

#### กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการผู้องค์กรแห่งนวัตกรรม

1. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ความโปร่งใสและธรรมาภิบาล “เขตพื้นที่การศึกษาสุจริต” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ปีงบประมาณ 2565

2.โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล ในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

#### โครงการนอกแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

1. โครงการขับเคลื่อนหลักของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาสู่ความยั่งยืน
2. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการถอดประสบการณ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร



## ผลการดำเนินงานโครงการตามกลยุทธ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

### • โครงการตามแผนปฏิบัติการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

#### โครงการเพิ่มประสิทธิภาพและศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

#### 1. สนองกลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัดที่ 27 ร้อยละของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีขีดความสามารถในการปฏิบัติงาน ต่ำกว่า 30 ชม./ปี

#### 2. เป้าหมายที่กำหนดไว้

##### เชิงปริมาณ

- พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด จำนวน 30 คน
- พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งครูผู้ช่วย ในสังกัดจำนวน 26 คน

##### เชิงคุณภาพ

- ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดได้รับการพัฒนากระบวนการทำงานอย่างมีแบบแผนและมีส่วนร่วมในการพัฒนาองค์กรบรรลุตามวัตถุประสงค์ขององค์กร
- ครูผู้ช่วยมีความรู้ความเข้าใจ ทักษะ เจตคติ และประสบการณ์ ในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ

#### 3. วิธีการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ 1 การพัฒนาสมรรถนะในการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

กิจกรรมที่ 2 ประชุมปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งครูผู้ช่วย

- สำรวจข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วยในสังกัดที่ยังไม่ได้รับการพัฒนา
- แต่งตั้งคณะกรรมการจัดการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งครูผู้ช่วย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง
- ประชุมคณะกรรมการฯ กำหนดหลักสูตรการพัฒนาสมรรถนะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งครูผู้ช่วย
- ประสานวิทยากร ผู้เข้ารับการพัฒนา สถานที่ และคณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อเตรียมความพร้อมในการจัดการประชุมเชิงปฏิบัติการ
- ดำเนินการจัดการประชุมเชิงปฏิบัติการฯ ตามระยะเวลา และหลักสูตรที่กำหนด จำนวน 2 วัน

## 6. สรุป และรายงานผลการดำเนินงาน

### 4. ระยะเวลาการดำเนินงาน เดือนตุลาคม 2564 – กันยายน 2565

### 5. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม

#### กิจกรรมที่ 2 ประชุมปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งครูผู้ช่วย

1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพัตลุง เข้ารับการพัฒนา จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 96.15

2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย ที่เข้ารับการพัฒนา มีผลการประเมินหลังการ พัฒนาสมรรถนะ บรรลุวัตถุประสงค์ ร้อยละ 100

3. จากการสำรวจความพึงพอใจของผู้เข้ารับการพัฒนา ปรากฏผลดังนี้

(1) ด้านเนื้อหา สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการประชุม ภาระหน้าที่ และความต้องการของ ผู้เข้าเข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการ โดยผู้เข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการฯ มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 65.21 รองลงมาเป็นระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 34.79

(2) ด้านความรู้ความเข้าใจ สร้างความรู้ความเข้าใจ และการนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงานจริง ผู้เข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการฯ มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 56.52 รองลงมาเป็นระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 43.48

(3) ด้านวิทยากร มีเทคนิคการถ่ายทอดความรู้ การจัดลำดับความสัมพันธ์ของเนื้อหา การสร้าง บรรยากาศ การใช้เทคนิคจูงใจ ผู้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการฯ มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุดคิดเป็น ร้อยละ 56.52 รองลงมาเป็นระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 30.43 และระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 13.05

(4) ด้านสถานที่ ความสะดวก และอุปกรณ์จัดการประชุม ผู้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการฯ มีความ พึงพอใจในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 65.21 รองลงมาเป็นระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 17.39 และระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 17.40

### 6. ค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัดแห่งความสำเร็จ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
<b>กิจกรรมที่ 1</b> การพัฒนาสมรรถนะในการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา			
1	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถทำงานได้อย่างมีแบบแผนและมีส่วนร่วมในการพัฒนาบรรลุตามวัตถุประสงค์ขององค์กร	100	100
<b>กิจกรรมที่ 2</b> ประชุมปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งครูผู้ช่วย			
1	ครูผู้ช่วยที่ได้รับการพัฒนามีความรู้ความเข้าใจ ทักษะ เจตคติในการปฏิบัติหน้าที่ สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้เต็มตามศักยภาพ	ร้อยละ 90	ร้อยละ 100

## 7. การใช้จ่ายเงินงบประมาณ

งบประมาณ ที่ได้รับ	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม	คงเหลือ
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4		
12,280	.....-.....	.....-.....	.....2,850....	.....-.....	....12,160....	...120....
				รวมทั้งสิ้น	....12,160....	...120....

แหล่งงบประมาณ ( / ) สพฐ. ( ) สพม.พัทลุง ( ) อื่นๆ (ระบุ).....

## 8. ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ 2 ประชุมปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งครูผู้ช่วย

- การยืมเงินทรองราชการล่าช้า มีปัญหาเกี่ยวกับเอกสารการยืมเงินฯ และการส่งใช้เงินยืมฯ
- การจัดกิจกรรมตามโครงการซ้ำซ้อนกันในช่วงปลายปีงบประมาณ

## 9. ข้อเสนอแนะ

กิจกรรมที่ 2 ประชุมปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งครูผู้ช่วย

- ควรมีแนวปฏิบัติในการยืมเงินทรองราชการ เกี่ยวกับเอกสารการยืมเงิน/ส่งใช้เงินยืม ให้ชัดเจน
- การจัดกิจกรรมตามโครงการควรดำเนินการในช่วงต้นปี – กลางปีงบประมาณ

## 10. ภาพถ่ายประกอบการรายงานผล จำนวน 8 ภาพ ดังแนบ

กิจกรรมที่ 1 การพัฒนาสมรรถนะในการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา



กิจกรรมที่ 2 ประชุมปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งครูผู้ช่วย





## โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพบุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุ

---

### 1. สมองกลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัดที่ 27 ร้อยละของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีขีดความสามารถในการปฏิบัติงาน ไม่ต่ำกว่า 30 ชม./ปี

### 2. เป้าหมายที่กำหนดไว้

#### เชิงปริมาณ

1. บุคลากรกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ และบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง จำนวน 7 คน
2. ผู้บริหารโรงเรียน หรือรองผู้บริหารโรงเรียนที่รับผิดชอบด้านงบประมาณ จำนวน 27 คน
3. เจ้าหน้าที่บัญชี การเงิน และพัสดุโรงเรียน จำนวน 81 คน

#### เชิงคุณภาพ

1. เจ้าหน้าที่การเงิน บัญชี และพัสดุของโรงเรียนปฏิบัติตามระเบียบ กฎหมายและแนวปฏิบัติได้ถูกต้อง
  2. การบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ของโรงเรียนในสังกัดเป็นไปอย่างถูกต้องโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้
  3. เจ้าหน้าที่พัสดุ บันทึกการจัดซื้อจัดจ้างในระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ ได้ถูกต้อง
  4. สร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของบุคลากร ลดความเสี่ยงในการปฏิบัติงาน
4. ระยะเวลาที่ดำเนินการ วันที่ 21 -22 สิงหาคม 2565 ณ ห้องประชุมราชพฤกษ์ โรงเรียนสตรีพัทลุง

### 5. วิธีการดำเนินงาน

1. แจกกลุ่มเป้าหมาย
2. แต่งตั้งคณะกรรมการฯ
3. ประชุมคณะกรรมการ กำหนดหลักสูตร
4. ประสานวิทยากร
5. ดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการฯ
6. สรุป/รายงานผล

### 6. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม

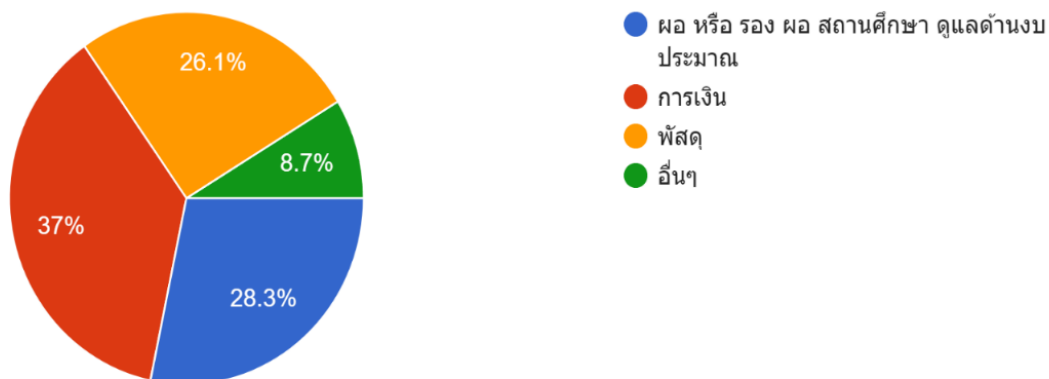
#### เชิงปริมาณ

อบรมผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ปฏิบัติงานการเงิน การบัญชี และพัสดุของโรงเรียน และบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมทั้งสิ้น จำนวน 112 คน

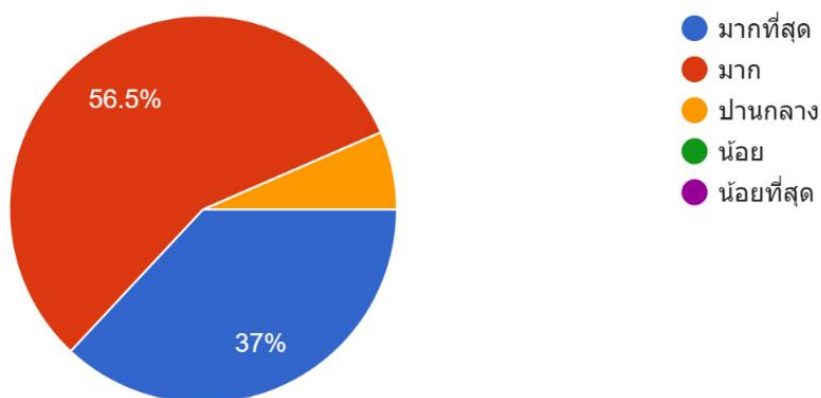
## เชิงคุณภาพ

จากผลการประเมินผู้เข้ารับการอบรม ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ปฏิบัติงานการเงิน การบัญชี และการพัสดุ ของโรงเรียน ได้รับความรู้ ทักษะ เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติงานจริง ได้อย่างถูกต้องเป็นไปตามระเบียบของทางราชการ และมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น ทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด และระดับมาก

ผู้เข้าร่วมโครงการ ประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ปฏิบัติงานการเงิน การบัญชี และการพัสดุ ดังนี้



## ความรู้ที่ได้รับจากการเข้าร่วมโครงการ



## 7. ค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัดแห่งความสำเร็จ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
1	ร้อยละ 80 ของผู้เข้าร่วมอบรม มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบ กฎหมาย การเงิน บัญชี และพัสดุ อยู่ในระดับดีมากที่สุด และอยู่ในระดับดีมาก	ประเมินจากผู้เข้าร่วมอบรม จำนวน 112 คน	ระดับดีมากที่สุด ร้อยละ 37 ระดับ ดีมาก ร้อยละ 56.5 รวมร้อยละ 93.5

## 8. การใช้จ่ายเงินงบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับ	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม	คงเหลือ
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4		
75,750	.....	.....	.....	75,750	75,750	0
				<b>รวมทั้งสิ้น</b>	75,750	0

แหล่งงบประมาณ ( ) สพฐ. (  ) สพม.พัทลุง ( ) อื่นๆ (ระบุ).....

## 9. ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน

ระยะเวลาในการอบรมค่อนข้างจำกัด เนื่องจากเนื้อหาที่มีรายละเอียดมาก อาจส่งผลให้ผู้เข้ารับการอบรมที่ไม่เคยปฏิบัติงาน ไม่เข้าใจในเนื้อหาอย่างละเอียด

## 10. ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนมีการโยกย้ายผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรบ่อยทำให้มีการเปลี่ยนเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงาน จำเป็นจะต้องดำเนินการจัดทำโครงการอบรมเพื่อสนับสนุนพัฒนาผู้ปฏิบัติหน้าที่ด้านการเงินการบัญชีและการพัสดุของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

10. ภาพถ่ายประกอบการรายงานผล จำนวน 4 ภาพ



## โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อเตรียมรับการประเมินคุณภาพภายนอก

---

### 1. สมองกลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการองค์กรแห่งนวัตกรรม

ตัวชี้วัดที่ 38 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินตนเองในแต่ละมาตรฐานผ่านระดับดีขึ้นไป

### 2. เป้าหมายที่กำหนดไว้

#### เชิงปริมาณ

ผู้บริหารโรงเรียนและผู้รับผิดชอบงานประกัน รวมโรงเรียนละ 2 คน รวมทั้งหมด 54 คน มีความรู้ความเข้าใจ การดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา

#### เชิงคุณภาพ

ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้รับผิดชอบงานประกัน มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาแนวใหม่ ตามแนวทางการประเมินและกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

### 3. วิธีการดำเนินงาน

**กิจกรรมที่ 1** ประชุมปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพผู้รับผิดชอบในการติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา จำนวน 1 วัน

**กิจกรรมที่ 2** การรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและสังเคราะห์รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสรุปและรายงานผลต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

1. แต่งตั้งคณะกรรมการ
2. จัดประชุม จำนวน 1 วัน
3. สรุป/จัดทำเล่ม
5. รายงานที่เกี่ยวข้อง
6. นำผลมาเป็นตัวกำหนดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

### 5. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม

**กิจกรรมที่ 1** สถานศึกษาที่เข้าร่วม พัฒนาและสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานและระบบการประเมินแนวใหม่ ตามรูปแบบแนวทางการประเมินและกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

**กิจกรรมที่ 2** รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการและรายงานผลการดำเนินงานต่อต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้ครอบคลุมและเป็นระบบ

## 6. ค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัดแห่งความสำเร็จ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
1	กิจกรรมที่ 1 ร้อยละของสถานศึกษาที่เข้าร่วม พัฒนาและสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานและระบบการประเมินแนวใหม่ ตามรูปแบบแนวทางการประเมินและกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561	ร้อยละ 100	.สถานศึกษาที่เข้าร่วม พัฒนาและสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานและระบบการประเมินแนวใหม่ ตามรูปแบบแนวทางการประเมินและกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561
2	กิจกรรมที่ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการสังเคราะห์รายงานการประเมินตนเองสามารถนำไปพัฒนาคุณภาพได้	ร้อยละ 100	สังเคราะห์รายงาน SAR ฉบับสมบูรณ์

## 7. การใช้จ่ายเงินงบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับ	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม	คงเหลือ
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4		
12,280	.....-.....	.....-.....	.....2,850....	.....-.....	....12,160.....	...120.....
				รวมทั้งสิ้น	....12,160.....	...120.....

แหล่งงบประมาณ ( / ) สพฐ. ( ) สพม.พัทลุง ( ) อื่นๆ (ระบุ).....

## 8. ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน

- สถานการณ์โควิด – 19 ไม่สามารถประชุมแบบ Onsite ได้

## 9. ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

10. ภาพถ่ายประกอบการรายงานผล จำนวน 4 ภาพ



## โครงการประชุมผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

### 1. สมองกลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการองค์กรแห่งนวัตกรรม  
ตัวชี้วัดที่ 41 ร้อยละของโรงเรียนที่มีนวัตกรรมหรือนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

### 2. เป้าหมายที่กำหนดไว้

#### เชิงปริมาณ

ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับการพัฒนาให้เป็นหน่วยงานที่มีความทันสมัย ยืดหยุ่น คล่องตัวสูง พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา

#### เชิงคุณภาพ

ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุงรับทราบนโยบาย และนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ ในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาที่ทันสมัย ยืดหยุ่น คล่องตัวสูง สามารถปรับเปลี่ยนและพัฒนาวิธีการทำงานให้ประสบผลสำเร็จและมีประสิทธิภาพให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก โดยมุ่งเน้นผู้รับบริการเป็นสำคัญ

### 3. วิธีการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา/สถานที่	ผู้รับผิดชอบ
<b>กิจกรรมที่ 1 ประชุมผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้องในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง</b>			
1	ดำเนินการจัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติ	ตุลาคม 2564	นางกุสุมา ขาวรัมย์
2	จัดทำปฏิทินการประชุม	ตุลาคม 2564	นางกุสุมา ขาวรัมย์
3	ดำเนินการประชุมตามปฏิทินที่กำหนด	พฤศจิกายน 2564 – กันยายน 2565	นางกุสุมา ขาวรัมย์ และคณะ
4	แจ้งโรงเรียนเชิญประชุม/จัดทำเอกสารประกอบ การประชุม และระเบียบวาระการประชุม	พฤศจิกายน 2564 – กันยายน 2565	นางกุสุมา ขาวรัมย์ และคณะ
5	เสนอรายงานการประชุมผ่าน เว็บไซต์ของ สพม.พัทลุง	พฤศจิกายน 2564 – กันยายน 2565	นางกุสุมา ขาวรัมย์ และคณะ
6	สรุปผลการดำเนินงานทั้งระบบ/รายงานผล	กันยายน 2565	นางกุสุมา ขาวรัมย์
<b>กิจกรรมที่ 2 ประชุมผู้บริหารในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง</b>			
1	ดำเนินการจัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติ	ตุลาคม 2564	นางกุสุมา ขาวรัมย์
2	จัดทำปฏิทินการประชุม	ตุลาคม 2564	นางกุสุมา ขาวรัมย์



ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา/สถานที่	ผู้รับผิดชอบ
3	ดำเนินการประชุมตามปฏิทินที่กำหนด	พฤศจิกายน 2564 – กันยายน 2565	นางกฤษมา ขาวรัมย์ และคณะ
4	แจ้งผู้บริหารในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พัทลุงเชิญประชุม/จัดทำเอกสารประกอบ การประชุม และระเบียบวาระการประชุม	พฤศจิกายน 2564 – กันยายน 2565	นางกฤษมา ขาวรัมย์ และคณะ
5	สรุปผลการดำเนินงาน	พฤศจิกายน 2564 – กันยายน 2565	นางกฤษมา ขาวรัมย์ และคณะ
<b>กิจกรรมที่ 3 ประชุมบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง</b>			
1	ดำเนินการจัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติ	ตุลาคม 2564	นางกฤษมา ขาวรัมย์
2	แจ้งบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พัทลุงเชิญประชุม/จัดทำเอกสารประกอบ การประชุม และระเบียบวาระการประชุม	พฤษภาคม 2565	นางกฤษมา ขาวรัมย์ และคณะ
3	ดำเนินการประชุมตามปฏิทินที่กำหนด	11 พฤษภาคม 2565	นางกฤษมา ขาวรัมย์ และคณะ
4	สรุปผลการดำเนินงาน	พฤศจิกายน 2564 – กันยายน 2565	นางกฤษมา ขาวรัมย์ และคณะ

#### 4. ระยะเวลาการดำเนินการ

เดือนตุลาคม 2564 - กันยายน 2565

#### 5. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม

1. ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง และบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง ได้รับทราบนโยบายในการจัดการศึกษา และนำนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดได้

2. ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง และบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ความคิดเห็นซึ่งกันและกันและเป็นการพัฒนาองค์กรที่ดีขึ้น

3. สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้เป็นสถานศึกษาที่มีความทันสมัย ยืดหยุ่น คล่องตัวสูง พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลาและสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง และบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง มีความสามัคคี ความร่วมมือร่วมใจในการที่จะร่วมกันกำหนดมาตรการป้องกันและแก้ไขปัญหาการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพ

## 6. ค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัดแห่งความสำเร็จ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
1	ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพัทลุง และบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง ได้รับความรู้ ความเข้าใจ แนวปฏิบัติ รับทราบนโยบายต่าง ๆ และมีทัศนคติที่ดีต่อ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง	100	100
2	ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพัทลุง และบุคลากรในสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง เข้าใจในระเบียบ ข้อปฏิบัติ และสามารถบริหารจัดการศึกษาเป็นไปใน ทิศทางเดียวกัน	100	100

## 7. การใช้จ่ายเงินงบประมาณ

งบประมาณ ที่ได้รับ	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม	คงเหลือ
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4		
160,980	9,555	6,125	24,695	14,395	54,770	106,210
				รวมทั้งสิ้น	54,770	106,210

แหล่งงบประมาณ ( ) สพฐ. (  ) สพม.พัทลุง ( ) อื่นๆ (ระบุ).....

## 8. ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน

เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ทำให้ต้องดำเนินการจัดประชุม  
ผู้บริหารสถานศึกษาแบบออนไลน์ ทำให้การเบิกจ่ายงบประมาณในการประชุมไม่เป็นไปตามแผน

## 9. ข้อเสนอแนะ

- ไม่มี -

10. ภาพถ่ายประกอบการรายงานผล จำนวน 6 ภาพ

กิจกรรมที่ 1 ประชุมผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้องในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง



กิจกรรมที่ 2 ประชุมผู้บริหารในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง



กิจกรรมที่ 3 ประชุมบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง



## โครงการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

### 1. สมองกลยุทธศาสตร์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21  
ตัวชี้วัดที่ 30 ร้อยละของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีความสามารถด้านเทคโนโลยีดิจิทัล  
และทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

### 2. เป้าหมายที่กำหนดไว้

#### เชิงปริมาณ

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด มีความรู้ความเข้าใจในการนำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการจัดเก็บข้อมูล และการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสมเท่าทันการเปลี่ยนแปลงสู่ยุค Thailand 4.0
2. ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาของโรงเรียนและเขตพื้นที่ ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ได้รับการรับรองจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และใช้งานได้ทันเวลา
3. ระบบการให้บริการข้อมูลสารสนเทศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง สามารถตอบสนองความต้องการของผู้ใช้ได้อย่างครอบคลุมภารกิจด้านการบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ
4. สถานศึกษาในสังกัด มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เทคโนโลยีในการประชุมทางไกลที่สามารถใช้งานได้
5. ทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 ได้รับการดูแล บริการซ่อมบำรุงเครื่องคอมพิวเตอร์ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและอุปกรณ์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
6. ทุกโรงเรียนในสังกัดสามารถเข้าร่วมประชุมทางไกล (Tele Conference) ได้ครบถ้วน

#### เชิงคุณภาพ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีฐานข้อมูลและสารสนเทศที่ชัดเจนสามารถอ้างอิงและนำไปใช้ประกอบการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลต่อการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต DLTV และ DLIT มาช่วยในการบริหารจัดการศึกษา และช่วยในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีระบบคอมพิวเตอร์และระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์มาช่วยในการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีเครื่องคอมพิวเตอร์ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและอุปกรณ์การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมพร้อมใช้งาน
5. นักเรียนทุกคนมีโอกาสได้เรียนรู้ ลดช่องว่าง ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในการเข้าถึงสื่อการเรียนการสอน
6. โรงเรียนในสังกัดเข้าร่วมการประชุมทางไกล (Tele Conference) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

7. เว็บไซต์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถให้บริการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### 3. วิธีการดำเนินงาน

4.1 วิเคราะห์ปัญหา ความต้องการข้อมูลขององค์กร กำหนดขอบเขต

4.2 ศึกษาความเป็นไปได้ของระบบ ทั้งในทางปฏิบัติและทางเทคนิค

4.3 ประชุมคณะทำงาน เสนอผลการวิเคราะห์/ศึกษา

4.4 อบรมพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มศักยภาพในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ รวบรวม ตรวจสอบข้อมูล

4.5 ดำเนินการปรับปรุงพัฒนาระบบฯ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการสารสนเทศ (ตามทางเลือก) ทดสอบระบบ

4.6 ประเมินผลเพื่อการปรับปรุงพัฒนา

4. ระยะเวลาดำเนินงาน เดือนมิถุนายน – กันยายน 2565

### 5. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม

5.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตพร้อมใช้งานอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถรองรับบุคลากรในสังกัดได้มากกว่า 3 อุปกรณ์ และสามารถให้บริการบุคคลภายในที่มาติดต่อราชการเข้าใช้บริการได้ 1 คน ต่อ 1 อุปกรณ์ภายใต้ระบบป้องกันความปลอดภัยทางไซเบอร์

5.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง มีระบบประชุมทางไกล (Tele Conference) ใช้งานได้อย่างดี ช่วยลดเวลาในการเดินทางมาประชุม ทำให้ครูมีเวลาในการสอนและเตรียมการสอนได้เต็มที่

5.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง และโรงเรียนในสังกัดทุกโรง มีข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการและวางแผนโดยเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ สามารถเข้าถึงได้ง่ายช่วยให้สะดวกในการค้นหา

5.4 บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง ที่ได้รับการอบรมพัฒนาสามารถบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศในส่วนที่รับผิดชอบ ได้อย่างรวดเร็ว ถูกต้อง เป็นระบบ

5.5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง มีระบบสารสนเทศออนไลน์ให้บริการข้อมูลสารสนเทศ ที่ถูกต้อง ครบถ้วน ครอบคลุมทุกด้าน อย่างมีประสิทธิภาพ รองรับความก้าวหน้าของเทคโนโลยี และอำนวยความสะดวกในการเข้าถึงข้อมูลได้อย่างรวดเร็ว โดยเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ <https://seapt.go.th/>

5.6 บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง ใช้ประโยชน์จากระบบข้อมูลสารสนเทศ ในการวางแผน ประกอบการตัดสินใจ และปรับปรุงพัฒนาคุณภาพงานตามภารกิจหน้าที่

5.7 ผู้รับบริการทั้งภายในหน่วยงาน โรงเรียนในสังกัด หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานอื่นๆ ตลอดจนสาธารณชนที่สนใจทั่วไป มีความพึงพอใจในการให้บริการข้อมูลสารสนเทศของหน่วยงานผ่านระบบสารสนเทศออนไลน์

5.8 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง มีเว็บไซต์ที่สามารถรองรับระบบการบริหารจัดการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ <https://seapt.go.th/>

5.9 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง มีระบบงานสารบรรณเป็นของตนเอง

## 6. ค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัดแห่งความสำเร็จ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
1	ระดับความสำเร็จในการปรับปรุงพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศผ่านระบบจัดเก็บข้อมูลส่วนบุคคล ปีการศึกษา 25654	100	100
2	ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บริการระบบสารสนเทศออนไลน์ ไม่ต่ำกว่าระดับ 3.5	3.5	4
3	ร้อยละ 80 ของผู้ที่ได้รับการอบรมพัฒนา มีความรู้ความเข้าใจในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ ด้วยเทคโนโลยี	80	89.4

## 7. การใช้จ่ายเงินงบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับ	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม	คงเหลือ
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4		
250,000	0	27,140	4,550	50,972	82,662	167,338
				รวมทั้งสิ้น	82,662	167,338

แหล่งงบประมาณ ( ) สพฐ. (  ) สพม.พัทลุง ( ) อื่นๆ (ระบุ).....

## 8. ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน

8.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง เป็นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่จัดตั้งใหม่ การเบิกจ่ายเงินเป็นไปอย่างล่าช้า เนื่องจากยังไม่ได้เป็นหน่วยเบิกเอง

8.2 ห้องประชุมไม่สามารถรองรับบุคลากรมากกว่า 20 คน ได้ เนื่องจากสถานที่ไม่เพียงพอ

8.3 ขาดครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์และอุปกรณ์

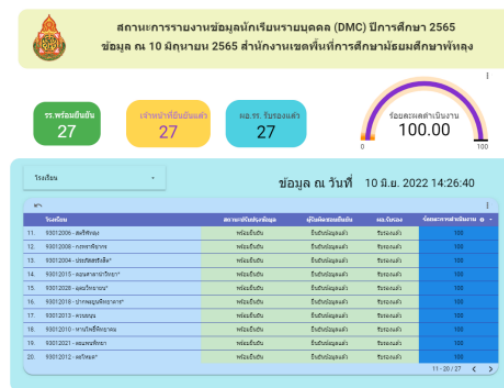
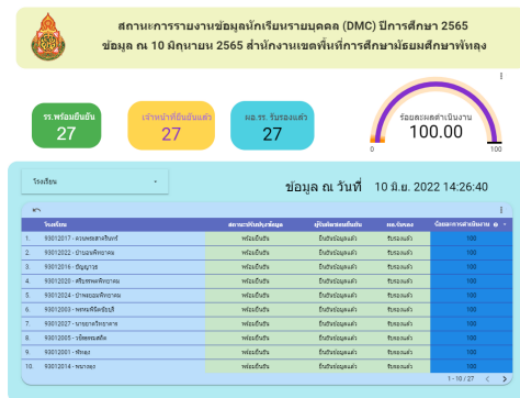
8.4 ขาดทรัพยากรบุคคล

## 9. ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

## 10. ภาพถ่ายประกอบการรายงานผล จำนวน 4 ภาพ

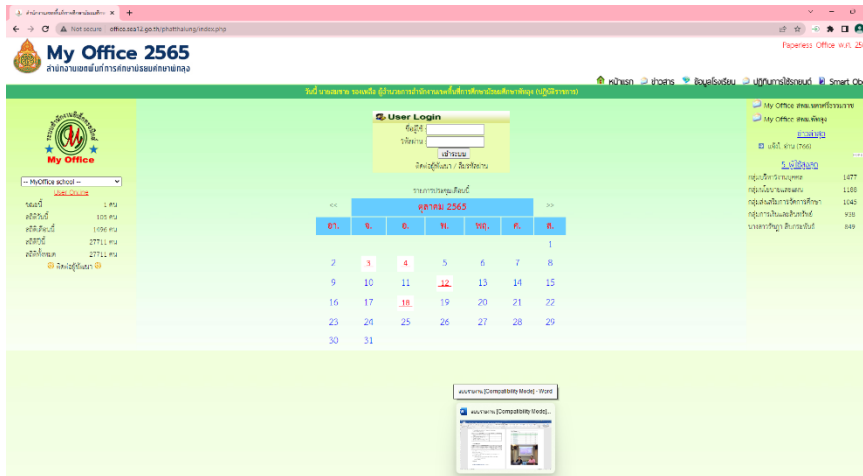
ผลการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนส่วนบุคคล โรงเรียนสามารถดำเนินการทันเวลา 100%



ประชุมจัดทำระบบป้องกันความปลอดภัยทางไซเบอร์



ระบบ My Office บุคลากรในสังกัดเข้าใช้วันเฉลี่ยวันละ 50 ครั้ง/วัน และมีสถิติผู้ใช้งานทั้งปี 27,711 ครั้ง



**ระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์**  
**My Office**

-- MyOffice school --

[User Online](#)

ขณะนี้	1 คน
สถิติวันนี้	105 คน
สถิติเดือนนี้	1496 คน
สถิติปีนี้	27711 คน
สถิติทั้งหมด	27711 คน

ติดต่อผู้พัฒนา

เว็บไซต์สพม.พัทลุง มีผู้สนใจเข้าถึงระบบ จำนวน 38,149 ครั้ง เฉลี่ย 70 ครั้ง/วัน

**จดหมายข่าว สพม.พัทลุง**



จดหมายข่าวทั้งหมด

**ข่าวประชาสัมพันธ์**





## โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570)

### และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

---

#### 2. สนองกลยุทธ์ สพม.พัทลุง

กลยุทธ์ข้อที่ 4 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสู่องค์กรแห่งนวัตกรรม  
ตัวชี้วัดที่ 41 ร้อยละของโรงเรียนที่มีนวัตกรรมการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

#### 3. เป้าหมายที่กำหนดไว้

##### เชิงปริมาณ

- บุคลากรระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 30 คน
  - ผู้อำนวยการ/รองผู้อำนวยการ สพม.พัทลุง จำนวน 3 คน
  - ผู้อำนวยการกลุ่มจำนวน 8 คน
  - คณะทำงาน/เจ้าหน้าที่ จำนวน 19 คน
- บุคลากรระดับสถานศึกษา จำนวน 30 คน
  - ผู้อำนวยการสถานศึกษา/ก.ต.ป.น. จำนวน 30 คน
  - รวมทั้งสิ้น 63 คน
- ร่างแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) จำนวน 1 เล่ม
- ร่างแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จำนวน 1 เล่ม

##### เชิงคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง มีแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 5 ปี (2566 - 2570) และมีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการการศึกษาไปในทิศทางเดียวกันตามที่กระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

#### 4. วิธีการดำเนินงาน (กิจกรรมหลัก/สำคัญของโครงการ)

##### ขั้นเตรียมการ

1.เสนอโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

2. ประชุมวางแผนการดำเนินงาน รวบรวมวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศและนโยบายการศึกษาที่เกี่ยวข้อง

##### ขั้นดำเนินการ

3. ประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนพัฒนา 5 ปี และแผนปฏิบัติการการจัดทำแผนพัฒนา 5 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

4. ตั้งคณะกรรมการกลั่นกรองและกลั่นกรองแผนพัฒนา 5 ปี และแผนปฏิบัติการการจัดทำแผนพัฒนา 5 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

5. สรุปร่างประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนพัฒนา 5 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

## 5. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม

5.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง มีแผนพัฒนาการศึกษา 5 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

5.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง และสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามกรอบแนวทาง ทิศทาง เพื่อพัฒนาคุณภาพและยกระดับการศึกษาให้สูงขึ้น ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 โดยใช้แผนปฏิบัติราชการ เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการ กำกับติดตามการจัดการศึกษาและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมทุกภารกิจในการขับเคลื่อนนโยบาย

5.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง และสถานศึกษาในสังกัด ดำเนินงานกิจกรรมตามแผนงาน โครงการต่างๆ ในปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ให้เป็นตามกรอบและทิศทางเดียวกัน โดยการวางแผนงานและ กิจกรรมต่างๆ ร่วมกัน

## 6. ค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัดแห่งความสำเร็จ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
1.	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง มีแผนพัฒนาการศึกษา 5 ปี (2566 - 2570)	มีแผนพัฒนาการศึกษาระยะ 5 ปี (2566 - 2570) จำนวน 1 เล่ม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง มีแผนพัฒนาการศึกษาระยะ 5 ปี (2566 -2570) จำนวน 1 เล่ม และแผนปฏิบัติประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จำนวน 1 เล่ม ที่เป็น
2.	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566	มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จำนวน 1 เล่ม	กรอบและทิศทาง ในการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง และโรงเรียนในสังกัด

7. การใช้จ่ายเงินงบประมาณ

งบประมาณ ที่ได้รับ	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม	คงเหลือ
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4		
277,450	-	-	-	277,286	277,286	164
				รวมทั้งสิ้น	277,286	164

แหล่งงบประมาณ ( ) สพฐ. ( ✓ ) สพม.พัทลุง ( ) อื่นๆ (ระบุ).....

8. ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน

ทุกกลุ่มงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุงขาดบุคลากรในการขับเคลื่อนโครงการ

9. ข้อเสนอแนะ

-

10. ภาพถ่ายประกอบการรายงานผล จำนวน 4 ภาพ ดังแนบ



## โครงการนิเทศบูรณาการวิถีใหม่ โดยใช้สถานศึกษาเป็นฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

### 1. สมองกลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัดที่ 19 ร้อยละของผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาเพิ่มขึ้นและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

### 2. เป้าหมายที่กำหนดไว้

#### เชิงปริมาณ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีรูปแบบการนิเทศบูรณาการโดยการมีส่วนร่วมของครูผู้ร่วมนิเทศ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

2. ครูผู้ร่วมนิเทศได้รับการพัฒนาทักษะและสมรรถนะในการนิเทศ จำนวน 27 คน

3. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง จำนวน 27 โรงเรียน ได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง

4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสรุปรายงานผลการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ตามนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้นและตัวชี้วัดของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

#### เชิงคุณภาพ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีรูปแบบการนิเทศโดยการมีส่วนร่วมของครูผู้ร่วมนิเทศ โดยใช้โรงเรียน เป็นฐานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเป็นแบบอย่างได้

2. ครูผู้ร่วมนิเทศได้รับการพัฒนาความรู้และสมรรถนะในการนิเทศ และสามารถช่วยเหลือ แนะนำ ส่งเสริม การดำเนินงานร่วมกัน การมีส่วนร่วม สนับสนุน ในการนิเทศ ติดตามเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. สถานศึกษาได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา และพัฒนาการดำเนินงาน ตามนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้นและตัวชี้วัดของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง อย่างต่อเนื่องและส่งผลกระทบต่อคุณภาพการศึกษา

4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสรุปรายงานผลการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ตามนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้นและตัวชี้วัดของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง อย่างเป็นระบบ

### 3. วิธีการดำเนินงาน

1. ประชุมศึกษานิเทศก์ เพื่อเตรียมการและวางแผนการนิเทศ

2. แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา โดยมี ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัตลุง และรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัตลุง เป็นประธาน คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) และผู้อำนวยการสถานศึกษาในแต่ละสภวิทยาเขต เป็นกรรมการ ศึกษาในเทศกัประจำสภวิทยาเขต เป็นกรรมการและเลขานุการ

3. จัดทำแผน ปฏิทินการนิเทศ เครื่องมือนิเทศ

4. ประชุมคณะกรรมการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา และหนังสือแจ้งโรงเรียน

5. ดำเนินการนิเทศตามแผน สรุปผลการนิเทศและรายงานผลการนิเทศ

6. ประชุมศึกษานิเทศก์เพื่อจัดทำเล่มรายงานผลการนิเทศ

4. ระยะเวลาการดำเนินงาน เดือนกรกฎาคม – กันยายน 2565

#### 5. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัตลุง จำนวน 27 โรงเรียน ได้รับการนิเทศ ทุกโรงเรียนตามเครื่องมือการนิเทศ และได้รายงานผลการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ประจำปี การศึกษา 2565

#### 6. ค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัดแห่งความสำเร็จ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
1	ร้อยละของโรงเรียนที่ได้รับนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาจากคณะกรรมการนิเทศ	ร้อยละ 100	โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียนได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้น และตัวชี้วัดของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัตลุง อย่างต่อเนื่องและส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา

#### 7. การใช้จ่ายเงินงบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับ	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม	คงเหลือ
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4		
94,160	.....	.....	.....	66,503.70	66,503.70	27,656.30
<b>รวมทั้งสิ้น</b>					<b>66,503.70</b>	<b>27,656.30</b>

แหล่งงบประมาณ ( / ) สพฐ. ( ) สพม.พัตลุง ( ) อื่นๆ (ระบุ).....

## 8. ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน

1. การนิเทศไม่เป็นไปตามปฏิทินที่กำหนด
2. คณะกรรมการบางท่านไม่สามารถเดินทางไปนิเทศร่วมกับคณะได้

## 9. ข้อเสนอแนะ

1. เครื่องมือนิเทศมีข้อมูลมากเกินไป ทำให้เพิ่มภาระงานให้กับโรงเรียนในการเก็บรวมข้อมูล
2. ควรเลือกช่วงเวลาในการนิเทศที่เหมาะสม ไม่กระชั้นชิดจนเกินไป

## 10. ภาพถ่ายประกอบการรายงานผล จำนวน 4 ภาพ

**สารนิเทศ**  
กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร  
The Secondary Educational Service Area Office Phatthalung  
วันที่ 2 ฉบับที่ 33 /2565

สัปดาห์แห่งการนิเทศบูรณาการ  
ร่วมกับครูผู้รับนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการ  
ศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน  
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565  
วันที่ 4 - 11 กรกฎาคม 2565

สัปดาห์แห่งการนิเทศบูรณาการ  
ร่วมกับครูผู้รับนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการ  
ศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน  
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

**สหวิทยาเขตเมืองพิจิตร**  
คณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การ  
ศึกษา (อ.ก.ต.ป.น.) ประกอบด้วย นายสมชาย ร่องเหลือ ประธานคณะอนุกรรมการ ฯ  
นายมนี เรืองแก้ว รองประธานคณะอนุกรรมการ ฯ นางศิริพร ทองทวี คณะอนุกรรมการ ฯ  
นางมาลี แก้วละเอียด คณะอนุกรรมการ ฯ นางสาวนันทรี คงคำ คณะอนุกรรมการ ฯ  
และนางสาวตัญญี ทองเจือพร คณะอนุกรรมการและเลขานุการ ฯ ได้ลงนิเทศ ติดตาม การ  
ดำเนินงานตามนโยบายกลยุทธ์ จุดเน้นและตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการ  
การศึกษาขั้นพื้นฐานและ ได้มีผลการจัดการเรียนการสอน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้  
ณ สหวิทยาเขตเมืองพิจิตร ได้แก่ โรงเรียนพิจิตร โรงเรียนสตรีพิจิตร โรงเรียนประทีปสร  
รังสิต โรงเรียนพรหมพิบัติชัยบุรี โรงเรียนบวรธรรมสถิต และโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา  
พัฒนาการ พิจิตร

www.secpt.go.th  
กลุ่มนิเทศฯ สวม.พิจิตร

**สารนิเทศ**  
กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร  
The Secondary Educational Service Area Office Phatthalung  
วันที่ 2 ฉบับที่ 34 /2565

สัปดาห์แห่งการนิเทศบูรณาการ  
ร่วมกับครูผู้รับนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการ  
ศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน  
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565  
วันที่ 4 - 11 กรกฎาคม 2565

สัปดาห์แห่งการนิเทศบูรณาการ  
ร่วมกับครูผู้รับนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการ  
ศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน  
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

**สหวิทยาเขตควนขนุน**  
คณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การ  
ศึกษา (อ.ก.ต.ป.น.) ประกอบด้วย นางสุกัญญา ศิริขุม ประธานคณะอนุกรรมการ ฯ  
นายพร มั่นคง รองประธานคณะอนุกรรมการ ฯ นายสมจิต จุลพล คณะอนุกรรมการ ฯ  
นางนภาพร นุ่นบัว คณะอนุกรรมการ ฯ นางสาววีณัฐ จันทร์บอล คณะอนุกรรมการ ฯ  
และนางปัทมา จันทร์สว่าง อนุกรรมการและเลขานุการ ฯ ได้ลงนิเทศ ติดตาม การดำเนิน  
งานตามนโยบายกลยุทธ์ จุดเน้นและตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการ  
การศึกษาขั้นพื้นฐานและ ได้มีผลการจัดการเรียนการสอน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้  
ณ สหวิทยาเขตควนขนุน ได้แก่ โรงเรียนควนขนุน โรงเรียนป่าพะยอมพิทยาคม สำนักงานคณะกรรมการ  
การศึกษาขั้นพื้นฐานและ ได้มีผลการจัดการเรียนการสอน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้  
ณ สหวิทยาเขตควนขนุน ได้แก่ โรงเรียนศรีบรรพตพิทยาคม โรงเรียนป่าพะยอมพิทยาคม  
โรงเรียนนวมควนขนุน โรงเรียนศรีบรรพตพิทยาคม โรงเรียนบางแงง โรงเรียนคอนศาลา  
นำวิทยา โรงเรียนอุดมวิทย์วิทยาน โรงเรียนตะพานพิทยาคม โรงเรียนปัญญาจารย์ และ  
โรงเรียนนายควยพิทยาคม

www.secpt.go.th  
กลุ่มนิเทศฯ สวม.พิจิตร

**สารนิเทศ**  
กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร  
The Secondary Educational Service Area Office Phatthalung  
วันที่ 2 ฉบับที่ 35 /2565

สัปดาห์แห่งการนิเทศบูรณาการ  
ร่วมกับครูผู้รับนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการ  
ศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน  
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565  
วันที่ 4 - 11 กรกฎาคม 2565

สัปดาห์แห่งการนิเทศบูรณาการ  
ร่วมกับครูผู้รับนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการ  
ศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน  
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

**สหวิทยาเขตตะโหมด**  
คณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การ  
ศึกษา (อ.ก.ต.ป.น.) ประกอบด้วย นายสุรงค์ สุขแก้ว ประธานคณะอนุกรรมการ ฯ  
นางพรเพ็ญ แป้งประเสริฐ รองประธานคณะอนุกรรมการ ฯ นายปริชา มากมณี  
คณะอนุกรรมการ ฯ นางสาวอารีย์ เขียวชัย คณะอนุกรรมการ ฯ นางสาวสุชาดา สังข์จกุล  
คณะอนุกรรมการ ฯ และนางสาวรัชฎา สีบรรพต อนุกรรมการและเลขานุการ ฯ  
ได้ลงนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานตามนโยบายกลยุทธ์ จุดเน้นและตัวชี้วัดกระทรวง  
ศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและ ได้มีผลการจัดการเรียน  
สอน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ณ สหวิทยาเขตตะโหมด ได้แก่ โรงเรียนตะโหมด  
โรงเรียนประชาราษฎร์ทิศพิจิตร โรงเรียนเขายี่สิบ โรงเรียนทานโพธิ์พิทยาคม  
โรงเรียนหงาวพิซการ และโรงเรียนศรีรัตนอุปถัมภ์

www.secpt.go.th  
กลุ่มนิเทศฯ สวม.พิจิตร

**สารนิเทศ**  
กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร  
The Secondary Educational Service Area Office Phatthalung  
วันที่ 2 ฉบับที่ 36 /2565

สัปดาห์แห่งการนิเทศบูรณาการ  
ร่วมกับครูผู้รับนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการ  
ศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน  
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565  
วันที่ 4 - 11 กรกฎาคม 2565

สัปดาห์แห่งการนิเทศบูรณาการ  
ร่วมกับครูผู้รับนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการ  
ศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน  
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

**สหวิทยาเขตปากพะยูน**  
คณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การ  
ศึกษา (อ.ก.ต.ป.น.) ประกอบด้วย นางอุไร พรหมปาน ประธานคณะอนุกรรมการ ฯ นายโชติ  
รัตน์ประทีป รองประธานคณะอนุกรรมการ ฯ นายสุชาติ เหล็กปาน คณะอนุกรรมการ ฯ  
นางณัฐฉา ทอมประยูม คณะอนุกรรมการ ฯ นางสาวสุกัญญา เวรรังษี คณะอนุกรรมการ ฯ  
และนายชาญณรงค์ รัตนบุรี อนุกรรมการและเลขานุการ ฯ ได้ลงนิเทศ ติดตาม การดำเนิน  
งานตามนโยบายกลยุทธ์ จุดเน้นและตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการ  
การศึกษาขั้นพื้นฐานและ ได้มีผลการจัดการเรียนการสอน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้  
ณ สหวิทยาเขตปากพะยูน ได้แก่ โรงเรียนปากพะยอมพิทยาคม โรงเรียนทหารวังสี  
ประชาสรรค์ โรงเรียนควนพระสาครินทร์ โรงเรียนป่าบอนพิทยาคม และ โรงเรียนบางแก้ว  
พิทยาคม

www.secpt.go.th  
กลุ่มนิเทศฯ สวม.พิจิตร

## โครงการนิเทศ ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา

### 1. สมองกลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการองค์กรแห่งนวัตกรรม

ตัวชี้วัดที่ 38 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินตนเองในแต่ละมาตรฐานผ่านระดับดีขึ้นไป

### 2. เป้าหมายที่กำหนดไว้

#### เชิงปริมาณ

1. จัดประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 4 ครั้ง
2. สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา โดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ผู้ทรงวุฒิและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ภาคเรียนละ 1 ครั้ง
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการศึกษาระยะวิเคราะห์ผลการดำเนินงานหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด

#### เชิงคุณภาพ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแผนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงานและสถานศึกษา
2. สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา โดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ผู้ทรงวุฒิและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องด้วยวิธีการและเครื่องมือที่มีมาตรฐาน
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและสามารถนำไปใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างครบถ้วนสอดคล้องกับบริบทของหน่วยงานและสถานศึกษา

### 3. วิธีการดำเนินงาน

1. ประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ร่วมกับผู้อำนวยการกลุ่มงานทุกกลุ่มงาน
2. ประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบแผน และเครื่องมือนิเทศ
3. ดำเนินการนิเทศตามแผน สรุปลงผลการนิเทศและรายงานผลการนิเทศ

### 4. ระยะเวลาดำเนินงาน เดือนเมษายน – กันยายน 2565

## 5. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม

1. ประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) เมื่อวันที่ 16 มิถุนายน 2565
2. ดำเนินการนิเทศโรงเรียนในสังกัด จำนวน 27 โรงเรียน ร่วมกับคณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (อ.ก.ต.ป.น.) ( ตามแผนและปฏิทินนิเทศ ประจำปีการศึกษา 2565 เมื่อวันที่ 4 – 11 กรกฎาคม 2565

## 6. ค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัดแห่งความสำเร็จ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
1	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแผนการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงานและสถานศึกษา	ระดับมาก	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง มีแผนการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาที่เหมาะสมสอดคล้องกับบริบทของหน่วยงานและสถานศึกษา
2	โรงเรียนในสังกัดได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาโดยคณะกรรมการ (ก.ต.ป.น.) และคณะอนุกรรมการ (อ.ก.ต.ป.น.) และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	ร้อยละ 100	โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียนได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามนโยบายกลยุทธ์ จุดเน้นและตัวชี้วัดของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง อย่างต่อเนื่องและส่งผลกระทบต่อคุณภาพการศึกษา
3	โรงเรียนในสังกัดมีความพึงพอใจต่อการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาโดยคณะกรรมการ (ก.ต.ป.น.) และคณะอนุกรรมการ (อ.ก.ต.ป.น.) และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	ร้อยละ 100	โรงเรียนทุกโรงเรียนมีความพึงพอใจต่อนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

## 7. การใช้จ่ายเงินงบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับ	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม	คงเหลือ
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4		
16,898	.....	.....	6,898	.....	6,898	6,898
<b>รวมทั้งสิ้น</b>					<b>6,898</b>	<b>10,000</b>

แหล่งงบประมาณ ( / ) สพฐ. ( ) สพม.พัทลุง ( ) อื่นๆ (ระบุ).....



## 8. ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน

ด้วยภาระงานที่มีมากทำให้ไม่สามารถจัดประชุมได้ตามปฏิทินที่กำหนด

## 9. ข้อเสนอแนะ

ควรจัดประชุมตามปฏิทินที่กำหนด

## 10. ภาพถ่ายประกอบการรายงานผล จำนวน 4 ภาพ



## โครงการการสร้างวินัยและการพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

### 1. สมองกลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการองค์กรแห่งนวัตกรรม

### 2. เป้าหมายที่กำหนดไว้

#### เชิงปริมาณ

1. ร้อยละของบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง จำนวน 35 คน เข้าร่วมกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างความรู้ ความเข้าใจด้านสำนักงานสีเขียว

2. ร้อยละของบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง มีจิตสำนึกในการลด คัดแยกขยะมูลฝอยและสามารถดำเนินการได้อย่างถูกต้องวิธี

#### เชิงคุณภาพ

1. ร้อยละของบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง มีความรู้ ความเข้าใจ เรื่องในการใช้ทรัพยากรและพลังงานอย่างรู้คุณค่า เลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ เครื่องใช้สำนักงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

2. ร้อยละของบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง รับทราบนโยบายการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ

### 3. วิธีการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา/สถานที่	ผู้รับผิดชอบ
1.	ดำเนินการจัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติ	เมษายน 2565	กลุ่มอำนวยการ
2	<b>กิจกรรมที่ 1</b> ประชุมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้ เรื่อง การสร้างความรู้ความเข้าใจด้านสำนักงานสีเขียว (Green Office) - สร้างความรู้ความเข้าใจเรื่องการทำกิจกรรมสำนักงานสีเขียว (Green Office)	15 กันยายน 2565 ห้องประชุมชั้น 2 สพม.พัทลุง	กลุ่มอำนวยการและ คณะกรรมการ
3	<b>กิจกรรม 2</b> สร้างวินัยและจิตสำนึก - การลด คัดแยกขยะมูลฝอย ได้อย่างถูกต้องอย่างน้อย 4 ประเภท คือ ขยะย่อยสลาย ขยะรีไซเคิล ขยะอันตราย และขยะทั่วไป - ณรงค์งดใช้กล่องโฟม ให้ใช้ปิ่นโต หรือกล่องใส่ข้าวแทนถุงพลาสติก	15 กันยายน 2565 ห้องประชุมชั้น 2 สพม.พัทลุง	กลุ่มอำนวยการและ คณะกรรมการ
4	สรุปผลการดำเนินงาน/รายงานผลการดำเนินงาน	16 กันยายน 2565	กลุ่มอำนวยการ

4. ระยะเวลาดำเนินงาน เดือนกรกฎาคม – กันยายน 2565

5. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม

1. บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง มีความรู้ ความเข้าใจในการใช้ทรัพยากรและพลังงานอย่างรู้คุณค่า เลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องใช้สำนักงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
2. บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง มีวินัยและจิตสำนึกด้านการผลิตและการบริโภคที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
3. บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง สามารถคัดแยกขยะได้และลดปริมาณขยะลง

6. ค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัดแห่งความสำเร็จ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
1	บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง จำนวน 35 คน เข้าร่วมกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างความรู้ ความเข้าใจด้านสำนักงานสีเขียว	100	91.43
2	บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง มีจิตสำนึกในการลดคัดแยกขยะมูลฝอยและสามารถดำเนินการได้อย่างถูกวิธี	100	100
3	บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง มีความรู้ ความเข้าใจ เรื่องในการใช้ทรัพยากรและพลังงานอย่างรู้คุณค่า เลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ เครื่องใช้สำนักงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	100	100
4	บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง รับทราบนโยบายการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ	100	100

7. การใช้จ่ายเงินงบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับ	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม	คงเหลือ
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4		
25,000	.....	.....	.....	24,430	24,430	570
				รวมทั้งสิ้น	24,430	570

แหล่งงบประมาณ ( ) สพฐ. ( ✓ ) สพม.พัทลุง ( ) อื่นๆ (ระบุ).....

## 8. ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน

1. บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง ดิตรราชการจึงไม่สามารถเข้าร่วมประชุมได้ตามกำหนด
2. อาคารสำนักงานชั้น 1 ยังเป็นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 1 จึงไม่สามารถดำเนินการส่งเข้าร่วมประเมินเป็นหน่วยงานต้นแบบสำนักงานสีเขียว (Green Office) ได้

## 9. ข้อเสนอแนะ

- ไม่มี -

## 10. ภาพถ่ายประกอบการรายงานผล จำนวน 4 ภาพ ดังแนบ



## โครงการขับเคลื่อนการนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการวัดผลและประเมินผลใน ชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

### 1. สมองกลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัดที่ 27 ร้อยละของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีขีดความสามารถในการปฏิบัติงาน ไม่ต่ำกว่า 30 ชม./ปี

### 2. เป้าหมายที่กำหนดไว้

#### เชิงปริมาณ

1. รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ/หัวหน้างานวิชาการ ร้อยละ 80 มีความรู้ความเข้าใจการนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
2. หัวหน้างานวัดและประเมินผล ร้อยละ 80 มีความรู้ ความสามารถและทักษะการนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
3. ครูผู้สอน ร้อยละ 80 ได้รับการนิเทศ ติดตาม การนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

#### เชิงคุณภาพ

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ/หัวหน้างานวิชาการ หัวหน้างานวัดและประเมินผล และครูผู้สอน รู้และเข้าใจ และสามารถนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานไปวางแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### 3. วิธีการดำเนินงาน (กิจกรรมหลัก/สำคัญของโครงการ)

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา/สถานที่	ผู้รับผิดชอบ
1.	กิจกรรมที่ 1 ประชุมเตรียมความพร้อม โครงการขับเคลื่อนการนำผลการประเมินไปใช้ วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการ วัดผลและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการ เรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)	22 ส.ค. 2565 ณ ห้องประชุมสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพัทลุง	ดร.ณัฐติกา หอมประกอบ ศน.นราวดี หลิมศิริ และคณะศึกษานิเทศก์

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา/สถานที่	ผู้รับผิดชอบ
2	<b>กิจกรรมที่ 2</b> ประชุมเชิงปฏิบัติการการสื่อสารสร้างความเข้าใจการขับเคลื่อนการนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขึ้นพื้นฐานไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	26 ส.ค. 2565 ผ่านระบบออนไลน์ google meet ณ ห้องประชุมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพัทลุง	ดร.ณัฐติกา หอมประกอบ ศน.นราวดี หลิมศิริ และคณะศึกษานิเทศก์
3	<b>กิจกรรมที่ 3</b> กิจกรรมต่อยอดนวัตกรรม (Best Practice) สถานศึกษาที่มีการนำผลการประเมิน O-NET ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	26 ส.ค. 2565 ผ่านระบบออนไลน์ google meet ณ ห้องประชุมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพัทลุง	ดร.ณัฐติกา หอมประกอบ ศน.นราวดี หลิมศิริ และคณะศึกษานิเทศก์
4	<b>กิจกรรมที่ 4</b> สรุปผลและรายงานผลการดำเนินงาน	30 ส.ค. 2565 ณ ห้องประชุมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพัทลุง	ดร.ณัฐติกา หอมประกอบ ศน.นราวดี หลิมศิริ และคณะศึกษานิเทศก์

#### 4. ระยะเวลาดำเนินงาน กรกฎาคม - กันยายน 2565

#### 5. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ/หัวหน้างานวิชาการ หัวหน้างานวัดและประเมินผล และครูผู้สอนในสังกัด สพม.พัทลุง ร้อยละ 70 เข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการผ่านระบบ google meet เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ ในการวัดและประเมินผล การออกแบบเครื่องและตรวจสอบเครื่องมือการวัดและประเมินผล รวมทั้งร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินงานด้านการวัดและประเมินผลทางการศึกษาของแต่ละสถานศึกษา การขยายผลและคัดเลือกสถานศึกษาที่นำผลการประเมิน O-NET ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Best Practice) ในครั้งนี้ได้คัดเลือกโรงเรียนปัญญารุชเป็นตัวแทนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง เข้าร่วมการประกวด (Best Practice) ในระดับ สพฐ. ต่อไป

จากการประเมินความพึงพอใจการประชุมเชิงปฏิบัติการ พบว่า ผู้เข้าร่วมโครงการส่วนใหญ่มีความพึงพอใจต่อการประชุมเชิงปฏิบัติการโครงการขับเคลื่อนการนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการวัดผลและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) โดยภาพรวม

อยู่ในเกณฑ์ประเมินระดับมาก ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.46 และเมื่อแยกตามรายด้าน พบว่า กิจกรรมการสื่อสารสร้างความเข้าใจการขับเคลื่อนการนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ แนวทางการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และสมรรถนะของผู้เรียนมีระดับความพึงพอใจสูงสุด โดยอยู่ในเกณฑ์ประเมินระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.52 รองลงมาคือ การสร้างเครื่องมือและการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ มีระดับความพึงพอใจอยู่ในเกณฑ์ประเมินระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.46 ถัดมาคือ การจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนมีระดับความพึงพอใจอยู่ในเกณฑ์ประเมินระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.44 และการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ มีระดับความพึงพอใจอยู่ในเกณฑ์ประเมินระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.42 ตามลำดับ

## 6. ค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัดแห่งความสำเร็จ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
1.	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ/หัวหน้างานวิชาการ ในสังกัด สพม.พัทลุง ร้อยละ 70 มีความรู้ความเข้าใจการนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ร้อยละ 80	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ/หัวหน้างานวิชาการในสังกัด สพม.พัทลุง ร้อยละ 70 มีความรู้ความเข้าใจการนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
2.	หัวหน้างานวัดและประเมินผลในสังกัด สพม.พัทลุง ร้อยละ 70 มีความรู้ ความสามารถ และทักษะการนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ร้อยละ 80	หัวหน้างานวัดและประเมินผลในสังกัด สพม.พัทลุง ร้อยละ 70 มีความรู้ ความสามารถและทักษะการนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
3.	ครูผู้สอนในสังกัด สพม.พัทลุง ร้อยละ 70 ได้รับการนิเทศ ติดตาม การนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ร้อยละ 80	ครูผู้สอนในสังกัด สพม.พัทลุง ร้อยละ 70 ได้รับการนิเทศ ติดตาม การนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

## 7. การใช้จ่ายเงินงบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับ	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม	คงเหลือ
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4		
10,000	.....	.....	.....	10,000	10,000	-
				<b>รวมทั้งสิ้น</b>	10,000	-

แหล่งงบประมาณ (  ) สพฐ. ( ) สพม.พัทลุง ( ) อื่นๆ (ระบุ).....

## 8. ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน

เนื่องจากกิจกรรมต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในระยะเวลาที่กำหนด ส่งผลให้การดำเนินกิจกรรมต้องดำเนินการอย่างเร่งด่วนและรวบรัด โดยเฉพาะกิจกรรมการนิเทศ ติดตามการนำผลการประเมิน O-NET ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ฉะนั้นจึงควรดำเนินการนิเทศและติดตามอย่างต่อเนื่องหลังสิ้นสุดกิจกรรม เพื่อศึกษาความสำเร็จ ปัญหา และอุปสรรคของโครงการ

## 9. ข้อเสนอแนะ

1. ควรให้ความสำคัญกับการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และควรสนับสนุนให้ครูเข้าร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ
2. ควรสนับสนุน ส่งเสริม และกระตุ้นให้โรงเรียนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การนำผลการประเมิน O-NET ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ที่ประสบผลสำเร็จของแต่ละโรงเรียน
3. ส่งเสริม สนับสนุน และประชาสัมพันธ์ให้สถานศึกษาเข้าร่วมการคัดเลือกสถานศึกษาที่มีการนำผลการประเมิน O-NET ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Best Practice)

## 10. ภาพถ่ายประกอบการรายงานผล จำนวน 5 ภาพ







## โครงการพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนด้านการผลิตสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา

**กิจกรรมที่ 1** พัฒนาสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลหลักสูตร “อุ่นใจไซเบอร์” เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้หน้าที่พลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship) สำหรับบุคลากรทางการศึกษา ครู และนักเรียน

**กิจกรรมที่ 2** พัฒนาเชิงปฏิบัติการใช้งานระบบคลังเนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์ (OBEC CONTENT CENTER)

### 1. สนองกลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัดที่ 19 ร้อยละของผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาเพิ่มขึ้นและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

### 2. เป้าหมายที่กำหนดไว้

#### เชิงปริมาณ

1. ครูผู้สอนร้อยละ 80 ได้รับการสนับสนุนส่งเสริมและพัฒนาทักษะตลอดจนมีส่วนร่วมมีการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และรองรับหลักสูตรฐานสมรรถนะ

2. ครูผู้สอนร้อยละ 100 นิเทศเพื่อพัฒนา สื่อและนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และรองรับหลักสูตรฐานสมรรถนะ

3. ครูผู้สอนร้อยละ 80 ที่มีความสามารถในการผลิตและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และรองรับหลักสูตรฐานสมรรถนะได้รับการส่งเสริมให้มีการต่อยอด ขยายผลการพัฒนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในทุกระดับ

4. โรงเรียนทุกโรงพัฒนาคลังสื่อและนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และรองรับหลักสูตรฐานสมรรถนะ

#### เชิงคุณภาพ

1. ครูผู้สอนพัฒนาสื่อและนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และรองรับหลักสูตรฐานสมรรถนะได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ครูผู้สอนได้รับการนิเทศ ติดตามการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมจัดการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ

3. ครูผู้สอนมีการพัฒนา ต่อยอด ขยายผลการพัฒนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้สื่อและนวัตกรรมจัดการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และรองรับหลักสูตรฐานสมรรถนะในทุกระดับ

4. โรงเรียนมีคลังสื่อและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และรองรับหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีความพร้อมในการนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้

### 3. วิธีการดำเนินงาน

การดำเนินงานโครงการพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนด้านการผลิตสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ประกอบด้วยกิจกรรม จำนวน 2 กิจกรรม โดยแต่ละกิจกรรมที่การดำเนินงานดังนี้

1. ประชุมปฏิบัติการสร้างความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมในการจัดการเรียนการรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และรองรับหลักสูตรฐานสมรรถนะ

2. ประชุมปฏิบัติการสร้างเครื่องมือนิเทศ การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการจัดการเรียนการรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และรองรับหลักสูตรฐานสมรรถนะ (งบโครงการนิเทศฯ)

3. การนิเทศ ติดตามการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการจัดการเรียนการรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และรองรับหลักสูตรฐานสมรรถนะดำเนินการนิเทศ (บูรณาการกับโครงการนิเทศฯ)

4. พัฒนาสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลหลักสูตร “อุ่นใจไซเบอร์” เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้หน้าที่พลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship) สำหรับบุคลากรทางการศึกษา ครู และนักเรียน

5. พัฒนาเชิงปฏิบัติการใช้งานระบบคลังเนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์ (OBEC CONTENT CENTER)

4. ระยะเวลาการดำเนินงาน เดือนมกราคม - กันยายน 2565

### 5. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม

1. กิจกรรม พัฒนาสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลหลักสูตร “อุ่นใจไซเบอร์” เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้หน้าที่พลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship) สำหรับบุคลากรทางการศึกษา ครู และนักเรียน เป็นกิจกรรมที่มีลักษณะของกิจกรรม คือ “อุ่นใจไซเบอร์” ทำให้เกิดข้อค้นพบที่เป็นจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนาดังนี้

**จุดเด่น** ของกิจกรรม “อุ่นใจไซเบอร์” ไปใช้ เป็นสื่อการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้หน้าที่พลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship)

- เว็บไซต์ สื่อการสอน กิจกรรมอุ่นใจไซเบอร์ เป็นการเรียนรู้ในรูปแบบการเรียนการสอนผสมกิจกรรม Active learning ในรูปแบบ เกมส์การเรียนรู้ ทำให้นักเรียนสามารถเรียนรู้เข้าใจแก่นแท้ของการใช้สื่อ พลเมืองที่ดีในการใช้สื่อออนไลน์

- สื่อ VDO เรียนรู้เข้าใจได้ง่าย ใช้เวลาเรียนรู้ไม่นานจนเกินไป

- นักเรียนและผู้เข้าร่วมกิจกรรม รู้เท่าทันการใช้โซเชียล รู้จักใช้อย่างระมัดระวังและปลอดภัย

- ผู้ร่วมกิจกรรมสามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างสร้างสรรค์ ปลอดภัยและไม่ทำร้ายผู้อื่น

- สร้างภูมิคุ้มกัน รมรงค์ ปลุกจิตสำนึก ให้ผู้ร่วมกิจกรรมเกิดการตระหนักรู้ ควบคุมไปกับการพัฒนาทักษะ เพื่อให้ใช้ดิจิทัลอย่างรู้เท่าทันและปลอดภัย

- มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทักษะทางดิจิทัลเพิ่มขึ้น
- สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
- มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์และรู้เท่าทันสื่อ

**จุดที่ควรพัฒนา** ของกิจกรรม “อุ่นใจไซเบอร์” ไปใช้เป็นสื่อการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้หน้าที่พลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship)

- ระบบการแก้ไข ข้อมูลส่วนตัว ไม่สามารถแก้ไขได้ในส่วนของชื่อ เนื่องจากตอนเข้าเว็บไซต์ครั้งแรกเป็นเวอร์ชันภาษาอังกฤษ ทำให้การกรอกชื่อใส่ภาษาอังกฤษ ซึ่งมาแสดงในเกียรติบัตรไม่สามารถทำให้แสดงภาษาไทยได้

- สร้างแอปพลิเคชันแบบออฟไลน์ให้นักเรียนที่ไม่มีอินเทอร์เน็ตสามารถเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา
- กำหนดให้เป็นหลักสูตรที่ผู้เรียนต้องเรียนในรายวิชาพื้นฐาน

โดยจัดขึ้นเมื่อวันที่ 9 มีนาคม 2565 ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมทั้งหมด จำนวน 27 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100

## 2. กิจกรรม พัฒนาเชิงปฏิบัติการใช้งานระบบคลังเนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์ (OBEC CONTENT CENTER)

1) ประชุมสร้างความรู้ความเข้าใจในระบบคลังเนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์ (OBEC CONTENT CENTER) โดยใช้รูปแบบออนไลน์ ทั้ง 27 โรงเรียน

2) จัดประกวดสื่อ ผู้ใช้สื่อและผู้สร้างสื่อในระบบคลังเนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์ (OBEC CONTENT CENTER) โดยใช้รูปแบบออนไลน์ ทั้ง 27 โรงเรียน

## 6. ค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัดแห่งความสำเร็จ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
1.	ร้อยละของครูมีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะ และมีส่วนร่วมในการพัฒนาสื่อนวัตกรรมในการจัดการเรียนการรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่ สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และรองรับหลักสูตรฐานสมรรถนะ	ร้อยละ 80	1) ครูผู้สอนมีสื่อและนวัตกรรมในการจัดการเรียนการรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่ สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และรองรับหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีประสิทธิภาพ
2.	ร้อยละของครูผู้สอน ได้รับการนิเทศ ติดตาม การพัฒนา สื่อและนวัตกรรมในการจัดการเรียนการรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละ 80	

7. การใช้จ่ายเงินงบประมาณ

ไม่ใช้งบประมาณ

8. ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน

ไม่มี

9. ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

10. ภาพถ่ายประกอบการรายงานผล จำนวน 2 ภาพ ดังแนบ



## โครงการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มี ทักษะในศตวรรษที่ 21

### 1. สนองกลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคูณภาพการศึกษาให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัดที่ 19 ร้อยละของผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาเพิ่มขึ้นและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

### 2. เป้าหมายที่กำหนดไว้

#### เชิงปริมาณ

1. ครูผู้สอน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 27 โรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุงจำนวน 150 คน มีความรู้ความเข้าใจในการออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ 21

2. ผู้เข้าอบรมร้อยละ 90 สามารถนำแนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้

3. ครูผู้สอนร้อยละ 90 ได้รับการนิเทศการสอน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ 21

4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพัฒนารูปแบบการนิเทศและพัฒนาครูโดยใช้ ACTIVE MODEL เพื่อการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับครูผู้ร่วมนิเทศ ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ 21 จำนวน 1 เรื่อง

5. ครูผู้สอนร้อยละ 80 ของผู้เข้ารับการอบรม ได้รับการนิเทศการสอน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ 21

6. ครูผู้สอนร้อยละ 70 ประกวดแข่งขันและแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ 21

#### เชิงคุณภาพ

1. ครูผู้สอนที่เข้าอบรมมีความรู้ความเข้าใจสามารถนำแนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ 21 และสามารถนำสู่การปฏิบัติได้

2. ครูผู้สอนที่เข้าอบรมสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. ครูผู้สอนที่เข้าอบรมสามารถนำความรู้สู่การปฏิบัติจริงในสถานศึกษา ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ 21

4. ครูผู้สอนได้รับการนิเทศ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ 21 ด้วยกระบวนการ PLC

5. ครูผู้สอนส่งผลงานเข้าร่วมการประกวดแข่งขันและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตลอดจนเผยแพร่วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในเวทีนำเสนอในทุกระดับ

6. สรุปรายงานผลโครงการและงานวิจัย

### 3. วิธีการดำเนินงาน

1. บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้อบรมวิทยากรแนะนำการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ แบบ Fundamental AL Training จำนวน 6 คน (สพฐ.พัฒนา Premium Trainer 423 คน) ในวันที่ 7 – 11 พฤษภาคม 2565

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการวางแผนขยายผล (Fase 1) ให้ครูจำนวน 2 รุ่น โดยรุ่นที่ 1 พัฒนาครูแกนนำโรงเรียนละ 4 คน พัฒนาครูผู้ร่วมนิเทศโรงเรียนละ 1 คน รวมทั้งสิ้น 135 คน และพัฒนาครูแกนนำรุ่นที่ 2 (กลุ่มเป้าหมายครูที่ยังไม่ได้รับการพัฒนาที่มีรายชื่อตามที่ สพฐ. กำหนด) จำนวน 210 คน อบรมในวันที่ 11 สิงหาคม 2565

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการวางแผนขยายผล (Fase 2 ) ให้ครูแกนนำรุ่นที่ 1 และ รุ่นที่ 2 จำนวน 535 คน เข้ารับการพัฒนาต่อยอดและประกาศรายชื่อเป็นครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning อบรมในวันที่ 19 - 20 สิงหาคม 2565

4. ระยะเวลาดำเนินงาน เดือนกรกฎาคม - กันยายน 2565

### 5. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม

#### เชิงปริมาณ

1. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาและออกแบบการจัดการเรียนการสอนสู่ฐานสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ร้อยละ 100

2. ครูผู้สอนในสังกัดได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ร้อยละ 100

3. ครูผู้สอนในสังกัดจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มี ทักษะในศตวรรษที่ 21 ร้อยละ 100

#### เชิงคุณภาพ

1) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาและออกแบบการจัดการเรียนการสอนสู่ฐานสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ตามแนวทางพหุปัญญา ที่เหมาะสมกับบริบทและความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

2) ครูผู้สอนในสังกัด จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## 6. ค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัดแห่งความสำเร็จ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
1	ผู้เข้าอบรมมีความรู้ เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ 90	- ผู้เข้าอบรมมีความรู้ความเข้าใจการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ 21
2	ผู้เข้าอบรมสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ 90	- ผู้เข้าอบรมมีความรู้ความเข้าใจในการออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ 21
3	ผู้เข้าอบรมสามารถนำความรู้สู่การปฏิบัติจริงในสถานศึกษา ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ 90	- ผู้เข้าอบรมได้นำความรู้สู่การปฏิบัติจริงในสถานศึกษา ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ 21
4	ผู้เข้าอบรมได้รับการนิเทศการสอน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ 90	- ผู้เข้าอบรมได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning
5	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีรูปแบบการนิเทศและพัฒนาครูไปใช้ในการพัฒนางานให้เกิดประสิทธิภาพ	ร้อยละ 80	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีรูปแบบการนิเทศและพัฒนาครูไปใช้ในการพัฒนางานให้เกิดประสิทธิภาพ



## 7. การใช้จ่ายเงินงบประมาณ

งบประมาณ ที่ได้รับ	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม	คงเหลือ
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4		
21,000	.....	.....	.....	21,000	21,000	.....-
				รวมทั้งสิ้น	21,000	.....-

แหล่งงบประมาณ ( ) สพฐ. ( / ) สพม.พัทลุง ( ) อื่นๆ (ระบุ).....

## 8. ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน

ไม่มี

## 9. ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

## 10. ภาพถ่ายประกอบภารกรายงานผล จำนวน 2 ภาพ

**สารนิเทศ**  
กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง  
The Secondary Educational Service Area Office Phatthalung  
ปีที่ 2 ฉบับที่ 42 /2565

**การประชุมปฏิบัติการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ 21 (Fase 1 รุ่น 2)**

วันที่ 11 สิงหาคม 2565

นายสมชาย รongเหลือ ผอ.สพม.พัทลุง นางอุไร พรหมปาน รองฯ ผอ.สพม.พัทลุง พร้อมด้วยกลุ่มนิเทศฯ ได้จัดทำโครงการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ 2๑ กิจกรรมประชุมปฏิบัติการพัฒนาครูแกนนำการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และพัฒนาครูให้สามารถนำแนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ (รุ่น 2) ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (Google Meet) ให้ครูในสังกัดที่ยังไม่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ (Active Learning)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง  
อาคารอำนวยการศึกษารอบอุบลวิทยา หมู่ที่ 9 ตำบลควนธานี อ.เมือง จ.พัทลุง 93110  
www.secp2.go.th  
กลุ่มนิเทศฯ สพม.พัทลุง

**สารนิเทศ**  
กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง  
The Secondary Educational Service Area Office Phatthalung  
นายสมชาย รongเหลือ  
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

ปีที่ ๒ ฉบับที่ ๔๒/๒๕๖๕ วันที่ ๑๗ เดือน มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๕

**การประชุมปฏิบัติการพัฒนาครูและแกนนำการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑**

วันที่ ๑๗ มิถุนายน ๒๕๖๕ โดยนางอุไร พรหมปาน รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง เป็นประธานพิธีเปิดการประชุมปฏิบัติการพัฒนาครูและแกนนำการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ผ่านระบบทางไกลผ่านจอภาพ (Video Conference) ร่วมกับศึกษานิเทศก์ รองผู้อำนวยการโรงเรียนและครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ ณ ห้องประชุม ชั้น ๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง  
หมู่ที่ ๙ ตำบลโคกเคียน ตำบลควนธานี จังหวัดพัทลุง ๙๓๑๑๐  
www.secp2.go.th  
กลุ่มนิเทศฯ สพม.พัทลุง

## โครงการการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

---

### 1. สมองกลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัดที่ 19 ร้อยละของผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาเพิ่มขึ้นและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

### 2. เป้าหมายที่กำหนดไว้

#### เชิงปริมาณ

1. ประชุมปฏิบัติสร้างความรู้ความเข้าใจพัฒนารอบหลักสูตรท้องถิ่นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา จำนวน ๓๐ คน
2. อบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ หรือหัวหน้าฝ่ายวิชาการ/ครูวิชาการ โรงเรียนละ 2 คน รวม 54 คน
3. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาและออกแบบการจัดการเรียนการสอนสู่ฐานสมรรถนะ ทักษะที่จำเป็นของ โลกศตวรรษที่ 21 ตามแนวทางพหุปัญญา ร้อยละ 100
4. จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดประสบการณ์ในการพัฒนาหลักสูตร และนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติได้ จำนวนสถานศึกษา ๔ แห่ง (๔ สหวิทยาเขต)
5. ครูผู้สอนนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการจัดการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามฐาน สมรรถนะและแนวทางพหุปัญญา ให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ร้อยละ 80
6. สถานศึกษาได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามฐาน สมรรถนะและแนวทางพหุปัญญา ให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ร้อยละ ร้อยละ 100

#### เชิงคุณภาพ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาพัฒนารอบหลักสูตรท้องถิ่นและสามารถนำไปใช้ได้
2. โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและออกแบบการจัดการเรียนการสอนสู่ฐานสมรรถนะ ทักษะที่จำเป็น ของโลกศตวรรษที่ 21 ตามแนวทางพหุปัญญา
3. ครูผู้สอนนำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ในการพัฒนาหลักสูตรและนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติ เพื่อเป็นทิศทางในการพัฒนาได้อย่างมีคุณภาพ
4. ครูผู้สอนสามารถนำหลักสูตรสถานศึกษาที่พัฒนาแล้วไปใช้ในการจัดการจัดการเรียนการสอนสู่ฐานสมรรถนะ ทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 ตามแนวทางพหุปัญญา ได้อย่างมีคุณภาพ
5. ครูผู้สอนมีแนวทางในการปรับเปลี่ยนวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอน สู่ฐานสมรรถนะ ทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21 ตามแนวทางพหุปัญญา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### 3. วิธีการดำเนินงาน

1. ประชุมปฏิบัติสร้างความรู้ความเข้าใจพัฒนากรอบหลักสูตรท้องถิ่นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา
2. อบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ถอดประสบการณ์ในการพัฒนาหลักสูตรและการวางแผนการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติ
4. นิเทศ กำกับ ติดตาม นำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการจัดการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21
5. สรุปรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ

### 4. ระยะเวลาดำเนินงาน เดือนกรกฎาคม – กันยายน 2565

### 5. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม

#### เชิงปริมาณ

1. ประชุมปฏิบัติสร้างความรู้ความเข้าใจพัฒนากรอบหลักสูตรท้องถิ่นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา จำนวน 30 คน ร้อยละ 100
2. อบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ หรือหัวหน้าฝ่ายวิชาการ/ครูวิชาการ โรงเรียนละ 2 คน รวม 54 คน ร้อยละ 100
3. ครูผู้สอนนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการจัดการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามฐานสมรรถนะและแนวทางพหุปัญญา ให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ร้อยละ 80

#### เชิงคุณภาพ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาพัฒนากรอบหลักสูตรท้องถิ่นและสามารถนำไปใช้ได้
2. โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและออกแบบการจัดการเรียนการสอนสู่ฐานสมรรถนะ ทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 ตามแนวทางพหุปัญญา
3. ครูผู้สอนนำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ในการพัฒนาหลักสูตรและนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติ เพื่อเป็นทิศทางในการพัฒนาได้อย่างมีคุณภาพ
4. ครูผู้สอนสามารถนำหลักสูตรสถานศึกษาที่พัฒนาแล้วไปใช้ในการจัดการจัดการเรียนรู้สู่ฐานสมรรถนะ ทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 ตามแนวทางพหุปัญญา ได้อย่างมีคุณภาพ
5. ครูผู้สอนมีแนวทางในการปรับเปลี่ยนวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอน สู่ฐานสมรรถนะ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ตามแนวทางพหุปัญญา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## 6. ค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัดแห่งความสำเร็จ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
1	โรงเรียนมีกรอบหลักสูตรท้องถิ่นเหมาะสมกับผู้เรียน สภาพชุมชน บริบทของสถานศึกษา	ร้อยละ 90	- โรงเรียนมีการจัดทำปรับปรุงหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียน
2	โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนสู่ทักษะในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ 80	-โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
3	ครูผู้สอนปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนรู้ วัด และประเมินผล อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 90	- ผู้เข้าอบรมได้นำความรู้สู่การปฏิบัติจริงในสถานศึกษา ด้วยการจัดการเรียนรู้ วัด และประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพ

## 7. การใช้จ่ายเงินงบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับ	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม	คงเหลือ
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4		
31,450	.....	.....	.....	4,560	4,560	-
				<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>4,560</b>	<b>-</b>

แหล่งงบประมาณ ( ) สพฐ. ( / ) สพม.พัทลุง ( ) อื่นๆ (ระบุ).....

## 8. ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน

ไม่มี

## 9. ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

10. ภาพถ่ายประกอบการรายงานผล 1 ภาพ



# สารนิเทศ



**กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา**  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง  
The Secondary Educational Service Area Office Phatthalung

**นายสมชาย รongเหลือ**  
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

---

ปีที่ ๒ ฉบับที่ ๔๕/๒๕๖๕ วันที่ ๒๖ เดือน สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๕



**การอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**



วันที่ ๒๓ - ๒๔ สิงหาคม ๒๕๖๕ โดยนางอุไร พรหมปาน รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง และ ดร.ณัฐติกา หอมประกอบ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา เป็นประธานพิธีเปิดการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับคณะศึกษานิเทศก์ สพม.พัทลุง คุณครูผู้ร่วมนิเทศ และตัวแทนกลุ่มสาระการเรียนรู้โรงเรียนในสังกัด







สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง  
หมู่ที่ ๙ ตำบลโคกตันตวน อำเภอควนขนุน จังหวัดพัทลุง ๙๓๑๑๐



[www.secpt.go.th](http://www.secpt.go.th)  
กลุ่มนิเทศ ฯ สพม.พัทลุง

## โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา

---

### 1. สมองกลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

ข้อที่ 3 กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21  
ตัวชี้วัดที่ 14

### 2. เป้าหมายที่กำหนดไว้

#### เชิงปริมาณ

1. ประธานสถานักเรียนหรือกรรมการสถานักเรียนโรงเรียนในสังกัด จำนวน 27 คน
2. คณะกรรมการสถานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปี 2565 จำนวน 21 คน
3. ครูที่รับผิดชอบงานสถานักเรียนโรงเรียนในสังกัด จำนวน 27 คน

#### เชิงคุณภาพ

1. คณะกรรมการสถานักเรียนโรงเรียนในสังกัด และคณะกรรมการสถานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินงาน
2. คณะกรรมการสถานักเรียนโรงเรียนในสังกัด และคณะกรรมการสถานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา สามารถดำเนินงานของสถานักเรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ
3. คณะกรรมการสถานักเรียนโรงเรียนในสังกัด และคณะกรรมการสถานักเรียนระดับเขตพื้นที่ สามารถจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ค่านิยม 12 ประการ

### 3. วิธีการดำเนินงาน (กิจกรรมหลัก/สำคัญของโครงการ)

1. เสนอโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา
2. เตรียมการจัดทำข้อมูล ประสานโรงเรียน 27 โรงเรียน
3. จัดประชุมเพื่อการเลือกตั้งคณะกรรมการสถานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
4. รายงานผล

### 4. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม

- 1 คณะกรรมการสถานักเรียนโรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินงานสถานักเรียน
- 2 คณะกรรมการสถานักเรียนโรงเรียนในสังกัด สามารถดำเนินงานของสถานักเรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

6. ค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัดแห่งความสำเร็จ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
1	ร้อยละของสถานักเรียนโรงเรียนในสังกัดที่เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้คณะกรรมการสถานักเรียน	100	100
2	ร้อยละของคณะกรรมการสถานักเรียน มีสามารถดำเนินงานสถานักเรียนร่วมกับสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	100	100

7. การใช้จ่ายเงินงบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับ	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม	คงเหลือ
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4		
40,000		2,625			2,625	37,375
รวมทั้งสิ้น					2,625	37,375

แหล่งงบประมาณ ( ) สพฐ. (  ) สพม.พัทลุง ( ) อื่นๆ (ระบุ).....

8. ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน

บุคคลากรในกลุ่มงานมีไม่เพียงพอต่อการขับเคลื่อนโครงภายในกลุ่มและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
มัธยมศึกษาพัทลุง

9. ข้อเสนอแนะ

-

**โครงการตรวจสอบการใช้จ่ายเงินงบประมาณการจัดการศึกษาของโรงเรียน**  
**ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565**

**1. สมองกลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง**

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสู่องค์กรแห่งนวัตกรรม

**2. เป้าหมายที่กำหนดไว้**

**เชิงปริมาณ**

โรงเรียนในสังกัดจำนวน 27 แห่ง

**เชิงคุณภาพ**

1. โรงเรียนบริหารงบประมาณ เงินอุดหนุน เงินนอกงบประมาณ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของเงิน
2. โรงเรียนปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี และจัดซื้อจัดจ้าง ได้ถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ

ข้อบังคับมติคณะรัฐมนตรี และนโยบายที่กำหนดได้

3. โรงเรียน มีระบบการควบคุมภายในและการบริหารจัดการความเสี่ยงเพียงพอและเหมาะสม

**3. วิธีการดำเนินงาน**

ที่	กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	<p><b>กิจกรรมการตรวจสอบโรงเรียน</b></p> <p><b>1.) ตรวจสอบด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุ จำนวน 27 โรงเรียน</b></p> <p>1.1) การเงิน การบัญชีของโรงเรียน</p> <p>1.2) การจัดซื้อจัดจ้างตามพรบ. การจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ.2560 และระเบียบการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ.2560</p> <p>1.3) หลักฐานการจ่าย</p> <p><b>2.) ตรวจสอบการดำเนินงาน</b></p> <p>2.1) ตรวจสอบเงินรายได้สถานศึกษา</p> <p>2.2)โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรมสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	ม.ค. – ก.ย. 65	<p>นายสมชาย ร่องเหลือ</p> <p>นางสาวดาริณี แก้วดำ</p> <p>และคณะ</p>



ที่	กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
2	กิจกรรมตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคของส่วนราชการ ตามนโยบายของคณะรัฐมนตรี 1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง 2. โรงเรียนในสังกัด	ต.ค.64 – ก.ย.65	นายสมชาย รongเหลือ นางสาวดาริณี แก้วดำ และคณะ
3	งานให้คำปรึกษา ติดตาม ตรวจสอบ รวมทั้งให้คำปรึกษาแนะนำการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุ โรงเรียนในสังกัด	ต.ค.64 – ก.ย.65	นายสมชาย รongเหลือ นางสาวดาริณี แก้วดำ และคณะ

#### 4. ระยะเวลาที่ดำเนินการ เดือนมกราคม – กันยายน 2565

#### 5. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม

ตามแผนการตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 หน่วยตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง ได้กำหนดกิจกรรมการตรวจสอบภายใน สถานศึกษา จำนวน 5 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมการตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีของสถานศึกษาตามระบบการควบคุมการเงินของหน่วยงานย่อย พ.ศ. 2515 กิจกรรมการตรวจสอบการดำเนินงานโครงการเงินกู้เพื่อแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจและสังคมจากการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โครงการให้ความช่วยเหลือบรรเทาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษา ในช่วงการแพร่ระบาดของโรคโควิด 19) กิจกรรมการตรวจสอบการดำเนินงานเงินค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน รายการค่าจัดการเรียนการสอน (ค่าอาหารนักเรียนประจำพักนอน) และกิจกรรมการตรวจสอบการบริหารพัสดุของ สถานศึกษา (การจัดซื้อจัดจ้าง การควบคุมพัสดุ และการตรวจสอบพัสดุประจำปีของสถานศึกษา) รวมหน่วยรับตรวจ จำนวน 27 โรงเรียน

การปฏิบัติงานในรอบ 6 เดือน (สิ้นสุดวันที่ 31 มีนาคม 2565) หน่วยตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง ได้กำหนดกิจกรรมการตรวจสอบสถานศึกษา ไว้จำนวน 3 กิจกรรม ซึ่งการปฏิบัติงานเป็นไปตามแผนการตรวจสอบภายในที่กำหนด ดังนี้

1. ตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการเงินการบัญชีของสถานศึกษาตามระบบการควบคุมการเงินของหน่วยงานย่อย พ.ศ. 2515 หน่วยรับตรวจ จำนวน 8 โรงเรียน

2. ตรวจสอบการดำเนินงานโครงการเงินกู้เพื่อแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจและสังคมจากการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โครงการให้ความช่วยเหลือบรรเทาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษา ในช่วงการแพร่ระบาดของโรคโควิด 19) หน่วยรับตรวจ จำนวน 11 โรงเรียน

ตามแผนการตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 หน่วยตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง ได้กำหนดกิจกรรมการตรวจสอบภายใน สถานศึกษา จำนวน 5 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมการตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีของสถานศึกษาตามระบบการควบคุมการเงินของ

หน่วยงานย่อย พ.ศ. 2515 กิจกรรมการตรวจสอบการดำเนินงานโครงการเงินกู้เพื่อแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจและสังคมจากการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โครงการให้ความช่วยเหลือบรรเทาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในช่วงการแพร่ระบาดของโรคโควิด 19) กิจกรรมการตรวจสอบการดำเนินงานเงินค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน รายการค่าจัดการเรียนการสอน (ค่าอาหารนักเรียนประจำพักนอน) และกิจกรรมการตรวจสอบการบริหารพัสดุของ สถานศึกษา (การจัดซื้อจัดจ้าง การควบคุมพัสดุ และการตรวจสอบพัสดุประจำปีของสถานศึกษา) รวมหน่วยรับตรวจ จำนวน 27 โรงเรียน

การปฏิบัติงานในรอบ 6 เดือน (สิ้นสุดวันที่ 31 มีนาคม 2565) หน่วยตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ได้กำหนดกิจกรรมการตรวจสอบสถานศึกษา ไว้จำนวน 3 กิจกรรม ซึ่งการปฏิบัติงานเป็นไปตามแผนการตรวจสอบภายในที่กำหนด ดังนี้

1. ตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการเงินการบัญชีของสถานศึกษาตามระบบการควบคุมการเงินของหน่วยงานย่อย พ.ศ. 2515 หน่วยรับตรวจ จำนวน 8 โรงเรียน
2. ตรวจสอบการดำเนินงานโครงการเงินกู้เพื่อแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจและสังคมจากการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โครงการให้ความช่วยเหลือบรรเทาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษา ในช่วงการแพร่ระบาดของโรคโควิด 19) หน่วยรับตรวจ จำนวน 11 โรงเรียน
3. ตรวจสอบการดำเนินงานการรับจ่ายเงินรายได้สถานศึกษา จำนวน 8 โรงเรียน

#### ผลการดำเนินการ

##### 1. การตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการเงินการบัญชีของสถานศึกษาตามระบบการควบคุมการเงินของหน่วยงานย่อย พ.ศ. 2515

หน่วยตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ได้กำหนดหน่วยรับตรวจ จำนวน 8 โรงเรียน ซึ่งได้ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงานด้าน การเงินการบัญชี ครบทั้ง 8 โรงเรียน ผลการตรวจสอบ และผลการประเมินเป็นดังนี้

1.1 สถานศึกษาที่มีผลการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีอยู่ในระดับ “ดีมาก” ได้ค่าคะแนน 85 – 100 คะแนน มีจำนวน 5 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 62.50 ประกอบด้วย โรงเรียนสตรีพิจิตร โรงเรียนพนาสูง โรงเรียนตะพานพิทยารังสรรค์ โรงเรียนนาขยาดวิทยาคาร และโรงเรียนอุดมวิทยายน โดยพบว่า เป็นสถานศึกษาที่มีผลการปฏิบัติงาน ด้านการเงิน การบัญชีถูกต้อง ครบถ้วนในประเด็น การควบคุมเงินคงเหลือ, การเก็บรักษาเงิน, การควบคุมการรับเงิน, การจัดทำ ทะเบียนควบคุมเงิน, การควบคุมเงินยืม การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี การตรวจสอบการรับ-จ่ายเงินประจำวัน และการควบคุมใบเสร็จรับเงิน แต่ยังคงมีการดำเนินการไม่ครบถ้วน ไม่สมบูรณ์ในบางประเด็น ได้แก่, การควบคุมการจ่ายเงิน การจัดทำบัญชี และการจัดทำ-จัดส่งรายงานการเงิน

1.2 สถานศึกษา ที่มีผลการปฏิบัติงานอยู่ในระดับ “ดี” ได้ค่าคะแนน 70 – 84.50 คะแนน มีจำนวน 2 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 25 ประกอบด้วย โรงเรียนดอนศาลานำวิทยา โรงเรียนศรีบรรพตพิทยารังสรรค์ โดยพบว่า เป็นสถานศึกษาที่มีผลการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี ถูกต้องในประเด็น การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี การควบคุมเงินคงเหลือ,

การจัดทำทะเบียนควบคุมเงิน, การเก็บรักษาเงิน การตรวจสอบการรับ-จ่ายเงินประจำวัน การควบคุมการรับเงิน และการควบคุมใบเสร็จรับเงิน แต่ยังคงมีการดำเนินการไม่ครบถ้วน ในบางประเด็น ได้แก่ การจัดทำบัญชี, การควบคุมการจ่ายเงิน การจัดทำและจัดส่งรายงานการเงินและ การควบคุมลูกหนี้เงินยืม

#### หมายเหตุ โรงเรียนดอนศาลานำวิทยา ไม่มีรายการเงินยืม

1.3 สถานศึกษา ที่มีผลการปฏิบัติงานอยู่ในระดับ “ปรับปรุง” ได้ค่าคะแนน ต่ำกว่า 60 คะแนน มีจำนวน 1 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 12.50 ได้แก่ โรงเรียนควนขนุน โดยพบว่า เป็นสถานศึกษาที่มีผลการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี ถูกต้อง ครบถ้วนในประเด็น การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี การควบคุมการจ่ายเงิน การตรวจสอบการรับ-จ่ายเงิน และการควบคุมใบเสร็จรับเงิน มีการดำเนินการไม่ถูกต้อง ไม่ครบถ้วนในประเด็น, การควบคุมเงินคงเหลือ, การเก็บรักษาเงิน, การควบคุมการรับเงิน, การจัดทำทะเบียนคุม/บัญชี, การจัดทำและรายงานการเงิน การควบคุมลูกหนี้เงินยืม

จากผลการประเมินการปฏิบัติงานการเงิน การบัญชีของโรงเรียนในสังกัด พบว่า มีโรงเรียน จำนวน 5 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 62.5 ที่ผลการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีในบางระบบงานยังไม่รัดกุมเพียงพอ โดยพบประเด็น ข้อสังเกตเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้

1) การควบคุมการจ่ายเงิน พบว่า โรงเรียน จำนวน - แห่ง คิดเป็นร้อยละ - ที่การควบคุมการจ่ายเงินไม่ถูกต้อง เป็นไปตามที่ระเบียบกำหนด

2) การจัดทำบัญชีหรือทะเบียนคุม พบว่า โรงเรียน จำนวน 1 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 12.5 ที่การจัดทำบัญชีหรือทะเบียนคุมยังไม่ถูกต้อง ไม่ครบถ้วน ไม่เป็นปัจจุบัน

3) การจัดทำรายงานการเงิน พบว่า โรงเรียน จำนวน 4 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 50 ที่การจัดทำรายงานการเงิน ไม่ถูกต้อง ไม่ครบถ้วน และไม่จัดส่งรายงานให้สำนักงานการตรวจเงินแผ่นดิน

4) การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี พบว่า จำนวน - แห่ง คิดเป็นร้อยละ - ที่การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีดำเนินการไม่ถูกต้อง ไม่ครบถ้วนตามแนวทางที่กำหนด และการบริหารการเงินด้วยแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนยังไม่มีประสิทธิภาพ

5) การเก็บรักษาเงิน พบว่า โรงเรียน จำนวน 1 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 12.5 ที่วงเงินเก็บรักษา ณ ที่ทำการ และการเก็บรักษาเงินไม่เป็นไปตามที่ระเบียบกำหนด

6) การตรวจสอบรับ - จ่ายประจำวัน พบว่า จำนวน 1 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 12.5 ที่ไม่มีการแต่งตั้งผู้ทำหน้าที่ตรวจสอบรับ - จ่ายประจำวัน และไม่จัดให้มีการตรวจสอบรับ - จ่ายประจำวัน

7) การควบคุมเงินคงเหลือ พบว่า โรงเรียน จำนวน 1 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 12.5 ที่การควบคุมเงินคงเหลือ ไม่ถูกต้อง ไม่ครบถ้วนเป็นไปตามที่ระเบียบกำหนด

8) การควบคุมใบเสร็จรับเงิน พบว่า โรงเรียน จำนวน - แห่ง คิดเป็นร้อยละ - ที่การควบคุมใบเสร็จรับเงินไม่ถูกต้อง ไม่ครบถ้วนตามที่ระเบียบกำหนด

9) การควบคุมการรับเงิน พบว่า โรงเรียน จำนวน - แห่ง คิดเป็นร้อยละ - ที่การควบคุมการรับเงินไม่ถูกต้อง ไม่ครบถ้วนตามที่ระเบียบกำหนด

10) การควบคุมเงินยืม พบว่า โรงเรียน จำนวน - แห่ง คิดเป็นร้อยละ - ที่การควบคุมเงินยืมไม่ถูกต้อง และไม่รัดกุมเพียงพอ การส่งใช้คืนเงินยืมไม่เป็นไปตามระยะเวลาตามที่ระเบียบกำหนด

บัดนี้ ระบบรายงานผลการตรวจสอบภายใน(Audit Report System) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ให้การรับรองผลเรียบร้อยแล้ว

## 2. การตรวจสอบการดำเนินงานโครงการเงินกู้เพื่อแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจและสังคมจากการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โครงการให้ความช่วยเหลือบรรเทาภาระค่าใช้จ่ายด้าน การศึกษาในช่วงการแพร่ระบาดของโรคโควิด 19)

การตรวจสอบการดำเนินงานโครงการเงินกู้เพื่อแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจและสังคมจากการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โครงการให้ความช่วยเหลือบรรเทาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในช่วงการแพร่ระบาดของโรคโควิด 19) เป็นโครงการบูรณาการการตรวจสอบร่วมกับกลุ่มตรวจสอบภายใน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งกำหนดให้ตรวจสอบการดำเนินงานฯ ของสถานศึกษา รวมจำนวน 10 โรงเรียน แบ่งเป็น สถานศึกษาขนาดเล็ก 3 โรงเรียน ขนาดกลาง 1 โรงเรียน ขนาดใหญ่ 3 โรงเรียน โดยมีวัตถุประสงค์ของการตรวจสอบ ดังนี้

1. เพื่อให้มั่นใจว่า การเบิกจ่ายเงินตามโครงการเงินกู้เพื่อแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจและสังคมจากการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โครงการให้ความช่วยเหลือบรรเทาภาระค่าใช้จ่ายด้าน การศึกษาในช่วงการแพร่ระบาดของโรคโควิด 19) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาใน สังกัดถูกต้องตามระเบียบ หลักเกณฑ์ หรือแนวปฏิบัติของทางราชการและแนวทางการดำเนินโครงการตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

2. เพื่อให้มั่นใจ สถานศึกษามีการควบคุมทางการเงิน การบัญชีเป็นไปตามระเบียบของทางราชการ และการรายงานผลการดำเนินงานโครงการเป็นไปตามแนวทางที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

3. เพื่อทราบปัญหา อุปสรรคในการดำเนินงานตามโครงการเงินกู้เพื่อแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจและ สังคมจากการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โครงการให้ความช่วยเหลือบรรเทาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในช่วงการแพร่ระบาดของโรคโควิด 19) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด

หน่วยตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง ได้ดำเนินการตรวจสอบครบทั้ง 11 โรงเรียน และดำเนินการเป็นไปตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด เมื่อดำเนินการตรวจสอบการดำเนินงานแล้วเสร็จ ให้รายงานผลผ่านระบบ KRS (KPI Report System) ภายในวันที่ 31 มีนาคม 2565 นั้น หน่วยตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง ได้รายงานข้อมูลตามตัวชี้วัดที่ 13 ระดับความสำเร็จของการตรวจสอบการดำเนินงานโครงการเงินกู้เพื่อแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจและสังคมจากการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โครงการให้ความช่วยเหลือบรรเทาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในช่วงการแพร่ระบาดของโรคโควิด 19) ผ่านระบบรายงานผลการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการของส่วนราชการ ในวันที่ 31 มีนาคม 2565 บัดนี้ กลุ่มพัฒนาระบบบริหาร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ให้การรับรองผลเรียบร้อยแล้ว

การปฏิบัติงานในรอบ 12 เดือน (สิ้นสุดวันที่ 30 กันยายน 2565) หน่วยตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ได้กำหนดกิจกรรมการตรวจสอบสถานศึกษา ไว้จำนวน 3 กิจกรรม ซึ่งการปฏิบัติงาน เป็นไปตามแผนการตรวจสอบภายในที่กำหนด ดังนี้

1. ตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการเงินการบัญชีของสถานศึกษาตามระบบการ ควบคุม การเงินของหน่วยงานย่อย พ.ศ. 2515 หน่วยรับตรวจ จำนวน 18 โรงเรียน
2. ตรวจสอบการดำเนินงานการรับจ่ายเงินรายได้สถานศึกษา จำนวน 18 โรงเรียน

#### ผลการดำเนินการ

1. การตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการเงินการบัญชีของสถานศึกษาตามระบบการ ควบคุม การเงินของหน่วยงานย่อย พ.ศ. 2515 หน่วยตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ได้กำหนดหน่วยรับตรวจ จำนวน 18 โรงเรียน ดังนี้

โรงเรียนที่ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงานด้าน การเงินการบัญชีเสร็จสิ้นแล้วมี จำนวน 14 โรงเรียน ได้แก่

- |                                    |                                   |
|------------------------------------|-----------------------------------|
| 1. โรงเรียนปัญญาภู                 | 2. โรงเรียนพรหมพิณิตชัยบุรี       |
| 3. โรงเรียนวชิรธรรมสถิต            | 4. โรงเรียนบางแก้วพิทยาคม         |
| 5. โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ | 6. โรงเรียนเขาชัยสน               |
| 7. โรงเรียนประภัสสรรังสิต          | 8. โรงเรียนชรัตชนูปถัมภ์          |
| 9. โรงเรียนตะโหมด                  | 10. โรงเรียนป่าพะยอมพิทยาคม       |
| 11. โรงเรียนห่านโพธิ์พิทยาคม       | 12. โรงเรียนควนพระสาครินทร์       |
| 13. โรงเรียนปากพะยูนพิทยาคาร       | 14. โรงเรียนหารเทารังสีประชาสรรค์ |

โรงเรียนที่ดำเนินการตรวจสอบการปฏิบัติงานด้าน การเงินการบัญชีแล้ว แต่ไม่สามารถประเมินผลการ ปฏิบัติงานได้ อยู่ระหว่างการปรับปรุงแก้ไข เพื่อดำเนินการลงประเมินผลซ้ำมีจำนวน 3 โรงเรียน ได้แก่

1. โรงเรียนนิคมควนขนุนวิทยา
2. โรงเรียนป่าบอนพิทยาคม
3. โรงเรียนประชาบำรุงอุทิศกิจจาทร

โรงเรียนที่อยู่ในช่วงกำลังดำเนินการตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงานด้าน การเงินการบัญชี มีจำนวน 1 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนงหราพิชากร

1.1 สถานศึกษาที่มีผลการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีอยู่ในระดับ “ดีมาก” ได้ค่าคะแนน 85 – 100 คะแนน มีจำนวน 7 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 41.18 ประกอบด้วย

- |                                   |                                 |
|-----------------------------------|---------------------------------|
| - โรงเรียนพรหมพิณิตชัยบุรี        | - โรงเรียนวชิรธรรมสถิต          |
| - โรงเรียนเขาชัยสน                | - โรงเรียนประภัสสรรังสิต        |
| - โรงเรียนป่าพะยอมพิทยาคม         | - โรงเรียนหารเทารังสีประชาสรรค์ |
| - โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ |                                 |

โดยพบว่า เป็นสถานศึกษาที่มีผลการปฏิบัติงาน ด้านการเงิน การบัญชีถูกต้อง ครบถ้วนในประเด็น การควบคุมเงินคงเหลือ, การเก็บรักษาเงิน, การควบคุมการรับเงิน, การจัดทำทะเบียนควบคุมเงิน, การควบคุมเงินยืม การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี การตรวจสอบการรับ-จ่ายเงินประจำวัน และการควบคุมใบเสร็จรับเงิน แต่ยังคงมีการดำเนินการไม่ครบถ้วน ไม่สมบูรณ์ในบางประเด็น ได้แก่, การควบคุมการจ่ายเงิน การจัดทำบัญชี และการจัดทำ-จัดส่งรายงานการเงิน

1.2 สถานศึกษา ที่มีผลการปฏิบัติงานอยู่ในระดับ “ดี” ได้ค่าคะแนน 70 – 84.50 คะแนน มีจำนวน 5 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 29.41 ประกอบด้วย

- โรงเรียนหานโพธิ์พิทยาคม
- โรงเรียนควนพระสาครินทร์
- โรงเรียนปากพะยูนพิทยาคาร
- โรงเรียนปัญญาวุธ
- โรงเรียนบางแก้วพิทยาคม

โดยพบว่า เป็นสถานศึกษาที่มีผลการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี ถูกต้องในประเด็น การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี การควบคุมเงินคงเหลือ, การจัดทำทะเบียนควบคุมเงิน, การเก็บรักษาเงิน การตรวจสอบการรับ-จ่ายเงินประจำวัน การควบคุมการรับเงิน และการควบคุมใบเสร็จรับเงิน แต่ยังคงมีการดำเนินการไม่ครบถ้วน ในบางประเด็น ได้แก่ การจัดทำบัญชี , การควบคุมการจ่ายเงิน การจัดทำและจัดส่งรายงานการเงินและ การควบคุมลูกหนี้เงินยืม

1.3 สถานศึกษา ที่มีผลการปฏิบัติงานอยู่ในระดับ “ปรับปรุง” ได้ค่าคะแนน ต่ำกว่า 60 คะแนน มีจำนวน 1 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 5.88 ได้แก่ โรงเรียนตะโหมด

โดยพบว่า เป็นสถานศึกษาที่มีผลการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี ถูกต้อง ครบถ้วนในประเด็น การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี การควบคุมการจ่ายเงิน การเก็บรักษาเงิน การตรวจสอบการรับ-จ่ายเงิน และการควบคุมใบเสร็จรับเงิน การควบคุมลูกหนี้เงินยืม มีการดำเนินการไม่ถูกต้อง ไม่ครบถ้วนในประเด็น, การควบคุมเงินคงเหลือ, การควบคุมการรับเงิน, การจัดทำทะเบียนคุม/บัญชี, การจัดทำและรายงานการเงิน

1.4 สถานศึกษาที่ดำเนินการตรวจสอบการปฏิบัติงานด้าน การเงินการบัญชีแล้ว แต่ไม่สามารถประเมินผลการปฏิบัติงานได้ อยู่ระหว่างการปรับปรุงแก้ไข เพื่อดำเนินการลงประเมินผลซ้ำ มีจำนวน 3 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 17.66 ได้แก่

- โรงเรียนนิคมควนขนุนวิทยา
- โรงเรียนป่าบอนพิทยาคม
- โรงเรียนประชาบำรุงอุทิศกิจจาทร

โดยพบว่า เป็นสถานศึกษาที่มีผลการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี ไม่ถูกต้อง จึงไม่สามารถประเมินผลการปฏิบัติงานได้ โดยได้ให้คำแนะนำ เพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขในข้อประเด็นต่างๆ เพื่อรับการประเมินซ้ำครั้งต่อไป

จากผลการประเมินการปฏิบัติงานการเงิน การบัญชีของโรงเรียนในสังกัด พบว่า มีโรงเรียน จำนวน 12 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 70.59 ที่ผลการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีในบางระบบงานยังไม่รัดกุมเพียงพอ โดยพบประเด็นข้อสังเกตเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้

1) การจัดทำรายงานการเงิน พบว่า โรงเรียน จำนวน 8 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 66.67 ที่การจัดทำรายงานการเงินไม่ถูกต้อง ไม่ครบถ้วน และไม่จัดส่งรายงานให้สำนักงานเขตพื้นที่ต้นสังกัด

2) การจัดทำบัญชีหรือทะเบียนคุม พบว่า โรงเรียน จำนวน 6 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 50 ที่การจัดทำบัญชีหรือทะเบียนคุมยังไม่ถูกต้อง ไม่ครบถ้วน ไม่เป็นปัจจุบัน

3) การตรวจสอบรับ - จ่ายประจำวัน พบว่า จำนวน 5 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 41.67 ที่ไม่มีการแต่งตั้งผู้ทำหน้าที่ตรวจสอบรับ - จ่ายประจำวัน และไม่จัดให้มีการตรวจสอบรับ - จ่ายประจำวัน

4) การควบคุมเงินคงเหลือ พบว่า โรงเรียน จำนวน 1 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 8.33 ที่การควบคุมเงินคงเหลือไม่ถูกต้อง ไม่ครบถ้วนเป็นไปตามที่ระเบียบกำหนด

5) การควบคุมการรับเงิน พบว่า โรงเรียน จำนวน 1 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 8.33 ที่การควบคุมการรับเงินไม่ถูกต้อง ไม่ครบถ้วนตามที่ระเบียบกำหนด

6) การควบคุมการจ่ายเงิน พบว่า โรงเรียน จำนวน - แห่ง คิดเป็นร้อยละ - ที่การควบคุมการจ่ายเงินไม่ถูกต้องเป็นไปตามที่ระเบียบกำหนด

7) การเก็บรักษาเงิน พบว่า โรงเรียน จำนวน - แห่ง คิดเป็นร้อยละ - ที่วงเงินเก็บรักษา ณ ที่ทำการ และการเก็บรักษาเงินไม่เป็นไปตามที่ระเบียบกำหนด

8) การควบคุมใบเสร็จรับเงิน พบว่า โรงเรียน จำนวน - แห่ง คิดเป็นร้อยละ - ที่การควบคุมใบเสร็จรับเงินไม่ถูกต้อง ไม่ครบถ้วนตามที่ระเบียบกำหนด

9) การควบคุมเงินยืม พบว่า โรงเรียน จำนวน - แห่ง คิดเป็นร้อยละ - ที่การควบคุมเงินยืมไม่ถูกต้อง และไม่รัดกุมเพียงพอ การส่งใช้คืนเงินยืมไม่เป็นไปตามระยะเวลาตามที่ระเบียบกำหนด

10) การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี พบว่า จำนวน - แห่ง คิดเป็นร้อยละ - ที่การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีดำเนินการไม่ถูกต้อง ไม่ครบถ้วนตามแนวทางที่กำหนด และการบริหารการเงินด้วยแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนยังไม่มีประสิทธิภาพ

## 2. ตรวจสอบการดำเนินงานการรับจ่ายเงินรายได้สถานศึกษา จำนวน 17 โรงเรียน

การตรวจสอบการดำเนินงานการรับจ่ายเงินรายได้สถานศึกษา ตามแบบที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด เสนอคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทราบภายใน 30 วันนับแต่วันสิ้นปีงบประมาณ พบว่า มีสถานศึกษา จำนวน 7 แห่ง ไม่ได้รายงานการรับจ่ายเงินรายได้สถานศึกษา

3. งานตรวจสอบบูรณาการร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานการตรวจสอบการตรวจสอบระบบทะเบียนประวัติเกี่ยวกับสวัสดิการรักษายาบาล

### ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ผู้มีสิทธิเบิกค่ารักษายาบาลของบุคลากรในสังกัด สพท. และโรงเรียนในสังกัด

1. ข้าราชการ	จำนวน	217	คน
2. ลูกจ้างประจำ	จำนวน	-	คน
3. ข้าราชการบำนาญ	จำนวน	12	คน

## ส่วนที่ 2 การตรวจสอบระบบทะเบียนประวัติเกี่ยวกับสวัสดิการรักษายาบาล

### การควบคุมการปฏิบัติงานในระบบทะเบียนประวัติ

1. การแต่งตั้งนายทะเบียนสวัสดิการรักษายาบาล มีคำสั่งมอบหมายเป็นลายลักษณ์อักษร

มี ตามคำสั่ง ที่.....ลงวันที่.....

ไม่มี เนื่องจาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุงเป็น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตั้งใหม่ แยกจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 (เดิม) และยังไม่เป็นหน่วยเบิกข้อมูลเกี่ยวกับทะเบียนสวัสดิการรักษายาบาลจึงยังเป็นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง ที่ทำหน้าที่รับผิดชอบในส่วนดังกล่าวอยู่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุงเพียงแต่รับเอกสารแบบคำขอเพิ่ม/ปรับปรุงข้อมูลในฐานข้อมูลบุคคลให้แก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุงเท่านั้น

2. คำสั่งแต่งตั้งนายทะเบียนสวัสดิการรักษายาบาล เป็นข้าราชการที่ปฏิบัติราชการประจำ ณ สำนักงานไม่เกิน 2 คน โดยมีได้แต่งตั้งจากข้าราชการที่มาช่วยราชการ พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ หรือลูกจ้างชั่วคราว

ใช่ .....

ไม่ใช่ เนื่องจาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุงเป็น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตั้งใหม่ แยกจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 (เดิม) และยังไม่เป็นหน่วยเบิกข้อมูลเกี่ยวกับทะเบียนสวัสดิการรักษายาบาลจึงยังเป็นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง ที่ทำหน้าที่รับผิดชอบในส่วนดังกล่าวอยู่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุงเพียงแต่รับเอกสารแบบคำขอเพิ่ม/ปรับปรุงข้อมูลในฐานข้อมูลบุคคลให้แก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุงเท่านั้น

3. ผู้ปฏิบัติหน้าที่นายทะเบียนสวัสดิการรักษายาบาลเป็นผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่ง

ใช่ .....

ไม่ใช่ เนื่องจาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุงเป็น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตั้งใหม่ แยกจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 (เดิม) และยังไม่เป็นหน่วยเบิกข้อมูลเกี่ยวกับทะเบียนสวัสดิการรักษายาบาลจึงยังเป็นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง ที่ทำหน้าที่รับผิดชอบในส่วนดังกล่าวอยู่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุงเพียงแต่รับเอกสารแบบคำขอเพิ่ม/ปรับปรุงข้อมูลในฐานข้อมูลบุคคลให้แก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุงเท่านั้น

4. สอบทานการยื่นเอกสารของผู้มีสิทธิ กรณีข้าราชการบรรจุใหม่

จำนวนข้าราชการบรรจุใหม่ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ที่สุ่มตรวจ ....4....ราย

4.1 มีการรายงานข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลภายในครอบครัวต่อส่วนราชการต้นสังกัด ภายในระยะเวลา 15 วัน นับแต่วันบรรจุเข้ารับราชการ

ใช่ .....

ไม่ใช่ เนื่องจาก มีการรายงานข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลในครอบครัวต่อส่วนราชการต้นสังกัด เกินระยะเวลา 15 วัน นับตั้งแต่วันบรรจุเข้ารับราชการ ดังนี้



1. นางพนิตา ศรีสุวรรณ
  - บรรจุเข้ารับราชการวันที่ 30 มีนาคม 2565
  - รายงานข้อมูล วันที่ 20 พฤษภาคม 2565
2. นายกัมปนาท ไช้แก้ว
  - บรรจุเข้ารับราชการวันที่ 28 กุมภาพันธ์ 2565
  - รายงานข้อมูล วันที่ 20 พฤษภาคม 2565
3. นางสาวน้ำเพชร ณ พัทลุง
  - บรรจุเข้ารับราชการวันที่ 28 กุมภาพันธ์ 2565
  - รายงานข้อมูล วันที่ 20 พฤษภาคม 2565
4. นางสาวโนรียา ดลระฆมาน
  - บรรจุเข้ารับราชการวันที่ 3 มีนาคม 2565
  - รายงานข้อมูล วันที่ 20 พฤษภาคม 2565

4.2 นายทะเบียนสวัสดิการรักษายาบาล มีการตรวจสอบความถูกต้อง ครบถ้วน ของข้อมูลที่มีสิทธิ และทำการบันทึกข้อมูลตามแบบคำขอเพิ่ม/ปรับปรุงข้อมูลในฐานข้อมูลบุคลากรภาครัฐ (แบบ 7127) ในระบบทะเบียนประวัติ ภายใน 15 วัน นับถัดจากวันที่ได้รับข้อมูลที่ถูกต้องและครบถ้วน

ใช่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุงดำเนินการส่งเอกสารให้กับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง ในวันที่ 24 พฤษภาคม 2565

นายทะเบียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุงดำเนินการตรวจสอบความถูกต้อง ครบถ้วน ของข้อมูลที่มีสิทธิ และทำการบันทึกข้อมูลตามแบบคำขอเพิ่ม/ปรับปรุงข้อมูลในฐานข้อมูลบุคลากรภาครัฐ (แบบ 7127) ในระบบทะเบียนประวัติ ดังนี้

1. นางสาวน้ำเพชร ณ พัทลุง และ นางสาวโนรียา ดลระฆมาน
  - การบันทึกข้อมูลในวันที่ 1 มิถุนายน 2565
2. นางพนิตา ศรีสุวรรณ และ นายกัมปนาท ไช้แก้ว
  - การบันทึกข้อมูลในวันที่ 8 มิถุนายน 2565

ไม่ใช่ เนื่องจาก.....

5. มีการจัดเก็บเอกสาร (ตามเอกสารแนบ 1) ข้อมูลของผู้มีสิทธิและบุคคลในครอบครัว ครบถ้วนเป็นปัจจุบัน ง่ายต่อการค้นหาและตรวจสอบ เช่น จัดเก็บเข้าแฟ้มแยกตามกลุ่มงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือแยกตามรายโรงเรียน เป็นต้น

ใช่ (ระบุลักษณะการจัดเก็บ).....

ไม่ใช่ เนื่องจาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุงเป็น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตั้งใหม่ แยกจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 (เดิม) และยังไม่เป็นหน่วยเบิกข้อมูลเกี่ยวกับทะเบียนสวัสดิการรักษายาบาลจึงยังเป็นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง ที่ทำหน้าที่

รับผิดชอบในส่วนดังกล่าวอยู่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุงเพียงแต่รับเอกสารแบบคำขอเพิ่ม/ปรับปรุงข้อมูลในฐานข้อมูลบุคคลให้แก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุงเท่านั้น

### การตรวจสอบ ปรับปรุง และแก้ไขข้อมูลในระบบทะเบียนประวัติ

1. สุ่มตรวจสอบรายงานทะเบียนประวัติในระบบ D - Pension กับแบบคำขอเพิ่ม/ปรับปรุงข้อมูลในฐานข้อมูลบุคลากรภาครัฐ (แบบ 7127) ว่าถูกต้อง ตรงกัน

1.1 บุคลากรในสังกัด สพท. จำนวนที่สุ่มตรวจ .....19.....ราย

ถูกต้อง ครบถ้วน จำนวน .....12..... ราย

ไม่ถูกต้อง ไม่ครบถ้วน จำนวน .....7..... ราย (ให้ระบุประเด็นที่เป็นข้อสังเกต)

สาเหตุเกิดจาก บุตรอายุครบ บรรลุนิติภาวะ

1.2 บุคลากรของโรงเรียนในสังกัด สพท. จำนวนที่สุ่มตรวจ .....61.....ราย

ถูกต้อง ครบถ้วน จำนวน .....46..... ราย

ไม่ถูกต้อง ไม่ครบถ้วน จำนวน .....15..... ราย (ให้ระบุประเด็นที่เป็นข้อสังเกต)

สาเหตุเกิดจาก บุตรอายุครบ บรรลุนิติภาวะ

หมายเหตุ หน่วยตรวจสอบภายใน สุ่มตรวจบุคลากรของโรงเรียนในสังกัด สพท. จำนวนทั้งหมด 61 ราย แต่มีเพียง 18 ราย เท่านั้นที่สามารถสุ่มตรวจรายงานทะเบียนประวัติในระบบ D - Pension คู่กับแบบคำขอเพิ่ม/ปรับปรุงข้อมูล ในฐานข้อมูลบุคลากรภาครัฐ (แบบ 7127) เนื่องจากทั้ง 18 ราย ดำเนินการขอเพิ่ม/ปรับปรุงข้อมูล ในฐานข้อมูลบุคลากรภาครัฐ (แบบ 7127) ในปีงบประมาณ 2565 ตามวัตถุประสงค์ของการตรวจสอบ

1.3 ข้าราชการบำนาญ จำนวนที่สุ่มตรวจ .....6.....ราย

ถูกต้อง ครบถ้วน จำนวน .....6..... ราย

ไม่ถูกต้อง ไม่ครบถ้วน จำนวน ..... ราย (ให้ระบุประเด็นที่เป็นข้อสังเกต)

สาเหตุเกิดจาก.....

2. สพท. มีการแจ้งผู้มีสิทธิดำเนินการตรวจสอบและรายงานข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และบุคคลภายในครอบครัวต่อนายทะเบียนสวัสดิการรักษายาบาล ในกรณีที่มีการเปลี่ยนแปลงข้อมูลประจำตัวของข้าราชการ และลูกจ้างประจำอย่างน้อย ปีละ 1 ครั้ง

มี โดย.....

ไม่มี เนื่องจาก ฐานระบบข้อมูลภาครัฐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง ซึ่งเดิม

ดูแลบุคลากรของจังหวัดพัทลุง ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุงเป็นผู้ดำเนินการในส่วนดังกล่าว

## การรายงานการปรับปรุง แก้ไขข้อมูลบุคลากรภาครัฐต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

1. สพท. มีการรายงานข้อมูลการปรับปรุง และแก้ไขข้อมูลประจำตัวของข้าราชการและลูกจ้างประจำในระบบทะเบียนประวัติ ให้ สพฐ. ทราบภายในวันที่ 25 ตุลาคม 2564 (ตามหนังสือ สพฐ. ที่ ศธ 04009/ว 4551 ลงวันที่ 20 ตุลาคม 2564)

แจ้งภายในวันที่ 25 ตุลาคม 2564 ตามหนังสือที่.....ลงวันที่.....

แจ้งหลังวันที่ 25 ตุลาคม 2564 ตามหนังสือที่.....ลงวันที่.....

ไม่มีการแจ้งข้อมูล เนื่องจาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุงเป็น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตั้งใหม่ แยกจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 (เดิม) และยังไม่เป็นหน่วยเบิกข้อมูลเกี่ยวกับทะเบียนสวัสดิการรักษายาบาลจึงยังเป็นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง ที่ทำหน้าที่รับผิดชอบในส่วนดังกล่าวอยู่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุงเพียงแต่รับเอกสารแบบคำขอเพิ่ม/ปรับปรุงข้อมูลในฐานข้อมูลบุคคลให้แก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุงเท่านั้น

### ส่วนที่ 3 ปัญหาในการปฏิบัติงานในระบบทะเบียนประวัติ และข้อเสนอแนะ

#### 3.1 ปัญหาในการปฏิบัติงานในระบบทะเบียนประวัติ

-

#### 3.2 ข้อเสนอแนะ

หน่วยตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง ได้ดำเนินการสุ่มตรวจสอบ และดำเนินการเป็นไปตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด เมื่อดำเนินการตรวจสอบการดำเนินงานแล้วเสร็จให้รายงานผลผ่านระบบ Smart Obec ภายในวันที่ 31 สิงหาคม 2565 นั้น หน่วยตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง ได้รายงานข้อมูลผ่านระบบ Smart Obec ในวันที่ 29 สิงหาคม 2565 เรียบร้อยแล้ว

### 6. ค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัดแห่งความสำเร็จ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย		ผลการดำเนินงาน	หมายเหตุ
		บรรลุเป้าหมาย (27 โรงเรียน)	ไม่บรรลุเป้าหมาย		
	<b>เชิงปริมาณ</b> 1. โรงเรียนได้รับการตรวจสอบด้านการเงิน การบัญชี พัสดุ จำนวน 27 โรงเรียน 2. โรงเรียนได้รับการตรวจสอบเงินรายได้สถานศึกษา จำนวน 27 โรงเรียน			โรงเรียนได้รับการตรวจสอบด้านการเงิน การบัญชี พัสดุ รายได้สถานศึกษา และ โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาล	โรงเรียนงขลาพิศากร ยังไม่ได้ดำเนินการตรวจสอบ

<p>3. โรงเรียนได้รับการตรวจสอบโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรมสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 27 โรงเรียน</p> <p>4. โรงเรียนได้รับการตรวจสอบการเบิกจ่ายเงินช่วยเหลือ โควิด 2019 จำนวน 27 โรงเรียน</p> <p>5 บุคลากรของสพม.พัทลุงได้รับการสุ่มตรวจทะเบียนประวัติค่ารักษาพยาบาลครบ 100 คนตามจำนวนที่ สพฐ.กำหนด</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>	<p>จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรมสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 26 โรงเรียน</p> <p>4.โรงเรียนได้รับการตรวจสอบการเบิกจ่ายช่วยเหลือโควิด 2019 ครบทั้งที่ 27 โรงเรียน</p> <p>5.บุคลากรของสพม.พัทลุงได้รับการสุ่มตรวจทะเบียนประวัติค่ารักษาพยาบาลจำนวน 86 ราย</p>	<p>5.เนื่องจากสพม.พัทลุงต้องขอข้อมูลข้าราชการบำนาญจากสพม.นศ ทำให้ข้อมูลไม่ครบสมบูรณ์</p>
---	----------	----------	---	--

**7. การใช้จ่ายเงินงบประมาณ**

งบประมาณที่ได้รับ	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม	คงเหลือ
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4		
40,000	2,485	4,095	9,234.60	-	15,814.60	24185.40
				รวมทั้งสิ้น	15,814.60	24,185.40

แหล่งงบประมาณ ( ) สพฐ. (✓) สพม.พัทลุง ( ) อื่นๆ (ระบุ).....

**8. ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน**

1. เนื่องจาก โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง บางโรงเรียนถูกจัดเป็นสนามแข่งขัน และที่พักให้นักกีฬา ในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติครั้งที่ 37 จึงทำให้บุคลากรของโรงเรียนเป็นคณะกรรมการในการดูแลตามคำสั่งการแข่งขันกีฬา ทำให้หน่วยตรวจสอบภายในไม่สามารถดำเนินการลงพื้นที่โรงเรียนได้ ในระยะตลอดเวลาการจัดการแข่งขัน

2. หน่วยตรวจสอบภายในได้รับการกิจด่วนให้ตรวจสอบทะเบียนประวัติค่ารักษาพยาบาล ทำให้การลงตรวจสอบตามแผนกำหนดการต้องเลื่อนออกไป ช่วงระยะเวลาหนึ่ง

**9. ข้อเสนอแนะ**

ไม่มี

10. ภาพถ่ายประกอบการรายงานผล จำนวน 4 ภาพ



- โครงการตามนโยบาย จุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

**โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ความโปร่งใสและธรรมาภิบาล “เขตพื้นที่การศึกษาสุจริต”**  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง ปีงบประมาณ 2565

**1. สนองกลยุทธ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง**

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสู่องค์กรแห่งนวัตกรรม

**2. เป้าหมายที่กำหนดไว้**

**เชิงปริมาณ**

บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง จำนวน 35 คน มีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานด้านประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส

**เชิงคุณภาพ**

1. บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง มีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานด้านประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส และสามารถจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามแบบประเมินที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มีความรู้ความเข้าใจ ความตระหนักรู้ในการป้องกันการทุจริต มีจิตสาธารณะ และสามารถแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
3. บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง สามารถตอบแบบวัดการรับรู้ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้
4. ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง สูงกว่าร้อยละ 85 ขึ้นไป
5. บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง สามารถเผยแพร่ข้อมูลและรายงานข้อมูลในระบบการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

**3. วิธีการดำเนินงาน**

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา/สถานที่	ผู้รับผิดชอบ
1	กิจกรรมที่ 1 การจัดทำแผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริตของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจำปีงบประมาณ 2565	มิถุนายน	กลุ่มอำนวยการและ กลุ่มนโยบายและแผน
2	กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมการส่งเสริมการปฏิบัติตนเป็นคนดี ตามระบอบประชาธิปไตย	มิถุนายน - กันยายน 2565	กลุ่มอำนวยการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา/สถานที่	ผู้รับผิดชอบ
3	กิจกรรมที่ 3 การประชุมชี้แจงสร้างความรู้ความเข้าใจแก่คณะทำงานและผู้รับผิดชอบตัวชี้วัดประเมิน ITA	มิถุนายน 2565	กลุ่มอำนวยการและคณะกรรมการ
4	กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมอบรมเสริมสร้างความรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลสร้างคุณลักษณะความสุจริตสู่บุคลากรในองค์กรตามแนวทางเขตสุจริต บุคลากรมีความตระหนักรู้ในการป้องกันการทุจริตมีจิตสาธารณะ รู้จักแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	กรกฎาคม – สิงหาคม 2565	กลุ่มอำนวยการ
5	กิจกรรมที่ 5 การถอดบทเรียน Best Practice ผู้รับผิดชอบโครงการ	สิงหาคม - กันยายน 2565	กลุ่มอำนวยการและคณะกรรมการ
6.	สรุปรายงานผลโครงการ	กันยายน 2565	กลุ่มอำนวยการ

#### 4. ระยะเวลา เดือนเมษายน - กันยายน 2565

#### 5. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม

1. บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง มีคุณธรรมจริยธรรม มีความรู้ในการป้องกันการทุจริต ร่วมต้านการทุจริต มีจิตสำนึกสาธารณะ รู้จักแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

2. มีผลการดำเนินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมาย ได้คะแนน 98.52 % อยู่ในระดับ AA ลำดับที่ 58 จากทั้งหมด 245 เขต

3. มีการสร้างภาพลักษณ์ที่ดีในองค์กรและสาธารณชน ให้เกิดความเชื่อมั่นในกระบวนการทำงานด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริต

#### 6. ค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัดแห่งความสำเร็จ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
1	ร้อยละ 100 ของบุคลากรที่เข้าร่วมโครงการมีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานด้านประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสสามารถจัดทำรายงานตามแบบประเมินได้อย่างมีประสิทธิภาพ	100%	100%
2	ผลการประเมิน ITA ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง คะแนนสูงขึ้น	85 คะแนน	98.52 คะแนน

## 7. การใช้จ่ายเงินงบประมาณ

งบประมาณ ที่ได้รับ	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม	คงเหลือ
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4		
50,000 บาท	-	5,270	29,230	-	34,500	15,500
				รวมทั้งสิ้น	34,500	15,500

แหล่งงบประมาณ ( / ) สพฐ. ( / ) สพม.พัทลุง (ใช้งบดำเนินงาน ค่าถ่ายเอกสาร จัดทำรูปเล่ม 1,442 บาท)

( ) อื่นๆ (ระบุ).....

## 8. ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน

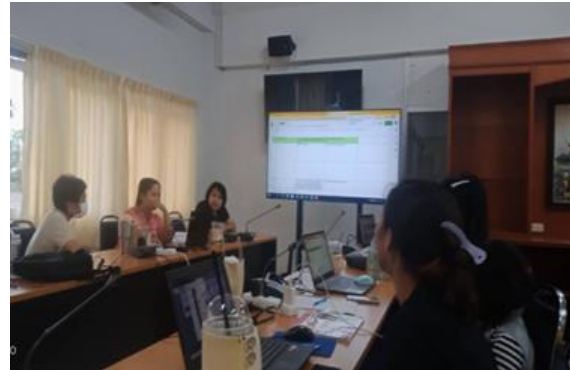
เนื่องจาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง เป็นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่จัดตั้งขึ้นมาใหม่ อาจต้องอ้างอิงข้อมูลจาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช (เขต 12) ในการจัดทำข้อมูลบางตัวชี้วัด ประกอบกับเจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบก็เป็นคนใหม่ ทำให้ต้องศึกษารายละเอียดเรียนรู้และขอคำปรึกษาเกี่ยวกับการดำเนินงานจากผู้ที่มีความรู้และประสบการณ์การทำงานมากเป็นพิเศษ ซึ่งก็ได้รับคำแนะนำเป็นอย่างดี

## 9. ข้อเสนอแนะ -

ไม่มี



10. ภาพถ่ายประกอบการรายงานผล จำนวน 6 ภาพ



**จดหมายข่าว**  
**ประชาสัมพันธ์**  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

ปีที่ 1 ฉบับที่ 11/2565  
วันที่ 29 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2565

**นายสมชาย ร่องเหนือ**  
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

**การประชุมคณะกรรมการผู้รับผิดชอบเชิงชีวิต การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส (Integrity & Transparency Assessment : ITA Online) ในงานดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565**

วันที่ 29 มิถุนายน 2565 นายสมชาย ร่องเหนือ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร เป็นประธานในการประชุมคณะกรรมการผู้รับผิดชอบเชิงชีวิตการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส (Integrity & Transparency Assessment : ITA Online) ในงานดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 พร้อมด้วยคณะกรรมการผู้รับผิดชอบเชิงชีวิตการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ณ ห้องประชุมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ชั้น 2 อาคารควบคุมงาน จิตรภัตตาคาร

**กลุ่มงานวิชาการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร**  
หมู่ที่ 9 ตำบลโคกขาม อำเภอโคกสูง จังหวัดพิจิตร 31110

โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล ในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
(โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 กิจกรรมการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส  
ในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment : ITA Online)  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

1. สนองกลยุทธ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาประสิทธิภาพการบริการจัดการสู่องค์กรแห่งนวัตกรรม

ตัวชี้วัดที่ 39 ร้อยละของสถานศึกษามีคะแนนผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน  
หน่วยงานภาครัฐ (ITA) ตั้งแต่ 85 ขึ้นไป

2. เป้าหมายที่กำหนดไว้

เชิงปริมาณ

1. สถานศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง จำนวน 27 โรงเรียน มีความรู้ความเข้าใจ  
ในการดำเนินงานด้านประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส

2. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน (ITA) ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส  
การดำเนินงานของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง 85 คะแนน ขึ้นไป

เชิงคุณภาพ

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง สามารถขับเคลื่อนพัฒนาและยกระดับ  
ธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ

3. วิธีการดำเนินงาน (กิจกรรมหลัก/สำคัญของโครงการ)

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา/สถานที่	ผู้รับผิดชอบ
1	ประชุมคณะทำงานระดับเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อวางแผนการขับเคลื่อนการพัฒนาและยกระดับธรรมาภิบาล การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์	กรกฎาคม 2565	คณะกรรมการระดับเขตพื้นที่การศึกษา
2	การขับเคลื่อนการพัฒนาและยกระดับธรรมาภิบาลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์	สิงหาคม – กันยายน 2565	กลุ่มอำนวยการและคณะกรรมการ
3	สรุปรายงานโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลความโปร่งใส ในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	กันยายน – ตุลาคม 2565	กลุ่มอำนวยการและคณะกรรมการ

#### 4. ระยะเวลาดำเนินงาน เดือนกรกฎาคม – กันยายน 2565

#### 5. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม

สถานศึกษามีการดำเนินงานตามภารกิจอย่างโปร่งใส มีกลไกและกระบวนการป้องกันการทุจริตที่เข้มแข็ง และรู้เท่าทันต่อสถานการณ์การทุจริต

#### 6. ค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัดแห่งความสำเร็จ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
1.	ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง สามารถขับเคลื่อนการพัฒนา และยกระดับธรรมาภิบาลการประเมินคุณธรรมและความ โปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ได้	85	81.49

#### 7. การใช้จ่ายเงินงบประมาณ

งบประมาณ ที่ได้รับ	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม	คงเหลือ
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4		
32,500 บาท			32,329		32,329	171
รวมทั้งสิ้น					32,329	171

แหล่งงบประมาณ ( / ) สพฐ. ( ) สพม.พัทลุง ( ) อื่นๆ (ระบุ).....

#### 8. ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน

บางโรงเรียนยังอ่านคู่มือไม่ละเอียดเพียงพอ ทำให้เกิดความเข้าใจคลาดเคลื่อนในการดำเนินการบางตัวชี้วัด

#### 9. ข้อเสนอแนะ

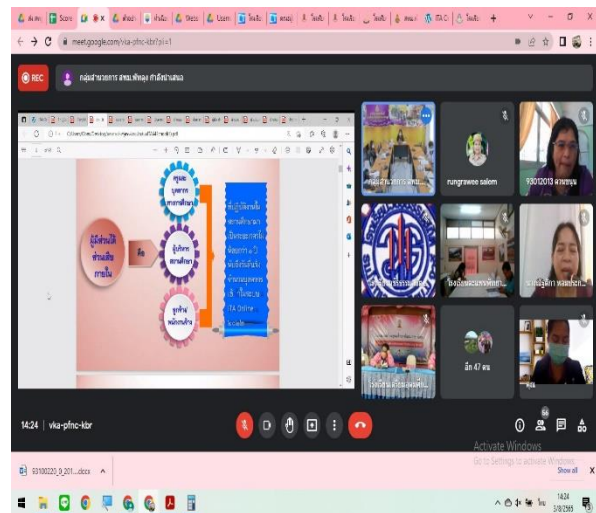
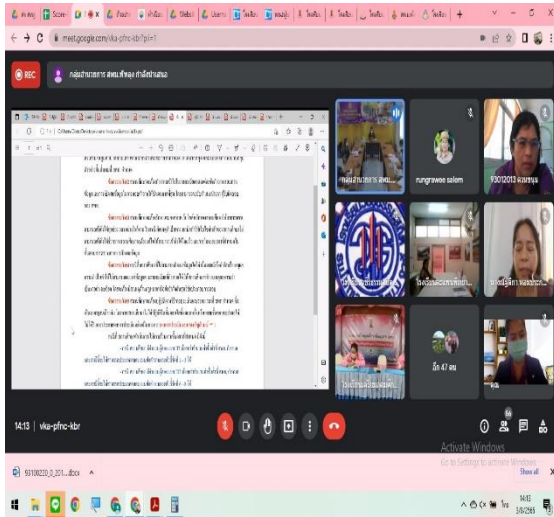
ไม่มี

## 10. ภาพถ่ายประกอบการรายงานผล จำนวน 4 ภาพ

### ประชุมคณะกรรมการ



### ประชุมผู้รับผิดชอบ ITA ของสถานศึกษาผ่านระบบออนไลน์



## โครงการถอดบทเรียนจากเหตุการณ์เสียชีวิตของนักเรียน

### 1. สมองกลยุทธ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

กลยุทธ์ที่ 1 จุดเน้นด้าน ความปลอดภัย ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละสถานศึกษา มีระบบ กลไกและมาตรการที่เข้มแข็ง ในการป้องกันและแก้ไขภัยคุกคามทุกรูปแบบ

### 2. เป้าหมายที่กำหนดไว้

#### เชิงปริมาณ

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง จำนวน 6 โรงเรียน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน, ครูแนะแนว, ครูฝ่ายปกครอง, นักเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าร่วม โครงการถอดบทเรียนฯ

#### เชิงคุณภาพ

1. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง มีแนวทางในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ประสบ ปัญหาในการดำเนินชีวิต

2. นักเรียนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง ที่ประสบปัญหาในการดำเนินชีวิต ได้รับการคุ้มครองและดูแลช่วยเหลือให้มีโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ

### 3. วิธีการดำเนินงาน

1. จัดทำโครงการ
2. สำรวจสถานที่ดำเนินโครงการ
3. ประชุมวางแผนการดำเนินงาน
4. จัดโครงการถอดบทเรียนฯ ดังนี้

4.1 สร้างบรรยากาศ เพื่อให้ผู้เข้าร่วมถอดบทเรียน รู้สึกผ่อนคลายเป็นกันเอง ผ่านกิจกรรมการให้ความรู้ เรื่อง แนวทางการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยวิทยากรจากกลุ่มงานจิตเวช โรงพยาบาลพัทลุง และ เรื่อง การคุ้มครองและดูแลช่วยเหลือ นักเรียนที่ประสบปัญหาต่าง ๆ โดยวิทยากรจากสำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดพัทลุง กิจกรรม ที่สอดแทรกการถามตอบ ร่วมแสดงความคิดเห็น ซึ่งจะช่วยให้ผู้เข้าร่วมถอดบทเรียนมีความพร้อมที่จะเข้าสู่กิจกรรม ถอดบทเรียนลำดับถัดไป

4.2 กิจกรรมถอดบทเรียนฯ โดยการแบ่งกลุ่ม ประกอบด้วย 1) กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา 2) กลุ่มครูแนะแนว 3) กลุ่ม ครูฝ่ายปกครอง 4) กลุ่มคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 5) กลุ่มนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น 6) กลุ่มนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย 7) ผู้เชี่ยวชาญด้านการช่วยเหลือนักเรียน เด็กและวัยรุ่น ซึ่งให้แต่ละกลุ่มร่วมกันระดมความคิดเห็นและวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้น

4.3 สังเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากกิจกรรมถอดบทเรียน โดยแบ่งกลุ่มเป็นผู้ที่อยู่โรงเรียนเดียวกันให้อยู่กลุ่มเดียวกัน และร่วมกันคิดแนวทางการป้องกันปัญหาไม่ให้เกิดเหตุการณ์ซ้ำในอนาคต ผ่านการทำแผนปฏิบัติการ เพื่อเป็นต้นแบบที่สามารถนำไปใช้ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

5. สรุปแบบประเมินโครงการ

6. สรุปผลการดำเนินโครงการ

7. รายงานผลการดำเนินโครงการให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทราบ

#### 4. ระยะเวลาดำเนินการ เดือนกรกฎาคม – กันยายน 2565

#### 5. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม

จากการดำเนินกิจกรรมถอดบทเรียนฯ โดยการระดมความคิดเห็นและวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้น จากกลุ่มต่าง ๆ ประกอบด้วย กลุ่มผู้อำนวยการโรงเรียน, กลุ่มครูแนะแนว, กลุ่มครูฝ่ายปกครอง, นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น, กลุ่มนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย, กลุ่มคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และกลุ่มผู้เชี่ยวชาญด้านการช่วยเหลือนักเรียน เด็กและวัยรุ่น พบว่าเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นสามารถสรุปสาเหตุของปัญหาได้ดังนี้

##### 1) ปัญหาจากตัวเด็ก

เด็กได้รับความกดดันในชีวิต และรู้สึกโดดเดี่ยว ไร้ที่พึ่ง เมื่อเจอปัญหาจึงรู้สึกท้อแท้ สิ้นหวังและคิดว่าตัวเองไร้ค่า อีกทั้งเด็กยังอยู่ในช่วงวัยรุ่นที่มีความเปราะบางทางจิตใจ มีความอดทนต่อปัญหาน้อย ไม่มีประสบการณ์ในการแก้ไขปัญหา หรือไม่ทราบช่องทางการขอความช่วยเหลือ จึงหันหันพละเล่นในการตัดสใจ

##### 2) ปัญหาจากโรงเรียน

1. ความแตกต่างระหว่างวัยของเด็กกับครู ทำให้ไม่เข้าใจกันในการสื่อสาร
2. ครูขาดองค์ความรู้ ทักษะทางจิตวิทยาในการสื่อสารกับเด็ก จึงทำให้การสื่อสารรับรู้ไม่ตรงกัน ซึ่งในกรณีนี้คำพูดของครูอาจกระทบจิตใจของเด็ก ทำให้เด็กไม่มีกำลังใจ ในการเผชิญและแก้ไขปัญหา ส่งผลให้เกิดเหตุการณ์ดังกล่าวขึ้น
3. ระบบติดตามดูแลช่วยเหลือนักเรียนยังไม่ทั่วถึง ครูมีข้อมูลของเด็กไม่เพียงพอ ไม่รู้ปัญหาเชิงลึกของเด็ก ซึ่งอาจจะเป็นเพราะการใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบออนไลน์
4. การคัดกรองสุขภาพจิต ระบบการประเมินสถานการณ์ของโรงเรียนอาจล่าช้า โรงเรียนอาจจะต้องตรวจสอบข้อมูล และทบทวนทุนปัจจัยพื้นฐานและข้อมูลเด็กเพิ่มเติม
5. โรงเรียนอาจไม่ทราบแหล่งทรัพยากรอื่น ๆ ที่จะช่วยเหลือนักเรียนเพิ่มเติมได้ เช่น ทุนการศึกษาจากหน่วยงานองค์กรต่าง ๆ การช่วยเหลือจากสำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัด ซึ่งเป็นสิ่งที่สามารถช่วยยื้อเวลา ในการคลี่คลายปัญหาของนักเรียน

### 3) ปัญหาจากครอบครัว

1. พ่อแม่แยกทางกัน ครอบครัวขาดความอบอุ่น แม่ติตการพนัน และครอบครัวไม่เข้าใจเด็ก ไม่ได้เป็นที่ปรึกษาเมื่อยามลูกมีปัญหา ไม่สามารถดูแลเลี้ยงดูได้ดี หรือดูแลแต่ผิดวิธี ทำให้เด็กเกิดความกดดัน เกิดความเครียด รู้สึกไม่มีคนที่คิดว่าไว้ใจได้

2. ทางบ้านมีปัญหาด้านเศรษฐกิจ พ่อแม่ไม่มีอาชีพที่มั่นคง ไม่มีทักษะในการดำรงชีพ ทำให้เด็กต้องเปลี่ยนที่อยู่บ่อย ต้องปรับตัวเรื่อย ๆ ขาดการสนับสนุนการดูแลเอาใจใส่จากครอบครัว เด็กจึงรู้สึกไม่มั่นคงปลอดภัยจากครอบครัว

### 4) ปัญหาจากชุมชน

1. เด็กอยู่อาศัยไม่เป็นหลักแหล่ง เปลี่ยนสังคม/ชุมชน บ่อย สภาพชุมชนแตกต่างกัน เด็กอาจจะไม่มีปฏิสัมพันธ์กับชุมชน

2. ชุมชนไม่เข้มแข็งมีปัญหาการพนันในพื้นที่

3. ผู้นำชุมชนดูแลลูกบ้านไม่ทั่วถึง เข้าไม่ถึงตัวเด็ก

4. ผู้นำยังประสานข้อมูลไม่ทั่วถึง ขาดการวิเคราะห์ปัญหาและการส่งต่อ

5. คนในชุมชนไม่ค่อยเป็นหูเป็นตาในการดูแลช่วยเหลือ

จากการวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้น ทำให้ทุกคนได้ตระหนัก และเห็นจุดบกพร่องในแต่ละด้าน จนสามารถนำมาสังเคราะห์เพื่อหาวิธีการแก้ไขและปรับปรุงไม่ให้เหตุการณ์ดังกล่าวเกิดขึ้นซ้ำในอนาคต โดยกลุ่มเป้าหมายซึ่งประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน, ครูแนะแนว, ครูฝ่ายปกครอง, นักเรียน, คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้ง 6 โรงเรียน และผู้เชี่ยวชาญด้านการช่วยเหลือนักเรียน เด็กและวัยรุ่น ได้ร่วมกันวางแผนงานดำเนินการโครงการต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้เป็นแนวทางในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสังกัด ดังนี้

1. โครงการคลินิกวัยรุ่น มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบข้อมูลของนักเรียนแต่ละบุคคล ทราบสาเหตุของปัญหาและสามารถหาแนวทางแก้ไขปัญหาได้ตรงกับสาเหตุนั้น

2. โครงการการสร้าง Self Esteem ให้นักเรียนในโรงเรียน มีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักเรียนมีภูมิคุ้มกันทางจิตใจ และสามารถจัดการกับปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเองได้

3. โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีวัตถุประสงค์เพื่อป้องกัน พัฒนา แก้ไขและส่งเสริมพฤติกรรมแต่ละด้านของนักเรียน

4. โครงการสุขภาพจิตดีชีวิตมีสุข มีวัตถุประสงค์เพื่อช่วยให้นักเรียนมีทักษะในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ อย่างเหมาะสม และได้รับความช่วยเหลืออย่างทันท่วงที

5. โครงการ Lucky to be me โชคดีที่เป็นเรา มีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักเรียนรู้จักตนเอง เห็นคุณค่าของตนเอง มีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินชีวิต และมีแนวทางในการประกอบอาชีพ

6. โครงการช่วยเหลือนักเรียนด้านเศรษฐกิจและสุขภาพจิตวัยรุ่น มีวัตถุประสงค์เพื่อช่วยให้เด็กในวัยเรียนได้เข้าถึงความช่วยเหลือจากองค์กรที่เกี่ยวข้องอย่างรวดเร็ว และพัฒนาทักษะในการดำรงชีพของครอบครัว พร้อมทั้งพัฒนาครูให้มีทักษะในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

#### 6. ค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัดแห่งความสำเร็จ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
1	โรงเรียนในกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 6 โรงเรียน มีแนวทางในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ประสบปัญหาในการดำเนินชีวิต	โรงเรียนในสังกัด มีแนวทางในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ประสบปัญหาในชีวิต	4) เพื่อป้องกัน พัฒนา แก้ไขและส่งเสริมพฤติกรรมแต่ละด้านของนักเรียน 5) เพื่อให้นักเรียนรู้จักตนเอง เห็นคุณค่าของตนเอง มีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินชีวิต และมีแนวทางในการประกอบอาชีพ 6) เพื่อช่วยให้เด็กในวัยเรียนได้เข้าถึงความช่วยเหลือจากองค์กรที่เกี่ยวข้องอย่างรวดเร็ว และพัฒนาทักษะในการดำรงชีพของครอบครัว พร้อมทั้งพัฒนาครูให้มีทักษะในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
2	นักเรียนโรงเรียนในสังกัด ที่ประสบปัญหาในการดำเนินชีวิตได้รับการคุ้มครองและดูแลช่วยเหลือให้มีโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ	โรงเรียนในสังกัด มีแนวทางในการรับการคุ้มครองและดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนมีโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ	โรงเรียนในกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 6 โรงเรียน มีแนวทางในการรับการคุ้มครองจากสำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดพัทลุง เพื่อดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนมีโอกาสดำเนินชีวิตได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ



## 7. การใช้จ่ายเงินงบประมาณ

งบประมาณ ที่ได้รับ	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				ใช้จริง	คงเหลือ
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4		
25,000	-	-	-	25,000	19,749	5,251
<b>รวมทั้งสิ้น</b>					19,749	5,251

แหล่งงบประมาณ (✓) สพฐ. ( ) สพม.พัทลุง ( ) อื่นๆ (ระบุ).....

## 8. ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน

1. ระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินกิจกรรมถอดบทเรียนไม่เพียงพอต่อกิจกรรมที่จัดเตรียมไว้ เนื่องจากมีกลุ่มที่ต้องนำเสนอข้อมูลหลายกลุ่ม และต้องแยกกลุ่มนักเรียนไปห้องอื่น ๆ เพื่อให้นักเรียนรู้สึกมีอิสระในการคิด จึงต้องใช้ระยะเวลามากกว่าแผนที่วางไว้ ทำให้ต้องมีการรวบรัดกิจกรรม

2. ครูและบุคลากรของโรงเรียนผู้เกิดเหตุบางคน ยังไม่เข้าใจที่มา ความสำคัญและวัตถุประสงค์ของการจัดโครงการฯ อีกทั้งยังมีความรู้สึกกังวล และอ่อนไหวต่อเหตุการณ์เสียชีวิตของนักเรียน

## 9. ข้อเสนอแนะ

- เพิ่มระยะเวลาในการจัดกิจกรรมถอดบทเรียนแต่ละกิจกรรม ให้เพียงพอต่อจำนวนกลุ่มผู้เข้าร่วมโครงการฯ
- ชี้แจงที่มา ความสำคัญและวัตถุประสงค์ของโครงการฯ ให้ครูและบุคลากรของโรงเรียนผู้เกิดเหตุเข้าใจอย่างละเอียด ก่อนที่จะดำเนินโครงการฯ

10. ภาพถ่ายประกอบการรายงานผล จำนวน 4 ภาพ



## โครงการขับเคลื่อนการเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ (PISA 2022)

### 1. สมองกลยุทธ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

### 2. เป้าหมายที่กำหนดไว้

#### เชิงปริมาณ

ศึกษานิเทศก์ ครูแกนนำ PISA กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และ ภาษาไทยของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง จำนวน 40 คน

#### เชิงคุณภาพ

ศึกษานิเทศก์และครูแกนนำ มีความตระหนักในการเตรียมความพร้อมรับการประเมินผลร่วมกับนานาชาติ (PISA 2022) และสามารถใช้เว็บไซต์แบบฝึกทักษะการแก้ปัญหาตามแนว PISA เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ

### 3. วิธีการดำเนินงาน

การดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนการเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ (PISA 2022) ประกอบด้วยกิจกรรม จำนวน 5 กิจกรรม โดยแต่ละกิจกรรมที่การดำเนินงานดังนี้

1. เข้าร่วมประชุมทางไกลการขับเคลื่อนแผนการเตรียมความพร้อมเพื่อยกระดับผลการประเมิน PISA 2022 สำหรับเขตพื้นที่การศึกษา ผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ วันเสาร์ที่ 12 มีนาคม 2565 ระหว่างเวลา 08.30 – 16.30 น.
2. ประชุมคณะทำงานเพื่อวางแผนการประชุมการเตรียมความพร้อมรับการประเมิน PISA 2022 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง
3. ประชุมปฏิบัติการพัฒนาครูแกนนำ PISA จำนวน 27 คน โดยให้สถานศึกษาพิจารณาส่งครูจำนวน 1 คน จากกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย หรือ คอมพิวเตอร์ เข้าร่วมประชุมปฏิบัติการ วันที่ 29 สิงหาคม 2565
4. นิเทศ ติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง แบบบูรณาการโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน ครั้งที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ระหว่างวันที่ 4 - 20 กรกฎาคม 2565 โดยมีคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ร่วมเป็นคณะนิเทศทั้ง 4 สหวิทยาเขต จำนวน 4 คณะ ประกอบด้วย สหวิทยาเขตเมืองพัทลุง สหวิทยาเขตควนขนุน สหวิทยาเขตตะโหมด สหวิทยาเขตปากพะยูน
5. สรุปผลและรายงานผลการดำเนินกิจกรรมต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุงและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเมื่อสิ้นปีงบประมาณ 2565

โดยกิจกรรมประชุมปฏิบัติการพัฒนาครูแกนนำ PISA จำนวน 27 คน ให้สถานศึกษาพิจารณาส่งครูจำนวน 1 คน จากกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย หรือ คอมพิวเตอร์ เข้าร่วมประชุมปฏิบัติการ วันที่ 29 สิงหาคม 2565 ณ โรงเรียนควนขนุน มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมทั้งหมด จำนวน 40 คน

#### 4. ระยะเวลาดำเนินการ เดือนกรกฎาคม – กันยายน 2565

#### 5. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม

1. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุงมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมิน PISA 2022 และได้รับการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานแบบบูรณาการโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐานครบทุกโรงเรียน

2. ครูแกนนำของสถานศึกษาได้รับการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลากหลายรูปแบบและมีความรู้ความเข้าใจในการใช้ระบบการฝึกความฉลาดรู้ เป็นแนวทางในการสอนและพัฒนานักเรียนให้เกิดทักษะในรูปแบบต่าง ๆ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3. ครูแกนนำได้นำผลไปขยายต่อให้ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในสถานศึกษาและให้คำแนะนำนักเรียนในการสมัครโปรแกรม Pisa style สอดแทรกข้อสอบแนว Pisa ไปในคาบการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนานักเรียนและฝึกฝนทักษะข้อสอบตามแนว PISA ตลอดถึงการเรียนรู้อย่างมีความสุข รู้จักวางแผนการจัดระบบการคิดและนำมาต่อยอดให้เกิดความคิดใหม่ ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง มีอิสระในการคิดการนำเสนอความคิดของตนเอง มีทักษะในการสังเกต การซักถาม การตอบคำถาม การคิดหาคำตอบในเรื่องต่าง ๆ รวมทั้งคิดค้นหาคำตอบ และวิธีการใหม่ ๆ ฝึกการคิดรอบด้านอย่างมีเหตุผล ฝึกการระดมสมองในการทำงานร่วมกับผู้อื่น และสามารถนำความรู้นี้มาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

#### 6. ค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัดแห่งความสำเร็จ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้บริหารสถานศึกษาและครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ทุกโรงเรียนในสังกัด สพม. พัทลุง มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ PISA</li> <li>- สถานศึกษาในสังกัด สพม. พัทลุง ได้รับการนิเทศ ติดตามกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้ของนักเรียนตามแนวPISA</li> <li>- รายงานผลดำเนินงาน</li> </ul>	ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัด สพม. พัทลุง	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูผู้รับผิดชอบโครงการ PISA มีความรู้ความเข้าใจและทักษะการใช้โปรแกรม PISA STYLE</li> <li>- สถานศึกษาในสังกัดได้รับการนิเทศ ติดตาม โดยนิเทศบูรณาการใช้โรงเรียนเป็นฐาน</li> </ul>

## 7. การใช้จ่ายเงินงบประมาณ

งบประมาณ ที่ได้รับ	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม	คงเหลือ
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4		
8,200	.....	.....	.....	8,200	8,200	-
				รวมทั้งสิ้น	8,200	-

แหล่งงบประมาณ ( ✓ ) สพฐ. ( ) สพม.พัทลุง ( ) อื่นๆ (ระบุ).....

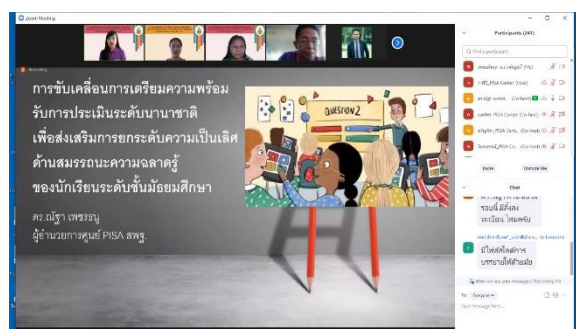
## 8. ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน

งบประมาณไม่เพียงพอต่อความต้องการของผู้เข้าร่วมประชุม เนื่องด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพัทลุงเป็นสำนักงานที่จัดตั้งใหม่ มีข้อจำกัดของสถานที่ในการจัดประชุม การจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่เพียงพอในการขอจัดสถานที่ของเอกชน จึงต้องขอความอนุเคราะห์สถานที่จากสถานศึกษาซึ่งเป็นช่วงของการเปิดภาคเรียนและนักเรียนต้องใช้ทำกิจกรรมด้วย จึงทำให้การดำเนินงานไม่ค่อยประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร

## 9. ข้อเสนอแนะ

ควรจัดสรรงบประมาณเพิ่มให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดตั้งใหม่ เนื่องด้วยเป็นการสร้างความรู้ความเข้าใจและการฝึกปฏิบัติให้ครูผู้รับผิดชอบมีความชำนาญในการให้คำแนะนำนักเรียนในการใช้ระบบต่อไป

## 10. ภาพถ่ายประกอบการรายงานผล จำนวน 4 ภาพ



## โครงการการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ครูผู้สอนสอนเพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตในสถานศึกษา

### 1. สมองกลยุทธ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

### 2. เป้าหมายที่กำหนดไว้

#### เชิงปริมาณ

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง จำนวน 27 โรงเรียน ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตด้วยกิจกรรม Active Learning

#### เชิงคุณภาพ

สถานศึกษาในสังกัด พัฒนาและขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เพศวิถีและทักษะชีวิตได้ตามวัตถุประสงค์

### 3. วิธีการดำเนินงาน

1. ประชุมเชิงปฏิบัติการออนไลน์การจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต
2. ตรวจสอบและประเมินแผนการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต
3. นิเทศ ติดตาม โดยการนิเทศบูรณาการใช้โรงเรียนเป็น,น
4. ประชุมถอดบทเรียนการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต
5. สรุปผลและรายงานผลการดำเนินกิจกรรม

### 4. ระยะเวลาดำเนินงาน เดือนตุลาคม - ธันวาคม 2564 -

### 5. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม

ครูสามารถใช้โปรแกรมเรียนรู้ด้วยตนเอง ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้นำไปจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน และมีจำนวนครูหลากหลายกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เข้าศึกษาด้วยตนเองผ่านออนไลน์จำนวนมากขึ้น

### 6. ค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัดแห่งความสำเร็จ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
1	ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัด ได้พัฒนาและขับเคลื่อนกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตได้ตามวัตถุประสงค์	ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัด สพม.พัทลุง	ครูสามารถใช้โปรแกรมเรียนรู้ด้วยตนเอง ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้นำไปจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน และมีจำนวนครูหลากหลายกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เข้าศึกษาด้วยตนเองผ่านออนไลน์จำนวนมากขึ้น

## 7. การใช้จ่ายเงินงบประมาณ

งบประมาณ ที่ได้รับ	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม	คงเหลือ
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4		
5,000	1,710	.....	.....	.....	1,710	3,290
				รวมทั้งสิ้น	1,710	3,290

แหล่งงบประมาณ ( ✓ ) สพฐ. ( ) สพม.พัทลุง ( ) อื่นๆ (ระบุ).....

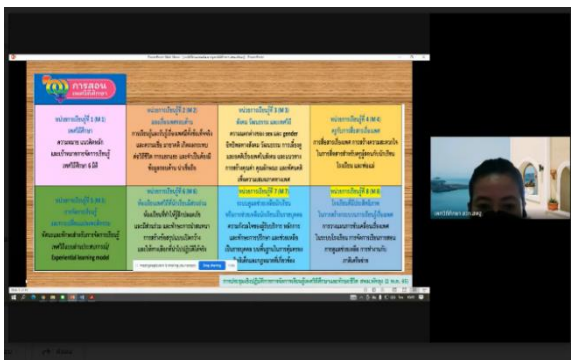
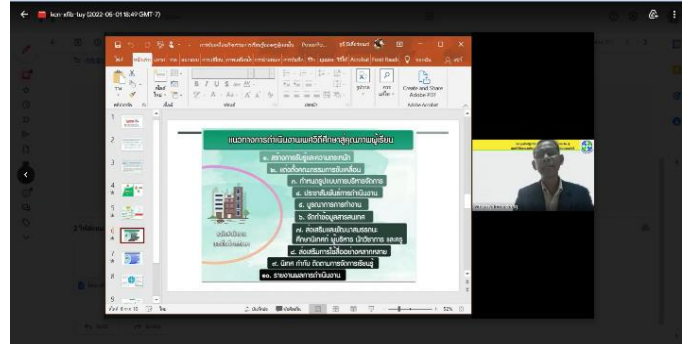
## 8. ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน

ในช่วงของการดำเนินกิจกรรมเป็นช่วงสถานการณ์ COVID-19 จึงทำให้การประชุมปฏิบัติการปรับเปลี่ยนเป็น ONLINE ทำให้ผู้เข้าร่วมประชุมไม่ได้ฝึกทักษะการใช้โปรแกรมได้อย่างเต็มที่และการจัดสรรงบประมาณน้อยเกินไป ทำให้ยากต่อการประชุมปฏิบัติการนอกสถานที่

## 9. ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

## 10. ภาพถ่ายประกอบการรายงานผล จำนวน 4 ภาพ



## โครงการรักษ์ภาษาไทย “แข่งขันทักษะภาษาไทย” เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ปี 2565

---

### 1. สนองกลยุทธ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

### 2. เป้าหมายที่กำหนดไว้

#### เชิงปริมาณ

- ร้อยละ 100 ของโรงเรียนส่งเสริมความสามารถด้านทักษะการใช้ภาษาไทยของนักเรียน
- ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการใช้ภาษาไทยของนักเรียน
- ร้อยละ 100 ของนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะด้านภาษาไทยเนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ระดับสถานศึกษา

#### เชิงคุณภาพ

- โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาไทยในด้านต่าง ๆ
- ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยได้รับการส่งเสริม นิเทศ กำกับติดตามให้มีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะด้านการใช้ภาษาของนักเรียน
- นักเรียนทุกคนได้รับการส่งเสริม พัฒนาศักยภาพในการแข่งขันทักษะด้านการใช้ภาษาไทย

### 3. วิธีการดำเนินงาน

- จัดทำโครงการรักษ์ภาษาไทย “แข่งขันทักษะภาษาไทย” เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ปี 2565
- ประชาสัมพันธ์โครงการให้โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง รับทราบ
- จัดกิจกรรมแข่งทักษะด้านวิชาการเพื่อคัดเลือกตัวแทนเข้าร่วมแข่งขันระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในวันที่ 9 กรกฎาคม 2565
- สรุปผลการดำเนินงาน

### 4. ระยะเวลาดำเนินงาน เมษายน - มิถุนายน 2565

### 5. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุงส่งนักเรียนเข้าแข่งขันทักษะภาษาไทยทุกโรงเรียน คณะกรรมการตัดสินผลการคัดเลือกการแข่งขันระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ของแต่ละประเภทเพื่อไปแข่งขันต่อระดับประเทศ



## 6. ค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัดแห่งความสำเร็จ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
1	ร้อยละของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการใช้ภาษาไทยของนักเรียน	ร้อยละ 100	สถานศึกษาคัดเลือก นักเรียนเข้าแข่งขัน ทักษะระดับสำนักงาน เขตพื้นที่ครบทุกโรงเรียน
2	ร้อยละของโรงเรียนส่งเสริมความสามารถด้านทักษะการใช้ภาษาไทยของนักเรียน	ร้อยละ 100	
3	ร้อยละของนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะด้านภาษาไทยเนื่องใน สัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ระดับสถานศึกษา	ร้อยละ 100	

## 7. การใช้จ่ายเงินงบประมาณ

งบประมาณ ที่ได้รับ	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม	คงเหลือ
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4		
14,225	.....	.....	14,225	.....	14,225	-
รวมทั้งสิ้น					14,225	-

แหล่งงบประมาณ (  ) สพฐ. (  ) สพม.พัทลุง ( ) อื่นๆ (ระบุ).....

งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจาก สพฐ. ในการดำเนินงาน จำนวน 5,000 บาท

งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง จำนวน 9,225 บาท

## 8. ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน

งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจาก สพฐ. ไม่เพียงพอในการดำเนินกิจกรรมให้กับสถานศึกษาในสังกัด

## 9. ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

10. ภาพถ่ายประกอบการรายงานผล จำนวน 4 ภาพ



- โครงการนอกแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

โครงการขับเคลื่อนหลักของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาสู่ความยั่งยืน

---

1. สนองกลยุทธ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

2. เป้าหมายที่กำหนดไว้

เชิงปริมาณ

1. โรงเรียนในสังกัดน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงลงสู่สถานศึกษาผ่านการจัดการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
2. โรงเรียนในสังกัดที่เป็นสถานศึกษาพอเพียงผ่านการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา จำนวน 8 โรงเรียน
3. สำนักงานเขตพื้นที่และสถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาสถานศึกษาพอเพียงสู่ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาทราบปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เชิงคุณภาพ

1. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียงให้นักเรียน
2. สถานศึกษาพอเพียงในสังกัดที่ผ่านการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องสามารถเป็นแบบอย่างและขยายผลสู่ชุมชนได้
3. สำนักงานเขตพื้นที่และสถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาสถานศึกษาพอเพียงสู่ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ

### 3. กิจกรรมและปฏิทินการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา/สถานที่	ผู้รับผิดชอบ
1.	ประชุมชี้แจงการปรับปรุงเครื่องมือ หลักเกณฑ์ ปฏิทิน การประเมินสถานศึกษาพอเพียงและศูนย์การเรียนรู้ตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง 2565	2 มิถุนายน 2565	นางณัฐติกา หอมประกอบ ศึกษานิเทศก์ทุกคน
2.	อบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาสถานศึกษาพอเพียงให้ เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง ด้านการศึกษา	11-12 กรกฎาคม 2565 ห้องประชุม โรงเรียนพัทลุง	นางณัฐติกา หอมประกอบ ศึกษานิเทศก์ทุกคน คณะกรรมการทุกคน
3.	นิเทศ ติดตาม การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา	4-12 กรกฎาคม 2565 สถานศึกษา	คณะกรรมการ
4.	ประชุมปฏิบัติการติดตามความก้าวหน้าการพัฒนาศูนย์ การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้าน การศึกษา	7 กันยายน 2565	นางณัฐติกา หอมประกอบ
5.	คัดกรองเอกสารรายงานประกอบการคัดกรอง ศูนย์การ เรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้าน การศึกษาส่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	25 กันยายน 2565	นางณัฐติกา หอมประกอบ ศึกษานิเทศก์ทุกคน
6.	สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาสู่ความยั่งยืน	กันยายน-ตุลาคม 2565	นางณัฐติกา หอมประกอบ ศึกษานิเทศก์ทุกคน

#### 4. วิธีดำเนินงาน

##### ขั้นวางแผน

1. ประชุมบุคลากรกรในกลุ่มนิเทศและที่เกี่ยวข้อง กำหนดโครงการ กิจกรรมในโครงการ ตลอดจนจัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติขอใช้งบประมาณจากงบกลาง จำนวน 116,200 บาท
2. กำหนดขั้นตอนและรูปแบบการดำเนินงานในแต่ละกิจกรรมในโครงการ ประกอบด้วย
  - การอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาสถานศึกษาพอเพียงให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา
  - การศึกษาดูงานสถานศึกษาที่เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา
  - ถอดบทเรียนการศึกษาดูงานสถานศึกษาที่เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา เพื่อนำสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา
  - นิเทศ ติดตาม การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา
  - สถานศึกษาส่งแบบรายงานประกอบการคัดกรองศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา
  - สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาสู่ความยั่งยืน

##### ขั้นการดำเนินการ

1. วันที่ 2 มิถุนายน 2565 ประชุมชี้แจงการปรับปรุงเครื่องมือ หลักเกณฑ์ ปฏิทินการประเมินสถานศึกษาพอเพียงและศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง 2565
2. วันที่ 11 – 12 กรกฎาคม 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตรจัดอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาสถานศึกษาพอเพียงให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา ให้กับผู้บริหาร รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ หรือหัวหน้างานวิชาการ และตัวแทนหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ 2 คน
3. วันที่ 4 – 12 กรกฎาคม 2565 นิเทศ ติดตาม การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาสถานศึกษา
4. วันที่ 25 กันยายน 2565 คัดกรองเอกสารรายงานประกอบการคัดกรอง ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาส่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
5. เดือนกันยายน – ตุลาคม 2565 สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาสู่ความยั่งยืน

##### ขั้นตรวจสอบ ทบทวน

1. ประชุมประเมินการดำเนินงานเป็นระยะก่อนการดำเนินการ ระหว่างการดำเนินการ และหลังการดำเนินการแต่ละกิจกรรม
2. ประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการตามรายละเอียดแต่ละกิจกรรม

## ขั้นสรุปรายงาน

สรุปรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการและรายงานผู้ที่เกี่ยวข้องเป็นรายกิจกรรมตามลำดับ

### 5. ผลการดำเนินงานโครงการ

1. สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา
2. สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “สถานศึกษาพอเพียง” และพัฒนาให้เป็น “ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา”
3. สถานศึกษาส่งเอกสารรายงานประกอบการคัดกรอง ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษาส่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๔ โรงเรียน คือ โรงเรียนงอกพรพิซากร โรงเรียนพรหมพินิชชัยบุรี โรงเรียนควนพระสาครินทร์ และโรงเรียนป่าพะยอมพิทยาคม

### 6. ค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัดแห่งความสำเร็จ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
1	โรงเรียนในสังกัดจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
2	สถานศึกษาได้รับการประเมินศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา - ส่งเอกสารดำเนินการคัดกรอง	8 โรงเรียน	4 โรงเรียน
3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีงานวิจัยกระบวนการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ที่เป็นแบบอย่างได้	1 ชิ้น	กำลังดำเนินการ

### 7. การใช้จ่ายงบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับ	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม	คงเหลือ
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4		
116,220	.....	.....	.....	62,208	62,208	54,012
				รวมทั้งสิ้น	62,208	54,012

แหล่งงบประมาณ ( ) สพฐ. ( / ) สพม.พัทลุง ( ) อื่นๆ (ระบุ).....

### 8. ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน

#### จุดเด่นของโครงการ

- สถานศึกษามีแรงจูงใจในการพัฒนา

## จุดควรพัฒนาของโครงการ

- การพัฒนาสถานศึกษา ในด้านวิชาการและวิธีปฏิบัติ

### 9. ข้อเสนอแนะ

- การพัฒนาสถานศึกษา ในด้านวิชาการและวิธีปฏิบัติ ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และเป็นระบบ
- ความชัดเจนในการขับเคลื่อนให้กับสถานศึกษา

### 10. ภาพถ่ายประกอบการรายงานผล จำนวน 4 ภาพ



โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการถอดประสบการณ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และยกย่องเชิดชูเกียรติ  
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

---

1. สมองกลยุทธ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัดที่ 3 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลง

ของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ

มีความพร้อมทั้งทางด้านวิชาการ เชี่ยวชาญวิชาชีพ มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

2. เป้าหมายที่กำหนดไว้

เชิงปริมาณ

1. ประชุมเชิงปฏิบัติการถอดประสบการณ์และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การประพฤติปฏิบัติตนตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพระหว่าง ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 170 คน

2. มอบเกียรติบัตรยกย่องเชิดชูเกียรติแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด จำนวน 71 คน

เชิงคุณภาพ

ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาวิชาชีพ มีความรู้ ประสบการณ์ ตามมาตรฐานวิชาชีพ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

3. วิธีการดำเนินงาน

1. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

2. ประชุมคณะทำงานเพื่อจัดทำหลักสูตร และเตรียมความพร้อมการจัดการประชุมเชิงปฏิบัติการฯ

3. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการถอดประสบการณ์และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา บรรยายพิเศษ โดยวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิ แบ่งกลุ่มประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และมอบเกียรติบัตรเพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติแก่ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด จำนวน 71 คน

4. ระยะเวลาการดำเนินการ เดือนกรกฎาคม – กันยายน 2565

5. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม

1. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดเข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการฯ จำนวน 170 คน คิดเป็นร้อยละ 100

2. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ จำนวน 71 คน คิดเป็นร้อยละ 100



## 6. ค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัดแห่งความสำเร็จ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
1	บุคลากรกลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการถอดประสบการณ์และแลกเปลี่ยนเรียนรู้	ร้อยละ 90	ร้อยละ 100
2	บุคลากรกลุ่มเป้าหมายมีความพึงพอใจในการพัฒนา และส่งเสริมความรู้ ประสบการณ์ /เสริมสร้างขวัญกำลังใจ สร้างความเข้มแข็งในวิชาชีพ	ร้อยละ 85	ร้อยละ 100

## 7. การใช้จ่ายเงินงบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับ	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม	คงเหลือ
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4		
74,220	-	-	-	74,220	74,220	-
				รวมทั้งสิ้น	74,220	-

แหล่งงบประมาณ ( ) สพฐ. (✓) สพม.พัทลุง ( ) อื่นๆ (ระบุ).....

## 8. ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน

- การยืมเงินตรงราชการล่าช้า มีปัญหาเกี่ยวกับเอกสารการยืมเงิน ฯ และการส่งใช้เงินยืมฯ
- การจัดกิจกรรมตามโครงการซ้ำซ้อนกันในช่วงปลายปีงบประมาณ

## 9. ข้อเสนอแนะ

- ควรมีแนวปฏิบัติในการยืมเงินตรงราชการ เกี่ยวกับเอกสารการยืมเงิน/ส่งใช้เงินยืม ให้ชัดเจน
- การจัดกิจกรรมตามโครงการควรดำเนินการในช่วงต้นปี – กลางปีงบประมาณ

10. ภาพถ่ายประกอบการรายงานผล จำนวน 7 ภาพ



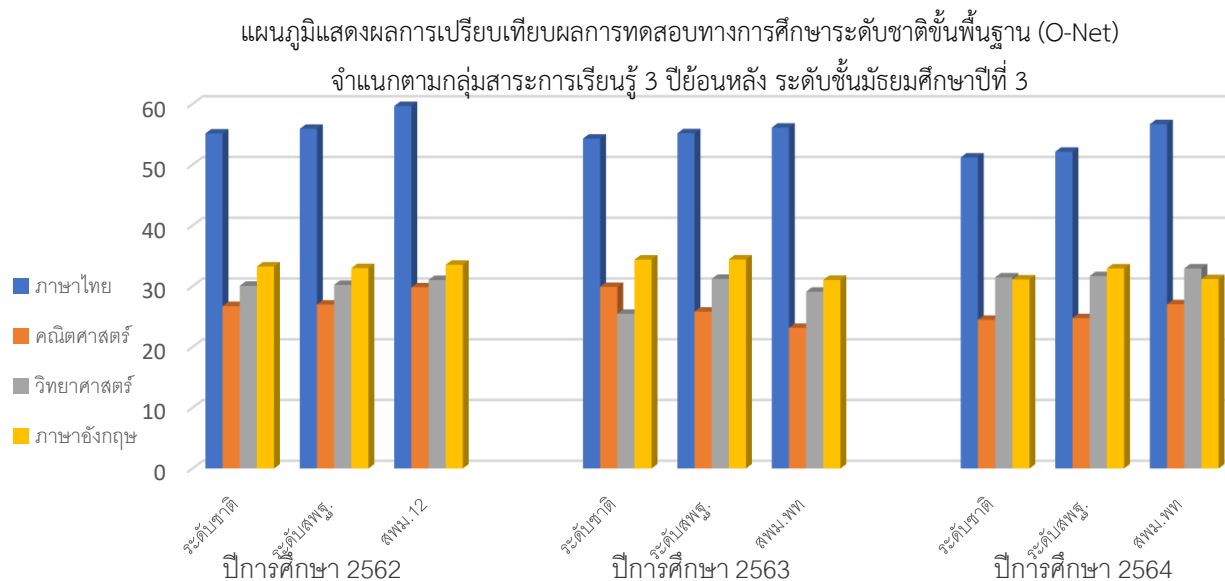
## ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

### ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

**ตารางที่ 10** แสดงผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียนชั้นพื้นฐาน (O-Net) จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ 3 ปีซ้อนหลัง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระวิชา	คะแนนเฉลี่ยปี กศ. 2562			คะแนนเฉลี่ยปี กศ. 2563			คะแนนเฉลี่ยปี กศ. 2564		
	ระดับชาติ	ระดับ สพฐ.	สพม. 12	ระดับชาติ	ระดับ สพฐ.	สพม. พท	ระดับชาติ	ระดับ สพฐ.	สพม. พท
ภาษาไทย	55.14	55.91	59.67	54.29	55.18	56.11	51.19	52.13	56.68
คณิตศาสตร์	26.73	26.98	29.82	29.89	25.82	23.15	24.47	24.75	27.04
วิทยาศาสตร์	30.07	30.22	31.02	25.46	31.21	29.09	31.45	31.67	32.93
ภาษาอังกฤษ	33.25	32.98	33.54	34.38	34.41	31.04	31.11	30.79	31.17
<b>เฉลี่ย</b>	<b>36.30</b>	<b>36.52</b>	<b>38.51</b>	<b>36.01</b>	<b>36.66</b>	<b>34.58</b>	<b>34.56</b>	<b>34.84</b>	<b>36.96</b>

ที่มา : กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา



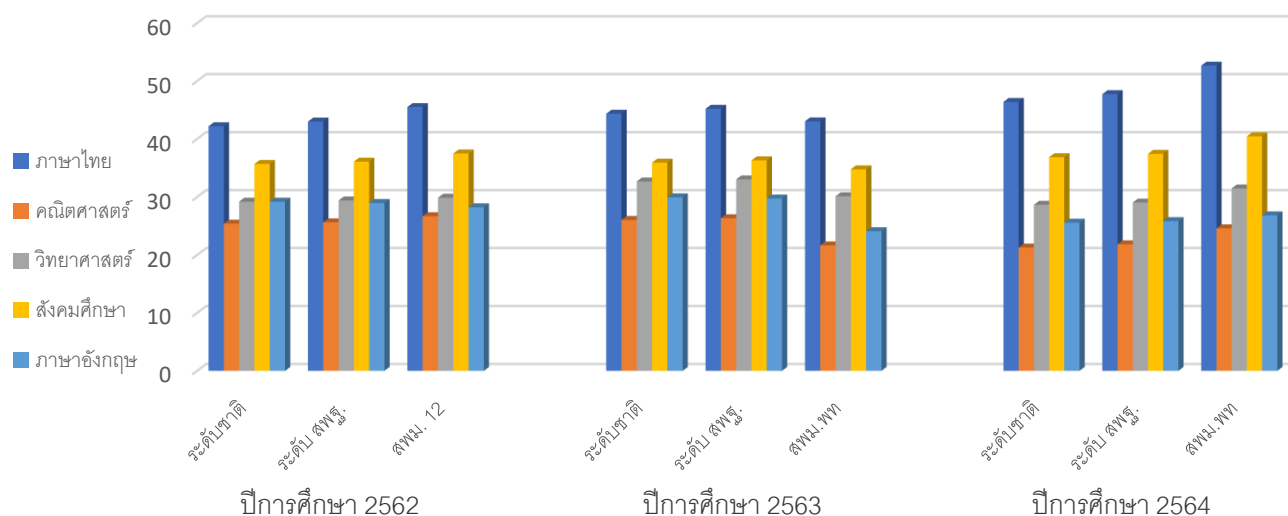
ที่มา : กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

**ตารางที่ 11** แสดงผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-Net) จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ 3 ปีซ้อนหลังระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระวิชา	คะแนนเฉลี่ยปี กศ. 2562			คะแนนเฉลี่ยปี กศ. 2563			คะแนนเฉลี่ยปี กศ. 2564		
	ระดับชาติ	ระดับ สพฐ.	สพม. 12	ระดับชาติ	ระดับ สพฐ.	สพม. พท	ระดับชาติ	ระดับ สพฐ.	สพม. พท
ภาษาไทย	42.21	43.02	45.52	44.36	45.22	43.05	46.40	47.74	52.67
คณิตศาสตร์	25.41	25.62	26.49	26.04	26.33	21.65	21.28	21.83	24.59
วิทยาศาสตร์	29.2	29.4	29.88	32.68	33.04	30.13	28.65	29.04	31.47
สังคมศึกษา	35.7	36.1	37.5	35.93	36.32	34.78	36.87	37.45	40.47
ภาษาอังกฤษ	29.2	28.97	28.23	29.94	29.73	24.09	25.56	25.83	26.83
<b>เฉลี่ย</b>	<b>32.34</b>	<b>32.62</b>	<b>33.52</b>	<b>31.15</b>	<b>31.36</b>	<b>27.66</b>	<b>31.75</b>	<b>32.38</b>	<b>35.21</b>

ที่มา : กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

แผนภูมิแสดงผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-Net) จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ 3 ปีซ้อนหลังระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6



ที่มา : กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผลการบริหารจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

**ตารางที่ 12** แสดงผลการประเมินคุณธรรมความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารองถิ่น (Integrity&Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563	
	คะแนน	ระดับ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง	98.52	AA

ที่มา : ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง ผลคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารองถิ่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

จากตารางที่ 12 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง มีผลการประเมินคุณธรรมความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารองถิ่น (Integrity&Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 มีค่าคะแนน 98.52 อยู่ในระดับ AA

**ตารางที่ 13** ผลการติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

องค์ประกอบ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ	ดีมาก
มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 สมรรถนะผลการบริหารและการจัดการศึกษา	ดี
<b>สรุปภาพรวม 3 มาตรฐาน</b>	<b>ดีมาก</b>

ที่มา : ผลการติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565

จากตารางที่ 13 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง มีผลการดำเนินงานสรุปภาพรวม 3 มาตรฐาน อยู่ในระดับดีมาก

**ตารางที่ 14** ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัด (ผลการประเมิน)	
	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับ คุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนในการสร้างภูมิ	4	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 11 ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้น	4	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 14 ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	1	ปรับปรุง
ตัวชี้วัดที่ 15 ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติ ตามโครงการ PISA	4	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 16 ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 17 ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล		
ตัวชี้วัดที่ 18 ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล	5	ดีเยี่ยม
<b>รวม</b>	<b>3.83</b>	<b>ดีมาก</b>

ที่มา : ผลการติดตาม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (กลยุทธ์ที่ 6 ใช้ข้อมูลส่วนกลาง)

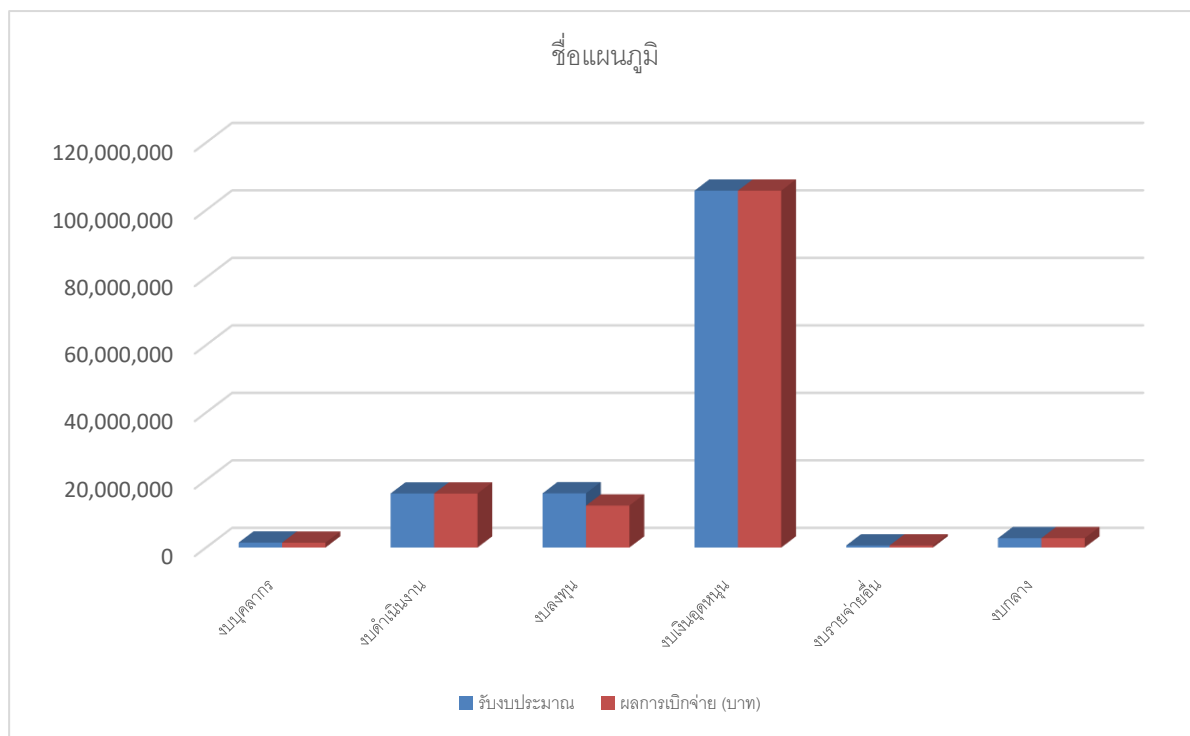
**หมายเหตุ :** ตัวชี้วัดที่ 6 อัตราการเข้าเรียนสุทธิตะดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด ร้อยละ 70) ไม่ประเมินระดับคุณภาพ สพม.พัทลุง ดำเนินการได้ ร้อยละ 58.77

จากตารางที่ 14 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง มีผลการดำเนินงาน 6 ตัวชี้วัด มีผลการประเมินคุณภาพเฉลี่ย 3.83 ระดับคุณภาพ ดีมาก

สรุปรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

ที่	รายการ	รับงบประมาณ	เป้าหมาย คณะรัฐมนตรี	ผลการเบิกจ่าย (บาท)	ผูกพัน/PO (บาท)	การ เบิกจ่าย คิดเป็น %	เงิน คงเหลือ คิดเป็น %
1	งบบุคลากร	1,475,200.00	100%	1,444,084.24	-	97.89	2.11
2	งบดำเนินงาน	16,011,376.00	100%	15,993,355.00	-	99.88	0.11
3	งบลงทุน	16,072,300.00	100%	12,428,700.00	3,643,600.00	77.32	22.67
4	งบเงินอุดหนุน	105,747,828.00	100%	105,747,828.00	-	100	0
5	งบรายจ่ายอื่น	625,950.00	100%	613,950.00	-	98.08	1.92
6	งบกลาง	2,780,900.00	100%	2,780,900.00	-	100	0
รวม		142,713,554.00	100%	139,008,817.24	3,643,600.00	97.40	26.81

แสดงผลการเบิกจ่ายงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 จำแนกตามงบรายจ่าย



## ปัญหาและอุปสรรค

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุงเป็นสำนักงานตั้งใหม่ มีบุคลากรจำนวนน้อย จึงทำให้การดำเนินโครงการล่าช้า
2. บางกิจกรรม/บางโครงการไม่สามารถจัดได้เนื่องจากสถานการณ์โควิด
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุงยังไม่ได้เป็นหน่วยเบิกจ่าย การประสานงานในการเบิกจ่ายค่อนข้างลำบาก บางครั้งทะเบียนคุมงบประมาณรายจ่ายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุงมีความคลาดเคลื่อนไม่ตรงกันกับทะเบียนคุมงบประมาณรายจ่ายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานครศรีธรรมราช

## ข้อเสนอแนะ

1. จัดทำแผนการเบิกจ่ายและมีข้อตกลงร่วมกันเพื่อให้การดำเนินงานและการเบิกจ่ายเป็นไปตามแผนพร้อมติดตามสถานการณ์การดำเนินงาน และประเมินสถานการณ์เพื่อเร่งรัดหน่วยที่ดำเนินการที่ไม่เป็นไปตามแผน
2. จัดตั้งหน่วยเบิกจ่ายให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุงได้กำกับติดตามงบประมาณในระบบ GFMS



## ส่วนที่ 4

### การวิเคราะห์ สังเคราะห์ ผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง ได้ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ มีการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง และแผนปฏิบัติราชการประจำปี ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เน้นการบริหารจัดการ ตามนโยบายกลยุทธ์ จุดเน้น การบริหารแบบมีส่วนร่วม มีการกระจายอำนาจ โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ รวมทั้งตระหนักในภาระหน้าที่ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงาน บังคับบัญชาทุกระดับ ที่ได้กำหนดไว้ในความร่วมมือกันขับเคลื่อนพัฒนาการศึกษาของประเทศ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง ได้จัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ซึ่งเป็นการดำเนินการตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 และเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนนำผลการดำเนินงาน และข้อเสนอแนะมาปรับปรุงพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา ตลอดจนใช้เป็นแนวทางในการกำหนดนโยบายและรูปแบบการบริหารจัดการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพต่อไป อีกทั้งเป็นการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง ในรอบปีที่ผ่านมาให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชนทั่วไปได้รับทราบ โดยการวิเคราะห์ ในภาพรวมของการดำเนินงานที่คาดว่าจะจะเป็นประโยชน์ในการนำมาพัฒนาการบริหาร และการจัดการศึกษาอย่าง มีคุณภาพและประสิทธิภาพ โดยนำเสนอตามประเด็นผลการดำเนินงานในส่วนที่ 3

#### สรุปผลการวิเคราะห์

##### 1. ผลการดำเนินงานโครงการตามกลยุทธ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง ได้สนับสนุนการดำเนินงานโครงการตามประเด็นกลยุทธ์ 4 กลยุทธ์ ได้แก่ 1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2. สร้างโอกาสและความเสมอภาค ในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา 3. พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสู่องค์กรแห่งนวัตกรรม โดยยึดหลัก 4 ด้าน ได้แก่ ด้านผู้เรียน ด้านผู้สอน ด้านสถานศึกษา และด้านบริหารจัดการ โดยมีการบริหารงานแบบกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งใช้การบริหารในรูปแบบสหวิทยาเขตและกลุ่มสหวิทยาเขต โดยสรุปผลในภาพรวม ดังนี้

### ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง มีการขับเคลื่อนนโยบายกระทรวงศึกษาธิการและนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงนำนโยบายสู่การปฏิบัติในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด ซึ่งมีสภาพและปัญหาเกี่ยวกับความปลอดภัยของนักเรียนใน ๔ ด้าน คือ ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ที่เกิดจากอุบัติเหตุ ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ ภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพทางกายและทางจิตใจ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุงได้จัดตั้งศูนย์ความปลอดภัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง 1 ศูนย์ โดยสถานศึกษาในสังกัดดำเนินงานตามแผน มาตรการ แนวทางในการป้องกันและรักษาความปลอดภัย และมีวิธีปฏิบัติที่ดีในการดำเนินงานความปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อสร้างความปลอดภัยให้นักเรียนเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง เพราะความปลอดภัยเป็นปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชน และได้ดำเนินโครงการถอดบทเรียนจากเหตุการณ์เสียชีวิตของนักเรียน เพื่อถอดบทเรียนจากเหตุการณ์เสียชีวิตของนักเรียน โดยการระดมความคิดเห็นและวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้น จากกลุ่มต่าง ๆ ประกอบด้วย กลุ่มผู้อำนวยการโรงเรียน, กลุ่มครูแนะแนว, กลุ่มครูฝ่ายปกครอง, นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น, กลุ่มนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย, กลุ่มคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และกลุ่มผู้เชี่ยวชาญด้านการช่วยเหลือนักเรียน เด็กและวัยรุ่น จากการวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้น ทำให้ทุกคนได้ตระหนัก และเห็นจุดบกพร่องในแต่ละด้าน เพื่อหาวิธีการแก้ไขและปรับปรุงไม่ให้เหตุการณ์ดังกล่าวเกิดขึ้นซ้ำในอนาคต

### ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง ได้ดำเนินการขับเคลื่อนโครงการพาน้องกลับมาเรียน เพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาคลดความเหลื่อมล้ำให้กับผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม โดยดำเนินการสำรวจและติดตามเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน เข้าสู่ระบบการศึกษาภาคบังคับ โรงเรียนในสังกัด จำนวน 27 โรงเรียน ให้ประสบความสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม ตลอดจนป้องกันเด็กออกจากระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยส่งเสริมการใช้ระบบการดูแลช่วยนักเรียนที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ เพื่อป้องกันไม่ให้เด็กเหล่านี้ต้องเผชิญกับปัญหาการใช้แรงงานที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต ตลอดจนสิ่งผิดกฎหมายต่าง ๆ ซึ่งทำให้เสียโอกาสในการพัฒนาตนเอง การมีคุณภาพชีวิตที่ดี

### ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง มีการขับเคลื่อนนโยบายกระทรวงศึกษาธิการและนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงนำนโยบายสู่การปฏิบัติในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด โดยมีหลักยุทธศาสตร์สถานศึกษาและออกแบบการจัดการเรียนการสอนสู่ฐานสมรรถนะ และ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ตามแนวทางพหุปัญญา ที่เหมาะสมกับบริบทและความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย สถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning)

เพื่อให้รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ/หัวหน้างานวิชาการ หัวหน้างานวัดและประเมินผล มีความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถ และทักษะการนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานไปวางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา และสถานศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนด้านการผลิตสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ทางการศึกษา และใช้แบบสำรวจวัดแววความสามารถพิเศษ ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ ทั้งนี้ ครูผู้สอน ในสังกัดได้รับอบรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถออกแบบและ นำความรู้สู่การปฏิบัติจริงในสถานศึกษา ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ส่งผลให้ผู้เรียนได้พัฒนา ทักษะความสามารถการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูได้รับการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการหลากหลายรูปแบบและมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมิน PISA 2022 และนำผลไปขยายต่อให้ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในสถานศึกษา เตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ (PISA 2022) ทั้งนี้ยังจัดการแข่งขันทักษะภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ปี 2565 เพื่อให้นักเรียนได้แสดงศักยภาพ ความสามารถของตนเอง โดยจัดการแข่งขันระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และผู้ชนะการแข่งขันระดับสำนักงาน เขตพื้นที่เป็นตัวแทนไปแข่งขันระดับประเทศต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง มีการขับเคลื่อนโครงการเพิ่มประสิทธิภาพและศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้ได้รับการพัฒนากระบวนการทำงานอย่างมีแบบแผนและมีส่วนร่วมในการพัฒนา องค์การบริหารส่วนตำบลประสังข์ขององค์กร ครูผู้ช่วยมีความรู้ความเข้าใจ ทักษะ เจตคติ และประสบการณ์ ในการ ปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ยังพัฒนาศักยภาพบุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุของโรงเรียน ให้ปฏิบัติตามระเบียบ กฎหมายและแนวปฏิบัติได้ถูกต้อง และการบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ของโรงเรียน อย่างถูกต้องโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ และถอดประสบการณ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และยกย่องเชิดชูเกียรติ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุงผู้บริหาร ครูและ บุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาวิชาชีพ มีความรู้ ประสบการณ์ตามมาตรฐานวิชาชีพ ส่งผลต่อการพัฒนา ผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง มีการขับเคลื่อนโครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาสู่ความยั่งยืน เพื่อให้สถานศึกษาน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติในสถานศึกษา และจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “สถานศึกษาพอเพียง” เพื่อพัฒนาให้เป็น “ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา” โดยสถานศึกษาในสังกัดส่งเอกสารรายงานประกอบการคัดกรอง ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงด้านการศึกษาส่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๔ โรงเรียน คือ โรงเรียนงหราพิชากร โรงเรียนพรหมพิณิตชัยบุรี โรงเรียนควนพระสาครินทร์ และโรงเรียนป่าพะยอมพิทยาคม

## ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสู่องค์กรแห่งนวัตกรรม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ดำเนินการประชุมผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร เพื่อรับทราบนโยบายในการจัดการศึกษา และนำนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด และได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ความคิดเห็นซึ่งกันและกัน เป็นการพัฒนาคอร์ที่ดีขึ้นและสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และดำเนินการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล ในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อภาพลักษณ์ที่ดีในองค์กรและสาธารณชน ให้เกิดความเชื่อมั่นในกระบวนการทำงานด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริต โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร มีผลการดำเนินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมาย ได้คะแนน 98.52 % อยู่ในระดับ AA และดำเนินการสร้างวินัยและการพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาด้วยการสร้างความรู้ ความเข้าใจในการใช้ทรัพยากรและพลังงานอย่างรู้คุณค่า เลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องใช้สำนักงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เพื่อให้มีวินัยและจิตสำนึกด้านการผลิตและการบริโภคที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และสามารถคัดแยกขยะได้และลดปริมาณขยะลงให้กับบุคลากรในสังกัด และทั้งนี้ได้ดำเนินการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อให้มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตพร้อมใช้งานอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถรองรับบุคลากรในสังกัด มีระบบประชุมทางไกล (Tele Conference) ใช้งานได้อย่างดี ช่วยลดเวลาในการเดินทางมาประชุม ทำให้ครูมีเวลาในการสอนและเตรียมการสอนได้เต็มที่ และมีข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการและวางแผนโดยเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ สามารถเข้าถึงได้ง่ายช่วยให้สะดวกในการค้นหาและสถานศึกษาได้รับการนิเทศ ติดตามการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้น และตัวชี้วัดของรัฐบาลกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร อย่างต่อเนื่องและส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา

### 2. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 ค่าเฉลี่ยระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าระดับประเทศทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าระดับประเทศทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

จากผลการประเมินดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (O-NET) อยู่ในระดับที่น่าพึงพอใจ ซึ่งเป็นการพัฒนาโรงเรียนในสังกัดโดยตรง ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีส่วนในการส่งเสริม สนับสนุน ขับเคลื่อน ในบางส่วนทั้งในรูปแบบโครงการ/กิจกรรม รวมทั้งการได้รับความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในการนิเทศ ติดตาม สถานศึกษาในสังกัดของผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตรผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ กลุ่มสหวิทยาเขต และสหวิทยาเขต

### 3. ผลการบริหารจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง มีผลคะแนนการบริหารจัดการศึกษาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งนอกจากผลที่ได้จากการร่วมกันปรับปรุง พัฒนาการปฏิบัติงานของบุคลากรทุกคนแล้วโครงการ/กิจกรรมที่ได้จัดทำขึ้น นับว่ามีส่วนเป็นอย่างมาก ในการขับเคลื่อนให้การดำเนินงานประสบความสำเร็จ ดังนี้

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุงมีผลการประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารายงาน (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 มีคะแนนรวม เท่ากับ 98.52 % **อยู่ในระดับ AA** ลำดับที่ 58 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งหมด 245 เขต

2. ผลการติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 มีผลการดำเนินงาน 6 ตัวชี้วัด มีคะแนน**ระดับคุณภาพเฉลี่ย 3.83 (ดีมาก)**

3. ผลการติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 คะแนนภาพรวม 3 มาตรฐาน **อยู่ในระดับดีมาก**

จากการวิเคราะห์จะเห็นได้ว่าผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง ในภาพรวมอยู่ในระดับเป็นที่น่าพอใจ การดำเนินงานโครงการหรือผลการพัฒนาต่าง ๆ บรรลุวัตถุประสงค์เป้าหมายตามคาดหวัง และหากนำผลการวิเคราะห์ครั้งนี้ไปปรับปรุง พัฒนาศักยภาพการดำเนินงาน จะทำให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น โดยมีปัญหาและอุปสรรค ข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนา ดังนี้

#### ปัญหาและอุปสรรค

1. ผู้รับผิดชอบโครงการรายงานผลการดำเนินงานล่าช้า เนื่องจากรับผิดชอบหลายโครงการ และช่วงต้นปีงบประมาณ บุคลากรไม่เพียงพอ จึงมีช่วยขับเคลื่อนโครงการจากบุคลากรกลุ่มอื่น เมื่อถึงเวลารายงานผล ทำให้ได้ข้อมูลการดำเนินการที่ไม่ครบถ้วน

2. การรายงานผลการดำเนินงานไม่ตรงประเด็นตามที่ต้องไว้ในแผนปฏิบัติการ ไม่รายงานผลในเชิงวิเคราะห์หรือสังเคราะห์

3. การรายงานล่าช้าซ้อนกับระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับกระทรวงศึกษาธิการ ทำให้ผู้รายงานเกิดความสับสน

#### ข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนา

1. การพัฒนาให้บุคลากรทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี ในเชิงวิเคราะห์หรือสังเคราะห์ เพื่อนำผลการดำเนินงานไปปรับปรุงและพัฒนางาน ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2. ปรับปรุงและพัฒนาระบบการติดตามกิจกรรม/โครงการ เพื่อช่วยลดภาระขั้นตอน ของผู้รับผิดชอบโครงการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

3. ควรจัดระบบการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานให้สอดคล้องกับการรายงานผลการดำเนินงานระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อให้เกิดความรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ สามารถนำผลไปใช้ได้ทุกระดับ

# ภาคผนวก



ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เรื่อง ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online: ITA Online)  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้บูรณาการความร่วมมือกับสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ พัฒนาระบบประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment : ITA) เพื่อมุ่งหวังให้เกิดการบริหารงานที่โปร่งใสและเป็นธรรมในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มุ่งเน้นการสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริตเพื่อยกระดับธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการแบบบูรณาการและปฏิรูปกระบวนการป้องกันการทุจริตทั้งระบบให้มีมาตรฐานสากล โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ นี้ ได้ดำเนินการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) จำนวน ๒๔๕ เขต นั้น

บัดนี้ การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ จำนวน ๒๔๕ เขต ได้สรุปผลการประเมินเป็นที่เรียบร้อยแล้ว สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงขอประกาศผลคะแนนการประเมินเรียงตามลำดับคะแนน ดังนี้

อันดับที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	คะแนน ITA ปี ๒๕๖๕	ระดับผลคะแนน	เปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมา	เปรียบเทียบกับเกณฑ์
๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑	๙๙.๙๙	AA	+๐.๕๙	ผ่าน
๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๒	๙๙.๙๘	AA	+๐.๑๒	ผ่าน
๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๓	๙๙.๙๗	AA	+๒.๖๐	ผ่าน
๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๒	๙๙.๙๖	AA	+๐.๘๖	ผ่าน
๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๑	๙๙.๙๖	AA	+๐.๐๓	ผ่าน
๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑	๙๙.๙๓	AA	+๑๕.๗๘	ผ่าน
๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑	๙๙.๙๑	AA	+๗.๑๕	ผ่าน

/อันดับที่ ๗ ....



อันดับที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	คะแนน ITA ปี ๒๕๖๕	ระดับ ผลคะแนน	เปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมา	เปรียบเทียบกับเกณฑ์
๕๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒	๙๘.๕๙	AA	+๕.๕๑	ผ่าน
๕๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสงขลา สตล	๙๘.๕๓	AA	+๒.๓๖	ผ่าน
๕๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพัทลุง	๙๘.๕๒	AA	-	ผ่าน
๕๙	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๒	๙๘.๔๘	AA	+๓.๔๒	ผ่าน
๖๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒	๙๘.๔๗	AA	+๑.๕๒	ผ่าน
๖๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๒	๙๘.๔๔	AA	+๑๐.๒๙	ผ่าน
๖๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๑	๙๘.๔๔	AA	+๗.๓๕	ผ่าน
๖๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษายะลา เขต ๑	๙๘.๔๔	AA	+๓.๔๗	ผ่าน
๖๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง*	๙๘.๔๔	AA	+๘.๓๐	ผ่าน
๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาร้อยเอ็ด*	๙๘.๓๙	AA	+๒๐.๑๗	ผ่าน
๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๒	๙๘.๓๘	AA	-๐.๗๒	ผ่าน
๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร	๙๘.๓๗	AA	+๔.๐๗	ผ่าน
๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๓	๙๘.๓๖	AA	+๑.๙๙	ผ่าน
๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๓	๙๘.๓๖	AA	+๓.๒๙	ผ่าน
๗๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต ๑	๙๘.๓๕	AA	+๑.๕๓	ผ่าน
๗๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลพบุรี เขต ๑	๙๘.๓๔	AA	+๗.๗๘	ผ่าน

/อันดับที่ ๗๒ ....



ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนในการสร้าง ภูมิคุ้มกัน พร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามแบบใหม่ ทุกรูปแบบ	4	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 10 ร้อยละของนักเรียนปฐมวัยมีคุณภาพตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย (สำหรับ สพป.)		
ตัวชี้วัดที่ 11 ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	4	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 14 ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา และมัธยมศึกษาได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับ การพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	1	ปรับปรุง
ตัวชี้วัดที่ 15 ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA	4	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 16 ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 17 ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล		
ตัวชี้วัดที่ 18 ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล	5	ดีเยี่ยม
<b>คะแนนเฉลี่ยรวม 6 ตัวชี้วัด</b>	<b>3.83</b>	<b>ดีมาก</b>

หมายเหตุ : ตัวชี้วัดที่ 6 อัตราการเข้าเรียนสุทธิตะดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ  
การศึกษาขั้นพื้นฐาน (ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด ร้อยละ 70) ไม่ประเมินระดับคุณภาพ  
จังหวัดพิจิตร ดำเนินการได้ ร้อยละ 58.77



ผู้อำนวยการสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน



รายงานการติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565  
ของสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาพทลุง

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ</b>	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารจัดการที่ดี	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 2 การพัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้	2	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 3 การกระจายอำนาจและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา	4	ดีมาก
<b>มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ</b>	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารงานด้านวิชาการ	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 2 การบริหารงานด้านงบประมาณ	3	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 3 การบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคล	3	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 4 การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5 การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	5	ดีเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 3 สัมฤทธิ์ผลการบริหารและการจัดการศึกษา</b>	3	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามีผลงานที่แสดงความสำเร็จ และเป็นแบบอย่างได้	2	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 2 สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา		
2.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย (เฉพาะ สพ.)		
2.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร		
ประเด็นย่อยที่ 1 ผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยเป็นไปตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560		
ประเด็นย่อยที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) (เฉพาะ สพ.)		
ประเด็นย่อยที่ 3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET )		ติดตามแต่ไม่ประเมินผล
ประเด็นย่อยที่ 4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	4	ดีมาก
ประเด็นย่อยที่ 5 ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียนตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ		
ประเด็นย่อยที่ 1 จำนวนประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาคบบังคับได้เข้าเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (เฉพาะ สพ.)		
ประเด็นย่อยที่ 2 อัตราการออกกลางคันลดลง	1	ปรับปรุง
ประเด็นย่อยที่ 3 อัตราการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นของผู้เรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6		
3.1 ผู้เรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เข้าเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (เฉพาะ สพ.)		
3.2 ผู้เรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาที่ 3 เข้าเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หรือเทียบเท่า (เฉพาะ สพม.)	5	ดีเยี่ยม
3.3 ผู้เรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น (เฉพาะ สพม.)	5	ดีเยี่ยม

ข้อมูล ณ วันที่ 30 มกราคม 2566

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ
ประเด็นย่อยที่ 4 ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความต้องการพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ		
4.1 เด็กพิการเรียนรวม	5	ดีเยี่ยม
4.2 เด็กด้อยโอกาส	5	ดีเยี่ยม
4.3 เด็กที่มีความสามารถพิเศษ	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริการ	0	N/A
คะแนนรวมของภาพรวม (3 มาตรฐาน)	4	ดีมาก



(นางสาวรัตนา แสงบัวเฟื่อน)

ผู้อำนวยการสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## คณะผู้จัดทำ

### 1. ที่ปรึกษา

นายสมชาย รongเหลือ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง  
นางสุกัญญา ศิริชุม รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง  
นางอุไร พรหมปาน รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

### 2. ผู้สนับสนุนข้อมูล

ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม/หน่วยตรวจสอบภายใน และบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
มัธยมศึกษาพัทลุง

### 3. คณะผู้จัดทำเอกสาร

1. นางสาวอารีย์ เขียวชัย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
2. นางสาวอลิวรรณ สว่างวงศ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน
3. นางสาวมนต์นภา บุญสิทธิ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน

### 4. บรรณาธิการกิจ

นางสาวอารีย์ เขียวชัย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
-----------------------	----------------------------------

### 5. รวบรวม/เรียบเรียง/ออกแบบปก

1. นางสาวอลิวรรณ สว่างวงศ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน
2. นางสาวมนต์นภา บุญสิทธิ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน



**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง**  
**สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ**