



แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัตลุง
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ฉบับนี้ขึ้นเพื่อให้หน่วยงานในสังกัดใช้เป็นกรอบทิศทางการดำเนินงานและขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา โดยมีสาระสำคัญประกอบด้วยวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์จุดเน้นการพัฒนา เป้าหมาย ตัวชี้วัด โครงการ กิจกรรม และงบประมาณ โดยมีการวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงาน คณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนพัฒนาจังหวัดพิจิตร โดยกำหนดกลยุทธ์ที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร หวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566 จะเป็นกรอบและแนวทางในการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ และผลักดันแผนปฏิบัติการสู่การปฏิบัติเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นรูปธรรม เพื่อเกิดประสิทธิภาพสูงสุด ต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

สารบัญ

เรื่อง	หน้า	
ส่วนที่ 1	บทนำ	1
	สภาพทั่วไป	2
	อำนาจหน้าที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	3
	อำนาจหน้าที่ของส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง	3
	โครงสร้างการบริหารงาน	7
	ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา	10
	การพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง	17
ส่วนที่ 2	ยุทธศาสตร์และนโยบายที่เกี่ยวข้อง	21
	1. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560	22
	2. ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580)	22
	3. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	25
	4. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ พ.ศ. 2566 - 2570	27
	5. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579	34
	6. แผนการปฏิรูปประเทศ	37
	7. แผนปฏิบัติการราชการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	37
	8. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน Sustainable Development Goals – SDGs แห่งสหประชาชาติ	37
	9. มาตรฐานการศึกษาชาติ พ.ศ. 2561	38
	10. นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	39
	11. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	40
	12. แผนพัฒนาจังหวัดพัทลุง พ.ศ. 2566-2570	42
	13. นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	43
ส่วนที่ 3	ทิศทางการจัดการศึกษาและกรอบกลยุทธ์การพัฒนา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	46
	วิสัยทัศน์	47
	พันธกิจ	49
	เป้าประสงค์	49
	ประเด็นกลยุทธ์	49
	จุดเน้น	49
	กรอบกลยุทธ์การพัฒนา	51
	- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	51
	- กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา	53
	- กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	55
	- กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสู่องค์กรแห่งนวัตกรรม	58

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า	
ส่วนที่ 4	กรอบแผนงาน/งบประมาณ	61
ส่วนที่ 5	รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม	66
	โครงการ	
	1. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีทักษะ สมรรถนะทางวิชาชีพ และความก้าวหน้าทางวิชาชีพ	71
	2. ประชุมพัฒนาประสิทธิภาพระบบการวางแผนและติดตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาพัตลุง	81
	3. ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำคำรับรองการปฏิบัติราชการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	87
	4. ประชุมผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัตลุง	93
	5. สำนักงานเขตสีเขียว (Green Office)	101
	6. พัฒนาระบบควบคุมภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	110
	7. พัฒนาศักยภาพบุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านพัสดุ	117
	8. ประชุมชี้แจงแนวทางการขอรับบำเหน็จบำนาญ และสิทธิประโยชน์ของข้าราชการ และลูกจ้างประจำ ผู้เกษียณอายุราชการประจำปี 2566	123
	9. พัฒนาเทคโนโลยีและสารสนเทศด้วยระบบดิจิทัล ปีงบประมาณ 2566	128
	10. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	137
	11. เพื่อนที่ปรึกษา (YC : Youth Counselor)	146
	12. การประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา	152
	13. นิเทศบูรณาการวิธีใหม่ โดยใช้สถานศึกษาเป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	158
	14. จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	167
	15. แข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565	174
	16. ส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา	183
	17. ส่งเสริมและพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา สู่ความยั่งยืน	189
	18. ปฏิบัติงานตรวจสอบภายใน	197
	19. การพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมผู้เรียน ให้มีสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ 21	202
	20. การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	211
	21. ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning	221
	22. ขับเคลื่อนการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา	228
	23. พัฒนาระบบวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา	235
ส่วนที่ 6	การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	244
	กระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ	245
	ปัจจัยแห่งความสำเร็จ	245

สารบัญ (ต่อ)

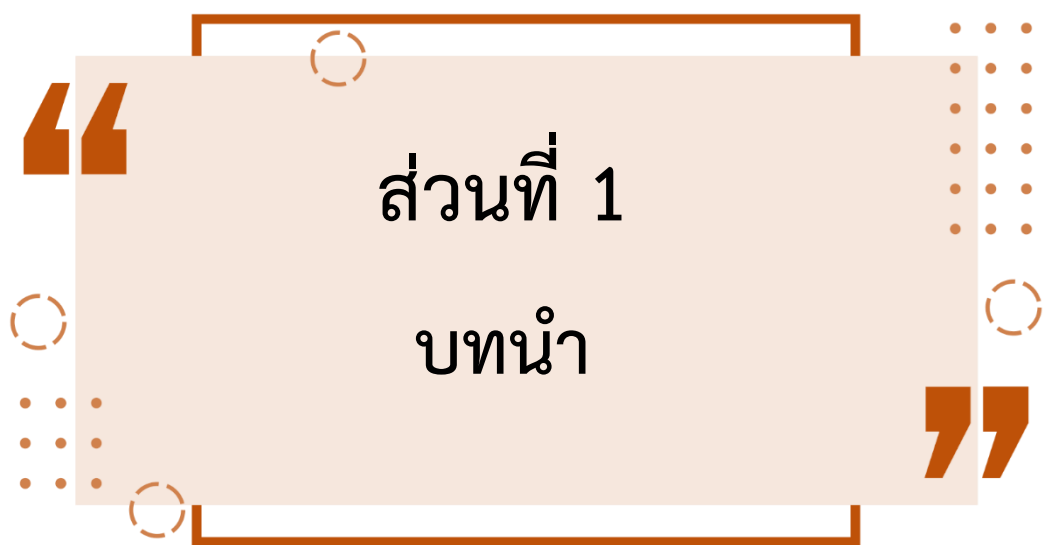
เรื่อง	หน้า
ภาคผนวก	246
ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง	247
ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง ผลการประเมินและคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online: ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	248
สำเนาคำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง ที่ 168/2565 เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) และจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	250
สำเนาหนังสือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง ที่ ศธ 04321/4043 ลงวันที่ 14 พฤศจิกายน 2565 เรื่อง ขอเชิญประชุมคณะทำงานพิจารณากลับกรอง แผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	254

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า	
1	แสดงจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษา	10
2	แสดงจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรที่ปฏิบัติงานในสำนักงาน	11
3	แสดงจำนวนโรงเรียนจำแนกตามประเภทที่เปิดสอนและขนาด ปีการศึกษา 2565	12
4	แสดงข้อมูลนักเรียนรายโรงเรียน ปีการศึกษา 2565 (ข้อมูล 10 มิถุนายน 2565)	12
5	แสดงจำนวนนักเรียน จำแนกรายชั้น เพศ และห้องเรียน	13
6	แสดงจำนวนนักเรียนพิการเรียนรวม และนักเรียนด้อยโอกาส จำแนกตามระดับชั้น	13
7	แสดงจำนวนเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษา	14
8	แสดงจำนวนกลุ่มสภวิทยาเขต 2 กลุ่มสภวิทยาเขต	15
9	ศูนย์พัฒนาวิชาการ จังหวัดพัทลุง จำนวน 23 ศูนย์	16
10	แสดงผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (O-Net) จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ 3 ปีซ้อนหลัง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	17
11	แสดงผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (O-Net) จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ 3 ปีซ้อนหลัง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	18
12	แสดงผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 ของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	19
13	แสดงผลการประเมินคุณธรรมความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity&Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	19
14	ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่	19
15	ความเชื่อมโยงกลยุทธ์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย แนวทางการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	51
16	บัญชีรายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	62
17	บัญชีรายละเอียดงบประมาณในส่วนของงบพัฒนาคุณภาพการศึกษาจำแนกตามกลยุทธ์	63
18	แสดงงบประมาณโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำแนกตามกลยุทธ์	65
19	สรุปโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	67

สารบัญรูปร่างภาพ

ภาพที่		หน้า
1	โครงสร้างการบริหารงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง	7
2	แสดงภาพผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง	8
3	แสดงภาพผู้อำนวยการกลุ่ม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง	9
4	แสดงเป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations)	35



ส่วนที่ 1 บทนำ

สภาพทั่วไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง หมู่ที่ 9 ตำบลโตนดด้วน อำเภอควนขนุน จังหวัดพัทลุง 93110 โทรศัพท์ 063-0810910 เว็บไซต์ : <https://seapt.go.th/> จัดตั้งขึ้นตามที่ได้มีการประกาศพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 และพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2553 กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศกำหนดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา และที่ตั้งของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จำนวน 42 เขต ประกาศ ณ วันที่ 17 สิงหาคม พ.ศ. 2553 และแก้ไขเปลี่ยนแปลงเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ประกาศ ณ วันที่ 28 มกราคม 2564 โดยกำหนดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาและที่ตั้งของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) จำนวน 62 เขต

เขตพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง ครอบคลุมพื้นที่ทั้ง 11 อำเภอของจังหวัดพัทลุง ประกอบด้วย อำเภอเมืองพัทลุง อำเภอกงหรา อำเภอเขาชัยสน อำเภอตะโหมด อำเภอควนขนุน อำเภอปากพะยูน อำเภอศรีบรรพต อำเภอป่าบอน อำเภอบางแก้ว อำเภอป่าพะยอม และอำเภอศรีนครินทร์ และมีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดต่าง ๆ ดังนี้

- ทิศเหนือ ติดต่อกับ อำเภอชะอวด จังหวัดนครศรีธรรมราช
- ทิศใต้ ติดต่อกับ อำเภอรัตนภูมิ จังหวัดสงขลา
- ทิศตะวันออก ติดต่อกับ อำเภอสิงหนคร จังหวัดสงขลา
- ทิศตะวันตก ติดต่อกับ อำเภอนาโยง จังหวัดตรัง



อำนาจหน้าที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง เป็นหน่วยงานภาครัฐสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ รับผิดชอบการบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษา ในเขตพื้นที่จังหวัดพัทลุง มีอำนาจหน้าที่ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.2560 ประกาศ ณ วันที่ 22 พฤศจิกายน 2560 และมีอำนาจ หน้าที่ดังต่อไปนี้

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น
2. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่าย งบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
3. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
4. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา
5. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
6. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดและ พัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
7. จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
8. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา รูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
9. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัย และพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
10. ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา
11. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น
12. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

อำนาจหน้าที่ของส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

1. กลุ่มอำนวยการ มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้
 - (ก) ปฏิบัติงานสารบรรณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 - (ข) ดำเนินการเกี่ยวกับงานช่วยอำนวยการ
 - (ค) ดำเนินการเกี่ยวกับอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และยานพาหนะ
 - (ง) จัดระบบบริหารงาน การควบคุมภายใน และพัฒนาองค์กร
 - (จ) ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่กิจการ ผลงาน และบริการข้อมูลข่าวสาร
 - (ฉ) ประสานการดำเนินงานระหว่างหน่วยงานภายในและภายนอกเขตพื้นที่การศึกษา
 - (ช) ดำเนินการเลือกตั้งและสรรหากรรมการและอนุกรรมการ
 - (ซ) ประสาน ส่งเสริมการจัดสวัสดิการและสวัสดิภาพ

(ณ) ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับกิจการภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีใช้งานของส่วนราชการใดโดยเฉพาะ

(ญ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือ ที่ได้รับมอบหมาย

2. กลุ่มนโยบายและแผน มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) จัดทำนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น

(ข) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและแจ้งการจัดสรรงบประมาณ

(ค) ตรวจสอบ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณและ ผลการปฏิบัติตามนโยบายและแผน

(ง) ดำเนินการวิเคราะห์ และจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบ รวม เลิก และโอนสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(จ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือ ที่ได้รับมอบหมาย

3. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ศึกษา วิเคราะห์ ดำเนินการ และส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล

(ข) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา

(ค) ดำเนินงานสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา

(ง) ดำเนินการวิเคราะห์ และปฏิบัติงานระบบคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

(จ) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ

(ฉ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

4. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารการเงิน

(ข) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานบัญชี

(ค) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานพัสดุ

(ง) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารสินทรัพย์

(จ) ให้คำปรึกษาสถานศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินงานบริหารการเงิน งานบัญชี งานพัสดุ และงานบริหารสินทรัพย์

(ฉ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

5. กลุ่มบริหารงานบุคคล มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) วางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง

(ข) ส่งเสริม สนับสนุนการมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ

(ค) วิเคราะห์และจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง ย้าย โอน และการลาออกจากราชการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

(ง) ศึกษาวิเคราะห์ และดำเนินการเกี่ยวกับการประเมินผลการปฏิบัติงาน การเลื่อนเงินเดือน การมอบหมายหน้าที่ให้ปฏิบัติของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

(จ) จัดทำข้อมูลเกี่ยวกับบำเหน็จความชอบและทะเบียนประวัติ

(ฉ) จัดทำข้อมูลระบบจ่ายตรงเงินเดือนและค่าจ้างประจำ

(ช) ปฏิบัติการบริการและอำนวยความสะดวกในเรื่องการออกหนังสือรับรองต่าง ๆ การออกบัตรประจำตัว และการขออนุญาตต่าง ๆ

(ซ) ศึกษา วิเคราะห์ และจัดทำข้อมูลเพื่อดำเนินงานวินัย อุทธรณ์ ร้องทุกข์ และการดำเนินคดีของรัฐ

(ณ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

6. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ดำเนินงานฝึกอบรมพัฒนาก่อนแต่งตั้ง
- (ข) ดำเนินงานฝึกอบรมพัฒนาเพื่อเพิ่มศักยภาพการปฏิบัติงาน
- (ค) ดำเนินงานพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณ
- (ง) ปฏิบัติงานส่งเสริม สนับสนุน และยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (จ) ดำเนินการเกี่ยวกับการลาศึกษาต่อ ฝึกอบรม หรือปฏิบัติการวิจัยภายในประเทศ หรือต่างประเทศ
- (ฉ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และเสริมสร้างระบบเครือข่ายการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (ช) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

7. กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา และหลักสูตรการศึกษาพิเศษ
- (ข) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาหลักสูตรการสอนและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน
- (ค) วิจัย พัฒนา ส่งเสริม ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินเกี่ยวกับการวัดและการประเมินผลการศึกษา
- (ง) วิจัย พัฒนา ส่งเสริม มาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- (จ) นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
- (ฉ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาสื่อวัตกรรมการนิเทศทางการศึกษา
- (ช) ปฏิบัติงานเลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา
- (ซ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

8. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ศึกษา วิเคราะห์ ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานเกี่ยวกับศาสตร์พระราชา
- (ข) ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในรูปแบบการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย
- (ค) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดเตรียมข้อมูลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของบุคคล ครอบครัว องค์กร ชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น
- (ง) ประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการศึกษา
- (จ) ส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ
- (ฉ) ส่งเสริมงานการแนะแนว สุขภาพ อนามัย กีฬา และนันทนาการ ลูกเสือ ยุวกาชาด เนตรนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร ประชาธิปไตย วินัยนักเรียน การพิทักษ์สิทธิเด็ก และเยาวชน และงานกิจการนักเรียนอื่น
- (ช) ส่งเสริม สนับสนุนการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
- (ซ) ประสานการป้องกันและแก้ไขปัญหาการใช้สารเสพติด และส่งเสริมป้องกันแก้ไขและคุ้มครองความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา รวมทั้งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- (ฌ) ดำเนินงานวิเทศสัมพันธ์
- (ญ) ประสาน ส่งเสริมการศึกษากับการศาสนาและการวัฒนธรรม
- (ฎ) ส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมทางการศึกษา และภูมิปัญญาท้องถิ่น
- (ฏ) ประสานและส่งเสริมสถานศึกษาให้มีบทบาทในการสร้างความเข้มแข็งของชุมชน
- (ฐ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

9. หน่วยตรวจสอบภายใน มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานตรวจสอบการเงิน การบัญชี และตรวจสอบระบบการดูแล ทรัพย์สิน

(ข) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานตรวจสอบการดำเนินงานหรือกระบวนการปฏิบัติงาน เปรียบเทียบกับผลผลิตหรือเป้าหมายที่กำหนด

(ค) ดำเนินงานเกี่ยวกับการประเมินการบริหารความเสี่ยง

(ง) ดำเนินการอื่นเกี่ยวกับการตรวจสอบภายในตามที่กฎหมายกำหนด

(จ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

10. กลุ่มกฎหมายและคดี มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาการมีวินัยและรักษาวินัย

(ข) ดำเนินการสืบสวนเกี่ยวกับเรื่องร้องเรียน

(ค) ดำเนินการสอบสวนเกี่ยวกับวินัยและการตรวจพิจารณาวินัย

(ง) ดำเนินการเกี่ยวกับการอุทธรณ์และการพิจารณาอุทธรณ์

(จ) ดำเนินการเกี่ยวกับการร้องทุกข์และการพิจารณาร้องทุกข์

(ฉ) ดำเนินการเกี่ยวกับความรับผิดชอบของเจ้าหน้าที่

(ช) ดำเนินการเกี่ยวกับงานคดีปกครอง คดีแพ่ง คดีอาญา และคดีอื่น ๆ ของรัฐ

(ซ) ดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

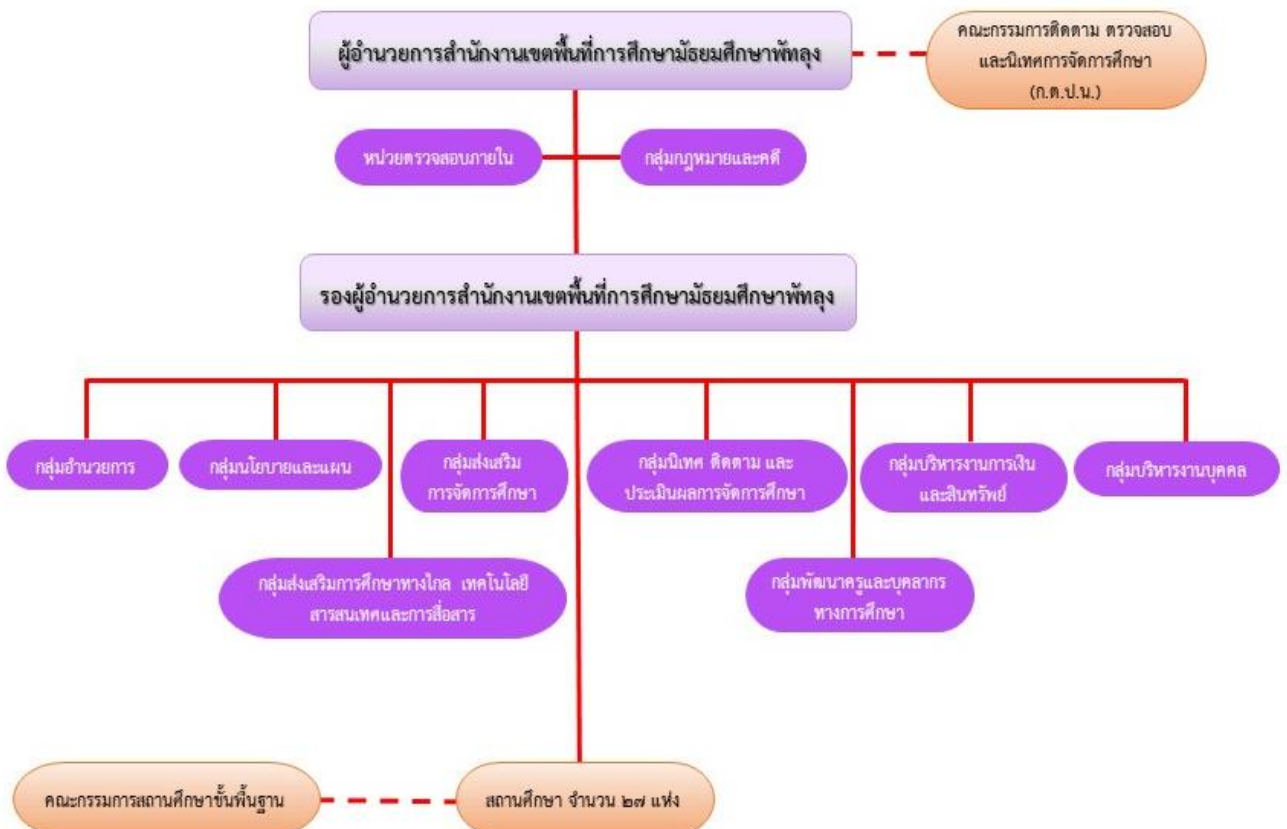
(ฌ) ศึกษา วิเคราะห์วิจัย จัดทำข้อมูลและติดตามประเมินผลเพื่อพัฒนางานกฎหมายและงานคดีของรัฐ

(ญ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

โครงสร้างการบริหารงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง มีภารกิจหลักในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษา มีส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ประกาศ ณ วันที่ 22 พฤศจิกายน 2560 และฉบับที่ 2 ประกาศ ณ วันที่ 28 สิงหาคม 2561 ดังนี้

1. กลุ่มอำนวยการ
2. กลุ่มนโยบายและแผน
3. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
4. กลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์
5. กลุ่มบริหารงานบุคคล
6. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
7. กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
8. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
9. หน่วยตรวจสอบภายใน
10. กลุ่มกฎหมายและคดี



ภาพที่ 1 โครงสร้างการบริหารงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง



นายสมชาย รongเหลือ

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง



นางอุไร พรหมปาน

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง



นางสุกัญญา ศิริชุม

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

ภาพที่ 2 แสดงภาพผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

ผู้อำนวยการกลุ่ม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

- ว่าง -



นายพชร มั่นคง

ผู้อำนวยการโรงเรียนดอนศาลานาวิทยา
ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล



นางสาวปวีณนุช จันทรนวล

นักวิชาการศึกษานานาชาติ
ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริม
การจัดการศึกษา

ผู้อำนวยการกลุ่ม



นางสาวอารีย์ เชี่ยวชัย

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน



นางสาวสุชดา สัจจกุล

นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ
ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงาน
การเงินและสินทรัพย์



นางณัฐติกา หอมประกอบ

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ
ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา



นางชวจิต ทับพรหม

นักวิชาการตรวจสอบภายในชำนาญการพิเศษ
ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน



นางสาวนงคณาฏ หน่วยแก้ว

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษา
ทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร



นายกิตติศักดิ์ กาญจนสุวรรณ

นิติกรปฏิบัติการ ปฏิบัติหน้าที่
ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี

- ว่าง -

ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครู
และบุคลากรทางการศึกษา

ภาพที่ 3 แสดงภาพผู้อำนวยการกลุ่ม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

1) จำนวนบุคลากรในสังกัด

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษา

ตำแหน่ง	ระดับตำแหน่ง	วิทยฐานะ	ครูและบุคลากรทางการศึกษา (คน)
1. สายงานบริหาร			
ผู้อำนวยการโรงเรียน	คศ.4	เชี่ยวชาญ	1
	คศ.3	ชำนาญการพิเศษ	22
	คศ.2	ชำนาญการ	1
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	คศ.4	เชี่ยวชาญ	-
	คศ.3	ชำนาญการพิเศษ	19
	คศ.2	ชำนาญการ	12
รวมสายงานบริหาร			55
2. สายงานสอน			
	คศ.4	เชี่ยวชาญ	-
	คศ.3	ชำนาญการพิเศษ	427
	คศ.2	ชำนาญการ	278
	คศ.1		113
	ครูผู้ช่วย		61
รวมสายงานสอน			879
3. สายงานสนับสนุนการสอน			
3.1 ลูกจ้างประจำ			29
3.2 พนักงานราชการ/ อัตราจ้างชั่วคราว	ครูรายเดือนแก้ปัญหาสถานศึกษาขาดแคลนครู ชั้นวิฤติ (8,180 อัตรา)		3
	ครูสาขาขาดแคลน		-
	บุคลากรวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์		-
	เจ้าหน้าที่ประจำห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ (Lab Boy)		2
	ครูและบุคลากรโรงเรียนโครงการพระราชดำริ และโครงการเฉลิมพระเกียรติ		-

ตำแหน่ง	ระดับตำแหน่ง	วิทยฐานะ	ครูและบุคลากรทางการศึกษา (คน)
	พนักงานราชการ		10
	ธุรการ (โครงการคืนครูให้นักเรียน)		12
	ธุรการ (นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ)		10
	นักการภารโรง		6
	ครูประจำการนักเรียนพักนอน		-
	พี่เลี้ยงเด็กพิการ		6
รวมสายสนับสนุนการสอน			78
รวมทั้งสิ้น			1,012

ที่มา : กลุ่มบริหารงานบุคคล ณ วันที่ 19 ธันวาคม 2565

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรที่ปฏิบัติงานในสำนักงาน

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงาน	จำนวน (คน)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	1
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	2
บุคลากรทางการศึกษา มาตรา 38 ค (1)	6
บุคลากรทางการศึกษา มาตรา 38 ค (2)	10
ครู (ช่วยราชการ)	-
ลูกจ้างประจำ	-
พนักงานราชการ	10
ลูกจ้างรายเดือน (งบ สพฐ.)	4
ลูกจ้างรายเดือน (งบสำนักงาน)	9
รวมทั้งสิ้น	42

ที่มา : กลุ่มบริหารงานบุคคล ณ วันที่ 19 ธันวาคม 2565

2) จำนวนโรงเรียนและนักเรียนในสังกัด ปีการศึกษา 2565

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนโรงเรียนจำแนกตามประเภทที่เปิดสอนและขนาด ปีการศึกษา 2565

ประเภท	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
จำนวนโรงเรียนทั้งสิ้น	27	100
จำแนกตามประเภทระดับที่เปิดสอน		
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	-	-
ระดับมัธยมศึกษา (ตอนต้น – ตอนปลาย)	27	100
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	-	-
จำแนกตามขนาดจำนวนนักเรียน		
โรงเรียนขนาดเล็ก (นักเรียน ต่ำกว่า 120 คน)	2	59.26
โรงเรียนขนาดกลาง (นักเรียน 120 – 719 คน)	17	29.63
โรงเรียนขนาดใหญ่ (นักเรียน 720 – 1,679 คน)	5	7.41
โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ (นักเรียน \geq 1,680 คน)	3	3.70

ที่มา : ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565 จากระบบ Data Management Center (DMC)

ตารางที่ 4 แสดงข้อมูลนักเรียนรายโรงเรียน ปีการศึกษา 2565 (ข้อมูล 10 มิถุนายน 2565)

ที่	โรงเรียน	จำนวนนักเรียน						รวม
		ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	
1	พัทลุง	460	482	510	467	444	496	2,859
2	เตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ พัทลุง	266	257	218	111	141	105	1,098
3	พรหมพิณิตชัยบุรี	70	53	48	25	33	8	237
4	ประภัสสรรังสิต	111	61	81	89	61	58	461
5	วชิรธรรมาสถิต	45	40	38	27	6	7	163
6	สตรีพัทลุง	465	464	421	464	456	467	2,737
7	กงหราพิชากร	123	91	92	93	90	84	573
8	ชะรัดชนูปถัมภ์	59	46	52	26	18	21	222
9	ห่านโพธิ์พิทยาคม	46	35	25	22	16	18	162
10	ประชาบำรุงอุทิศกิจจาทร	65	62	64	37	43	25	296
11	ตะโหมด	390	387	345	274	227	219	1,842
12	ควนขนุน	227	185	207	167	123	125	1,034
13	พนาตุ่ง	35	36	36	24	25	32	188
14	ดอนศาลานำวิทยา	27	28	20	16	18	22	131
15	ปัญญาวุธ	45	30	28	16	18	25	162
16	ควนพระสาครินทร์	39	38	45	24	24	28	198

ที่	โรงเรียน	จำนวนนักเรียน						รวม
		ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	
17	ปากพะยูนพิทยาคาร	104	114	82	80	91	81	552
18	ทหารเทารังสีประชาสรรค์	236	204	201	172	182	175	1,170
19	ศรีบรรพตพิทยาคม	66	60	58	62	41	38	325
20	ตะพานพิทยา	6	28	25	13	7	3	82
21	ป่าบอนพิทยาคม	54	40	31	33	48	25	231
22	บางแก้วพิทยาคม	128	133	115	93	68	60	597
23	ป่าพะยอมพิทยาคม	206	197	171	177	123	125	999
24	นิคมควนขนุนวิทยา	78	71	83	39	32	44	347
25	เขาชัยสน	161	168	152	117	118	93	809
26	นาขยาดพิทยาคาร	15	6	10	7	16	10	64
27	อุดมวิทยายน	39	22	42	37	33	21	194
รวม		3,566	3,338	3,200	2,712	2,502	2,415	17,733

ที่มา : ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565 จากระบบ Data Management Center (DMC)

ตารางที่ 5 แสดงจำนวนนักเรียน จำแนกรายชั้น เพศ และห้องเรียน

ระดับชั้น	ชาย	หญิง	รวม	ร้อยละ	ห้องเรียน
มัธยมศึกษาปีที่ 1	1,709	1,857	3,566	20.11	107
มัธยมศึกษาปีที่ 2	1,595	1,743	3,338	18.82	105
มัธยมศึกษาปีที่ 3	1,487	1,713	3,200	18.05	104
มัธยมศึกษาปีที่ 4	1,060	1,652	2,712	15.29	97
มัธยมศึกษาปีที่ 5	995	1,507	2,502	14.11	94
มัธยมศึกษาปีที่ 6	855	1,560	2,415	13.62	90
รวมทั้งสิ้น	7,701	10,032	17,733	100	597
ร้อยละ	43.43	56.77	100		

ที่มา : ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565 จากระบบ Data Management Center (DMC)

ตารางที่ 6 แสดงจำนวนนักเรียนพิการเรียนรวม และนักเรียนด้อยโอกาส จำแนกตามระดับชั้น

ระดับชั้น	พิการเรียนรวม	นักเรียนด้อยโอกาส
มัธยมศึกษาตอนต้น	318	5,955
มัธยมศึกษาตอนปลาย	63	2,735
รวม	381	8,690

ที่มา : ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565 จากระบบ Data Management Center (DMC)

3) จำนวนเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษา

3.1 เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษา จำนวน 1 เครือข่าย

3.2 จำนวนเครือข่ายการบริหารงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 1 เครือข่าย ประกอบด้วย 4 สหวิทยาเขต

ตารางที่ 7 แสดงจำนวนเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษา

สหวิทยาเขต ที่	ชื่อสหวิทยาเขต	จำนวน โรงเรียน	ชื่อโรงเรียน	
1	เมืองพัทลุง	6	1. พัทลุง 3. พรหมพินิตชัยบุรี 5. วชิรธรรมสถิต	2. เตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ พัทลุง 4. ประภัสสรรังสิต 6. สตรีพัทลุง
2	ควนขนุน	10	1. ควนขนุน 3. อุดมวิทยายน 5. นาขยาดวิทยาคาร 7. นิคมควนขนุนวิทยา 9. ตะแพนพิทยา	2. พนางตุง 4. ดอนศาลานำวิทยา 6. ป่าพะยอมพิทยาคม 8. ศรีบรรพตพิทยาคม 10. ปัญญาวุธ
3	ตะโหมด	6	1. ตะโหมด 3. เขาชัยสน 5. กงหราพิชากร	2. ประชาบำรุงอุทิศกิจจาทร 4. หานโพธิ์พิทยาคม 6. ชะรัตชนูปถัมภ์
4	ปากพะยูน	5	1. ปากพะยูนพิทยาคาร 3. ควนพระสาครินทร์ 5. บางแก้วพิทยาคม	2. ทหารเทารังสีประชาสรรค์ 4. ป่าบอนพิทยาคม

ที่มา : ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 เรื่อง การจัดตั้งสหวิทยาเขต ประกาศ ณ วันที่ 28 มกราคม พ.ศ. 2563

4) จำนวนกลุ่มสหวิทยาเขต 2 กลุ่มสหวิทยาเขต

ตารางที่ 8 แสดงจำนวนกลุ่มสหวิทยาเขต 2 กลุ่มสหวิทยาเขต

กลุ่มสหวิทยาเขตที่ 1			
ที่	โรงเรียน	ที่	โรงเรียน
1	พัทลุง	9	อุดมวิทยายน
2	เตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ พัทลุง	10	ดอนศาลานำวิทยา
3	พรหมพิณิตชัยบุรี	11	นาขยาดวิทยาการ
4	ประภัสสรรังสิต	12	ป่าพะยอมพิทยาคม
5	วชิรธรรมสถิต	13	นิคมควนขนุนวิทยา
6	สตรีพัทลุง	14	ศรีบรรพตพิทยาคม
7	ควนขนุน	15	ตะแพนพิทยา
8	พนาางตุง	16	ปัญญาวุธ
กลุ่มสหวิทยาเขตที่ 2			
1	ตะโหมด	7	ปากพะยูนพิทยาการ
2	ประชาบำรุงอุทิศกิจจาทร	8	ทหารร้างสี่ประชาสรรค์
3	เขาชัยสน	9	ควนพระสาครินทร์
4	ห่านโพธิ์พิทยาคม	10	ป่าบอนพิทยาคม
5	กงหราพิชากร	11	บางแก้วพิทยาคม
6	ชะรัดชนูปถัมภ์		

ที่มา : ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 เรื่อง การจัดตั้งกลุ่มสหวิทยาเขต ประกาศ ณ วันที่ 19 พฤษภาคม พ.ศ. 2560

5) ศูนย์พัฒนาวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา จำนวน 23 ศูนย์

ตารางที่ 9 ศูนย์พัฒนาวิชาการ จังหวัดพัทลุง จำนวน 23 ศูนย์

ลำดับที่	ศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระ	ที่ตั้ง (โรงเรียน)
1	คณิตศาสตร์	โรงเรียนพัทลุง
2	หุ่นยนต์	โรงเรียนพัทลุง
3	ภาษามลายู	โรงเรียนพัทลุง
4	ดนตรีไทย	โรงเรียนพัทลุง
5	ภาษาฝรั่งเศส,เยอรมัน,เกาหลี	โรงเรียนพัทลุง
6	คอมพิวเตอร์	โรงเรียนสตรีพัทลุง
7	ภาษาอังกฤษ	โรงเรียนสตรีพัทลุง
8	ภาษาจีน,ญี่ปุ่น	โรงเรียนสตรีพัทลุง
9	เศรษฐกิจพอเพียง	โรงเรียนสตรีพัทลุง
10	ภาษาไทย	โรงเรียนตะโหมด
11	นักเรียนพิเศษเรียนร่วม	โรงเรียนตะโหมด
12	นาฏศิลป์	โรงเรียนตะโหมด
13	วิทยาศาสตร์	โรงเรียนป่าพะยอมพิทยาคม
14	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	โรงเรียนหารเทาวังสีประชาสรรค์
15	ดนตรีสากล	โรงเรียนหารเทาวังสีประชาสรรค์
16	อุตสาหกรรม	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ พัทลุง
17	การงานอาชีพ	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ พัทลุง
18	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	โรงเรียนควนขนุน
19	สุขศึกษาและพลศึกษา	โรงเรียนงหราพิชากร
20	ศิลปะ	โรงเรียนประภัสสรรังสิต
21	ทัศนศิลป์	โรงเรียนเขาชัยสน
22	เกษตร	โรงเรียนศรีบรรพตพิทยาคม
23	สิ่งแวดล้อม	โรงเรียนพรหมพิณิตชัยบุรี

ที่มา : เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดพัทลุง

การพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง มีผลการดำเนินงานด้านคุณภาพการศึกษาด้านโอกาสทางการศึกษา และด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 สรุปจำแนกตามรายด้าน ได้ดังนี้

ด้านโอกาสทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง ได้ดำเนินส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยมีกระบวนการดำเนินงานเพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้บรรลุเป้าหมาย ดังนี้

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนมีรูปแบบการศึกษาที่หลากหลาย ตามความเหมาะสมของผู้เรียนแต่ละบุคคล
2. เสริมสร้างความเข้มแข็งให้โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบคัดกรองนักเรียนยากจนอย่างถูกต้อง
3. ติดตาม ตรวจสอบการรายงานข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นการสนับสนุนการบริหารจัดการงบประมาณ
4. ค้นหา ติดตามเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

ด้านคุณภาพการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 จากรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีดังนี้

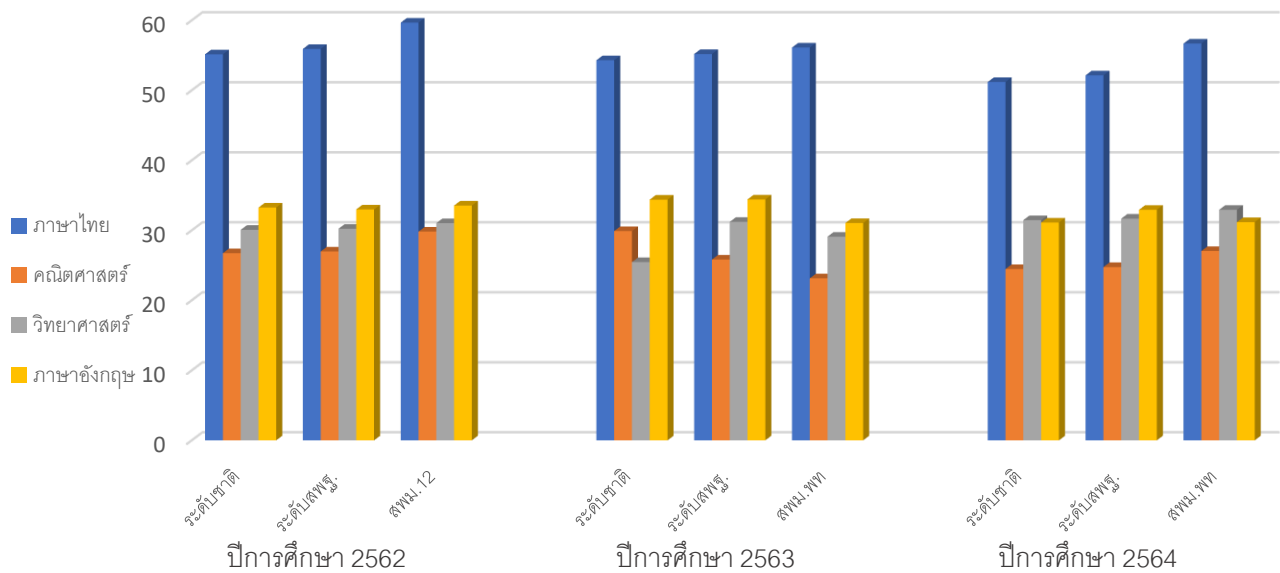
1. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีค่าคะแนนเฉลี่ยรวมทุกวิชาสูงกว่าค่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ อยู่ที่ระดับ 36.96
2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีค่าคะแนนเฉลี่ยรวมทุกวิชาสูงกว่าค่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ อยู่ที่ระดับ 35.21

ตารางที่ 10 แสดงผลการเปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (O-Net) จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ 3 ปีซ้อนหลัง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระ วิชา	คะแนนเฉลี่ยปี กศ. 2562			คะแนนเฉลี่ยปี กศ. 2563			คะแนนเฉลี่ยปี กศ. 2564		
	ระดับชาติ	ระดับ สพฐ.	สพม. 12	ระดับชาติ	ระดับ สพฐ.	สพม. พท	ระดับชาติ	ระดับ สพฐ.	สพม. พท
ภาษาไทย	55.14	55.91	59.67	54.29	55.18	56.11	51.19	52.13	56.68
คณิตศาสตร์	26.73	26.98	29.82	29.89	25.82	23.15	24.47	24.75	27.04
วิทยาศาสตร์	30.07	30.22	31.02	25.46	31.21	29.09	31.45	31.67	32.93
ภาษาอังกฤษ	33.25	32.98	33.54	34.38	34.41	31.04	31.11	30.79	31.17
เฉลี่ย	36.30	36.52	38.51	36.01	36.66	34.58	34.56	34.84	36.96

ที่มา : กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

แผนภูมิแสดงผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ 3 ปีซ้อนหลัง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

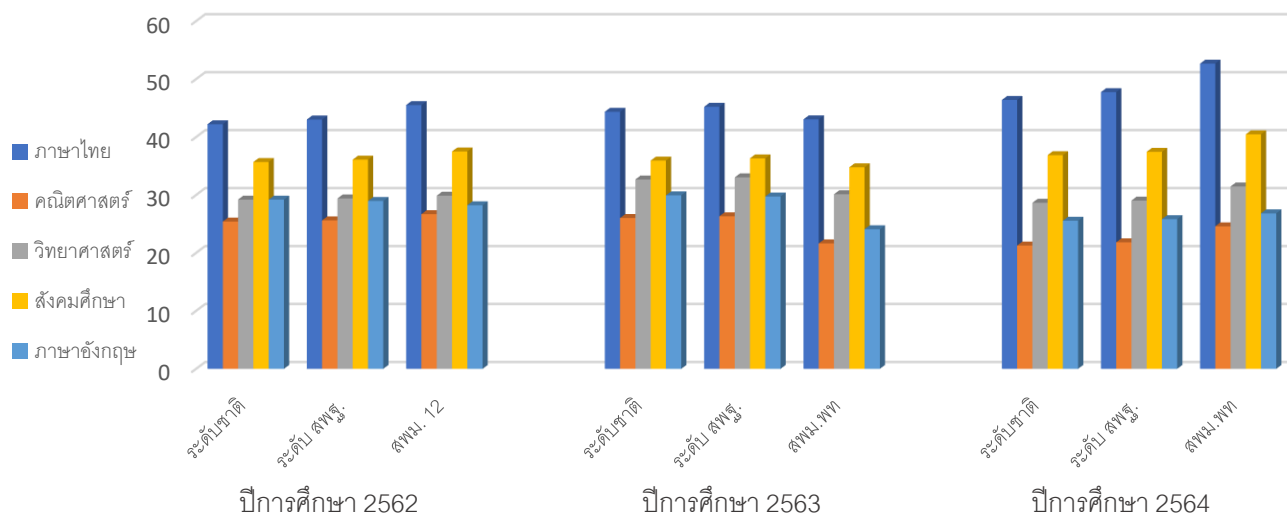


ตารางที่ 11 แสดงผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ 3 ปีซ้อนหลังระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระ วิชา	คะแนนเฉลี่ยปี กศ. 2562			คะแนนเฉลี่ยปี กศ. 2563			คะแนนเฉลี่ยปี กศ. 2564		
	ระดับชาติ	ระดับ สพฐ.	สพม. 12	ระดับชาติ	ระดับ สพฐ.	สพม. พท	ระดับชาติ	ระดับ สพฐ.	สพม. พท
ภาษาไทย	42.21	43.02	45.52	44.36	45.22	43.05	46.40	47.74	52.67
คณิตศาสตร์	25.41	25.62	26.49	26.04	26.33	21.65	21.28	21.83	24.59
วิทยาศาสตร์	29.2	29.4	29.88	32.68	33.04	30.13	28.65	29.04	31.47
สังคมศึกษา	35.7	36.1	37.5	35.93	36.32	34.78	36.87	37.45	40.47
ภาษาอังกฤษ	29.2	28.97	28.23	29.94	29.73	24.09	25.56	25.83	26.83
เฉลี่ย	32.34	32.62	33.52	31.15	31.36	27.66	31.75	32.38	35.21

ที่มา : กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

แผนภูมิแสดงผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net)
จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ 3 ปีซ้อนหลังระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6



ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง มีผลการพัฒนาด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ได้แก่ ผลการประเมินการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 และผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารอง (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ดังนี้

1. ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ผลการประเมินสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง ตัวชี้วัด จำนวน 6 ตัวชี้วัด คะแนนเฉลี่ยรวม 6 ตัวชี้วัด ค่าคะแนน 3.83 ระดับคุณภาพ ดีมาก

2. ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง ผลการดำเนินงานความโปร่งใสในการดำเนินงานอยู่ในระดับ AA โดยมีค่าคะแนน 98.52 เพิ่มขึ้นจากปีงบประมาณ พ.ศ.2564 จำนวน 2 คะแนน

ตารางที่ 12 แสดงผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	คะแนน	ระดับ
สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง	3.83	ดีมาก

ที่มา : ผลการติดตาม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 13 แสดงผลการประเมินคุณธรรมความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ออนไลน์ (Integrity&Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

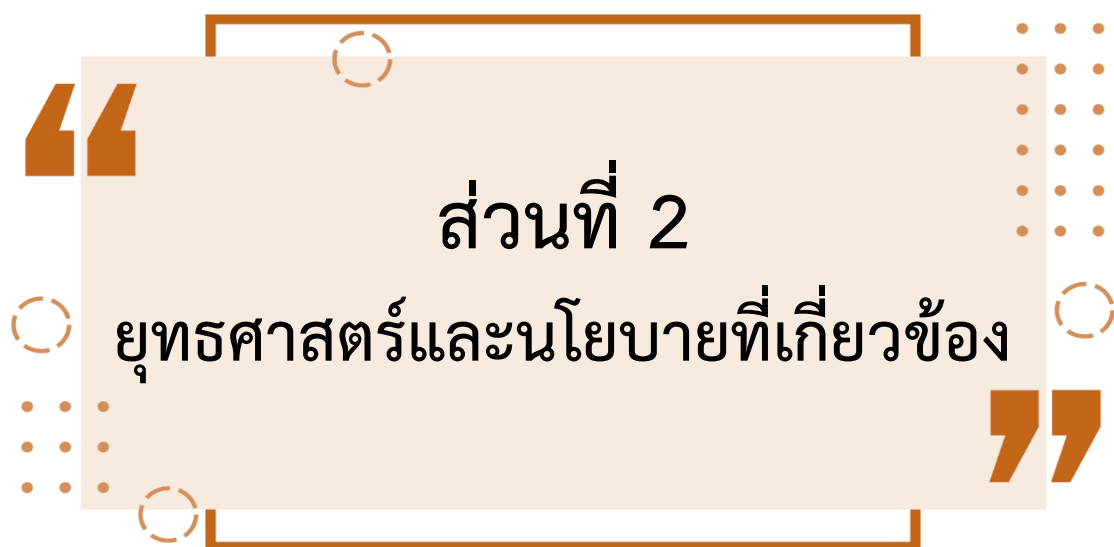
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	คะแนน	ระดับ
สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง	98.52	AA

ที่มา : ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 14 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

จังหวัด	จำนวนโรงเรียนทั้งหมด	จำนวนโรงเรียนที่เข้าประเมิน	ร้อยละ	ผลการประเมินภายนอกรอบสี่	
				จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
พัทลุง	27	6	22.22		
ดีเยี่ยม					
ดีมาก			6	6	100
ดี					

ที่มา : กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา



“

ส่วนที่ 2

ยุทธศาสตร์และนโยบายที่เกี่ยวข้อง”

”

ส่วนที่ 2 ยุทธศาสตร์และนโยบายที่เกี่ยวข้อง

จากการศึกษาวิเคราะห์บริบทที่เกี่ยวข้องเพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบสำหรับการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร มีข้อมูลสำคัญที่นำมาศึกษาประกอบด้วย 1) รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 2) ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 3) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580) 4) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ พ.ศ. 2566 - 2570 5) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 6) แผนการปฏิรูปประเทศ 7) แผนปฏิบัติราชการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 8) แผนพัฒนาจังหวัดพิจิตร พ.ศ. 2566-2570 9) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน Sustainable Development Goals – SDGs 10) มาตรฐานการศึกษาชาติ พ.ศ. 2561 11) นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 12) นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 13) นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ดังนี้

1. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ได้มีการประกาศใช้ตั้งแต่วันที่ 6 เมษายน 2560 ซึ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีบทบัญญัติไว้ใน มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคที่หนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้อุตสาหกรรม และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าว มีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการ ให้เป็นไปตาม แผนการศึกษาแห่งชาติด้วย การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ตามความถนัดของตน

2. ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580)

ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี รัฐบาลได้กำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และยุทธศาสตร์ในการดำเนินงานไว้ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

ความมั่นคง หมายถึง การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศ และภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครัวเรือน และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติทางการทหาร เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง เช่น ประเทศมีความมั่นคงในเอกราช

และอียิปต์ไทย มีการปกครองระบบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์มีความเข้มแข็งเป็นศูนย์กลางและเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน มีระบบการเมืองที่มั่นคง เป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล สังคมมีความปรองดอง และความสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น ประชาชน มีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคง พอเพียงกับการดำรงชีวิต มีการออม สำหรับวัยเกษียณ ความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ มีที่อยู่อาศัย และความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

ความมั่นคง หมายถึง ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่องและมีความยั่งยืน จนเข้าสู่กลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรมีความอยู่ดีมีสุข ได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น และมีการพัฒนาอย่างทั่วถึงทุกภาคส่วน มีคุณภาพชีวิตตามมาตรฐานขององค์การสหประชาชาติ ไม่มีประชาชนที่อยู่ในภาวะความยากจน เศรษฐกิจในประเทศมีความเข้มแข็ง ขณะเดียวกันต้องมีความสามารถในการแข่งขันกับประเทศต่างๆ ทั้งในตลาดโลกและตลาดภายในประเทศ เพื่อให้สามารถสร้างรายได้ ทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ ตลอดจนมีการสร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคตเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทการพัฒนาที่เปลี่ยนแปลงไป และประเทศไทยมีบทบาทที่สำคัญในเวทีโลก และมีความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และการค้าอย่างแน่นแฟ้นกับประเทศในภูมิภาคเอเชีย เป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาคทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุน และการทำธุรกิจ เพื่อให้เป็นพลังในการพัฒนา นอกจากนี้ ยังมีความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่องไปได้ ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือ เครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ความยั่งยืน หมายถึง การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชน ให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่อยู่บนหลักการใช้ การรักษา และการฟื้นฟู ฐานทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติจนเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศ การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ทรัพยากรธรรมชาติมีความอุดม สมบูรณ์มากขึ้นและสิ่งแวดล้อม มีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละ เพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม รัฐบาลมีนโยบายที่มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืน และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของประชาชน และทุกภาคส่วน ในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาอย่างสมดุล มีเสถียรภาพและยั่งยืน โดยมีเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาคนในทุกมิติ และในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโต บนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วย

- 1) ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย
- 2) ขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้
- 3) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ
- 4) ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม
- 5) ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ
- 6) ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580) มี 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

1. **ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง** มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการภาวะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกရာช อธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือ เทคโนโลยี และระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบและทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชนประชาสังคมและองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศทั่วโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล เพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติด้านอื่นๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนด

2. **ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน** มีเป้าหมายการพัฒนา ที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด 3 ประการ ได้แก่

1) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่รากเหง้าทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์ วัฒนธรรมประเพณี วิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศในด้านอื่นๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของเศรษฐกิจและสังคมโลกสมัยใหม่

2) “ปรับปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่อนาคตผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศในมิติต่าง ๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และดิจิทัล และการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต

3) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคู่มือใหม่ รวมถึงปรับปรุงแบบธุรกิจเพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคตบนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปัจจุบัน พร้อมทั้งการส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐ ให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุนในเวทีโลก ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดี รวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลางและลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

3. **ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์** มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกายใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาพที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรมและเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่นๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

4. **ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม** มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ ที่ให้ความสำคัญการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่างๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชน ท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชนในการร่วมคิด ร่วมทำเพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้าง ความเข้มแข็งของชุมชน ในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทย ทั้งในมิติ สุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพสามารถพึ่งตนเองและทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกัน การเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งมิติด้าน สังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติและความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ โดยเป็นการดำเนินการบนพื้นฐานการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะเส้นทาง เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง 3 ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืน เพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

6. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชน และประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขัน มีขีดสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมมีความทันสมัยและพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์ สุจริต ความมัธยัสถ์และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนี้ กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็น มีความทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติและการอำนวยความสะดวกตามหลักนิติธรรม

3. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้นรวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 23 ประเด็น ประกอบด้วย 1) ความมั่นคง 2) การต่างประเทศ 3) การพัฒนาการเกษตร 4) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต 5) การท่องเที่ยว 6) การพัฒนาพื้นที่ และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ 7) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล 8) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่ 9) เขตเศรษฐกิจพิเศษ 10) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม 11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต 12) การพัฒนาการเรียนรู้ 13) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาพที่ดี 14) ศักยภาพการกีฬา 15) พลังทางสังคม 16) เศรษฐกิจฐานราก 17) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม 18) การเติบโตอย่างยั่งยืน 19) การบริหารจัดการทั้งระบบ 20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ 21) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ 22) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ 23) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นองค์กรเจ้าภาพหลัก ในประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้และเป็นองค์กรเจ้าภาพร่วม ในประเด็นที่ 11 ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต สรุปสาระสำคัญได้ ดังนี้

■ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (12) ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้(หลัก)

• เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย 120001)

เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120002)

• แผนย่อยของแผนแม่บท

1) แผนย่อยที่ 3.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120101)

แนวทางการพัฒนา

1. ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21
2. เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
3. เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท
4. พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
5. สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

2) แผนย่อยที่ 3.2 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

เป้าหมายของแผนย่อย ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120201)

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา
2. สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

■ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (11) ประเด็นพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)

• เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกายสติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย 110001)

• แผนย่อยของแผนแม่บท

1) แผนย่อยที่ 3.2 การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

เป้าหมายของแผนย่อย เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพมีการพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น (รหัสเป้าหมาย 110201)

แนวทางการพัฒนา

แนวทางที่ 3 จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดี ที่สมวัยทุกด้าน โดยการพัฒนากลไกการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ

2) แผนย่อยที่ 3.3 การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

เป้าหมายของแผนย่อย วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 110301)

แนวทางการพัฒนา

1. จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น
2. จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้เน้นให้เกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผ่านการออกแบบการเรียนรู้ที่มีครูคอยเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้สามารถตอบสนองความต้องการได้กับเด็กทุกกลุ่ม
3. จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน
4. จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม
5. จัดให้มีกลไกส่งเสริมและสนับสนุนบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางอารมณ์ ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

4. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ พ.ศ.2566-2570 (แผนระดับ 2)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป็นแผนระดับสอง ซึ่งเป็นแผนพัฒนาที่จัดทำโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาล และสภาพการณ์ทาง เศรษฐกิจและสังคมของประเทศและโลก รวมถึงมีความสำคัญต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศในระยะยาวที่จะช่วยสนับสนุนให้การพัฒนาประเทศได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนบนเป้าหมายร่วมที่ชัดเจน และยังเอื้อประโยชน์ต่อการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลความสำเร็จของแผน เพื่อนำมาปรับปรุงกระบวนการและวิธีการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามที่มุ่งหวังได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) ประกอบด้วย 13 หมุดหมาย ได้แก่ หมุดหมายที่ 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง หมุดหมายที่ 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน หมุดหมายที่ 3 ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก หมุดหมายที่ 4 ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง หมุดหมายที่ 5 ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและ ยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค หมุดหมายที่ 6 ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ อัจฉริยะที่สำคัญของโลก หมุดหมายที่ 7 ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้ หมุดหมายที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน หมุดหมายที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม หมุดหมายที่ 10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ หมุดหมายที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยง และผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคน สมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต และหมุดหมายที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

หมุดหมายการพัฒนา

1. หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก) เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉม ฉบับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะจากการประเมินโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียน มาตรฐานสากลไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ทนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผน

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดย

1) การเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือเพื่อดูแลหญิงตั้งครรภ์ ให้ได้รับบริการที่มีคุณภาพ และดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย ตั้งแต่อายุในครรภ์ – 6 ปี

2) การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยาการพัฒนาการ ของเด็กปฐมวัย สามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการสมวัยตามหลักการพัฒนาสมองและกระบวนการเรียนรู้แก่เด็ก ควบคู่กับการพัฒนาการด้านร่างกาย สาธารณสุข และโภชนาการเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีย่างรอบด้านก่อนเข้าสู่วัยเรียน

3) การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการ ดำเนินงาน เพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ

4) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการที่ดีรอบด้าน สติปัญญาสมวัย โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคมและ ภาคเอกชน รวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศเด็กรายบุคคลเพื่อการส่งต่อไปยังสถานศึกษาและการพัฒนาที่ต่อเนื่อง

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาในระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเองมีทักษะ ดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย

1) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถจัดการตนเอง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถรวมพลังทำงานเป็นทีม มีการคิดขั้นสูงด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติโดยนําร่องกับสถานศึกษาที่มีความพร้อม และมีมหาวิทยาลัยในพื้นที่สนับสนุนความรู้ และความเชี่ยวชาญในด้านต่าง ๆ

2) การยกระดับการอาชีวศึกษา โดยการพัฒนาลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ร่วมกับกลุ่มอาชีพ ผู้ประกอบการ และสถาบันอุดมศึกษาสายปฏิบัติการ เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามความต้องการของตลาดงานมีงาน ทำและมีรายได้ตามสมรรถนะ และเป็นผู้ประกอบการใหม่ได้

3) การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ โดยวางแผนจำนวนความต้องการครู ในแต่ละสาขา พัฒนาหลักสูตรการผลิตครูที่มีการเตรียมความพร้อมด้านวิชาการและด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ พัฒนาระบบการคัดกรองที่สะท้อนสมรรถนะวิชาชีพครู ปรับบทบาทของครูจาก “ผู้สอน” เป็น “โค้ช” ที่อำนวยความสะดวกการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และมุ่งสู่การ ยกระดับครูสู่วิชาชีพชั้นสูง

4) การปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจนมีการประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล ที่เชื่อมโยงสู่การทำงานในอนาคต

5) การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ (1) การแก้ไขภาวะการถดถอยของความรู้ในวัยเรียนโดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุนที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานและการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน (2) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาครูและผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจ ความถนัด (3) พัฒนาสถานศึกษาและสร้างสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยทั้งในสังคมจริง และสังคมเสมือน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ สร้างความรู้ ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุขบนหลักของการเคารพความหลากหลายทั้งทางความคิด มุมมองของคนระหว่างรุ่น และอัตลักษณ์ส่วนบุคคล เพื่อการวางอนาคตในการพัฒนาประเทศร่วมกัน การส่งเสริมการเรียนรู้วิชาชีวิตในโรงเรียน ให้หลีกเลี่ยงยาเสพติดการพนัน และมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครองสวัสดิภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะจากการถูกระงับโดยวิธีรุนแรงทั้งทางกาย ทางวาจา และการกลั่นแกล้งในรูปแบบต่าง ๆ (4) การปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยู่บนหลักความเสมอภาคและเป็นธรรม รวมถึงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่ (5) การกระจายอำนาจไปสู่สถานศึกษาและเพิ่มบทบาทของภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการสนับสนุนการจัดการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ที่เอื้อให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหาร ด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านบุคลากร รวมทั้งขับเคลื่อนการดำเนินงานนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของโรงเรียนและพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคประชาสังคมในการจัดการเรียนรู้ และการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา (6) การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษโดยพัฒนาระบบเสาะหาและกลไกการบริหารจัดการและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษตามแนวคิดพหุปัญญาอย่างเป็นระบบ อาทิ การสนับสนุนทุนการศึกษาต่อ ฝึกประสบการณ์ทำงานวิจัยในองค์กรชั้นนำ ตลอดจนส่งเสริมการทำงานที่ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ (7) ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยสถานศึกษาจัดการศึกษาที่หลากหลายและเหมาะสมเฉพาะกลุ่มให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียนเพื่อยุติการออกกลางคัน และพัฒนากลไกสนับสนุนรวมถึงการปรับกฎระเบียบให้เอื้อต่อภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์การที่ไม่แสวงหากำไรในการดูแลกลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ อาทิ การวางแผนทางให้เอกชนสามารถจัดตั้งสถานฝึกอบรมหรือมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาผู้ต้องคำพิพากษา

6) การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รวมถึงการรักษาขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม ค่านิยมไทยให้สอดคล้อง เหมาะสมกับบริบทในปัจจุบัน เพื่อให้เป็นพื้นฐานของสังคมไทย และเป็น “ซอฟต์แวร์” ในการสื่อสารภาพลักษณ์ของประเทศไทยและนำเสนอความเป็นไทยสู่สากล

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.3 พัฒนาผู้เรียนช่วงวัยการศึกษาระดับอุดมศึกษาให้มีสมรรถนะที่จำเป็นและเชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคตและการสร้างสรรค์นวัตกรรม โดย

1) ปฏิรูประบบอุดมศึกษาและการจัดสรรทรัพยากรให้เป็นไปตามอุปสงค์ โดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน มีการพัฒนาและปรับปรุงรูปแบบการจัดการศึกษา มาตรฐานการอุดมศึกษาและระบบประกันคุณภาพการศึกษา และส่งเสริมการมีส่วนร่วมรับผิดชอบและระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา

2) ส่งเสริมบทบาทของสถาบันอุดมศึกษา ในการแก้ปัญหาภาวะการถดถอยของการเรียนรู้จากการแพร่ระบาดของโควิด-19 เชื่อมโยงโลกของการเรียนและการทำงานตลอดชีวิตด้วยการจัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคล สร้างและขยายความร่วมมือในการจัดการศึกษาระหว่างภาครัฐและเอกชนให้เข้มแข็งและส่งเสริม

นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ด้วยกลไกนวัตกรรมการศึกษาขั้นสูง เพื่อผลิตกำลังคนตามความต้องการของประเทศ รวมทั้งส่งเสริมสถาบันอุดมศึกษาในพื้นที่ พัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนาบุคลากรรองรับการพัฒนาที่เข้าใจ บริบทสังคมและชุมชนในท้องถิ่น

3) การเชื่อมโยงระบบและกลไกการทำงานวิจัย ของเครือข่ายวิจัยกับศูนย์ความเป็นเลิศทั้งในและต่างประเทศ เพื่อรวมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีชั้นนำในระดับโลกทำงานพัฒนาและต่อยอดงานวิจัย เพื่อการพัฒนาประเทศ ส่งเสริมให้สถาบันอุดมศึกษาทำงานร่วมกับนักวิจัยและผู้ประกอบการสตาร์ทอัพในรูปแบบ บริษัทโฮลดิ้งเพื่อการพัฒนาธุรกิจฐานนวัตกรรม รวมถึงผลักดันให้สถาบันอุดมศึกษาทำงานวิจัยร่วมกับวิสาหกิจ ขนาดกลางและขนาดย่อมในภาคการผลิตและบริการให้สามารถปรับสู่เศรษฐกิจฐานความรู้และนวัตกรรม เพื่อยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ และเรียนรู้เทคโนโลยีเสมือน เพื่อการเตรียมพร้อม สำหรับโลกอนาคต

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.4 พัฒนาวัยแรงงานให้มีสมรรถนะที่จำเป็นเพื่อการประกอบอาชีพและเชื่อมโยงกับโลก ของการทำงานในอนาคต โดย

1) ส่งเสริมและกระจายโอกาสในการพัฒนาสมรรถนะให้กับแรงงานทุกกลุ่ม ทั้งการเพิ่มพูนและพัฒนา ทักษะความรู้ใหม่ เพื่อให้มีทักษะตรงกับงานและอาชีพที่เปลี่ยนแปลงไป และการพัฒนาทักษะเดิมเพื่อเพิ่มขีด ความสามารถในการทำงาน โดยให้สถาบันการศึกษาร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และหน่วยงานพัฒนาของรัฐ วางแผนสำรวจข้อมูลและจัดทำหลักสูตรระยะสั้นเพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานและทักษะ ที่จำเป็นในการทำงานและการใช้ชีวิต โดยมีการปรับกฎระเบียบให้มีความยืดหยุ่นเพื่อสนับสนุนการดำเนินการ ในรูปแบบที่หลากหลายได้ โดยเฉพาะที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีและรูปแบบการทำงานในอนาคตและประชาชน ควรได้รับเครดิตในทักษะอนาคต เพื่อใช้พัฒนาทักษะในหลักสูตรที่ได้รับการรับรองและสนับสนุนจากรัฐ

2) การพัฒนาแพลตฟอร์มที่เชื่อมโยงการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะ และการเข้าสู่เส้นทางอาชีพเข้าด้วยกัน อย่างเบ็ดเสร็จ และมีหน่วยงานรับผิดชอบที่ชัดเจน เพื่อให้เกิดความสะดวกแก่ผู้ที่ต้องการพัฒนาทักษะสามารถ ต่อยอดสู่การทำงาน และเชื่อมโยงการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ โดยมีการรับรองมาตรฐาน รวมถึงการเสริมสร้าง ผู้ประกอบการที่เชื่อมโยงกับภาคการผลิตและบริการในพื้นที่

3) ปรับรูปแบบการทำงาน ในการใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์สูงสุด มีความคล่องตัวในการทำงานได้ทุก ที่ และสร้างวัฒนธรรมการทำงานในทุกองค์กรที่ส่งเสริมให้คนเก่งได้แสดงความสามารถและแข่งขันอย่างเป็นธรรม เพื่อขจัดปัญหาทุจริตคอร์รัปชันและเพิ่มขีดความสามารถขององค์กร รวมถึงการเคารพสิทธิมนุษยชน โดยเฉพาะ สิทธิด้านแรงงาน เพื่อให้แรงงานมีความมั่นคงและปลอดภัย

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.5 พัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลเมืองมีคุณค่าของสังคม โดย

1) พัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลังของสังคม ให้ผู้สูงอายุเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ ภูมิปัญญาที่สั่งสม มาตลอดช่วงชีวิตสู่คนรุ่นหลัง เพื่อให้เกิดการสืบสานและต่อยอดการพัฒนาสังคมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับคนต่างวัย และส่งเสริมและเปิดโอกาสให้ผู้สูงอายุได้ทำงานตามศักยภาพ รวมทั้งพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย และหลักสูตรระยะสั้น เพื่อพัฒนาความรู้ สมรรถนะทางดิจิทัล ทักษะทางธุรกิจ และการใช้ชีวิตที่เหมาะสมกับ ผู้สูงอายุแต่ละกลุ่ม

2) พัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการดำเนินชีวิตของผู้สูงอายุ ให้สามารถใช้ชีวิตในสังคมได้อย่าง มีความสุข และการสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของผู้สูงอายุแก่คนวัยอื่น ๆ รวมทั้งพัฒนานวัตกรรม รองรับการเดินทางชีวิตของผู้สูงอายุ

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดย

1) ส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาเมืองเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และพื้นที่สร้างสรรค์ที่หลากหลาย ทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสมเพื่อให้สถาบันการศึกษาหน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชนโดยเฉพาะผู้ประกอบการสตาร์ทอัพสร้างพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และพื้นที่สร้างสรรค์ที่มีคุณภาพ มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และใช้ประโยชน์ในการพัฒนาและแสดงศักยภาพอย่างสร้างสรรค์ อันเป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างค่านิยมและพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2) สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง โดยการสร้างสื่อที่ใช้ภาษาถิ่นเพื่อให้ประชาชนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยกลางเป็นภาษาหลักเข้าถึงได้ สื่อทางเลือกสำหรับผู้พิการทางสายตาและผู้พิการทางการได้ยิน รวมถึงสนับสนุนกลุ่มประชากรที่มีข้อจำกัดทางเศรษฐกิจให้เข้าถึงสื่อในราคาที่เข้าถึงได้

3) การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม ที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภททั้งในระบบสายสามัญ สายอาชีพ การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัยตั้งแต่มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา และนอกระบบ เพื่อสร้างความคล่องตัว และเปิดทางเลือกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกระดับ

4) กำหนดมาตรการจูงใจ ให้ประชาชนพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตโดยจัดให้มีแหล่งเงินทุนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ การพัฒนาเครดิตการฝึกอบรมสำหรับคนทุกกลุ่มการจัดสรรสิทธิพิเศษในการเข้ารับบริการฝึกอบรม การเข้าชมแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ส่งเสริมให้เอกชนที่ผลิตนวัตกรรมทางการศึกษาจัดทำกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร โดยกำหนดเงื่อนไขการใช้ผลิตภัณฑ์โดยไม่มีค่าใช้จ่าย

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางเส้นทางการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อจุดมุ่งหมายในอนาคตของตนเอง และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ ทั้งนี้ ให้มีการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องในทุกระดับให้มีความเข้าใจและมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษที่มีความต้องการที่ซับซ้อน

2. หมายความว่า 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ 1 ครัวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัดที่ 1.1 อัตราการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับของเด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่นระดับมัธยมศึกษาตอนต้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ 100 และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70

ตัวชี้วัดที่ 1.2 สัดส่วนของเด็กปฐมวัยในครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีปัญหาพัฒนาการไม่เป็นไปตามเกณฑ์ลดลงร้อยละ 20

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็นแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในโรงเรียนและการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน ทั้งแหล่งเรียนรู้บนพื้นที่กายภาพและพื้นที่เสมือนจริงหรือออนไลน์

พร้อมทั้งพัฒนาระบบการเฝ้าระวังและติดตามช่วยเหลือเด็กยากจนให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือการพัฒนาทักษะอาชีพตามความเหมาะสม

3. หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ 1 การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

เป้าหมายที่ 2 ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

ตัวชี้วัดที่ 2.1 ผลการสำรวจรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ในองค์ประกอบ ดัชนีรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีการมีส่วนร่วมทางอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีทุนมนุษย์ และดัชนีการให้บริการภาครัฐออนไลน์ ไม่เกินอันดับที่ 40 ของโลก และมีคะแนนไม่ต่ำกว่า 0.82

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวก และประหยัด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ยกเลิกภารกิจการให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทนโดยยกเลิกภารกิจการให้บริการของภาครัฐที่มีต้นทุนสูง เมื่อเทียบกับเอกชน หรือไม่มีความจำเป็นที่ภาครัฐต้องดำเนินการ โดยพัฒนากลไกและสร้างแรงจูงใจให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชนวิสาหกิจเพื่อสังคม องค์กรนอกภาครัฐ และภาคีการพัฒนาอื่น ๆ เข้ามาดำเนินการหรือร่วมดำเนินการในลักษณะนวัตกรรมการให้บริการในการตอบสนองความต้องการของประชาชนและการพัฒนาประเทศที่มีการร่วมรับผลประโยชน์และความเสี่ยงในการดำเนินการ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ โดยปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานของภาครัฐจากการควบคุมมาเป็นการกำกับดูแลหรือเพิ่มความสะดวก รวดเร็ว โดยเฉพาะขั้นตอนการอนุมัติ อนุญาตต่าง ๆ พร้อมทั้งปรับกระบวนการทำงานภาครัฐโดยลดขั้นตอนที่ไม่จำเป็นและให้มีการเชื่อมโยงการให้บริการระหว่างหน่วยงานให้เกิดการทำงานแบบบูรณาการ โดยกำหนดเป้าหมายการบริการภาครัฐแบบเบ็ดเสร็จในทุกบริการที่ภาครัฐยังต้องดำเนินการให้เกิดการบูรณาการระหว่างหน่วยงานอย่างเป็นรูปธรรมตั้งแต่ระดับนโยบาย แผนงบประมาณ กำลังคนและการติดตามประเมินผลให้เป็นเอกภาพและมุ่งสู่เป้าหมายร่วมกัน

กลยุทธ์ที่ 2 การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้างและมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐโดยปรับบทบาทและภารกิจใหม่ให้รองรับแนวทางการพัฒนาประเทศและสถานการณ์ในอนาคต ส่งเสริมการกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ โดยเฉพาะในเรื่องโครงสร้างภาครัฐ อัตรากำลัง งบประมาณการจัดซื้อจัดจ้างให้เกิดความยืดหยุ่น คล่องตัว มีประสิทธิภาพในการบริหารของส่วนราชการและจังหวัดและแก้ไขปรับปรุง พัฒนา กฎหมาย กฎระเบียบ ให้เอื้อต่อการกระจายอำนาจของส่วนราชการและการบูรณาการการทำงานร่วมกันของหน่วยงานของรัฐ รวมทั้งส่งเสริมให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีศักยภาพพร้อมรับการกิจการจากส่วนกลางไปดำเนินการได้ ทั้งนี้ ควรมีการกำหนดกลไกที่สามารถให้หน่วยงานของรัฐสามารถปรับเปลี่ยนการทำงานหรือสร้างนวัตกรรมโดยไม่ติดอยู่ภายใต้กรอบเงื่อนไขของกฎระเบียบเดิมโดยเร็วเป็นอันดับแรก

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ โดยเปิดเผยข้อมูลผ่านเทคโนโลยีต่าง ๆ ให้ประชาชน องค์กร เครือข่าย และภาคีการพัฒนาต่าง ๆ สามารถเข้าถึงข้อมูลและมีส่วนร่วมในการให้ข้อมูล ข้อเท็จจริง ความคิดเห็น และตรวจสอบการดำเนินงานของหน่วยงานรัฐผ่านช่องทางการติดต่อสื่อสารระหว่างกัน

ที่หลากหลาย มีการบูรณาการการบริหารจัดการและนำไปประกอบการตัดสินใจของหน่วยงานของรัฐในการแก้ปัญหาและการพัฒนาร่วมกัน เพื่อลดการทุจริตคอร์รัปชัน

กลยุทธ์ที่ 3 การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล โดยจัดทำข้อมูลสำหรับการบริหารจัดการทรัพยากรของประเทศทั้งในด้านงบประมาณ ทรัพยากรบุคคล และข้อมูลอื่นของหน่วยงานของรัฐทั้งหมดอย่างบูรณาการให้เป็นดิจิทัลที่มีมาตรฐาน ถูกต้อง ปลอดภัย พร้อมใช้งาน มีการจัดเก็บที่ไม่ซ้ำซ้อน ไม่เป็นภาระกับผู้ให้ข้อมูล มีการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานของรัฐกับภาคเอกชน เพื่อให้เกิดการวิเคราะห์และประมวลผลข้อมูลประกอบการตัดสินใจเชิงนโยบายและการบริการภาครัฐให้สอดคล้องกับบริบทการพัฒนาได้อย่างเป็นปัจจุบัน พร้อมทั้งเปิดเผยข้อมูลที่จำเป็นต่อสาธารณะในการใช้ประโยชน์ร่วมกันในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ เร่งพัฒนาระบบที่บูรณาการข้อมูลสำหรับการบริหารจัดการทรัพยากรภาครัฐในภาพรวมที่สำคัญต่อการตัดสินใจในเชิงนโยบายให้แล้วเสร็จเป็นลำดับแรก

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล โดยออกแบบกระบวนการทำงานใหม่ ยกเลิกการใช้เอกสารและขั้นตอนการทำงานที่หมดความจำเป็นหรือมีความจำเป็นน้อยนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ตลอดกระบวนการทำงาน ตั้งแต่การวางแผน การปฏิบัติงาน และการติดตามประเมินผล โดยเฉพาะการให้บริการประชาชนและผู้ประกอบการให้มีความคล่องตัว สะดวก รวดเร็ว มีช่องทางและรูปแบบการให้บริการที่หลากหลายที่สอดคล้องกับการทำงานแบบดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากร ให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัล และปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1 ปรับระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ โดยให้ความสำคัญกับการเชื่อมโยงแผนกลยุทธ์องค์กรและกลยุทธ์การบริหารทรัพยากรบุคคลที่สามารถดำเนินการให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในทางปฏิบัติได้อย่างแท้จริง โดยจะต้องทบทวนแนวทางการขับเคลื่อนภารกิจเพื่อให้ภาครัฐมีขนาดและต้นทุนที่เหมาะสมตลอดจนปรับเปลี่ยนตำแหน่งงานที่สามารถถ่ายโอนภารกิจมาเป็นตำแหน่งงานหลักที่มีความจำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อีกทั้งปรับปรุงรูปแบบการจ้างงานภาครัฐให้หลากหลาย ยืดหยุ่น ครอบคลุมการจ้างงานในรูปแบบสัญญา หรือรูปแบบการทำงานไม่ตลอดชีพมากขึ้น และลดการจ้างงานแบบตลอดชีพเพื่อให้สามารถตอบสนองต่อบริบทและเงื่อนไขการจ้างงานในปัจจุบันและดึงดูดผู้มีความรู้ความสามารถเข้ามาปฏิบัติงานในภาครัฐเพื่อผลักดันภารกิจได้อย่างทันการณ์และมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งให้ความสำคัญกับการสร้างพื้นที่นวัตกรรม รูปแบบการจ้างงานเพื่อให้การขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงเป็นไปอย่างรวดเร็วเป็นรูปธรรม และเหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมพัฒนาสมรรถนะบุคลากรภาครัฐด้านดิจิทัลแบบองค์รวมตลอดจนพัฒนาทัศนคติ จริยธรรม องค์กรความรู้และทักษะ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการประเมินผลบุคลากรภาครัฐที่สามารถส่งเสริมและสะท้อนศักยภาพในการร่วมขับเคลื่อนเป้าหมายของประเทศอย่างเป็นระบบทั้งในระดับองค์กร ระดับทีม และระดับบุคคล ตลอดจนระบบการบริหารจัดการทรัพยากรบุคคลที่สามารถยกระดับการใช้ทรัพยากรบุคคลทุกคนให้เกิดความคุ้มค่าและประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศกลยุทธ์ย่อยที่ 4.2 ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมายที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการยุติธรรมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น โดยภาครัฐต้องให้ความสำคัญกับการบังคับใช้กฎหมายที่จริงจัง การปรับเปลี่ยนบทบาทมาเป็นผู้อำนวยความสะดวกแก่ภาคเอกชนและประชาชนในการพัฒนา และปฏิรูปกฎหมายให้มีเป้าหมายที่วัดได้ในการสร้างความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ รวมทั้งปรับปรุงกระบวนการยุติธรรมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นและมีการทำงานระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการเพื่อให้เกิดกระบวนการทำงานที่รวดเร็ว เป็นธรรมต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และอำนวยความสะดวกแก่ประชาชน

ได้อย่างทั่วถึงรวมทั้งกำหนดให้มีหน่วยงานกลางดำเนินการเร่งรัดการปรับปรุงแก้ไขกฎหมายที่ล้าสมัย ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็น ซ้ำซ้อน หรือเป็นอุปสรรคต่อการดำเนินงานและการปรับตัวให้ทันการณของภาครัฐ โดยเฉพาะกฎหมายที่ขัดกับการพัฒนารัฐบาลดิจิทัลในทุกระดับและกฎหมายที่เกี่ยวกับการตรวจสอบการดำเนินการของภาครัฐที่ต้องมุ่งเป้าร่วมกันในการพัฒนาประเทศ พร้อมทั้งจัดให้มีการพัฒนาและบูรณาการฐานข้อมูลกลางด้านกฎหมายของประเทศที่มีความปลอดภัยสูง สะดวก เข้าถึงได้ง่าย จำแนกประเภทตามการใช้งานของผู้ใช้บริการ

5. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579

วิสัยทัศน์

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21”

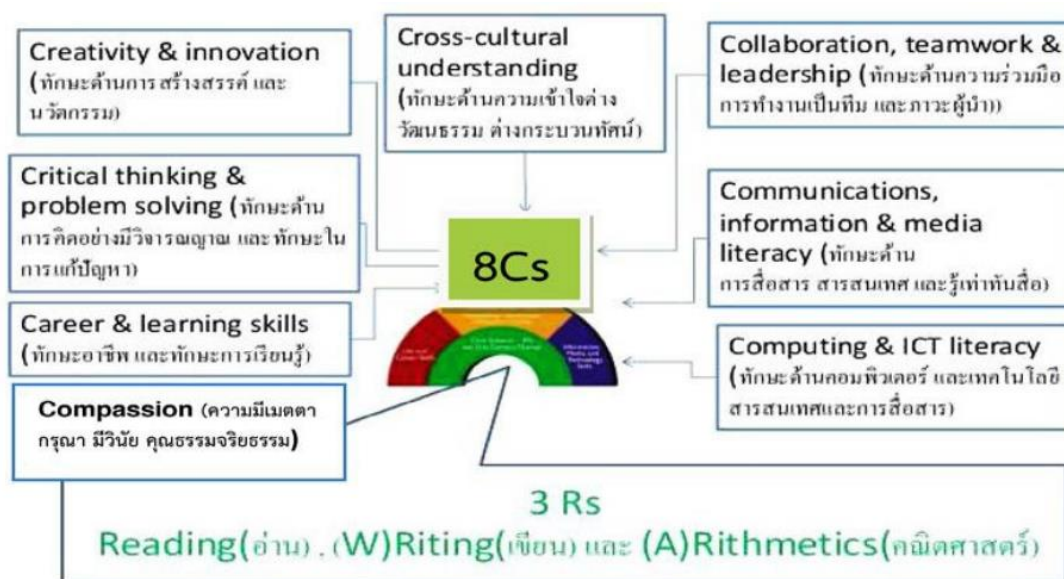
พันธกิจ

1. พัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่คนไทยทุกคนเข้าถึงโอกาสในการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิต สร้างความเสมอภาคด้านการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ยกกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาที่สอดคล้องและรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาคุณภาพของคนไทยให้เป็นผู้มีความรู้ คุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สามารถพัฒนาศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
3. สร้างความมั่นคงแก่ประเทศชาติ โดยสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และสังคมคุณธรรม จริยธรรมที่คนไทยทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างปลอดภัย สงบสุข และพอเพียง
4. พัฒนาศักยภาพและความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย เพื่อการก้าวข้ามกับดักรายได้ปานกลางสู่การเป็นประเทศในโลกรายได้ปานกลาง และลดความเหลื่อมล้ำในสังคมด้วยการเพิ่มผลิตภาพของกำลังแรงงาน (productivity) ให้มีทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ 21 ภายใต้ยุคเศรษฐกิจและสังคม 4.0

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทปัญญาธิของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรมจริยธรรม รู้รัก สามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักรายได้ปานกลาง และลดความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในทศวรรษที่ 21 (3Rs8Cs)



ภาพที่ 4 แสดงเป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations)

เป้าหมายของการจัดการศึกษา 5 ประการ ดังนี้

1. ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ประชากรกลุ่มอายุ 6 - 14 ปีทุกคน ได้เข้าเรียนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่า ที่รัฐต้องจัดให้ฟรีโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมทุกคน และประชากรวัยแรงงานมีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เป็นต้น
2. ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา 15 ปี เป็นต้น
3. ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น และคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบโครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (Programme for International Student Assessment : PISA) ของนักเรียนอายุ 15 ปีสูงขึ้น เป็นต้น
4. ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกลดลง มีระบบการบริหารงานบุคคล ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ และเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน รวมทั้งมีกลไกส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา เป็นต้น
5. ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น อันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษาดีขึ้น สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้น เมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา และจำนวนสถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับ 200 อันดับแรกของโลกเพิ่มขึ้น เป็นต้น

ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีเป้าหมาย ดังนี้

- 1.1 คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.2 คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

1.3 คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมาย ดังนี้

2.1 กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

2.2 สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

2.3 การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมาย ดังนี้

3.1 ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3.2 คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

3.3 สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

3.4 แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

3.5 ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ

3.6 ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล

3.7 ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

4.1 ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

4.2 การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

4.3 ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมาย ดังนี้

5.1 คนทุกช่วงวัยมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

5.2 หลักสูตรแหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

5.3 การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

6.1 โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถ ตรวจสอบได้

6.2 ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

6.3 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

6.4 กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

6.5 ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญ กำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

6. แผนการปฏิรูปประเทศ

แผนการปฏิรูปประเทศ จัดทำขึ้นเพื่อกำหนดกลไก วิธีการ และขั้นตอนการปฏิรูปประเทศในด้านต่าง ๆ โดยการปฏิรูปประเทศต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ ประกอบด้วยประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคี สังคมมีความสงบสุข เป็นธรรมและมีโอกาส อันทัดเทียมกันเพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศทั้งนี้ การปฏิรูปประเทศต้องสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนการปฏิรูปประเทศประกอบด้วย 12 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการเมือง 2) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน 3) ด้านกฎหมาย 4) ด้านกระบวนการยุติธรรม 5) ด้านเศรษฐกิจ 6) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 7) ด้านสาธารณสุข 8) ด้านสื่อสารมวลชนและเทคโนโลยีสารสนเทศ 9) ด้านสังคม 10) ด้านพลังงาน 11) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ 12) ด้านการศึกษา โดยแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา มีแผนงานเพื่อการปฏิรูป 7 เรื่อง ได้แก่ 1) ระบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่ และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง 2) การพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน 3) การลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา 4) กลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู และอาจารย์ 5) การจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 6) การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และ 7) การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล

7. แผนปฏิบัติราชการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

แผนปฏิบัติราชการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมาย ในการปฏิบัติราชการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเพื่อบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560- 2579 แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) กระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน โดยกำหนดกลยุทธ์ใน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศต่อไป

8. ความสอดคล้องเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน Sustainable Development Goals – SDGs แห่งสหประชาชาติ

เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย (Target)

เป้าหมายย่อยที่ 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จ การศึกษาระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.3 สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ ในราคาที่สามารถจ่ายได้

เป้าหมายย่อยที่ 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิค และอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษาและสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบาง ซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิง ในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนร่วม ให้เกิดการพัฒนายั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.a สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่อ่อนไหว ต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

เป้าหมายย่อยที่ 4.b เพิ่มจำนวนทุนการศึกษาทั่วโลกที่ให้แก่ประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก และประเทศในทวีปแอฟริกา เพื่อเข้าศึกษาต่อ ในระดับอุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ ในประเทศพัฒนาแล้ว และประเทศกำลังพัฒนาอื่น ๆ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.c เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความ ร่วมมือระหว่าง ประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนา ที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573

9. มาตรฐานการศึกษาชาติ พ.ศ. 2561

“มาตรฐานการศึกษาของชาติ” หมายถึง ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ คุณภาพ ที่พึงประสงค์ของคนไทย เพื่อให้สถานศึกษาทุกแห่งยึดเป็นกรอบสำหรับสร้างคนไทย 4.0 ที่แม้แตกต่างตามบริบทของท้องถิ่นและของ สถานศึกษา แต่มีจุดหมายร่วมคือ “彰รงความเป็นไทยและแข่งขันได้ในเวทีโลก” สามารถเป็นกำลังสำคัญในการ พัฒนาประเทศทั้งในมิติเศรษฐกิจ มิติสังคม และมิติการเมือง ต่อไปนี้

การจัดการศึกษาของชาติจะต้องทำให้เกิดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ซึ่งเป็นคุณลักษณะของผู้เรียน อันเป็นผล ที่เกิดจากการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับการศึกษาปฐมวัย การศึกษาขั้นพื้นฐาน การอาชีวศึกษาจนถึงการอุดมศึกษา ทั้งนี้ สถานศึกษามีอิสระในการกำหนดแนวคิด ปรัชญา และวิสัยทัศน์ของการจัดการศึกษา ให้เป็นอัตลักษณ์ และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและตามความถนัดของผู้เรียน

ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) หมายถึง คุณลักษณะของคนไทย 4.0 ที่ตอบสนองวิสัยทัศน์การพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน โดยคนไทย 4.0 จะต้องธำรงความเป็นไทยและแข่งขันได้ในเวทีโลก นั่นคือเป็นคนดี มีคุณธรรม ยึดค่านิยมร่วมของสังคมเป็นฐาน ในการพัฒนาตนให้เป็นบุคคลที่มีคุณลักษณะ 3 ด้าน โดยเป็นคุณลักษณะขั้นต่ำดังต่อไปนี้

1. **ผู้เรียนรู้** เป็นผู้มีใจเพียร ใฝ่เรียนรู้ และมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต และมีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ มีสุนทรียะ รักรักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย มีทักษะชีวิต เพื่อสร้างงานหรือสัมมาอาชีพ บนพื้นฐานของความพอเพียง ความมั่นคงในชีวิตและคุณภาพชีวิตที่ดีต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม

2. **ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม** เป็นผู้มีทักษะทางปัญญา ทักษะศตวรรษที่ 21 ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence) ทักษะการคิดสร้างสรรค์ ทักษะข้ามวัฒนธรรม สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์ และมีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ เพื่อร่วมสร้างสรรค์และพัฒนานวัตกรรมทางเทคโนโลยีหรือสังคม เพิ่มโอกาสและมูลค่าให้กับตนเอง และสังคม

3. **พลเมืองที่เข้มแข็ง** เป็นผู้มีความรักชาติ รักท้องถิ่น รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก มีจิตอาสา มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักการประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค เพื่อการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน และการอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและประชาคมโลกอย่างสันติ โดยผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ 3 ด้าน ที่เหมาะสมตามช่วงวัย ที่มีความต่อเนื่อง เชื่อมโยงและสะสมตั้งแต่ระดับการศึกษาปฐมวัย การศึกษาขั้นพื้นฐาน การอาชีวศึกษา จนถึงระดับอุดมศึกษา

10. นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศนโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ใน 7 เรื่อง ซึ่งมีความเชื่อมโยงกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่

1) การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย โดยเร่งสร้างความ ปลอดภัยให้สถานศึกษา ป้องกันสถานศึกษา จากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และอื่นๆ เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้บูรณาการ ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและ พฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัย ให้คล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

2) การยกระดับคุณภาพการศึกษา โดย ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่ การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ จัดการเรียนรู้จาก การลงมือปฏิบัติจริง พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการ เรียนรู้และวัดประเมินผลฐานสมรรถนะ พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียน การสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียน ผ่านดิจิทัล แพลตฟอร์มที่หลากหลาย ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออมให้กับผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุน สถานศึกษาให้มีการนำผลการ ทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

3) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย โดยพัฒนาระบบข้อมูล สารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล ส่งเสริมสนับสนุนเด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบ การศึกษาเพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียน กลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

4) การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน โดยพัฒนาสมรรถนะอาชีพ ที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill

5) การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล สำหรับครูและบุคลากร ทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะ การจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

6) การพัฒนาระบบราชการและการบริการ ภาครัฐยุคดิจิทัล โดยขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ 4.0 ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน การเชื่อมโยงและการแบ่งปันข้อมูล การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก ปรับปรุงประสิทธิภาพของ เครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งาน เครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ 4.0 สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ นำเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

7) การขับเคลื่อนกฎหมาย การศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยเร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมาย ลำดับรองและแผนการศึกษา แห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

11. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตระหนักถึงนโยบายด้านการศึกษา ซึ่งถือเป็นส่วนสำคัญยิ่ง ในการพัฒนาประเทศให้บรรลุเป้าหมายอย่างยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วในทุกด้าน ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการ เกิดผลสัมฤทธิ์และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 และแผนอื่น ๆ ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เป็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ และกำหนดจุดเน้นใน 9 เรื่อง ดังนี้

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. ด้านความปลอดภัย

1.1 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการ ดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติและ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ

1.2 ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.3 สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิต วิถีปกติต่อไป (Next Normal)

2. ด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 - 6 ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

2.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

2.4 ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้ทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

2.5 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยการใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.4 ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิตมาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

3.5 พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและ มาตรฐานวิชาชีพ

4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

4.2 นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

4.3 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

4.4 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

4.5 เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

จุดเน้นที่ 1 เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา ฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

จุดเน้นที่ 2 เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

จุดเน้นที่ 3 ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 - 6 ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการที่ค้นพบจากการปึกหมุดบ้านเด็กพิการ ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

จุดเน้นที่ 4 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ และการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

จุดเน้นที่ 5 จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐานควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

จุดเน้นที่ 6 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์ กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ ที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและ ประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) เพื่อให้เกิดสมรรถนะกับผู้เรียนทุกระดับ

จุดเน้นที่ 7 ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูงห่างไกล และถิ่นทุรกันดาร

จุดเน้นที่ 8 มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

จุดเน้นที่ 9 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

12. แผนพัฒนาจังหวัดพัทลุง พ.ศ. 2566-2570

เป้าหมายการพัฒนา คือ เมืองแห่งความยั่งยืนด้านเศรษฐกิจ สังคม ความมั่นคง ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (Sustainability Phatthalung)

วัตถุประสงค์ของการพัฒนา

การบริหารเชิงพื้นที่และการพัฒนาจังหวัดพัทลุง มุ่งสู่เมืองแห่งความยั่งยืนด้านเศรษฐกิจ สังคม ความมั่นคง ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยน้อมนำ “ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง” มาปรับใช้ในทุกระบวนการและทุกภาคส่วน โดยได้กำหนดวัตถุประสงค์ของการพัฒนาจังหวัด ดังนี้

1. เพื่อพัฒนาคนให้มีคุณภาพ สุขภาพดี มีความรู้และปัญญา พร้อมคุณธรรม ครอบคลุมอบอุ่น ชุมชนเข้มแข็งพึ่งพาตนเองได้อย่างยั่งยืน

2. เพื่อเสริมสร้าง และจัดการให้เกิดความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรธรรมชาติ และดูแลรักษาคุณภาพสิ่งแวดล้อม การใช้ประโยชน์อย่างรู้คุณค่า

3. เพื่อพัฒนาชุมชนให้มีความเข้มแข็งด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความสามารถในการพึ่งตนเองปรับตัวได้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง

4. เพื่อพัฒนาการเกษตรให้เป็นรายได้หลักทางเศรษฐกิจของจังหวัด และความมั่นคงทางอาหาร อย่างมั่งคั่งและยั่งยืน

5. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาการท่องเที่ยวทุกระดับให้มีคุณภาพมาตรฐานทางการท่องเที่ยว

ประเด็นการพัฒนา

ประเด็นการพัฒนาที่ 1 การพัฒนาเศรษฐกิจมูลค่าสูงที่ยั่งยืนจากฐานการเกษตร อุตสาหกรรมต่อเนื่องจากการเกษตร และผลิตภัณฑ์ชุมชนและท้องถิ่น

ประเด็นการพัฒนาที่ 2 การพัฒนาการท่องเที่ยวและกีฬาเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 การพัฒนาคุณภาพ สังคมแห่งโอกาส เอื้ออาทร อยู่เย็นเป็นสุข และความเสมอภาคสู่เมืองแห่งปัญญา อุดมด้วยนวัตกรรม และสุขภาวะที่ยั่งยืน

ประเด็นการพัฒนาที่ 4 การจัดการทรัพยากรธรรมชาติ เพื่อเป็นหลักประกันของการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน

ประเด็นการพัฒนาที่ 5 การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน การคมนาคมและโลจิสติกส์ และการบริหารจัดการบ้านเมืองที่น้อยอยู่และทันสมัย เชื่อมโยงภาคใต้ฝั่งอ่าวไทยภาคใต้ฝั่งอันดามัน จังหวัดชายแดนภาคใต้ และอาเซียนตอนใต้

13. นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

วิสัยทัศน์ (Vision)

“เป็นองค์กรแห่งนวัตกรรม มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21”

พันธกิจ (Mission)

1. จัดการศึกษาให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับความปลอดภัยจากภัยพิบัติภัยคุกคามทุกรูปแบบ เพื่อรองรับวิถีชีวิตใหม่
2. ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
4. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีขีดความสามารถสูงในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ และยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดี มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
6. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
7. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรแห่งนวัตกรรม และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

(Digital Technology)

เป้าประสงค์ (Goal)

1. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งและมีภูมิคุ้มกัน จากภัยคุกคามทุกรูปแบบสามารถดำเนินชีวิตด้วยวิถีชีวิตใหม่
2. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 มีศักยภาพตามความถนัดความสามารถของพหุปัญญา สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ และสามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. ประชากรวัยเรียนได้รับโอกาส เข้าถึงบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ และสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ที่สอดคล้องการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง และยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพอย่างเข้มแข็ง มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

5. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจจิตสำนึกในการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ทันสมัย มีขีดสมรรถนะสูง มีคุณภาพมาตรฐาน สามารถจัดการศึกษาที่สอดคล้องและรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

ประเด็นกลยุทธ์ (Strategies)

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
2. สร้างโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา
3. พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
4. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสู่องค์กรแห่งนวัตกรรม

จุดเน้น (Focus)

1. ด้านผู้เรียน

- 1.1 ผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
- 1.2 ผู้เรียนได้รับการศึกษาในสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดที่มีความปลอดภัยไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
- 1.3 ผู้เรียนได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาหุปัญญารายบุคคล ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
- 1.4 ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไปไม่น้อยกว่าร้อยละ 90
- 1.5 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- 1.6 ผู้เรียนที่มีผลการประเมิน 0, ร, มส ได้รับการพัฒนาให้ปลอดภัย 0, ร, มส
- 1.7 ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) โดยมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 3 ของปีการศึกษาที่ผ่านมา
- 1.8 ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21 ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

2. ด้านครู

- 2.1 ครู บุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
- 2.2 ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร้อยละ 90
- 2.3 ครูมีนวัตกรรมหรือวิจัยเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 เรื่อง
- 2.4 ครูมีคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ เป็นแบบอย่างที่ดี

3. ด้านสถานศึกษา

- 3.1 สถานศึกษามีความปลอดภัย มีแผน/มาตรการในการจัดการภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) และวิถีปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างได้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60
- 3.2 สถานศึกษามีการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์สำหรับสถานศึกษา (ITA Online) มีผลการประเมิน อยู่ในระดับ A ขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85
- 3.3 สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง มีรูปแบบหรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างได้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 30
- 3.4 สถานศึกษามีมาตรการการดำเนินการทำให้นักเรียนสำเร็จการศึกษาภาคบังคับและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 95
- 3.5 สถานศึกษามีกระบวนการหรือรูปแบบในการบริหารจัดการที่ประสบผลสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้ร้อยละ 50

3.6 สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่ผ่านการวิจัยและพัฒนาที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน ร้อยละ 50

3.7 สถานศึกษามีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมโดยสถานศึกษาต้องพัฒนาและยกระดับเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ร้อยละ 30

3.8 สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาผู้เรียนและส่งเสริมความเป็นเลิศในทุกๆระดับ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

3.9 สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในและระบบการนิเทศภายในที่เข้มแข็งมีรูปแบบหรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างได้ ร้อยละ 80

4. ด้านผู้บริหาร

4.1 ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตนเองโดยผู้มีความสมบัติได้รับการแต่งตั้งให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะเพิ่มขึ้น

4.2 ผู้บริหารนำนโยบายสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรมตลอดจนมีการดำเนินการรายงานผลการดำเนินงานที่ถูกต้อง เป็นไปตามเวลาที่กำหนด

4.3 ผู้บริหารมีคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพเป็นแบบอย่างที่ดี

4.4 ผู้บริหารมีนวัตกรรมหรือวิจัยเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 เรื่อง



“

ส่วนที่ 3

ทิศทางการจัดการศึกษา

”

ทิศทางการจัดการศึกษาและกรอบกลยุทธ์การพัฒนา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ทิศทางการจัดการศึกษาและกรอบกลยุทธ์การพัฒนาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ได้จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการบริหารจัดการและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน สอดคล้องกับนโยบาย แผนในระดับต่าง ๆ และสภาพการณ์ของจังหวัดพิจิตร ทิศทางการจัดการศึกษาและกรอบกลยุทธ์การพัฒนา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นกลยุทธ์ และกรอบกลยุทธ์การพัฒนา ดังรายละเอียด ต่อไปนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

“เป็นองค์กรแห่งนวัตกรรม มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21”

โดยกำหนดนิยามของวิสัยทัศน์ในการขับเคลื่อนในปีงบประมาณ 2566 ดังนี้

1. เป็นองค์กรแห่งนวัตกรรม หมายถึง

องค์กรการศึกษาที่มีการกระทำใหม่ การสร้างใหม่ หรือการพัฒนาตัดแปลงจากสิ่งใด ๆ แล้วทำให้การศึกษาหรือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพดีขึ้นกว่าเดิม ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนเปลี่ยนแปลงในการเรียนรู้ เกิดการเรียนรู้อย่างรวดเร็ว มีแรงจูงใจในการเรียน ทำให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดกับผู้เรียน

องค์กรที่สามารถพัฒนา ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลใหม่ๆ เข้ามาประยุกต์ใช้ในการทำงานขององค์กรมากขึ้น

2. มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา หมายถึง

1) คุณภาพของผู้เรียน ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการประกอบด้วยความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่างๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุข ภาวะทางร่างกายและจิต สังคม

2) กระบวนการบริหารและการจัดการ เป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

3) กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

3. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง

องค์กรน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปฏิบัติ ประกอบด้วย 3 หลักการ 2 เงื่อนไข 4 มิติ ดังนี้

1) **ความพอประมาณ** หมายถึง ความพอดีต่อความจำเป็น และเหมาะสมกับฐานะของตนเอง สังคม สิ่งแวดล้อม รวมทั้งวัฒนธรรมในแต่ละท้องถิ่น ไม่มากเกินไป ไม่น้อยเกินไป และต้องไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น

2) **ความมีเหตุผล** หมายถึง การตัดสินใจดำเนินการเรื่องต่าง ๆ อย่างมีเหตุผลตามหลักวิชาการ หลักกฎหมาย หลักศีลธรรมจรรยา และวัฒนธรรมที่ดีงาม โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้น ๆ อย่างรอบรู้และรอบคอบ

3) **ระบบภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี** หมายถึง การเตรียมตัวให้พร้อมรับต่อผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม เพื่อให้สามารถปรับตัวและรับมือได้อย่างทันที่

เงื่อนไขสำคัญที่จะทำให้การตัดสินใจ และการกระทำเป็นไปพอเพียง จะต้องอาศัยทั้งคุณธรรมและความรู้ ดังนี้

1. **เงื่อนไขคุณธรรม** ที่จะต้องสร้างเสริมให้เป็นพื้นฐานจิตใจของคนในชาติ ประกอบด้วย ด้านจิตใจ คือ การตระหนักในคุณธรรม รู้ผิดชอบชั่วดี ซื่อสัตย์สุจริต ใช้สติปัญญาอย่างถูกต้องและเหมาะสมในการดำเนินชีวิต และด้านการกระทำ คือ มีความขยันหมั่นเพียร อดทน ไหมโลภ ไม่ตระหนี่ รู้จักแบ่งปัน และรับผิดชอบในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม

2. **เงื่อนไขความรู้** ประกอบด้วย การฝึกตนให้มีความรอบรู้เกี่ยวกับวิชาการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างรอบด้าน มีความรอบคอบ และความระมัดระวังที่จะนำความรู้ต่าง ๆ เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงกัน เพื่อประกอบการวางแผน และในขั้นปฏิบัติ

การนำเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ ต้องคำนึงถึง 4 มิติ ดังนี้

1. ด้านเศรษฐกิจลดรายจ่าย
2. ด้านสังคม
3. ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
4. ด้านวัฒนธรรม

4. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 หมายถึง

การมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R8C) ประกอบด้วย **3Rs ได้แก่**

- 1) การอ่านออก (Reading)
- 2) การเขียนได้ (Writing)
- 3) การคิดเลขเป็น (Arithmetics)

8Cs ได้แก่

- 1) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation)
- 2) ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving)
- 3) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership)
- 4) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy)
- 5) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy)
- 6) ทักษะอาชีพ และทักษะ การเรียนรู้ (Career and Learning Skills)
- 7) ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)
- 8) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding)

พันธกิจ (Mission)

1. จัดการศึกษาให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับความปลอดภัยจากภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ เพื่อรองรับวิถีชีวิตใหม่
2. ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
4. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม
5. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีขีดความสามารถสูงในการจัดการศึกษาที่ตอบสนอง ทิศทางการพัฒนาประเทศ และยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดี มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
6. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
7. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรแห่งนวัตกรรม และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

เป้าประสงค์ (Goal)

1. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยเป็นพลเมือง ที่เข้มแข็งและมีภูมิคุ้มกัน จากภัยคุกคามทุกรูปแบบสามารถดำเนินชีวิตด้วยวิถีชีวิตใหม่
2. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 มีศักยภาพตามความถนัด ความสามารถของพหุปัญญา สู่วิถีความเป็นเลิศทางวิชาการ และสามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. ประชากรวัยเรียนได้รับโอกาส เข้าถึงบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ และสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ ที่สอดคล้องการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง และยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพอย่างเข้มแข็ง มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
5. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจจิตสำนึกในการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและยึดหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ทันสมัย มีขีดสมรรถนะสูง มีคุณภาพมาตรฐาน สามารถจัดการศึกษาที่สอดคล้องและรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

ประเด็นกลยุทธ์ (Strategies)

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
2. สร้างโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา
3. พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
4. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสู่องค์กรแห่งนวัตกรรม

จุดเน้น (Focus)

1. ด้านผู้เรียน

- 1.1 ผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
- 1.2 ผู้เรียนได้รับการศึกษาในสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดที่มีความปลอดภัยไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
- 1.3 ผู้เรียนได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

- 1.4 ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไปไม่น้อยกว่าร้อยละ 90
- 1.5 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- 1.6 ผู้เรียนที่มีผลการประเมิน 0, ร, มส ได้รับการพัฒนาให้ปลอดภัย 0, ร, มส
- 1.7 ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) โดยมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 3 ของปีการศึกษาที่ผ่านมา
- 1.8 ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21 ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

2. ด้านครู

- 2.1 ครู บุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
- 2.2 ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร้อยละ 90
- 2.3 ครูมีนวัตกรรมหรือวิจัยเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 เรื่อง
- 2.4 ครูมีคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ เป็นแบบอย่างที่ดี

3. ด้านสถานศึกษา

- 3.1 สถานศึกษามีความปลอดภัย มีแผน/มาตรการในการจัดการภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) และวิถีปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างได้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60
- 3.2 สถานศึกษามีการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ สำหรับสถานศึกษา (ITA Online) มีผลการประเมิน อยู่ในระดับ A ขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85
- 3.3 สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง มีรูปแบบหรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างได้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 30
- 3.4 สถานศึกษามีมาตรการการดำเนินการทำให้นักเรียนสำเร็จการศึกษาภาคบังคับและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 95
- 3.5 สถานศึกษามีกระบวนการหรือรูปแบบในการบริหารจัดการที่ประสบผลสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้ร้อยละ 50
- 3.6 สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่ผ่านการวิจัยและพัฒนาที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน ร้อยละ 50
- 3.7 สถานศึกษามีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมโดยสถานศึกษาต้องพัฒนาและยกระดับเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ร้อยละ 30
- 3.8 สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาผู้เรียนและส่งเสริมความเป็นเลิศในทุกๆระดับ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
- 3.9 สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในและระบบการนิเทศภายในที่เข้มแข็งมีรูปแบบหรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างได้ ร้อยละ 80

4. ด้านผู้บริหาร

- 4.1 ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตนเองโดยผู้มีความสมบัตได้รับการแต่งตั้งให้หรือเลื่อนวิทยฐานะเพิ่มขึ้น
- 4.2 ผู้บริหารนำนโยบายสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรมตลอดจนมีการดำเนินการรายงานผลการดำเนินงาน ที่ถูกต้อง เป็นไปตามเวลาที่กำหนด
- 4.3 ผู้บริหารมีคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพเป็นแบบอย่างที่ดี
- 4.4 ผู้บริหารมีนวัตกรรมหรือวิจัยเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 เรื่อง

กรอบกลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง และมีภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามทุกรูปแบบสามารถดำเนินชีวิตด้วยวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal) หรือโรคอุบัติซ้ำ
2. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัย

ตารางที่ 15 ความเชื่อมโยงกลยุทธ์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย แนวทางการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา
1	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไป	ร้อยละ 80	1. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง
2	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย	ร้อยละ 80	2. ส่งเสริม สนับสนุน ระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง 9 รูปแบบ และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันท่วงที
3	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแผน/มาตรการในการจัดการภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	ร้อยละ 80	3. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการ สนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากร เพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษา ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริมและประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา
4	ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	ร้อยละ 80	

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา
			<p>4. ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้ความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย , กระทรวงสาธารณสุข และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว</p> <p>5. ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัย ของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงแผนดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP) และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวมให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่</p> <p>6. ส่งเสริม ผลักดันให้เกิดการออก/ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ หรือมาตรการระดับประเทศ เพื่อสนับสนุนความปลอดภัยให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา</p>

กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
2. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
4. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
5. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา
1	อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (Net enrollment rate) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ 70	<ul style="list-style-type: none"> • การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน <ol style="list-style-type: none"> 1. ส่งเสริม สนับสนุน ระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา 2. ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา 3. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ 4. พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ ในศูนย์การเรียนรู้ ตามมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 5. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาระบบแพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และคั่นหานักเรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม 6. กำหนดแนวทาง และกระบวนการในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต 7. ส่งเสริม สนับสนุน รูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัด
2	จำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส เข้าถึงบริการทางการศึกษา และพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น	ร้อยละ 60	
3	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	ร้อยละ 20	
4	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ 80	

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา
			<p>และประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>ดูแล ส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน</u> <ol style="list-style-type: none"> 8. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ 9. สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong learning) ที่หลากหลายให้กับผู้เรียน กลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึง การศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพ หรือทักษะอาชีพอย่างเท่าเทียม 10. ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็น สามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล 11. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม ให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน 12. จัดสรรงบประมาณเป็นการเฉพาะสำหรับผู้เรียน เพื่อแก้ไขปัญหาด้านความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา • <u>เพิ่มโอกาสการเข้าถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพทุกพื้นที่</u> <ol style="list-style-type: none"> 13. จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น รวมถึงประสานการสนับสนุนทรัพยากร แก่สถานศึกษาในพื้นที่ ลักษณะพิเศษ พื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร และพื้นที่เกาะ เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา 14. ส่งเสริม สนับสนุนโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับ ประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
4. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable DevelopmentGoals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. สถานศึกษา มีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล(Personalized Learning)
6. สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถจัดการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา
1	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 90	<p>• คุณภาพผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่น การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ 2. พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแนว/วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ 3. จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียน การศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ ให้สอดคล้อง
2	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ 80	
3	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA)	ร้อยละ 70	
4	ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา	ร้อยละ 30	
5	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล	ร้อยละ 30	
6	จำนวนผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์	ร้อยละ 70	
7	ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา	ร้อยละ 3	

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา
8	ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนา และยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ 50	<p>กับบริบทพื้นที่ ความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ</p> <p>4. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพ และการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ</p> <p>5. ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning</p> <p>6. ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน</p> <p>7. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษา เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p> <p>• คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>8. ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกๆ ระดับชั้น</p> <p>9. ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู</p> <p>10. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาศักยภาพครูในด้าน การวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น</p> <p>• หลักสูตรและอื่น ๆ</p> <p>11. ส่งเสริม สนับสนุนหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษาบนฐานมโนทัศน์ที่หลากหลาย เช่น Career Education , Competency Building , Creative Education</p> <p>12. ส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน</p>
9	ร้อยละของจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก	ร้อยละ 70	

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา
			<p>13. ส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้ อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย</p> <p>14. บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อต้านอาชญากรรมและการประกอบอาชญากรรม หรือการมีงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน</p> <p>15. สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรและการพัฒนาครู สนับสนุนระบบและกระบวนการบริหารจัดการ กระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงานของครูพี่เลี้ยง ในสถานศึกษา</p> <p>16. ส่งเสริมสนับสนุนศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคล เพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน</p> <p>17. พัฒนาศึกษานิเทศก์ รูปแบบ วิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21</p> <p>18. พัฒนาศึกษานิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการนิเทศการศึกษาและการพัฒนางานวิชาการ ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสอดคล้องกับลักษณะงานและวิธีการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง</p>

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการองค์กรแห่งนวัตกรรม

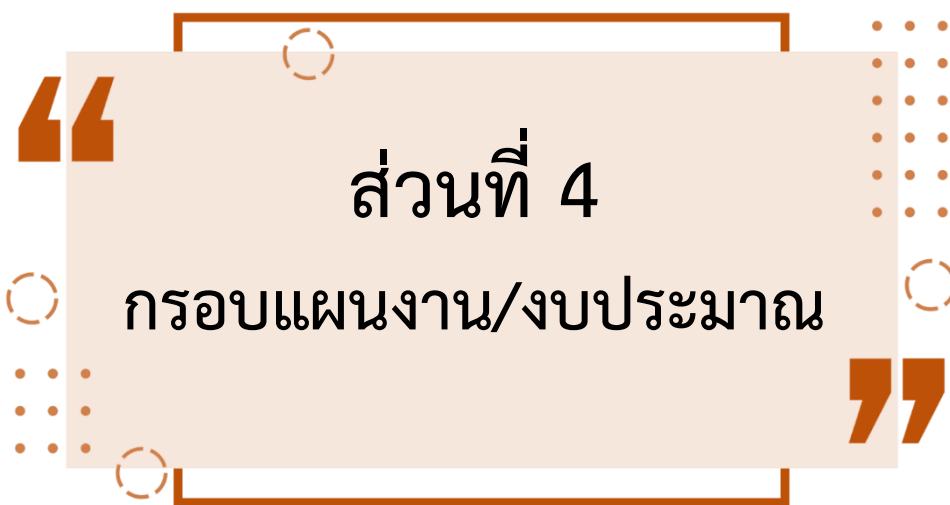
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการบริหารงบประมาณและการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
4. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการพัฒนา ระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
5. สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา และโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา
1	ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล	ร้อยละ 80	<p>• สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>1. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาระบบสารสนเทศในหน่วยงานให้มีระบบข้อมูลจัดการและรายงาน (ปพ. Online / ระบบรายงานผลต่อ พระราชบัญญัติ อำนวยความสะดวก / พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล / ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา / สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา / สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (นักเรียนครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา (อาคารครุภัณฑ์)) / ด้านบุคลากร)</p> <p>2. พัฒนาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยี การใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา Software อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุด</p> <p>3. สร้าง พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารจัดการการศึกษาพื้นฐานที่ดีสำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล</p> <p>4. จัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในทุกระดับ และเพียงพอต่อความต้องการของการดำเนินงาน สนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีแก่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน / สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา / สถานศึกษาให้ครบถ้วนโดยวิธีการ</p>
2	ร้อยละของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษา โรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนา ประสิทธิภาพการจัดการศึกษา สอดคล้องกับบริบทพื้นที่	ร้อยละ 80	
3	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด สพม.พัทลุง ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA online	ร้อยละ 80	
4	ร้อยละของสถานศึกษาและหน่วยงานใช้ระบบเชื่อมโยงข้อมูลในระบบแบบ Real Time	ร้อยละ 80	
5	ร้อยละของโครงการของหน่วยงาน ในสังกัด สพม.พัทลุง ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ	ร้อยละ 10	

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา
			<p>สนับสนุนจากส่วนราชการและภาคีเครือข่าย เพื่อรองรับการทำงาน และการจัดการเรียนการสอน</p> <p>5. ส่งเสริม สนับสนุนการปรับปรุงระเบียบ กฎหมาย แนวปฏิบัติให้สอดคล้องกับการดำเนินงานที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล</p> <p><u>• สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน</u></p> <p>6. ส่งเสริม สนับสนุนหน่วยงานในสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐานของแต่ละหน่วยงาน เช่น PMQA มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มาตรฐานการประกันคุณภาพของสถานศึกษา หรือมาตรฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง</p> <p><u>• สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการบริหารงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท</u></p> <p>7. ส่งเสริม สนับสนุน การจัดสรรงบประมาณ ที่สอดคล้องกับประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการศึกษาที่เกิดขึ้น โดยจัดสรรงบประมาณในรูปแบบ วงเงินรวม (Block Grant)</p> <p>8. ส่งเสริม สนับสนุนการปรับเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวผู้เรียนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน</p> <p>9. ส่งเสริม สนับสนุนการปรับจำนวนเงินขั้นต้นและจัดสรรให้แก่สถานศึกษาเพื่อการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน</p> <p><u>• สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีการบริหารงานบุคคล ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท</u></p> <p>10. ส่งเสริม สนับสนุนการปรับโครงสร้างองค์กร ให้ยืดหยุ่นทันสมัยรองรับการเปลี่ยนแปลง</p> <p>11. ส่งเสริม สนับสนุนการปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบวิธีการให้มีการกระจายอำนาจการบริหารงานบุคคล</p> <p>12. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกรอบอัตรากำลังที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในสถานการณ์ปัจจุบัน ทั้งข้าราชการพลเรือนสามัญ / ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสายสนับสนุน เช่น พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างรายปี (ครูอัตราจ้าง, นักการภารโรง, ชุรการโรงเรียน, พี่เลี้ยงเด็กพิการ) และอื่น ๆ</p> <p>13. เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร</p>

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา
			<p>14. พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน</p> <p>15. พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรมและการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล</p> <p><u>• สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท</u></p> <p>16. ส่งเสริม สนับสนุนความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน</p> <p>17. ส่งเสริม สนับสนุนทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร (มาตรการทางภาษี บุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวก)</p> <p>18. ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษาจากภาคส่วนต่าง ๆ</p> <p>19. ส่งเสริม สนับสนุนการบูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานในการจัดการศึกษา (Open Data/ Data Catalog) ทั้งในและนอกสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p><u>• สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท</u></p> <p>20. บูรณาการการบริหารจัดการทุกภาคส่วนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาอย่างต่อเนื่องในการจัดการศึกษา</p> <p>21. ขยายผลนวัตกรรมที่ใช้ในการบริหารจัดการศึกษาจากพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาสู่พื้นที่อื่น ๆ</p> <p><u>• สถานศึกษาอื่น ๆ</u></p> <p>22. พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยเฉพาะโรงเรียนคุณภาพมัธยมศึกษา โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) สถานศึกษาตามโครงการพระราชดำริ</p>



“ ส่วนที่ 4
กรอบแผนงาน/งบประมาณ ”

ส่วนที่ 4

กรอบแผนงาน/งบประมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตรได้ประมาณการ การได้รับจัดสรรงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และงบประมาณอื่น ๆ เพื่อให้สามารถดำเนินการบริหารสำนักงานและพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถนำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม เน้นการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วนและบูรณาการการใช้ทรัพยากรร่วมกัน โดยให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ดังนั้น เพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปตามภารกิจและสอดคล้องกับนโยบายดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร จึงได้จัดทำวางแผนการบริหารจัดการ การใช้จ่ายงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร งบบริหารจัดการเขตพื้นที่เป็นงบดำเนินงานเพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการบริหารสำนักงาน ค่าสาธารณูปโภค ค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการโรงเรียนในสังกัดตามภาระงาน และการติดตามพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวนเงิน 5,000,000 บาท ดังนี้

1. ค่าใช้จ่ายพื้นฐานที่จำเป็นในการดำเนินงานและค่าสาธารณูปโภค จำนวนเงิน 3,603,000 บาท รายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 16 บัญชีรายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ที่	รายการ	งบประมาณที่ตั้งไว้
1	ค่าสาธารณูปโภค	400,000
2	ค่าใช้จ่ายประชุมคณะกรรมการ (อ.ก.ค.ศ.)	300,000
3	ค่าจ้างบุคลากรรายเดือน	1,263,000
4	ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม ตามนโยบายที่ไม่มีโครงการรองรับ	40,000
5	ค่าเบี้ยเลี้ยงที่พัสดุพาหนะ	300,000
6	ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์/ค่าบำรุงรักษาเครื่องปรับอากาศ / สิ่งก่อสร้าง	100,000
7	ค่าวัสดุสำนักงาน	550,000
8	ค่าวัสดุเชื้อเพลิงและหล่อลื่น	100,000
9	ค่าจ้างถ่ายเอกสาร	50,000
10	งบกลาง (ตามนโยบายเร่งด่วน)	500,000
รวมงบประมาณบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่		3,603,000

2. งบประมาณโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง กำหนดกลยุทธ์ เป้าหมาย วัตถุประสงค์ ตัวชี้วัดความสำเร็จของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง โดยได้จัดทำโครงการ/กิจกรรม งบประมาณ และผู้รับผิดชอบ ในการดำเนินการเพื่อให้ บรรลุเป้าหมาย วัตถุประสงค์ ตัวชี้วัดดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง จึงได้จัดท่างบประมาณ ในส่วนของงบพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

1) โครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 งบประมาณของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพัทลุง จำนวนเงิน 1,397,000 บาท

2) โครงการที่ได้รับจัดสรรจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกองทุนเพื่อความ เสมอภาคทางการศึกษา จำนวนเงิน 22,000 บาท

ซึ่งจำแนกตามกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง ดังนี้

ตารางที่ 17 บัญชีรายละเอียดงบประมาณในส่วนของงบพัฒนาคุณภาพการศึกษาจำแนกตามกลยุทธ์

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วงเงิน (บาท)		กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
		สพฐ./กสศ.	สพม.พัทลุง	
กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ				
1	พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	17,000	130,000	กลุ่มส่งเสริมการจัด การศึกษา
กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา				
2	เพื่อนที่ปรึกษา (YC : Youth Counselor)	5,000	70,000	กลุ่มส่งเสริมการจัด การศึกษา
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21				
3	พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการ ศึกษา ให้มีทักษะ สมรรถนะทางวิชาชีพและ ความก้าวหน้าทางวิชาชีพ		166,780	กลุ่มบริหารงานบุคคล
4	โครงการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565		125,176	กลุ่มส่งเสริมการจัด การศึกษา
5	ส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา		47,950	กลุ่มส่งเสริมการจัด การศึกษา
6	การพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มี สมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ 21		39,250	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดการศึกษา
7	การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและ การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน		34,000	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดการศึกษา
8	ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการ เรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning		6,650	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดการศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วงเงิน (บาท)		กลุ่มงานที่ผู้รับผิดชอบ
		สพฐ./กสศ.	สพม.พัทลุง	
9	ขับเคลื่อนการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา		7,150	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดการศึกษา
10	พัฒนาระบบวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา		11,850	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดการศึกษา
11	ประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา		32,100	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดการศึกษา
12	นิเทศบูรณาการวิถีใหม่ โดยใช้สถานศึกษา เป็นฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา		99,240	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดการศึกษา
13	ส่งเสริมและพัฒนาการดำเนินงานประกัน คุณภาพการศึกษา สู่ความยั่งยืน		33,550	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดการศึกษา
กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการองค์กรแห่งนวัตกรรม				
14	ประชุมพัฒนาประสิทธิภาพระบบการวางแผน และติดตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง		9,500	กลุ่มอำนวยการ
15	ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำคำรับรอง การปฏิบัติราชการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566		14,250	กลุ่มอำนวยการ
16	ประชุมผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พัทลุง		122,850	กลุ่มอำนวยการ
17	สำนักงานเขตสีเขียว (Green Office)		36,650	กลุ่มอำนวยการ
18	พัฒนาระบบควบคุมภายใน ประจำปี งบประมาณ 2566		15,130	กลุ่มอำนวยการ
19	พัฒนาศักยภาพบุคลากรผู้ปฏิบัติงาน ด้านพัสดุ		68,200	กลุ่มบริหารงานการเงิน และสินทรัพย์
20	ประชุมชี้แจงแนวทางการขอรับบำเหน็จ บำนาญ และสิทธิประโยชน์ของข้าราชการ และลูกจ้างประจำ ผู้เกษียณอายุราชการ ประจำปี 2566		17,500	กลุ่มบริหารงานการเงิน และสินทรัพย์
21	พัฒนาเทคโนโลยีและสารสนเทศด้วยระบบ ดิจิทัล ปีงบประมาณ 2566		112,420	กลุ่มส่งเสริมการศึกษา ทางไกล เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วงเงิน (บาท)		กลุ่มงานที่ผู้รับผิดชอบ
		สพฐ./กสศ.	สพม.พัทลุง	
22	จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567		166,804	กลุ่มนโยบายและแผน
23	ปฏิบัติงานตรวจสอบภายใน		30,000	หน่วยตรวจสอบภายใน
รวมจำนวน 23 โครงการ		22,000	1,397,000	

โดยสามารถสรุปโครงการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง รวมจำนวน 23 โครงการ วงเงินรวมทั้งสิ้น 1,397,000 บาท ซึ่งสามารถสรุปโครงการที่สอดคล้องตามกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ดังนี้

ตารางที่ 18 แสดงงบประมาณโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจำแนกตามกลยุทธ์

ลำดับที่	กลยุทธ์	โครงการ	งบประมาณ
1	ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	1 โครงการ	130,000
2	สร้างโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา	1 โครงการ	70,000
3	พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	13 โครงการ	698,146
4	พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสู่องค์กรแห่งนวัตกรรม	8 โครงการ	498,854
รวมงบประมาณ		23 โครงการ	1,397,000

“ ส่วนที่ 5
รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ”

แผนการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

ตารางที่ 19 สรุปโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลาการดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ	สอดคล้อง กับกลยุทธ์ สพม.พัทลุง ที่
			ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.- ธ.ค.65)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.66)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.- มิ.ย.66)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย. 66)		
1	พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะสมรรถนะทางวิชาชีพและความก้าวหน้าทางวิชาชีพ	166,780					บริหารงานบุคคล (สุธัญญา)	3
2	ประชุมพัฒนาประสิทธิภาพระบบการวางแผนและติดตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง	9,500					อำนาจการ (กุสุมา)	4
3	ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำคำรับรองการปฏิบัติราชการปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	14,250					อำนาจการ (กุสุมา)	4
4	ประชุมผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง	122,850					อำนาจการ (กุสุมา)	4
5	สำนักงานเขตสีเขียว (Green Office)	36,650					อำนาจการ (ทัศนวรรณ)	4
6	พัฒนาระบบควบคุมภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	15,130					อำนาจการ (สุนันท์)	4
7	พัฒนาศักยภาพบุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านพัสดุ	68,200					บริหารงานการเงิน และสินทรัพย์ (สุชาดา)	4

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลาการดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ	สอดคล้อง กับกลยุทธ์ สพม.พัทลุง ที่
			ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.- ธ.ค.65)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.66)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.- มิ.ย.66)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย. 66)		
8	ประชุมชี้แจงแนวทางการขอรับบำเหน็จบำนาญ และสิทธิประโยชน์ของข้าราชการและลูกจ้างประจำ ผู้เกษียณอายุราชการประจำปี 2566	17,500					บริหารงานการเงิน และสินทรัพย์ (สุชาติดา)	4
9	พัฒนาเทคโนโลยีและสารสนเทศด้วยระบบดิจิทัล ปีงบประมาณ 2566	112,420					ส่งเสริมการศึกษา ทางไกลฯ (อนงค์นาฏ)	4
10	พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	147,000 (งบจาก กสศ. 17,000 บาท)					ส่งเสริมการจัดการศึกษา (มนัญชยา)	1
11	เพื่อนที่ปรึกษา (YC : Youth Counselor)	75,000 (งบจาก สพฐ. 5,000 บาท)					ส่งเสริมการจัดการศึกษา (มนัญชยา)	2
12	การประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา	32,100					นิเทศ ติดตามฯ (ปทิตตา)	3
13	นิเทศบูรณาการวิธีใหม่ โดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	99,240					นิเทศ ติดตามฯ (ปทิตตา)	3
14	จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	166,804					นโยบายและแผน (อารีย์)	4
15	โครงการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565	125,176					ส่งเสริมการจัดการศึกษา (ปวีณนุช)	3

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลาการดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ	สอดคล้อง กับกลยุทธ์ สพม.พัทลุง ที่
			ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.- ธ.ค.65)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.66)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.- มิ.ย.66)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย. 66)		
16	ส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา	47,950					ส่งเสริมการจัดการศึกษา (ปวีณ์นุช)	3
17	ส่งเสริมและพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพ การศึกษา สู่ความยั่งยืน	33,550					นิเทศ ติดตามฯ (ชาญณรงค์)	3
18	ปฏิบัติงานตรวจสอบภายใน	30,000					ตรวจสอบภายใน (ชูจิต)	4
19	การพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มี สมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ 21	39,250					นิเทศ ติดตามฯ (ณัฐติกา)	3
20	การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและการ จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	34,000					นิเทศ ติดตามฯ (ณัฐติกา)	3
21	ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning	6,650					นิเทศ ติดตามฯ (รัชฎา)	3
22	ขับเคลื่อนการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงสู่สถานศึกษา	7,150					นิเทศ ติดตามฯ (นราวดี)	3
23	พัฒนาระบบวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา	11,850					นิเทศ ติดตามฯ (นราวดี)	3
รวมทั้งหมด 23 โครงการ			งบประมาณโครงการ 1,397,000 บาท					
			งบจาก สพฐ. 5,000 บาท					
			งบจาก กสศ. 17,000 บาท					

โครงการ

1. โครงการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีทักษะ สมรรถนะทางวิชาชีพ
และความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

หน่วยงานผู้รับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานบุคคล
ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสุธัญญา เวชรังษี
ลักษณะโครงการ ใหม่ ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ ไตรมาสที่ 2 - 4 (เดือน มกราคม 2566 - กันยายน 2566)

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 (M1)

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) (แผนระดับ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็น บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา จะเป็นการพัฒนาครู ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามสายงาน เกิดความก้าวหน้าในวิชาชีพ จะทำให้บุคลากรเหล่านั้นมีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 เกิดแรงจูงใจในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ มีความรู้ และทักษะในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ให้เด็กไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ต้องตระหนักถึงความสำคัญในอาชีพและหน้าที่ของตน โดย ครูต้องมีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง และเป็นต้นแบบด้านคุณธรรมและจริยธรรมพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียน

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(1) เป้าหมายระดับประเด็น บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อย การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

(4) แนวทางการพัฒนา เสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารงานบุคคลในภาครัฐให้เป็นไปตามระบบคุณธรรมอย่างแท้จริง โดยการสรรหาและคัดเลือกบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรมและจิตสำนึกสาธารณะ มีระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากรให้สามารถสนองความต้องการในการปฏิบัติงาน มีความก้าวหน้าในอาชีพ สามารถจูงใจให้คนดีคนเก่งทำงานในภาครัฐ โดยมีการประเมินผลและเลื่อนระดับตำแหน่งของบุคลากรภาครัฐตามผลสัมฤทธิ์ของงานและพฤติกรรมในการปฏิบัติงาน โดยมีกลไกการป้องกันการแทรกแซงและการใช้ดุลยพินิจโดยมิชอบ การสร้างความก้าวหน้าให้กับบุคลากรภาครัฐตามความรู้ความสามารถและ

ศักยภาพในการปฏิบัติงาน และการสร้างกลไกให้บุคลากรภาครัฐสามารถโยกย้ายและหมุนเวียนได้อย่างคล่องตัว เพื่อประโยชน์ของภาครัฐ รวมถึงการพัฒนาาระบบการจ้างงานบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีรูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสมกับภารกิจในรูปต่าง ๆ อาทิ การจ้างงานที่มีลักษณะชั่วคราว ให้เป็นเครื่องมือในการบริหารงานในภาครัฐ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการทบทวนและปรับเปลี่ยนระบบค่าตอบแทนที่เป็นธรรมมีมาตรฐาน เหมาะสม สอดคล้องกับภาระงาน โดยปรับปรุงวิธีการกำหนดและพิจารณาค่าตอบแทนและสิทธิประโยชน์ของบุคลากรภาครัฐ ให้มีมาตรฐาน เหมาะสมกับลักษณะงานและภารกิจรวมถึงสามารถเทียบเคียงกับตลาดการจ้างงานได้อย่าง สมเหตุสมผล โดยไม่ให้เกิดความเหลื่อมล้ำของค่าตอบแทนและสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ ระหว่างบุคลากรของรัฐ

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

- 1) แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา
- 2) เป้าหมายรวม ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพของการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัว ในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล
- 3) เรื่องประเด็นการปฏิรูป การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบการวิชาชีพครูและอาจารย์

1.4 แผนระดับที่ 3

- 1) แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2) แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุโครงการหนึ่งโครงการ **จำเป็นต้องมีปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย**

1.5 **ชื่อองค์ประกอบ:** การติดตามและประเมินผลการบริหารทรัพยากรบุคคล

1.6 **ชื่อปัจจัย:** ผลการประเมินบนหลักฐานเชิงประจักษ์ และการนำไปใช้ในการปรับปรุงหรือพัฒนาระบบ การบริหารทรัพยากรบุคคลเพื่อสร้างให้บุคลากรของรัฐเป็นคนดีคนเก่ง

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ(X):M2 – M5

2.1 หลักการและเหตุผล

ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 ครู และบุคลากรทางการศึกษา ต้องตระหนักถึงความสำคัญในอาชีพและหน้าที่ของตน โดย ครูต้องมีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง และเป็นต้นแบบด้านคุณธรรมและจริยธรรมพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อประโยชน์ในการพัฒนา ผู้เรียน เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” หรือ ผู้อำนวยการการเรียนรู้ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และบริหารจัดการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อ ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

การพัฒนาตนเองเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งสอดคล้อง กับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 หมวด 7 ว่าด้วยครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรา 52 ที่กำหนดให้มีการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการ ศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง โดยมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ สอดคล้องกับความเร็วก้าวหน้าทางเทคโนโลยี การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม สภาพแวดล้อม ประกอบกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ประกาศนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 - 2565

ด้านที่ 3 ด้านคุณภาพ ข้อ 3.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและศักยภาพ ในการปฏิบัติงาน ส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพ ตลอดจนเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาความสามารถในการจัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อประกอบการขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.3/ว 9 ลงวันที่ 20 พฤษภาคม 2564 และตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.3/ว 10 ลงวันที่ 20 พฤษภาคม 2564
2. เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. เพื่อเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจ ทักษะ เจตคติ และประสบการณ์ ในการปฏิบัติงานของครูผู้ช่วย
4. เพื่อพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ เจตคติ ในการปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากรตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษาสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้เต็มตามศักยภาพ
5. เพื่อพัฒนากระบวนการทำงานอย่างมีแบบแผนและการมีส่วนร่วมในการพัฒนาองค์กรตามวัตถุประสงค์ร่วมกันของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด
6. เพื่อพัฒนาและส่งเสริมความรู้ ประสบการณ์วิชาชีพ ให้กับ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในการประพฤติปฏิบัติตนตามมาตรฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพ
7. เพื่อเสริมสร้างขวัญกำลังใจ และความเข้มแข็งทางวิชาชีพให้แก่ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่ประพฤติปฏิบัติตนตามมาตรฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพ

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 1 พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา และตำแหน่งครู จำนวน 600 คน ที่ต้องการจัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อประกอบการขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.3/ว 9 ลงวันที่ 20 พฤษภาคม 2564 และตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.3/ว 10 ลงวันที่ 20 พฤษภาคม 2564
- 2 พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งครูผู้ช่วย ในสังกัดจำนวน 25 คน
- 3 พัฒนารองผู้อำนวยการสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 35 คน
4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 150 คน มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การทำงาน การประพฤติปฏิบัติตนตามมาตรฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพที่เป็นแบบอย่างได้

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อประกอบการขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะได้ถูกต้องตามหลักวิชาการและได้มาตรฐานตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.3/ว 9 ลงวันที่ 20 พฤษภาคม 2564 และตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.3/ว 10 ลงวันที่ 20 พฤษภาคม 2564

2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอน
3. ครูผู้ช่วยมีความรู้ความเข้าใจ ทักษะ เจตคติ และประสบการณ์ ในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ
4. รองผู้อำนวยการสถานศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ เจตคติ ในการปฏิบัติหน้าที่สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้เต็มตามศักยภาพ
5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญ กำลังใจ ซึ่งเป็นส่วนสำคัญที่สามารถสร้างความเข้มแข็งให้กับผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ในการประพฤติปฏิบัติตนตามมาตรฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพ ที่จะส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียน ให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

2.4 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์.

1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา และครู ในสังกัด จำนวน 600 คน
2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย ในสังกัด จำนวน 25 คน
3. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 35 คน
4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 150 คน

2.5 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณ 166,780 บาท (หนึ่งแสนหกหมื่นหกพันเจ็ดร้อยแปดสิบบาทถ้วน)
ภายใต้แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1. โครงการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีทักษะ สมรรถนะทางวิชาชีพ และความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

แผนการดำเนินงาน/ กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)											
	ไตรมาสที่ 1/2566 (ต.ค.-ธ.ค.65)			ไตรมาสที่ 2/2566 (ม.ค.-มี.ค.66)			ไตรมาสที่ 3/2566 (เม.ย.-มิ.ย.66)			ไตรมาสที่ 4/2566 (ก.ค.-ก.ย.66)		
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
<p>กิจกรรมที่ 1 การประชุม เชิงปฏิบัติการเสริมสร้าง ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ หลักเกณฑ์และวิธีการประเมิน ตำแหน่งและวิทยฐานะ ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์ ใหม่ (๖ PA) ระยะที่ 1</p> <p>(1) ประชุมคณะกรรมการ ดำเนินการประชุมฯ - ค่าอาหารว่างพร้อมเครื่องดื่ม จำนวน 21 คน 1 มื้อ ๆ ละ 35 บาท</p> <p>(2) ดำเนินการประชุมฯ จำนวน 2 วัน - ค่าอาหารว่างพร้อม เครื่องดื่ม จำนวน 90 คน 4 มื้อ ๆ ละ 35 บาท - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 90 คน 2 มื้อ ๆ ละ 120 บาท - ค่าวัสดุ</p>					735							
รวมกิจกรรมที่ 1					34,935	5,000						

แผนการดำเนินงาน/ กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)											
	ไตรมาสที่ 1/2566 (ต.ค.-ธ.ค.65)			ไตรมาสที่ 2/2566 (ม.ค.-มี.ค.66)			ไตรมาสที่ 3/2566 (เม.ย.-มิ.ย.66)			ไตรมาสที่ 4/2566 (ก.ค.-ก.ย.66)		
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 2 พัฒนา รองผู้อำนวยการ สถานศึกษาในสังกัด (1) ประชุมคณะกรรมการ ดำเนินการฯ - ค่าอาหารว่างพร้อม เครื่องดื่ม จำนวน 20 คน 1 มื้อ ๆ ละ 35 บาท (2) ดำเนินการประชุมฯ จำนวน 2 วัน - ค่าอาหารว่างพร้อม เครื่องดื่ม จำนวน 50 คน 4 มื้อ ๆ ละ 35 บาท - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 50 คน 2 มื้อ ๆ ละ 120 บาท - ค่าวัสดุ					700							
รวมกิจกรรมที่ 2					19,700	5,000						

แผนการดำเนินงาน/ กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)											
	ไตรมาสที่ 1/2566 (ต.ค.-ธ.ค.65)			ไตรมาสที่ 2/2566 (ม.ค.-มี.ค.66)			ไตรมาสที่ 3/2566 (เม.ย.-มิ.ย.66)			ไตรมาสที่ 4/2566 (ก.ค.-ก.ย.66)		
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 3 ประชุมเชิงปฏิบัติการถอดประสบการณ์แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างผู้บริหารและข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัด สพม.พัทลุง (1) ประชุมคณะกรรมการดำเนินการฯ - ค่าอาหารว่างพร้อมเครื่องดื่ม จำนวน 35 คน 1 มื้อ ๆ ละ 35 บาท (2) ดำเนินการประชุมฯ จำนวน 1 วัน - ค่าอาหารว่างพร้อมเครื่องดื่ม จำนวน 180 คน 2 มื้อ ๆ ละ 50 บาท - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 180 คน 1 มื้อ ๆ ละ 250 บาท - ค่าวิทยากร 5 ชม. ๆ ละ 600 บาท - ค่าวัสดุ											1,225	
											18,000	
											45,000	
										3,000		
												20,000
รวมกิจกรรมที่ 3										3,000	64,225	20,000

แผนการดำเนินงาน/ กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)											
	ไตรมาสที่ 1/2566 (ต.ค.-ธ.ค.65)			ไตรมาสที่ 2/2566 (ม.ค.-มี.ค.66)			ไตรมาสที่ 3/2566 (เม.ย.-มิ.ย.66)			ไตรมาสที่ 4/2566 (ก.ค.-ก.ย.66)		
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 4 พิธีรับพระราชทาน เครื่องราชอิสริยาภรณ์ ของ ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา สังกัด สพม.พัทลุง (1) ประชุมคณะกรรมการ ดำเนินการฯ - ค่าอาหารว่างพร้อมเครื่องดื่ม จำนวน 32 คน 1 มื้อ ๆ ละ 35 บาท (2) พิธีรับพระราชทาน เครื่องราชอิสริยาภรณ์ - ค่าอาหารว่างพร้อมเครื่องดื่ม จำนวน 180 คน 1 มื้อ ๆ ละ 35 บาท - ค่าวัสดุ											1,120	
											6,300	
												7,500
รวม กิจกรรมที่ 4											7,420	7,500
รวมทั้งสิ้น (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)	-	-	-	-	54,635	10,000	-	-	-	3,000	71,645	27,500

2.6 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPI)

2.6.1 เชิงปริมาณ

1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา และตำแหน่งครู จำนวน 600 คน ได้รับการพัฒนาการจัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อประกอบการขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดำแหน่งครู ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.3/ว 9 ลงวันที่ 20 พฤษภาคม 2564 และตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.3/ว 10 ลงวันที่ 20 พฤษภาคม 2564

2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดำแหน่งครูผู้ช่วย ในสังกัดจำนวน 25 คน ได้รับการพัฒนา ก่อนแต่งตั้งเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู

3. รองผู้อำนวยการสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 35 คน ได้รับการพัฒนาความรู้ความเข้าใจ ทักษะ เจตคติ ในตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้เต็มตามศักยภาพ

4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 150 คน มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การทำงาน การประพฤติปฏิบัติตนตามมาตรฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพที่เป็นแบบอย่างได้

2.6.2 เชิงคุณภาพ

1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา และตำแหน่งครู ร้อยละ 85 มีความรู้ความเข้าใจ และจัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อประกอบการขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดำแหน่งครู ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.3/ว 9 ลงวันที่ 20 พฤษภาคม 2564 และตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.3/ว 10 ลงวันที่ 20 พฤษภาคม 2564 ได้

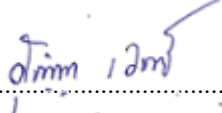
2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดำแหน่งครูผู้ช่วย ในสังกัด ร้อยละ 85 มีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะ เจตคติ ปฏิบัติงานอย่างมีความสุข และเกิดประสิทธิภาพต่อผู้เรียน

3. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษาในสังกัด ร้อยละ 85 มีความรู้ความเข้าใจ ทักษะ เจตคติในตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้เต็มตามศักยภาพ

4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 85 มีขวัญและกำลังใจ ปฏิบัติงานอย่างมีความสุข และเกิดประสิทธิภาพต่อผู้เรียน


2.7 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด มีวิสัยทัศน์ มีขวัญกำลังใจ เกิดแรงจูงใจในการพัฒนาวิชาชีพ พัฒนางาน ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีความเข้มแข็ง

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ

(นางสุธัญญา เวชรังษี)

ตำแหน่ง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางอุไร พรหมปาน)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสมชาย รongเหลือ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

**2. โครงการการประชุมพัฒนาประสิทธิภาพระบบการวางแผนและติดตามมาตรฐาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง**

หน่วยงานผู้รับผิดชอบ	กลุ่มอำนวยการ	
ผู้รับผิดชอบโครงการ	1.นางกุสุมา ขาวรัมย์	2.นางสุนันท์ ยิ่งดำเนิน
	3.นางสาวทัศนวรรณ รัตนแก้ว	4.นางสาววิภาวี ศรีชูทอง
ลักษณะโครงการ	<input type="checkbox"/> ใหม่	<input checked="" type="checkbox"/> ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	ไตรมาสที่ 3 - 4 (เมษายน 2566 – กันยายน 2566)	

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 (M1)

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) (แผนระดับ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็น บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรม และมีการพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นหน่วยงานทางการศึกษาอยู่ภายใต้การกำกับ ดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีอำนาจหน้าที่ในการบริหารและการจัดการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 รวมทั้งตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในปี พ.ศ. 2551 ซึ่งเป็นเกณฑ์มาตรฐานสำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาใช้เป็นฐานในการจัดการศึกษา และใช้เป็นหลักเทียบเคียงสำหรับการประสาน ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ติดตาม ประเมินผล และประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา รวมทั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ใช้มาตรฐานในการประเมินตนเอง และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานใช้เป็นเครื่องมือในการติดตามและพัฒนาผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ต่อมาได้มีการทบทวน ปรับปรุง และพัฒนามาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในปี พ.ศ. 2557 และ พ.ศ. 2560 ตามลำดับ โดยใช้ผลการบริหารและการจัดการศึกษาของปีงบประมาณ พ.ศ. 2563-2564 รวมทั้งผลการบริหารและการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2565 โดยการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการตามตัวบ่งชี้มาตรฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 ในรูปแบบเชิงประจักษ์ จากคณะกรรมการที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานแต่งตั้ง กำหนดติดตามและประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงในการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการและบทบาทภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง ในปัจจุบัน รวมทั้งเพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง ได้ใช้ประเมินตนเองในการพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

- (1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ
- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ
- (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

(4) แนวทางการพัฒนาเสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารงานบุคคลในภาครัฐให้เป็นไปตามระบบคุณธรรมอย่างแท้จริง โดยการสรรหาและคัดเลือกบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรมและจิตสำนึกสาธารณะ มีระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากรให้สามารถสนองความต้องการในการปฏิบัติงานมีความก้าวหน้าในอาชีพ สามารถจูงใจให้คนดีคนเก่งทำงานในภาครัฐ โดยมีการประเมินผลและเลื่อนระดับตำแหน่งของบุคลากรภาครัฐตามผลสัมฤทธิ์ของงานและพฤติกรรมในการปฏิบัติงาน โดยมีกลไกการป้องกันการแทรกแซงและการใช้ดุลยพินิจโดยมิชอบ การสร้างความก้าวหน้าให้กับบุคลากรภาครัฐตามความรู้ความสามารถและศักยภาพในการปฏิบัติงาน และการสร้างกลไกให้บุคลากรภาครัฐสามารถโยกย้ายและหมุนเวียนได้อย่างคล่องตัวเพื่อประโยชน์ของภาครัฐ รวมถึงการพัฒนาระบบการจ้างงานบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับภารกิจในรูปแบบต่าง ๆ อาทิ การจ้างงานที่มีลักษณะชั่วคราว ให้เป็นเครื่องมือในการบริหารงานในภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการทบทวนและปรับเปลี่ยนระบบค่าตอบแทนที่เป็นธรรมมีมาตรฐาน เหมาะสมสอดคล้องกับภาระงาน โดยปรับปรุงวิธีการกำหนดและพิจารณาค่าตอบแทนและสิทธิประโยชน์ของบุคลากรภาครัฐให้มีมาตรฐาน เหมาะสมกับลักษณะงานและภารกิจรวมถึงสามารถเทียบเคียงกับตลาดการจ้างงานได้อย่างสมเหตุสมผล โดยไม่ให้เกิดความเหลื่อมล้ำของค่าตอบแทนและสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ ระหว่างบุคลากรของรัฐ

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

- 1) แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา
- 2) เป้าหมายรวม ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพของการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล
- 3) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป -

1.4 แผนระดับที่ 3

- 1) แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2) แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุโครงการหนึ่งโครงการ **จำเป็นต้องมีปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย**

1.5 ชื่อองค์ประกอบ: สมรรถนะผู้ปฏิบัติงานด้านการบริหารทรัพยากรบุคคล

1.6 ชื่อปัจจัย: ความสามารถในการสร้างนวัตกรรมด้านการบริหารทรัพยากรบุคคลของผู้ปฏิบัติงานด้านการบริหารทรัพยากรบุคคลทุกระดับ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ(X):M2 – M5

2.1 หลักการและเหตุผล

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำมาตรฐานสำนักงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2564 เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการติดตาม ประเมินผลการบริหารจัดการศึกษา การพัฒนาและยกระดับคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และเป็นเครื่องมือในการติดตามประเมินผลการดำเนินงานของ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยให้รายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ ประเด็น การพิจารณาตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ที่ผ่านมานั้น

เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมในการรองรับการประเมินและการติดตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาการศึกษาในปี พ.ศ. 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง ในฐานะหน่วยงานบริหาร สนับสนุนจัดบริการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญในการพัฒนาประสิทธิภาพระบบการวางแผน และติดตามมาตรฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง จึงได้จัดทำโครงการดังกล่าวขึ้นเพื่อ พัฒนาบุคลากรและองค์กรให้มีความรู้และความเข้าใจเรื่องมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

2.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง สามารถบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาตามบทบาท หน้าที่ ตอบสนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน โดยใช้มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2561 เป็นเครื่องมือ
2. เพื่อเตรียมความพร้อมในการจัดเตรียมข้อมูลและเอกสารรับการประเมินและติดตามงานตามนโยบาย ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และผลการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
3. เพื่อจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี งบประมาณพ.ศ. 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ร้อยละของผู้บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถปฏิบัติงานโดยใช้มาตรฐานสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2561 เป็นเครื่องมือสนองต่อนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง มีความรู้ ความเข้าใจเรื่องมาตรฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

2.4 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง 25 คน

2.5 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณ 9,500 บาท (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

ภายใต้แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

2. โครงการการประชุมพัฒนาประสิทธิภาพระบบการวางแผนและติดตามมาตรฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

แผนการดำเนินงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)											
	ไตรมาสที่ 1/2566 (ต.ค.-ธ.ค.65)			ไตรมาสที่ 2/2566 (ม.ค.-มี.ค.66)			ไตรมาสที่ 3/2566 (เม.ย.-มิ.ย.66)			ไตรมาสที่ 4/2566 (ก.ค.-ก.ย.66)		
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
<p>กิจกรรมที่ 1 ประชุมชี้แจงการจัดเก็บข้อมูลตามตัวชี้วัดและติดตามผลการดำเนินงานตามมาตรฐานของสำนักงานเขตพื้นที่</p> <p>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 25 คน ๆ ละ 35 บาท จำนวน 2 มื้อ (25 x 35 x 2)</p> <p>- ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 25 คน ๆ ละ 120 บาท จำนวน 1 มื้อ (120 x 25 x 1)</p>								1,750				
รวมกิจกรรมที่ 1								4,750				
<p>กิจกรรมที่ 2 ดำเนินการจัดทำรายงานและกรอกข้อมูลในระบบการติดตามและประเมินผลมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง ให้ครบถ้วนสมบูรณ์ มีคุณภาพ และส่งเอกสารร่องรอยการดำเนินงานให้ทันระยะเวลาที่กำหนด</p>												

แผนการดำเนินงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)											
	ไตรมาสที่ 1/2566 (ต.ค.-ธ.ค.65)			ไตรมาสที่ 2/2566 (ม.ค.-มี.ค.66)			ไตรมาสที่ 3/2566 (เม.ย.-มิ.ย.66)			ไตรมาสที่ 4/2566 (ก.ค.-ก.ย.66)		
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 30 คน ๆ ละ 35 บาท จำนวน 2 มื้อ (30 x 35 x 2)											1,750	
- ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 30 คนๆ ละ 120 บาท จำนวน 1 มื้อ (120 x 30 x 1)											3,000	
- ค่าวัสดุ												
รวมกิจกรรมที่ 2											4,750	
รวมทั้งสิ้น (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)								4,750			4,750	

2.6 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPI)

2.6.1 เชิงปริมาณ

บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง จำนวน 25 คน

2.6.2 เชิงคุณภาพ

1. บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง มีความรู้ ความเข้าใจเรื่องมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสามารถปฏิบัติงานโดยใช้มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.2561 เป็นเครื่องมือสนองตอบนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง มีผลการดำเนินงานอยู่ในเกณฑ์มาตรฐานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.7 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง มีความรู้ ความเข้าใจ เรื่องมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสามารถปฏิบัติงานโดยใช้มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2561 เป็นเครื่องมือสนองตอบนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง มีผลการดำเนินงานอยู่ในเกณฑ์มาตรฐานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ

(นางกุสุมา ขาวรัมย์)

พนักงานราชการ ตำแหน่ง นักจัดการงานทั่วไป

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสุกัญญา ศิริชุม)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสมชาย รongเหลือ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

3. โครงการการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำคำรับรองการปฏิบัติราชการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

หน่วยงานผู้รับผิดชอบ กลุ่มอำนวยการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ 1. นางกฤษฎา ขาวรัมย์ 2. นางสาวสุนันท์ ยิ่งคำนุ่น
3. นางสาวทัศนัวรรณ รัตน์แก้ว 4. นางสาววิภาวี ศรีชูทอง

ลักษณะโครงการ ใหม่ ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ ไตรมาสที่ 3 – 4 (เมษายน 2566 – กันยายน 2566)

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 (M1)

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) (แผนระดับ 1)

- 1) ยุทธศาสตร์ชาติ การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
- (1) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
- (2) ประเด็น บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรม และมีการพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ
- (3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ สนับสนุนการดำเนินงานในส่วนที่เกี่ยวข้อง จัดทำคำรับรองการปฏิบัติราชการได้อย่างเหมาะสม สอดรับกับแนวทางการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการในระดับกรม รวมทั้งเตรียมรับการประเมินในภาพรวม

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) (แผนระดับที่ 2)

- 1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
- (1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ
- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ
- (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ
- (4) แนวทางการพัฒนาเสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารงานบุคคลในภาครัฐให้เป็นไปตามระบบคุณธรรมอย่างแท้จริง โดยการสรรหาและคัดเลือกบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรมและจิตสำนึกสาธารณะ มีระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากรให้สามารถสนองความต้องการในการปฏิบัติงาน มีความก้าวหน้าในอาชีพ สามารถจูงใจให้คนดีคนเก่งทำงานในภาครัฐ โดยมีการประเมินผลและเลื่อนระดับตำแหน่งของบุคลากรภาครัฐตามผลสัมฤทธิ์ของงานและพฤติกรรมในการปฏิบัติงาน โดยมีกลไกการป้องกันการแทรกแซงและการใช้ดุลยพินิจโดยมิชอบ การสร้างความก้าวหน้าให้กับบุคลากรภาครัฐตามความรู้ความสามารถและศักยภาพในการปฏิบัติงาน และการสร้างกลไกให้บุคลากรภาครัฐสามารถโยกย้ายและหมุนเวียนได้อย่างคล่องตัว เพื่อประโยชน์ของภาครัฐ รวมถึงการพัฒนาระบบการจ้างงานบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับภารกิจในรูปต่าง ๆ อาทิ การจ้างงานที่มีลักษณะชั่วคราว ให้เป็นเครื่องมือในการบริหารงานในภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการทบทวนและปรับเปลี่ยนระบบค่าตอบแทนที่เป็นธรรม มีมาตรฐาน เหมาะสมสอดคล้องกับภาระงาน โดยปรับปรุงวิธีการกำหนดและพิจารณาค่าตอบแทนและสิทธิประโยชน์ของบุคลากร

ภาครัฐให้มีมาตรฐาน เหมาะสมกับลักษณะงานและภารกิจรวมถึงสามารถเทียบเคียงกับตลาดการจ้างงานได้อย่างสมเหตุสมผล โดยไม่ให้เกิดความเหลื่อมล้ำของค่าตอบแทนและสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ ระหว่างบุคลากรของรัฐ

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

- 1) แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา
- 2) เป้าหมายรวม ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพของการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล
- 3) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป -

1.4 แผนระดับที่ 3

- 1) แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2) แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุโครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมีปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

1.5 ชื่อองค์ประกอบ: สมรรถนะผู้ปฏิบัติงานด้านการบริหารทรัพยากรบุคคล

1.6 ชื่อปัจจัย: ความสามารถในการสร้างนวัตกรรมด้านการบริหารทรัพยากรบุคคลของผู้ปฏิบัติงานด้านการบริหารทรัพยากรบุคคลทุกระดับ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ(X):M2 – M5

2.1 หลักการและเหตุผล

การปฏิรูประบบราชการเมื่อปี พ.ศ. 2546 ส่งผลให้มีการปรับเปลี่ยนกระบวนการบริหารงานและการปรับปรุงโครงสร้างส่วนราชการในทุกกระทรวง ทบวง กรม ซึ่งเป็นผลมาจากพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน (ฉบับที่ 5) พ.ศ. 2545 และพระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม พ.ศ. 2545 ที่มีผลบังคับใช้เมื่อวันที่ 3 ตุลาคม พ.ศ. 2545 โดยมาตรา 3/1 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน (ฉบับที่ 5) พ.ศ. 2545 ได้มุ่งเน้นให้การบริหารราชการแผ่นดินต้องเป็นไปเพื่อประโยชน์สุขของประชาชนและเกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ และกำหนดให้มีคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ (ก.พ.ร.) เป็นกลไกขับเคลื่อนให้เกิดผลสัมฤทธิ์ดังกล่าว โดยสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ (สำนักงาน ก.พ.ร.) เป็นหน่วยงานหลักในการพัฒนาระบบราชการ ทำหน้าที่สนับสนุนการทำงานของคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการในการเสนอแนะและให้คำปรึกษาแก่คณะรัฐมนตรีเกี่ยวกับการพัฒนาระบบราชการและงานของรัฐอย่างต่อเนื่อง ซึ่งรวมถึงโครงสร้างระบบราชการ ระบบงบประมาณ ระบบบุคลากร มาตรฐานทางคุณธรรมและจริยธรรม ค่าตอบแทน และวิธีปฏิบัติราชการอื่น ให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน (ฉบับที่ 5) พ.ศ. 2545 และพระราชบัญญัติกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 เกิดประโยชน์สูงสุดของประชาชนและเกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ โดยกำหนดให้ส่วนราชการต้องจัดให้มีการประเมินผลการปฏิบัติราชการของส่วนราชการเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ คุณภาพการให้บริการ ความพึงพอใจของประชาชนผู้รับบริการ ความคุ้มค่าในเชิงภารกิจตามหลักเกณฑ์ วิธี และระยะเวลาที่สำนักงาน ก.พ.ร. กำหนด ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำกรอบหลักเกณฑ์ แนวทาง การปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการอย่างเป็นระบบ เพื่อใช้เป็นคู่มือการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามเป้าหมายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพหุคูณ ได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน สอดคล้องกับกรอบการประเมินผลการปฏิบัติราชการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง ซึ่งเป็นองค์กรที่จัดตั้งขึ้นใหม่ และมีความจำเป็นที่จะต้องจัดทำคำรับรองการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 กับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยนำแนวทางการดำเนินงานมาขับเคลื่อนเพื่อพัฒนา ปรับปรุงองค์กรตั้งแต่ระบบข้อมูลสารสนเทศ การร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมวางแผน อันจะเป็นพลังผลักดันการดำเนินงานให้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมายของคำรับรองการปฏิบัติราชการได้อย่างมีประสิทธิภาพและบังเกิดประสิทธิผลคุ้มค่า ความพึงพอใจต่อประชาชนและสามารถยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สูงขึ้น ด้วยเหตุผลความจำเป็นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง จึงกำหนดโครงการจัดประชุมการจัดทำคำรับรองการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ขึ้น

2.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจให้บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง สามารถปฏิบัติราชการ ตามคำรับรองการปฏิบัติราชการรวมทั้งตัวชี้วัดของกลยุทธ์ได้บรรลุตามเป้าหมายรายงานจัดทำ
2. เพื่อให้บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง สามารถรายงานข้อมูลผ่านระบบรายงานตัวชี้วัดตามกลยุทธ์ Action plan Report System (ARS) และรายงานข้อมูลเข้าระบบรายงานผลตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ KPI Report System (KRS) ได้ถูกต้อง

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง จำนวน 43 คน เข้าร่วมประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินการ รายละเอียดของคำรับรองการปฏิบัติราชการ เกณฑ์การประเมินผล

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้เข้าร่วมประชุมมีความรู้ ความเข้าใจ เรื่องเกณฑ์การประเมินผลตัวชี้วัดตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ และสามารถรายงานผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติราชการได้ถูกต้อง ทันตามระยะเวลาที่กำหนด

2.4 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง จำนวน 25 คน

2.5 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณ 14,250 บาท (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

ภายใต้แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

3. โครงการการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำคำรับรองการปฏิบัติราชการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

แผนการดำเนินงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)											
	ไตรมาสที่ 1/2566 (ต.ค.-ธ.ค.65)			ไตรมาสที่ 2/2566 (ม.ค.-มี.ค.66)			ไตรมาสที่ 3/2566 (เม.ย.-มิ.ย.66)			ไตรมาสที่ 4/2566 (ก.ค.-ก.ย.66)		
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 1 ประชุมชี้แจง การจัดทำคำรับรองการ ปฏิบัติราชการ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 25 คน ๆ ละ 35 บาท จำนวน 2 มื้อ (25 x 35 x 2) - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 25 คนๆ ละ 120 บาท จำนวน 1 มื้อ (120 x 25 x 1)								1,750				
รวมกิจกรรมที่ 1								4,750				
กิจกรรมที่ 2 ประชุมชี้แจง การกรอกข้อมูลการจัดทำคำ รับรองการปฏิบัติราชการ ในระบบรายงานผลการ ประเมินส่วนราชการตาม มาตรการปรับปรุง ประสิทธิภาพในการปฏิบัติ ราชการ (KRS System) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 25 คน ๆ ละ 35 บาท จำนวน 2 มื้อ (25 x 35 x 2)											1,750	

แผนการดำเนินงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)											
	ไตรมาสที่ 1/2566 (ต.ค.-ธ.ค.65)			ไตรมาสที่ 2/2566 (ม.ค.-มี.ค.66)			ไตรมาสที่ 3/2566 (เม.ย.-มิ.ย.66)			ไตรมาสที่ 4/2566 (ก.ค.-ก.ย.66)		
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
- ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 25 คนๆ ละ 120 บาท จำนวน 1 มื้อ (120 x 25 x 1)											3,000	
รวมกิจกรรมที่ 2											4,750	
กิจกรรมที่ 3 ประชุมชี้แจง การกรอกข้อมูลในระบบ รายงานผลการประเมินส่วน ราชการ PMQA 4.0 (PMQA System)												
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 25 คน ๆ ละ 35 บาท จำนวน 2 มื้อ (25 x 35 x 2)											1,750	
- ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 25 คนๆ ละ 120 บาท จำนวน 1 มื้อ (120 x 25 x 1)											3,000	
รวมกิจกรรมที่ 3											4,750	
รวมทั้งสิ้น (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)								4,750			9,500	

2.6 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPI)

2.6.1 เสิ่งปริมาณ

บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง จำนวน 25 คน

2.6.2 เสิ่งคุณภาพ

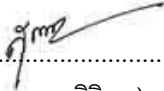
บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความรู้ ความเข้าใจ เรื่องเกณฑ์การประเมินผลตัวชี้วัดตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ และสามารถรายงานข้อมูลผ่านระบบผลระบบ รายงานตัวชี้วัดตามกลยุทธ์ Action plan Report System (ARS) รายงานข้อมูลผ่านระบบรายงานผลตามคำรับรอง การปฏิบัติราชการ KPI Report System (KRS) และรายงานข้อมูลเข้าระบบรายงานผลการประเมินส่วนราชการ PMQA 4.0 (PMQA System) ได้ถูกต้อง ทันตามเวลาที่กำหนด

2.7 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความรู้ ความเข้าใจ เรื่องเกณฑ์การประเมินผลตัวชี้วัดตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ และสามารถรายงานข้อมูลผ่านระบบผลระบบ รายงานตัวชี้วัดตามกลยุทธ์ Action plan Report System (ARS) รายงานข้อมูลผ่านระบบรายงานผลตามคำรับรองการ ปฏิบัติราชการ KPI Report System (KRS) และรายงานข้อมูลเข้าระบบรายงานผลการประเมินส่วนราชการ PMQA 4.0 (PMQA System) ได้ถูกต้อง ทันตามเวลาที่กำหนด

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นางกุสุมา ขาวรัมย์)

พนักงานราชการ ตำแหน่ง นักจัดการงานทั่วไป

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสุกัญญา ศิริชุม)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสมชาย รongเหลือ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

4. โครงการประชุมผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

หน่วยงานผู้รับผิดชอบ	กลุ่มอำนวยการ	
ผู้รับผิดชอบโครงการ	1.นางกุสุมา ขาวรัมย์	2.นางสาววิภาวี ศรีชูทอง
ลักษณะโครงการ	<input type="checkbox"/> ใหม่	<input checked="" type="checkbox"/> ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	ไตรมาสที่ 1-4 (ตุลาคม 2565 – กันยายน 2566)	

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 (M1)

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) (แผนระดับ 1)

- ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
 - เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
 - ประเด็น บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรม และมีการพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ
 - การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง นับเป็นหัวใจสำคัญในการนำนโยบายสำคัญๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ ซึ่งบุคลากรเหล่านี้จะต้องมีความรู้ ความเข้าใจเรื่องนโยบายและแนวทางในการดำเนินกิจกรรมทางการศึกษา ซึ่งมีการเปลี่ยนแปลงและขับเคลื่อนตลอดเวลา เพื่อจะได้นำไปขยายผลในโรงเรียนและกลุ่มงาน จึงเป็นเรื่องสำคัญจะต้องมีการประชุมพบปะ ชี้แจงถึงนโยบาย ประเด็นปัญหา รับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ และแลกเปลี่ยนทัศนคติซึ่งกันและกัน เพื่อให้สามารถดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง ให้ไปสู่เป้าหมายที่วางไว้โดยรวมและความร่วมมือกันของทุก ๆ ฝ่าย จึงเป็นการสมควรอย่างยิ่งที่จะต้องจัดโครงการประชุมผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) (แผนระดับที่ 2)

- แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
 - เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ
 - แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ
 - เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ
 - แนวทางการพัฒนา (4) สร้างผู้นำทางยุทธศาสตร์ในหน่วยงานภาครัฐทุกระดับอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ เพื่อให้ผู้นำและผู้บริหารภาครัฐมีความคิดเชิงกลยุทธ์ มีความเข้าใจสภาพเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมทั้งระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ ระดับภูมิภาค และระดับโลก มีความสามารถในการนำหน่วยงาน และมีคุณธรรม จริยธรรมในการบริหารงานเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม เป็นทั้งผู้นำทางความรู้และความคิด ผลักดันภารกิจ นำการเปลี่ยนแปลง พัฒนานโยบายและยุทธศาสตร์ เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้ร่วมงานและต่อสังคม เพื่อรองรับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติระยะยาว โดยต้องได้รับการปรับเปลี่ยนกระบวนกรทางความคิดให้ตนเอง

มีความเป็นผู้ประกอบการสาธารณะ เพิ่มทักษะให้มีสมรรถนะที่จำเป็น และเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม อันจะช่วยทำให้สามารถแสดงบทบาทของการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง เพื่อสร้างคุณค่าและประโยชน์สุขให้แก่ประชาชน

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

- 1) แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา
- 2) เป้าหมายรวม (1) สถานศึกษาของรัฐมีความเป็นอิสระและมีธรรมาภิบาลในการบริหารและจัดการศึกษา ครอบคลุมด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคลากร ด้านการบริหารงานทั่วไป และมีความรับผิดชอบต่อคุณภาพของการจัดการศึกษา
- 3) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป-

1.4 แผนระดับที่ 3

- 1) แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2) แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุโครงการหนึ่งโครงการ **จำเป็นต้องมีปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย**

1.5 ชื่อองค์ประกอบ : ภาวะผู้นำของผู้บริหารส่วนราชการทุกระดับ

1.6 ชื่อปัจจัย : ความสามารถในการสร้างการเปลี่ยนแปลงและการเป็นแบบอย่างที่ดี

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ(X):M2 – M5

2.1 หลักการและเหตุผล

ด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2545 ต้องการให้มีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป ไปยังสถานศึกษาเพื่อให้สถานศึกษามีความคล่องตัวเป็นอิสระสามารถบริหารจัดการศึกษาในสถานศึกษา ได้สะดวก รวดเร็ว มีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับหลักการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการบริหารจัดการ (School Base Management) ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาเป็นบุคคลสำคัญที่สุด ในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้ประสบผลสำเร็จตามแนวคิดการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) และการส่งเสริมสนับสนุนให้ชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาและส่งผลให้โรงเรียนร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ได้เล็งเห็นความสำคัญของการสื่อสารของสถานศึกษาในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้ประสบผลสำเร็จได้นั้น และบุคลากรทางการศึกษาจะต้องเป็นผู้ที่มีการพัฒนาความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงาน มีวิสัยทัศน์กว้างไกล มีจรรยาบรรณในอาชีพ ให้มีความทันสมัยพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ นำเทคโนโลยีดิจิทัล Digital Technology มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานทั้งระบบอย่างต่อเนื่อง จึงจัดทำโครงการประชุมผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร เพื่อรับทราบความก้าวหน้า ความเคลื่อนไหว แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกัน พร้อมทั้งร่วมปรึกษาหารือ พิจารณา ประเด็น เสนอแนะแนวทางและการสั่งการ เพื่อนำผลการประชุมฯ ไปพัฒนายกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

2.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุงได้รับทราบนโยบายในการจัดการศึกษา และนำนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดต่อไป
2. เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ความคิดเห็นซึ่งกันและกันและเป็นการพัฒนาองค์กรที่ดีต่อไป
3. เพื่อให้สถานศึกษาและบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุงได้รับการพัฒนาให้เป็นสถานศึกษาที่มีความทันสมัย ยืดหยุ่น คล่องตัวสูง พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก อยู่ตลอดเวลาและสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. เพื่อเสริมสร้างความสามัคคี ความร่วมมือร่วมใจในการที่จะร่วมกันกำหนดมาตรการป้องกันและแก้ไขปัญหาการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพ

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับการพัฒนาให้เป็นหน่วยงานที่มีความทันสมัย ยืดหยุ่น คล่องตัวสูง พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก อยู่ตลอดเวลา

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุงรับทราบนโยบาย และนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ ในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาที่ทันสมัย ยืดหยุ่น คล่องตัวสูง สามารถปรับเปลี่ยนและพัฒนาวิธีการทำงานให้ประสบผลสำเร็จและมีประสิทธิภาพให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกโดยมุ่งเน้นผู้รับบริการเป็นสำคัญ

2.4 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

2.5 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณ 122,850 บาท (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

ภายใต้แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา/สถานที่	ผู้รับผิดชอบ
1	ดำเนินการจัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติ	ตุลาคม 2565 (1 วัน)	นางกฤษมา ขาวรัมย์
2	จัดทำปฏิทินการประชุม	ตุลาคม 2565 (1 วัน)	นางกฤษมา ขาวรัมย์
3	ดำเนินการประชุมตามปฏิทินที่กำหนด	พฤศจิกายน 2565 – กันยายน 2566 (1-2 วัน)	นางกฤษมา ขาวรัมย์และ คณะ
4	แจ้งโรงเรียนเชิญประชุม/ จัดทำเอกสารประกอบการประชุม และ ระเบียบวาระการประชุม	ตุลาคม 2565 – กันยายน 2566 (12 วัน)	นางกฤษมา ขาวรัมย์ และคณะ
5	เสนอรายงานการประชุมผ่าน เว็บไซต์ ของ สพม.พัทลุง	พฤศจิกายน 2565 – กันยายน 2566	นางกฤษมา ขาวรัมย์และ คณะ
6	สรุปผลการดำเนินงานทั้งระบบ/รายงานผล	กันยายน 2566 (2 วัน)	นางกฤษมา ขาวรัมย์

ปฏิทินการประชุมผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

ที่	ประจำเดือน	สถานที่	หมายเหตุ
1	วันอังคารที่ 22 พฤศจิกายน 2565	โรงเรียนในสังกัด สพม.พัทลุง	
2	วันอังคารที่ 24 มกราคม 2566	โรงเรียนในสังกัด สพม.พัทลุง	
3	วันอังคารที่ 14 มีนาคม 2566	โรงเรียนในสังกัด สพม.พัทลุง	
4	วันอังคารที่ 16 พฤษภาคม 2566	โรงเรียนในสังกัด สพม.พัทลุง	
5	วันอังคารที่ 18 กรกฎาคม 2566	โรงเรียนในสังกัด สพม.พัทลุง	
6	วันอังคารที่ 19 กันยายน 2566	โรงเรียนในสังกัด สพม.พัทลุง	

ปฏิทินการประชุมทีมบริหารในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

ที่	ประจำเดือน	สถานที่	หมายเหตุ
1	วันพุธที่ 9 พฤศจิกายน 2565	ห้องประชุม สพม.พัทลุง	
2	วันพุธที่ 14 ธันวาคม 2565	ห้องประชุม สพม.พัทลุง	
3	วันพุธที่ 11 มกราคม 2566	ห้องประชุม สพม.พัทลุง	
4	วันพุธที่ 15 กุมภาพันธ์ 2566	ห้องประชุม สพม.พัทลุง	
5	วันพุธที่ 15 มีนาคม 2566	ห้องประชุม สพม.พัทลุง	
6	วันพุธที่ 19 เมษายน 2566	ห้องประชุม สพม.พัทลุง	
7	วันพุธที่ 17 พฤษภาคม 2566	ห้องประชุม สพม.พัทลุง	
8	วันพุธที่ 14 มิถุนายน 2566	ห้องประชุม สพม.พัทลุง	
9	วันพุธที่ 18 กรกฎาคม 2566	ห้องประชุม สพม.พัทลุง	
10	วันพุธที่ 16 สิงหาคม 2566	ห้องประชุม สพม.พัทลุง	
11	วันพุธที่ 19 กันยายน 2566	ห้องประชุม สพม.พัทลุง	

ปฏิทินการประชุมบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

ที่	ประจำเดือน	สถานที่	หมายเหตุ
1	วันพฤหัสบดีที่ 29 ธันวาคม 2565	ห้องประชุม สพม.พัทลุง	
2	วันพฤหัสบดีที่ 30 มีนาคม 2566	ห้องประชุม สพม.พัทลุง	
3	วันศุกร์ที่ 30 มิถุนายน 2566	ห้องประชุม สพม.พัทลุง	
4	วันศุกร์ที่ 29 กันยายน 2566	ห้องประชุม สพม.พัทลุง	

4. โครงการประชุมผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

แผนการดำเนินงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)											
	ไตรมาสที่ 1/2566 (ต.ค.-ธ.ค.65)			ไตรมาสที่ 2/2566 (ม.ค.-มี.ค.66)			ไตรมาสที่ 3/2566 (เม.ย.-มิ.ย.66)			ไตรมาสที่ 4/2566 (ก.ค.-ก.ย.66)		
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 1 ประชุมผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้องในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 27 คน และบุคลากรที่เกี่ยวข้องในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง จำนวน 28 คน จำนวน 6 ครั้ง - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 55 คน ๆ ละ 35 บาท จำนวน 7 มื้อ (55 x 35 x 7) - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 55 คน ๆ ละ 120 บาท จำนวน 6 มื้อ (120 x 55 x 6) - ค่าวัสดุ 1,500 - ค่าพาหนะ 1,000		3,850		3,850			1,925			3,850		
		6,600		13,200			6,600			13,200		
			1,500			1,000			1,000			1,500
		1,000		1,500			1,000			1,500		
รวมกิจกรรมที่ 1		11,450	1,500		18,550	1,000		9,525	1,000		18,550	1,500

แผนการดำเนินงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)											
	ไตรมาสที่ 1/2566 (ต.ค.-ธ.ค.65)			ไตรมาสที่ 2/2566 (ม.ค.-มี.ค.66)			ไตรมาสที่ 3/2566 (เม.ย.-มิ.ย.66)			ไตรมาสที่ 4/2566 (ก.ค.-ก.ย.66)		
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 2 ประชุมทีมบริหารในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง ประชุมทีมบริหารในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง จำนวน 15 คน จำนวน 11 ครั้ง - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 15 คน ๆ ละ 35 บาท จำนวน 11 มื้อ (15 x 35 x 11) - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 15 คน ๆ ละ 120 บาท จำนวน 11 มื้อ (15 x 120 x 11)		1,050			1,575			1,575			1,575	
		3,600			5,400			5,400			5,400	
รวมกิจกรรมที่ 2		4,650			6,975			6,975			6,975	
กิจกรรมที่ 3 ประชุมบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพัทลุง ประชุมบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง จำนวน 45 คน จำนวน 4 ครั้ง												

แผนการดำเนินงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)											
	ไตรมาสที่ 1/2566 (ต.ค.-ธ.ค.65)			ไตรมาสที่ 2/2566 (ม.ค.-มี.ค.66)			ไตรมาสที่ 3/2566 (เม.ย.-มิ.ย.66)			ไตรมาสที่ 4/2566 (ก.ค.-ก.ย.66)		
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 45 คนๆ ละ 35 บาท จำนวน 8 มื้อ (45 x 8 x 35)		3,150			3,150			3,150			3,150	
- ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 45 คนๆ ละ 120 บาท จำนวน 4 มื้อ (45 x 120 x 4)		5,400			5,400			5,400			5,400	
รวมกิจกรรมที่ 3		8,550			8,550			8,550			8,550	
รวมทั้งสิ้น (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)		24,650	1,500		34,075	1,000		25,050	1,500		34,075	1,000

2.6 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPI)

2.6.1 เสิ้งปริมาณ

ผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 27 คน และบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง จำนวน 43 คน

2.6.2 เสิ้งคุณภาพ

1. ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง และบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง ได้รับความรู้ ความเข้าใจแนวปฏิบัติ ทรัพยากรนโยบายต่าง ๆ และมีทัศนคติที่ดีต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

2. ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง และบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง เข้าใจในระเบียบข้อปฏิบัติ และสามารถบริหารจัดการศึกษาเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

2.7 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง และบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง ได้รับทราบนโยบายในการจัดการศึกษา และนำนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดได้

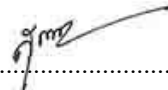
2. ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง และบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง ได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ความคิดเห็นซึ่งกันและกันและเป็นการพัฒนาองค์กรที่ดีขึ้น

3. สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้เป็นสถานศึกษาที่มีความทันสมัย ยืดหยุ่น คล่องตัวสูง พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลาและสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง และบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง มีความสามัคคี ความร่วมมือร่วมใจในการที่จะร่วมกันกำหนดมาตรการป้องกันและแก้ไขปัญหาการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพ

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นางกุสุมา ขาวรัมย์)

พนักงานราชการ ตำแหน่ง นักจัดการงานทั่วไป

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสุกัญญา ศิริชุม)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสมชาย รongเหลือ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

5. โครงการ สำนักงานเขตสีเขียว (Green Office)

หน่วยงานผู้รับผิดชอบ	กลุ่มอำนวยการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	1.นางสาวทัศนวรรณ รัตนแก้ว 2. นางกุสุมา ขาวรัมย์ 3. นางสุนันท์ ยิ่งตำนาน 4. นางสาววิภาวี ศรีชูทอง
ลักษณะโครงการ	<input type="checkbox"/> ใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	ไตรมาสที่ 2- 4 (มกราคม 2566 – กันยายน 2566)

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 (M1)

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) (แผนระดับ 1)

- ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
(1) เป้าหมาย อนุรักษ์และรักษาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม ให้คนรุ่นต่อไปได้ใช้อย่างยั่งยืน มีสมดุล
(2) ประเด็น การส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม
(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โครงการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพหุหลุ่งสำนักงานเขตสีเขียว (Green Office) อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ เนื่องจากมีการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม มีการบูรณาการในเรื่องต่าง ๆ ทั้งด้านจิตอาสา ด้านสิ่งแวดล้อม ด้านพลังงาน และด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยดำเนินการให้บุคลากรทางการศึกษาในสังกัดมีความรู้ ความเข้าใจ และมีจิตสำนึกในการร่วมกันอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในองค์กรให้มีประสิทธิภาพมากที่สุด

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) (แผนระดับที่ 2)

- แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น () การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต
(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อย การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี
(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุล ทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตน ปรับตนเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น
(4) แนวทางการพัฒนา การส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม สร้างจิตสาธารณะและจิตอาสาโดยใช้ประโยชน์จากความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสารเพื่อรับผิดชอบต่อส่วนรวม สร้างเสริมผู้นำการเปลี่ยนแปลง และต้นแบบที่ดีทั้งระดับบุคคลและองค์กร โดยการยกย่องผู้นำที่มีจิตสาธารณะและจิตอาสา และมีความรับผิดชอบต่อสังคม ส่งเสริมสนับสนุนให้มีกลไกการดำเนินงานในการสร้างเสริมการพัฒนาจิตสาธารณะและจิตอาสา เพื่อสังคมและส่วนรวม โดยส่งเสริมและสนับสนุนองค์กรสาธารณะที่ไม่หวังผลประโยชน์

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

- 1) แผนการปฏิรูปประเทศด้านสังคม
- 2) เป้าหมายรวมการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อพัฒนาอย่างยั่งยืน
- 3) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป การรักษาความมั่นคงด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

1.4 แผนระดับที่ 3

- 1) แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2) แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุโครงการหนึ่งโครงการ **จำเป็นต้องมีปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย**

1.5 ชื่อองค์ประกอบ : สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างเสริมให้คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์

1.6 ชื่อปัจจัย : ระบบสร้างแรงจูงใจทางสังคม

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ(X):M2 – M5

2.1 หลักการและเหตุผล

ตามมติคณะรัฐมนตรีเห็นชอบให้ทุกหน่วยงานภาครัฐมีการดำเนินกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุน การลดและคัดแยกขยะมูลฝอยในหน่วยงาน ภายใต้โครงการทำดีด้วยหัวใจ ลดภัยสิ่งแวดล้อม กิจกรรมย่อย: มาตรการลด และคัดแยกขยะมูลฝอยในหน่วยงานภาครัฐ เพื่อให้การจัดการขยะมูลฝอยมีประสิทธิภาพและง่าย ต่อการนำขยะมูลฝอยกลับไปใช้ประโยชน์ และกำหนดเป็นตัวชี้วัดประสิทธิภาพของหน่วยงานภาครัฐ และเป็น หน่วยงานต้นแบบในการปรับปรุงและพัฒนาเป็นสำนักงานสีเขียว(Green Office) เพื่อให้มีบริบทที่เป็นแบบอย่าง เอื้อหรือสนับสนุนการเรียนรู้ของโรงเรียนและชุมชน โดยจัดให้มีโครงการ 5 ส ขึ้น ได้แก่ สะสาง สะดวก สะอาด สุขลักษณะ และสร้างนิสัย เป็นกิจกรรมพื้นฐานและเครื่องมือในการปรับปรุงคุณภาพและประสิทธิภาพ ในการทำงานของหน่วยงานต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร เห็นความสำคัญของการสร้างวินัยและจิตสำนึก ด้านสิ่งแวดล้อม จึงได้จัดทำโครงการดังกล่าวขึ้น โดยให้บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร แต่งกายผ้าไทยทุกวันอังคาร และวันศุกร์ ลดการใช้ถุงพลาสติก กล่องโฟม หันมาใช้ถุงผ้า ตะกร้า แก้วน้ำส่วนตัว และกล่องใส่อาหารแทน การสร้างวินัยและจิตสำนึกเพื่อคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และกำหนด กิจกรรมพัฒนางานภายในองค์กร โดยจัดให้มีโครงการ 5 ส ขึ้น ได้แก่ สะสาง สะดวก สะอาด สุขลักษณะ และ สร้างนิสัย เพื่อสร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงาน อีกทั้งจัดระเบียบระเบียบจะให้ค้นหาเอกสารและวัสดุอุปกรณ์ ที่ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างสะดวก รวดเร็ว ซึ่งจะส่งผลต่องานบริการ ให้ผู้รับบริการได้รับบริการที่รวดเร็ว ถูกต้อง เสมอภาค และเกิดความพึงพอใจในงานบริการที่ได้รับ

2.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร เป็นสำนักงานสีเขียว ลด คัดแยกขยะมูลฝอย ในอาคาร/ง่ายต่อการนำขยะมูลฝอยไปใช้ประโยชน์และลดปริมาณขยะมูลฝอยที่ต้องส่งไปกำจัด
2. เพื่อสร้างวินัยและจิตสำนึกในการลด คัดแยกขยะมูลฝอยให้กับบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร เกิดภาพลักษณ์ที่ดี และสามารถเป็นต้นแบบในการดำเนินการของหน่วยงานอื่น ๆ ได้
3. เพื่อลดค่าใช้จ่ายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร จากการใช้ทรัพยากรพลังงาน อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพ

4. เพื่อปรับปรุง พัฒนาบุคลากร และสถานที่ให้เป็นสำนักงานสีเขียวต้นแบบ มีนโยบายการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
5. เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการทำงานให้แก่บุคลากรทุกระดับ
6. เพื่อให้บุคลากรทุกระดับมีวินัยในการปฏิบัติงาน ให้ความสำคัญต่อการพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง
7. เพื่อนำกิจกรรม 5 ส มาปรับปรุงการปฏิบัติงานของบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง ให้มีประสิทธิภาพ

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1. บุคลากรภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง มีจิตสำนึกในการลดปริมาณขยะ มีการคัดแยกขยะมูลฝอย และรักษาสิ่งแวดล้อม
2. ปริมาณขยะภายในองค์กรลดน้อยลง
3. บุคลากรภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง มีความรู้ความเข้าใจในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมภายในองค์กร
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง สามารถดำเนินกิจกรรม 5 ส ครบถ้วน ได้แก่ ส.สะอาด ส.สะดวก ส.สง่างาม ส.สุขลักษณะ ส.สร้างนิสัย สถานที่ทำงานน่าอยู่น่าทำงาน

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง มีความสามัคคี ร่วมมือ ร่วมแรง ร่วมใจ ในการดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง และมีสุขนิสัยที่ดีในการปฏิบัติงาน ส่งผลให้ดำเนินงานสำเร็จลุล่วง
2. อาคาร สถานที่ และสภาพแวดล้อม เหมาะสมเอื้อต่อการปฏิบัติงาน
3. ผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อการให้บริการ ซึ่งเป็นการสร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้องค์กร
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง เป็นหน่วยงานต้นแบบสำนักงานสีเขียว (Green Office)
5. บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และรักษาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง เป็นสำนักงานที่มีคุณภาพ และผู้รับบริการมีความพึงพอใจ

2.4 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

บุคลากรทุกคนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

2.5 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณ 36,650 บาท (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

ภายใต้แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

5. โครงการ สำนักงานเขตสีเขียว (Green Office)

แผนการดำเนินงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)											
	ไตรมาสที่ 1/2566 (ต.ค.-ธ.ค.65)			ไตรมาสที่ 2/2566 (ม.ค.-มี.ค.66)			ไตรมาสที่ 3/2566 (เม.ย.-มิ.ย.66)			ไตรมาสที่ 4/2566 (ก.ค.-ก.ย.66)		
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 1 ประชุม คณะทำงานกำหนดกิจกรรม - แบ่งพื้นที่รับผิดชอบและมอบหมายความรับผิดชอบและร่วมกิจกรรม 5ส ครั้งที่ 1 - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 45 คน ๆ ละ 35 บาท จำนวน 2 มื้อ (45 x 35 x 2) - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 45 คน คนละ 120 บาท จำนวน 1 มื้อ (120 x 45) - ค่าวัสดุ					3,150							
					5,400							
						1,000						
รวมกิจกรรมที่ 1					8,550	1,000						

แผนการดำเนินงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)											
	ไตรมาสที่ 1/2566 (ต.ค.-ธ.ค.65)			ไตรมาสที่ 2/2566 (ม.ค.-มี.ค.66)			ไตรมาสที่ 3/2566 (เม.ย.-มิ.ย.66)			ไตรมาสที่ 4/2566 (ก.ค.-ก.ย.66)		
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 2 กิจกรรม 5 ส ส.สะอาด ส.สะดวก ส.สะอาด ส.สุขลักษณะ ส.สร้างนิสัย - สร้างความรู้ ความเข้าใจ และทำความสะอาดใหญ่ (Big Cleaning Day) ลงมือทำงาน ร่วมกันเป็นกลุ่ม จำนวน 2 ครั้ง (ครั้งที่ 2 และครั้งที่ 3) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 45 คน ๆ ละ 35 บาท จำนวน 4 มื้อ (45 x 35 x 4) - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 45 คน คนละ 120 บาท จำนวน 2 มื้อ (120x45x2) - ค่าวัสดุ								3,150			3,150	
								5,400			5,400	
									5,000			5,000
รวมกิจกรรมที่ 2								8,550	5,000		8,550	5,000

แผนการดำเนินงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)											
	ไตรมาสที่ 1/2566 (ต.ค.-ธ.ค.65)			ไตรมาสที่ 2/2566 (ม.ค.-มี.ค.66)			ไตรมาสที่ 3/2566 (เม.ย.-มิ.ย.66)			ไตรมาสที่ 4/2566 (ก.ค.-ก.ย.66)		
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 3 ประชุมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้ เรื่อง การสร้างความเข้าใจด้านสำนักงานสีเขียว - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 45 คน ๆ ละ 35 บาท จำนวน 4 มื้อ (45 x 35 x 4) - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 45 คน คนละ 120 บาท จำนวน 2 มื้อ (120x45x2) - ค่าวัสดุ												
รวมกิจกรรมที่ 3												

แผนการดำเนินงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)											
	ไตรมาสที่ 1/2566 (ต.ค.-ธ.ค.65)			ไตรมาสที่ 2/2566 (ม.ค.-มี.ค.66)			ไตรมาสที่ 3/2566 (เม.ย.-มิ.ย.66)			ไตรมาสที่ 4/2566 (ก.ค.-ก.ย.66)		
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 4 สร้างวินัยและจิตสำนึก - การลด คัดแยกขยะมูลฝอยได้อย่างถูกต้องอย่างน้อย 4 ประเภท คือ ขยะย่อยสลาย ขยะรีไซเคิล ขยะอันตราย และขยะทั่วไป - รณรงค์ตั้งใช้กล่องโฟม ให้ใช้ปิ่นโต หรือกล่องใส่ข้าวแทนถุงพลาสติกการลดขยะ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 45 คน ๆ ละ 35 บาท จำนวน 4 มื้อ (45 x 35 x 4) - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 45 คน คนละ 120 บาท จำนวน 2 มื้อ (120x45x2) - ค่าวัสดุ												
รวมกิจกรรมที่ 4												
รวมทั้งสิ้น (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)				8,550	1,000			8,550	5,000		8,550	5,000

2.6 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPI)

2.6.1 เสิ้งปริมาณ

1. ร้อยละของบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง จำนวน 45 คน เข้าร่วมกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างความรู้ ความเข้าใจด้านสำนักงานสีเขียว
2. ร้อยละของบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง มีจิตสำนึกในการลด คัดแยกขยะมูลฝอยและสามารถดำเนินการได้อย่างถูกวิธี
3. ร้อยละของบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง จำนวน 45 คน เข้าร่วมกิจกรรม 5 ส ประชุมบุคลากรสร้างความรู้ ความเข้าใจและการทำความสะอาดใหญ่ ลงมือทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม

2.6.2 เสิ้งคุณภาพ

1. ร้อยละของบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง มีความรู้ ความเข้าใจ เรื่องในการใช้ทรัพยากรและพลังงานอย่างรู้คุณค่า เลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ เครื่องใช้สำนักงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
2. ร้อยละของบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง รับทราบนโยบายการ จัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ
3. ร้อยละของบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง ร่วมมือดำเนินกิจกรรม 5 ส ได้แก่ สะสาง สะดวก สะอาด สุขลักษณะ และสร้างนิสัย ผลที่คาดว่าจะได้รับมีดังนี้

สะสาง - ขจัดสิ่งแวดล้อมที่ไม่ดีออกไป ทำให้สำนักงานมีเนื้อที่ใช้สอยเพิ่มมากขึ้น

สะดวก - หยิบก็ง่าย หายก็รู้ ดูก็งามตา

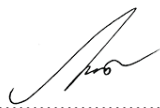
สะอาด - เกิดสิ่งแวดล้อมที่ดี


สุขลักษณะ - สำนักงานเป็นระเบียบ เรียบร้อย น่าทำงาน
- สุขภาพที่ดีของบุคลากรทั้งร่างกายและจิตใจ


สร้างนิสัย - บุคลากรทุกคนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง เป็นบุคลากร ที่มีคุณภาพมีทัศนคติที่ดีในการทำงาน

2.7 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง มีความรู้ ความเข้าใจ ในการใช้ทรัพยากร และพลังงานอย่างรู้คุณค่า เลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องใช้สำนักงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
2. บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง มีวินัยและจิตสำนึกด้านการผลิตและการบริโภคที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
3. สามารถคัดแยกขยะได้และลดปริมาณขยะลง
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง เป็นหน่วยงานต้นแบบสำนักงานสีเขียว (Green Office)
5. บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง สามารถดำเนินกิจกรรม 5 ส ครบถ้วน ได้แก่ สะสาง สะดวก สะอาด สุขลักษณะ และสร้างนิสัย สถานที่ทำงานน่าอยู่น่าทำงาน
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง เป็นสำนักงานที่มีคุณภาพ และผู้รับบริการมีความพึงพอใจ

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวทัศนวรรณ รัตนแก้ว)
ตำแหน่ง ลูกจ้างชั่วคราว พนักงานพิมพ์ดีด

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสุกัญญา ศิริชุม)
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสมชาย รongเหลือ)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

6. โครงการพัฒนาระบบควบคุมภายใน ประจำปีงบประมาณ 2566

หน่วยงานผู้รับผิดชอบ กลุ่มอำนวยการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ 1. นางสุนันท์ ยิ่งดำนุ่น 2. นางกุสุมา ขาวรัมย์
3. นางสาวทัศนวรรณ รัตนแก้ว 4. นางสาววิภาวี ศรีชูทอง
5. นางสุนันท์ ยิ่งดำนุ่น

ลักษณะโครงการ ใหม่ ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ ไตรมาสที่ 1 - 4 (ตุลาคม 2565 – กันยายน 2566)

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนัยยะของมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 (M1)

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) (แผนระดับ 1)

- ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
(1) เป้าหมาย ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ
(2) ประเด็น ประชาชนและภาคีต่าง ๆ ในสังคมร่วมมือกันในการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ
(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดย
 - ประชาชนและภาคีต่าง ๆ ในสังคมร่วมมือกันในการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ
 - บุคลากรภาครัฐยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรมและความซื่อสัตย์สุจริต
 - การปราบปรามการทุจริตประพฤติมิชอบมีประสิทธิภาพมีความเด็ดขาด เป็นธรรมและตรวจสอบได้
 - การบริหารจัดการป้องกันและปราบปรามการทุจริตอย่างเป็นระบบแบบบูรณาการ

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) (แผนระดับที่ 2)

- แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ
(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อย การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ
(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดย
 - ประชาชนและภาคีต่าง ๆ ในสังคมร่วมมือกันในการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ
 - บุคลากรภาครัฐยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรมและความซื่อสัตย์สุจริต
 - การปราบปรามการทุจริตประพฤติมิชอบมีประสิทธิภาพมีความเด็ดขาด เป็นธรรมและตรวจสอบได้
 - การบริหารจัดการป้องกันและปราบปรามการทุจริตอย่างเป็นระบบแบบบูรณาการ
- แนวทางการพัฒนา 2. ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต โดยการปฏิบัติหน้าที่ราชการอย่างเปิดเผย โปร่งใส ถูกต้อง เป็นธรรม ไม่คดโกง รู้จักแยกแยะเรื่องส่วนตัวออกจากหน้าที่การงาน การสร้างธรรมาภิบาลในการบริหารงาน ตลอดจนการสร้างจิตสำนึกและค่านิยมในการต่อต้านการทุจริตให้แก่บุคลากรขององค์กร โดยการสนับสนุนให้ข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐเข้ามามีส่วนร่วมเป็นเครือข่ายต่อต้านการทุจริตในหน่วยงานของรัฐ เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวัง สอดส่อง ติดตามพฤติกรรมเสี่ยงและแจ้งเบาะแส เพื่อสกัดกั้นมิให้เกิดการทุจริตประพฤติมิชอบได้ โดยมีมาตรการสนับสนุนและคุ้มครองผู้แจ้งเบาะแส

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนการปฏิรูปประเทศด้าน แผนการปฏิรูปประเทศด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

2) เป้าหมายรวม ประเทศไทยมีระดับคะแนนดัชนีการรับรู้การทุจริต (Corruption Perceptions Index: CPI) อยู่ใน 20 อันดับแรกของโลกในปี 2579

3) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป ด้านการบริหารจัดการ ให้มีกลไกที่เหมาะสมในการประสานงานป้องกันและปราบปรามการทุจริตประพฤติมิชอบในระดับนโยบาย ยุทธศาสตร์ และการขับเคลื่อนนโยบายและยุทธศาสตร์ เพื่อให้ประเทศไทยปลอดทุจริต

1.4 แผนระดับที่ 3

- 1) แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2) แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุโครงการหนึ่งโครงการ **จำเป็นต้องมีปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย**

1.5 **ข้อองค์ประกอบ** : การพัฒนาระบบราชการ

1.6 **ข้อปัจจัย** : การประเมินความเสี่ยงการทุจริต

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ(X):M2 – M5

2.1 หลักการและเหตุผล

ระบบการควบคุมภายในเป็นกระบวนการทำงานที่ผู้บริหารและบุคลากรของหน่วยรับตรวจจัดให้มีขึ้นตามระเบียบคณะกรรมการตรวจเงินแผ่นดินว่าด้วยการกำหนดมาตรฐานการควบคุมภายใน พ.ศ.2544 เพื่อสร้างความมั่นใจอย่างสมเหตุสมผลว่า การดำเนินงานของหน่วยรับตรวจ สามารถบรรลุวัตถุประสงค์ ของการควบคุมภายในด้านประสิทธิผล และประสิทธิภาพของการดำเนินงาน การดูแลรักษาทรัพย์สิน การป้องกัน หรือลดความผิดพลาดเสียหาย การรั่วไหล การสิ้นเปลือง หรือการทุจริตในหน่วยรับตรวจ ด้านความเชื่อถือได้ของรายงานทางการเงิน การปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบข้อบังคับ และมติคณะรัฐมนตรี

จึงถือเป็นอำนาจหน้าที่ตามกฎหมายของผู้ที่รับผิดชอบทั้งผู้บริหารและบุคลากรผู้ปฏิบัติงานทุกคนในหน่วยงานต้องร่วมมือกันดำเนินงานการควบคุมภายใน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายตามมาตรฐานการควบคุมภายในที่คณะกรรมการตรวจเงินแผ่นดินกำหนด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการควบคุมภายใน และเพื่อให้การดำเนินการตามระเบียบฯ ดังกล่าวมีประสิทธิภาพและทันตามกำหนดเวลา จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

2.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจในระบบควบคุมภายใน
2. เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดสามารถดำเนินการจัดวางระบบควบคุมภายใน และจัดทำรายงานการควบคุมภายในได้ถูกต้องทันตามกำหนดเวลา

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาสามารถพัฒนาระบบควบคุมภายในได้ถูกต้องตามระเบียบฯ

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุงและสถานศึกษาสามารถดำเนินการจัดวางระบบควบคุมภายใน และจัดทำรายงานการควบคุมภายในได้ถูกต้องทันตามกำหนดเวลา

2.4 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

- โรงเรียนในสังกัด จำนวน 27 โรงเรียน
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

2.5 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณ 15,130 บาท (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

ภายใต้แผนงานพื้นฐาน ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

6. โครงการพัฒนาระบบควบคุมภายใน ประจำปีงบประมาณ 2566

แผนการดำเนินงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)											
	ไตรมาสที่ 1/2566 (ต.ค.-ธ.ค.65)			ไตรมาสที่ 2/2566 (ม.ค.-มี.ค.66)			ไตรมาสที่ 3/2566 (เม.ย.-มิ.ย.66)			ไตรมาสที่ 4/2566 (ก.ค.-ก.ย.66)		
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะกรรมการ กลั่นกรองรายงานระบบการควบคุม ภายในและการบริหารจัดการความเสี่ยง จำนวน 16 คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (16 คน x 2 มื้อ x 35 บาท) - ค่าอาหารกลางวัน (16 คน x 1 มื้อ x 120 บาท)		1,120										
รวมกิจกรรมที่ 1		3,040										
กิจกรรมที่ 2 ประชุมปฏิบัติการ จัดทำแผนบริหารจัดการเสี่ยง เขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 16 คน จำนวน 1 วัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (16 คน x 2 มื้อ x 35 บาท) - ค่าอาหารกลางวัน (16 คน x 1 มื้อ x 120 บาท)		1,120										
รวมกิจกรรมที่ 2		3,040										

แผนการดำเนินงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)											
	ไตรมาสที่ 1/2566 (ต.ค.-ธ.ค.65)			ไตรมาสที่ 2/2566 (ม.ค.-มี.ค.66)			ไตรมาสที่ 3/2566 (เม.ย.-มิ.ย.66)			ไตรมาสที่ 4/2566 (ก.ค.-ก.ย.66)		
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 3 รายงานผล และ เผยแพร่ - ค่าวัสดุ/เอกสาร - ค่ารูปเล่ม						400						
รวมกิจกรรมที่ 3						590						
กิจกรรมที่ 4 ประชุมคณะกรรมการ กลั่นกรองรายงานระบบการควบคุม ภายในและการบริหารจัดการความเสี่ยง จำนวน 16 คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (16 คน x 2 มื้อ x 35 บาท) - ค่าอาหารกลางวัน 16 คน x 1 มื้อ x 120 บาท - ค่าวัสดุ/เอกสาร								1,120				
								1,920				
									200			
รวมกิจกรรมที่ 4								3,040	200			

แผนการดำเนินงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)											
	ไตรมาสที่ 1/2566 (ต.ค.-ธ.ค.65)			ไตรมาสที่ 2/2566 (ม.ค.-มี.ค.66)			ไตรมาสที่ 3/2566 (เม.ย.-มิ.ย.66)			ไตรมาสที่ 4/2566 (ก.ค.-ก.ย.66)		
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
<p>กิจกรรมที่ 5 อบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบควบคุมภายใน และการรายงานผล จำนวน 1 วัน จำนวน 45 คน</p> <p>1.ครูผู้รับผิดชอบงานควบคุมภายในของโรงเรียน จำนวน 27 คน (ประชุม Video Conference ผ่าน Google Meeting)</p> <p>2. ผู้อำนวยการกลุ่มและบุคลากรใน สพม.พัทลุง จำนวน 18 คน</p> <p>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (18 คน x 2 มื้อ x 35 บาท)</p> <p>- ค่าอาหารกลางวัน (18 คน x 1 มื้อ x 120 บาท)</p> <p>- ค่าตอบแทนวิทยากร (3 ชม. X 600 บาท)</p>												
รวมกิจกรรมที่ 5										1,800	3,420	
รวมทั้งสิ้น		6,080				590		3,040	200	1,800	3,420	
ขอถัวจ่ายทุกรายการ												

2.6 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPI)

2.6.1 เสิ้งปริมาณ

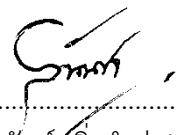
- | | |
|--|-------------|
| - ผู้อำนวยการกลุ่มและบุคลากรใน สพม.พัทลุง | จำนวน 18 คน |
| - ครูผู้รับผิดชอบงานควบคุมภายในของโรงเรียน | จำนวน 27 คน |
| รวมทั้งสิ้น | 45 คน |

2.6.2 เสิ้งคุณภาพ

- ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง ดำเนินการประเมินผลการควบคุมภายในและรายงานผลบริหารจัดการความเสี่ยงปีละ 1 ครั้ง ตามตัวชี้วัดที่ 6 ได้ถูกต้องทันกำหนดเวลา

2.7 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในระบบการควบคุมภายใน
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง และสถานศึกษาในสังกัด จัดวางระบบและรายงานผลการดำเนินงานควบคุมภายในได้ถูกต้องทันตามกำหนดเวลา

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ


(นางสุนันท์ ยิ่งดำเนิน)

ตำแหน่ง พนักงานราชการ นักจัดการงานทั่วไป

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสุกัญญา ศิริชุม)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสมชาย รongเหลือ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

7. โครงการ พัฒนาศักยภาพบุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านพัสดุ

หน่วยงานผู้รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
ผู้รับผิดชอบโครงการ	1.นางสาวสุชาดา สัจจากุล 2.นางสมจิตต์ ใจจ้อง 3.นางสาวศาสดา คงจรัส
ลักษณะโครงการ	<input type="checkbox"/> ใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	ไตรมาสที่ 4 (กรกฎาคม 2566 - กันยายน 2566)

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 (M1)

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) (แผนระดับ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็น บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรม และมีการพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โครงการพัฒนาศักยภาพผู้ปฏิบัติงานด้านพัสดุ จากเป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติจากประเด็นด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ โดยภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการที่เกิดขึ้นกับประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส โดยการปฏิบัติงานด้านพัสดุ องค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องส่วนใหญ่ต้องยึดตามระเบียบด้านพัสดุเป็นหลัก จึงจำเป็นต้องพัฒนาบุคลากรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงให้มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถปฏิบัติงานได้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น () การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

(4) แนวทางการพัฒนา พัฒนาศักยภาพบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีความรู้ความสามารถสูง มีทักษะการคิดวิเคราะห์และการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม ทักษะด้านดิจิทัล มีทัศนคติและกรอบความคิดในการทำงานเพื่อให้บริการประชาชนและอำนวยความสะดวกภาคเอกชนและภาคประชาสังคมเพื่อประโยชน์ของการพัฒนาประเทศ สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนา มีการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม การปรับเปลี่ยนแนวคิดให้การปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ มีจิตบริการ ทำงานในเชิงรุกและมองไปข้างหน้า สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม และมีสำนึกในการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบและความสุจริต ปฏิบัติงานตามหลักการและหลักวิชาชีพด้วยความเป็นธรรมและเสมอภาค กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้อง คำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ของตนเอง ตลอดจนส่งเสริมให้มีการคุ้มครองและปกป้องบุคลากรภาครัฐที่กล้ายึดหลักในการกระทำที่ถูกต้องและมีพฤติกรรมการทำงานตามจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

- 1) แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา
- 2) เป้าหมายรวม ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพของการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล
- 3) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป -

1.4 แผนระดับที่ 3

- 1) แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2) แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุโครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมีปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

1.5 ชื่อองค์ประกอบ: กระบวนการการบริหารทรัพยากรบุคคล)

1.6 ชื่อปัจจัย: หลักเกณฑ์ กฎ กติกา ตลอดจนแนวปฏิบัติต่าง ๆ เกี่ยวกับบริหารทรัพยากรบุคคล ที่ตอบสนองต่อสถานการณ์เพื่อสร้างคนดีคนเก่งในภาครัฐ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ(X):M2 – M5

2.1 หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร เป็นหน่วยงานต้นสังกัดที่มีหน้าที่ควบคุม ดูแลเกี่ยวกับการเงินและการจัดซื้อจัดจ้างของโรงเรียนในสังกัด ให้การเบิกจ่ายเป็นไปโดยถูกต้อง มีวินัย คุ่มค่า โปร่งใสและสามารถตรวจสอบได้ โดยให้คำปรึกษาด้านการเงิน การจัดซื้อจัดจ้าง เพื่อให้บุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านการเงินและพัสดุของโรงเรียนในสังกัด เกิดความคล่องตัวและประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานจึงจำเป็นต้องมีความรู้ความเข้าใจในกฎระเบียบด้านการเงิน การจัดซื้อจัดจ้าง มีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และตรวจสอบได้ เพื่อเป็นกลไกในการบริหารงานของส่วนราชการให้บรรลุสำเร็จตามเป้าหมาย สอดคล้องกับพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546

การปฏิบัติงานด้านการจัดซื้อจัดจ้างตามกฎระเบียบของทางราชการ มีขั้นตอนการปฏิบัติที่ละเอียด ซึ่งส่วนราชการต้องถือปฏิบัติและดำเนินการให้ถูกต้อง รวดเร็ว ทันตามกำหนดเวลาด้วยความระมัดระวัง รอบคอบ เพื่อมิให้เกิดผลเสียหายแต่ทางราชการ รวมถึงเพื่อมิให้เกิดการปฏิบัติงานที่ผิดพลาดจากระเบียบกำหนด ดังนั้น ผู้ปฏิบัติงานด้านพัสดุ จัดซื้อจัดจ้างจึงจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้รอบรู้ รู้ลึก สามารถดำเนินการให้การใช้จ่ายเงินของส่วนราชการเกิดประโยชน์ต่อทางราชการสูงสุด และรักษาไว้ซึ่งวินัยทางการคลัง ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตรตระหนักถึงความจำเป็นดังกล่าว จึงได้จัดโครงการอบรม พัฒนาศักยภาพบุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านพัสดุในครั้งนี้ขึ้น

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อให้ผู้เข้าร่วมโครงการ เข้าใจเจตนารมณ์ของกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับต่างๆ รวมถึงเข้าใจขั้นตอนวิธีปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารงานพัสดุ จัดซื้อจัดจ้าง ได้อย่างถูกต้องและสามารถนำไปปรับใช้ในการบริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2.2.2 เพื่อลดปัญหาและอุปสรรคจากการทำงานให้แก่ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงินและพัสดุของสถานศึกษาในสังกัด

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ผู้เข้าร่วมโครงการ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ได้รับจากการอบรม ผ่านเกณฑ์การทดสอบ ความรู้ความเข้าใจที่กำหนด

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้เข้าร่วมโครงการ สามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการอบรมไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้เป็นอย่างดี

2.4 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

ผู้ปฏิบัติงานด้านพัสดุ ประกอบด้วยหัวหน้าพัสดุและเจ้าหน้าที่พัสดุโรงเรียนในสังกัด จำนวน 27 โรงเรียน ผู้ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าพัสดุ จำนวน 27 คน ผู้ปฏิบัติงานด้านเจ้าหน้าที่พัสดุ จำนวน 27 คน บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง 20 คน รวม 74 คน

2.5 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณ 68,200 บาท (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

ภายใต้แผนงานพื้นฐานด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

7. โครงการ พัฒนาศักยภาพบุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านพัสดุ

แผนการดำเนินงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)											
	ไตรมาสที่ 1/2566 (ต.ค.-ธ.ค.65)			ไตรมาสที่ 2/2566 (ม.ค.-มี.ค.66)			ไตรมาสที่ 3/2566 (เม.ย.-มิ.ย.66)			ไตรมาสที่ 4/2566 (ก.ค.-ก.ย.66)		
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 1 อบรม ผู้ปฏิบัติงานด้านพัสดุ - ค่าอาหารว่างพร้อมเครื่องดื่ม จำนวน 20 คน 2 มื้อ 35 บาท 74 คน 2 มื้อ 35 บาท - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 20 คน 1 มื้อ 120 บาท 74 คน 1 มื้อ 120 บาท - ค่าวิทยากร - ค่าคู่มือ - วัสดุ											1,400	
											5,180	
											2,400	
											8,880	
										4,200		
												6,000
												7,940
รวมกิจกรรมที่ 1										4,200	17,860	13,940
กิจกรรมที่ 2 ประชุมเชิง ปฏิบัติการผู้ปฏิบัติหน้าที่ หัวหน้าพัสดุและเจ้าหน้าที่พัสดุ (จัดซื้อจัดจ้างในระบบ e-gp) - ค่าอาหารว่างพร้อมเครื่องดื่ม จำนวน 20 คน 2 มื้อ 35 บาท 74 คน 2 มื้อ 35 บาท											1,400	
											5,180	

แผนการดำเนินงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)											
	ไตรมาสที่ 1/2566 (ต.ค.-ธ.ค.65)			ไตรมาสที่ 2/2566 (ม.ค.-มี.ค.66)			ไตรมาสที่ 3/2566 (เม.ย.-มิ.ย.66)			ไตรมาสที่ 4/2566 (ก.ค.-ก.ย.66)		
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ
-ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 20 คน 1 มื้อ 120 บาท 74 คน 1 มื้อ 120 บาท - ค่าวิทยากร - ค่ารูปเล่มคู่มือ - วัสดุ										4,200	2,400 8,880	6,000 4,140
รวมกิจกรรมที่ 2										4,200	17,860	10,140
รวมทั้งสิ้น (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)										8,400	35,720	24,080

2.6 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPI)

2.6.1 เสิ่งปริมาณ

- ร้อยละ 80 ของผู้เข้าร่วมอบรมเข้าใจระเบียบเกี่ยวกับพัสดุ การจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ.2560

- ร้อยละ 80 ของผู้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ จัดซื้อจัดจ้างในระบบ e-GP ตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้าง และการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ.2560 มีความรู้ความเข้าใจการใช้งานระบบ g-GP

2.6.2 เสิ่งคุณภาพ

ผู้เข้ารับการอบรมได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2.7 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

เจ้าหน้าที่พัสดุ มีความรู้ความเข้าใจกฎหมาย ระเบียบ การจัดซื้อจัดจ้าง และสามารถจัดทำเอกสารเบิกจ่ายเงินถูกต้องตามระเบียบกำหนด รวดเร็วทันตามกำหนดเวลา

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวสุษาดา สัจจากุล)

ตำแหน่ง นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางอุไร พรหมปาน)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสมชาย รongเหลือ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

8. โครงการ ประชุมชี้แจงแนวทางการขอรับบำเหน็จบำนาญ และสิทธิประโยชน์ของข้าราชการและ
ลูกจ้างประจำ ผู้เกษียณอายุราชการประจำปี 2566

หน่วยงานผู้รับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวสุชาดา สัจจากุล
ลักษณะโครงการ ใหม่ ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ ไตรมาสที่ 4 (กรกฎาคม 2566 - กันยายน 2566)

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 (M1)

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) (แผนระดับ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
(1) เป้าหมายคนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
(2) ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ช่วงวัยผู้สูงอายุ
(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ด้วยในปีงบประมาณ 2566 ข้าราชการและลูกจ้างประจำ
ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตรจะเกษียณอายุราชการ เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อม
เกี่ยวกับการดำเนินการขอรับเบี้ยหวัด บำเหน็จ บำนาญ และเพื่อให้ผู้มีสิทธิรับเงินเบี้ยหวัด บำเหน็จ บำนาญทราบถึง
หลักเกณฑ์และวิธีการปฏิบัติในการยื่นขอรับ บำเหน็จ บำนาญ ด้วยตนเองทางอิเล็กทรอนิกส์ (e-Filing) ผ่านระบบ
บำเหน็จบำนาญ รวมถึงการปฏิบัติตนหลังจากเกษียณอายุราชการ จึงได้จัดทำโครงการดังเพื่อให้ข้าราชการบำนาญ
ซึ่งเป็นผู้สูงอายุมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความมั่นคงในชีวิต มีทักษะการดำรงชีวิต และส่งเสริมให้ผู้ได้รับบำเหน็จ
บำนาญจากทางราชการ มีส่วนร่วมในการรับผิดชอบสิทธิประโยชน์ของตนเองป้องกันข้อผิดพลาดเคลือบไต่อย่าง
มีประสิทธิภาพ

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น () การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล
ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้
อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ
(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) ผู้สูงอายุมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความมั่นคงในชีวิต มีทักษะการ
ดำรงชีวิต เรียนรู้พัฒนาตลอดชีวิต มีส่วนร่วมในกิจกรรมสังคม สร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่สังคมเพิ่มขึ้น
(4) แนวทางการพัฒนา ส่งเสริมสนับสนุนระบบการส่งเสริมสุขภาพดูแลผู้สูงอายุ พร้อมทั้งจัด
สภาพแวดล้อมให้เป็นมิตรกับผู้สูงอายุ อาทิ สิ่งอำนวยความสะดวกในการใช้ชีวิตประจำวันที่เหมาะสมกับผู้สูงอายุ
เมื่อกิจที่เป็นมิตรกับผู้สูงอายุทั้งระบบขนส่งสาธารณะ อาคารสถานที่ พื้นที่สาธารณะ และที่อยู่อาศัยให้เอื้อต่อการ
ใช้ชีวิตของผู้สูงอายุและทุกกลุ่มในสังคม

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

- 1) แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา
- 2) เป้าหมายรวม ให้ระบบงานในการบริหารครูและบุคลากรทางการศึกษาภาครัฐ เป็นระบบที่มีการดำเนินการเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล มีความคล่องตัว มีการกระจายอำนาจที่เหมาะสมเอื้อต่อการบริหารสถานศึกษาที่มีความเป็นอิสระ
- 3) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์

1.4 แผนระดับที่ 3

- 1) แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2) แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุโครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมีปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

1.5 ชื่อองค์ประกอบ : กลไกบริหารจัดการเพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ

1.6 ชื่อปัจจัย : นโยบาย/มาตรการ/กลไก/กฎหมาย/สวัสดิการผู้สูงอายุ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ(X):M2 – M5

2.1 หลักการและเหตุผล

ข้าราชการที่มีประสบการณ์การทำงานในภาคราชการ เคยทำคุณประโยชน์ให้แก่ประเทศชาติเป็นเวลานานกว่า 25 ปี ข้าราชการที่เกษียณอายุราชการในแต่ละปีต่างก็เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถและมากด้วยประสบการณ์ เป็นผู้นำหรือผู้อาวุโส ซึ่งนับได้ว่าเป็นทรัพยากรบุคคลที่มีคุณค่า จึงควรต้องตอบแทนบุคคลกลุ่มนี้ด้วยการเสริมสร้างคุณภาพและเพิ่มคุณค่าของชีวิต ผลตอบแทนข้าราชการที่เกษียณอายุราชการ จะได้รับค่าตอบแทน สิทธิและประโยชน์จากทางราชการหลายอย่าง เพื่อเป็นการตอบแทนที่ทำงานให้กับราชการจวบจนเกษียณอายุราชการเพื่อให้ความมั่นคง มีคุณภาพชีวิตหลังเกษียณที่ดี ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาที่เกษียณอายุราชการ ซึ่งกำหนดไว้ใน มาตรา 19 ของพระราชบัญญัติบำเหน็จบำนาญข้าราชการ พ.ศ.2494 กำหนดว่า ข้าราชการที่มีอายุครบหกสิบปีบริบูรณ์แล้ว เป็นอันพ้นจากทางราชการ เมื่อสิ้นปีงบประมาณที่ข้าราชการนั้นมีอายุครบหกสิบปีบริบูรณ์ จะได้รับค่าตอบแทน สิทธิประโยชน์จากทางราชการตามระเบียบกระทรวงการคลัง เพื่อเป็นการตอบแทนที่ทำงานให้กับราชการจวบจนเกษียณอายุราชการ เพื่อให้มีความมั่นคง มีคุณภาพชีวิตหลังเกษียณอายุราชการ ที่ดีต่อไป

กรมบัญชีกลางได้ดำเนินการโครงการยื่นขอรับบำเหน็จบำนาญด้วยตนเองผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ.2558 โดยนำร่องสำหรับข้าราชการและลูกจ้างประจำ ที่เกษียณอายุราชการ ในปีงบประมาณ พ.ศ.2558 เฉพาะหน่วยงานสังกัดกระทรวงการคลังและกระทรวงเกษตรและสหกรณ์ ซึ่งเป็นหน่วยงานที่เข้าโครงการจ่ายตรงเงินเดือนค่าจ้างประจำ มาแล้วมากกว่า 5 ปี งบประมาณ จากการดำเนินโครงการดังกล่าวสามารถลดขั้นตอนการปฏิบัติงาน อีกทั้งผู้รับบำเหน็จบำนาญมีความพึงพอใจในความสะดวกที่ไม่ต้องไปติดต่อเจ้าหน้าที่ของส่วนราชการ สามารถติดต่อตามตรวจสอบการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ได้ทุกขั้นตอน และพิมพ์เอกสารที่เกี่ยวข้องหรือตรวจสอบข้อมูลการเบิกจ่ายได้ตลอดเวลาผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ และในปีงบประมาณ พ.ศ.2559 ได้ขยายผลโครงการ ให้ครอบคลุมทุกส่วนราชการที่เบิกจ่ายเงินเดือนและค่าจ้างประจำ ด้วยระบบจ่ายตรงเงินเดือนและค่าจ้างประจำของกรมบัญชีกลาง ในการดำเนินการดังกล่าวเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงาน

และผู้มีสิทธิรับเงินบำเหน็จบำนาญจะต้องมีความรู้เกี่ยวกับกฎหมาย ระเบียบ ด้านบำเหน็จบำนาญ วิธีปฏิบัติ ในการยื่นเรื่องขอรับเงินผ่านระบบบำเหน็จบำนาญและการยื่นขอรับบำเหน็จบำนาญด้วยตนเองทางอิเล็กทรอนิกส์ (Digital Pension) จึงจำเป็นต้องจัดประชุมให้ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา ที่จะเกษียณอายุราชการ ประจำปี 2566 ได้สามารถดำเนินการเกี่ยวกับการขอรับเงินบำเหน็จบำนาญได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ ในการยื่นเรื่องขอรับเงินผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ (Digital Pension) ด้วยตนเอง

กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ ได้เล็งเห็นความสำคัญดังกล่าว จึงได้จัดประชุมข้าราชการและบุคลากร ทางการศึกษาที่จะเกษียณอายุราชการ ปี 2566 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง เพื่อจะได้ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสิทธิประโยชน์หลังจากเกษียณอายุราชการตามระเบียบกระทรวงการคลัง และมีความรู้ ความเข้าใจในการยื่นเรื่องขอรับเงินบำเหน็จบำนาญด้วยตนเองผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ (Digital Pension) ได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพในการยื่นขอรับเงินบำเหน็จบำนาญด้วยตนเอง ต่อไป

2.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาที่จะเกษียณอายุราชการ ปี 2566 ได้รับความรู้ เกี่ยวกับสิทธิประโยชน์อันพึงได้จากการเกษียณอายุราชการ เพื่อการวางแผนชีวิตภายหลังเกษียณอายุราชการ
2. เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจด้านการปฏิบัติงาน แก่ข้าราชการที่จะเกษียณอายุราชการ และมีสิทธิ ได้รับบำเหน็จบำนาญ และตรวจสอบข้อมูลต่างๆ ได้ด้วยตนเองผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ (Digital Pension)

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ผู้เกษียณอายุราชการ ปี 2566 ที่เข้าร่วมโครงการ สามารถยื่นแบบขอรับเงินบำเหน็จบำนาญ ผ่านระบบ Digital Pension ด้วยตนเองได้สำเร็จ ร้อยละ 100

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้เกษียณอายุราชการ ปี 2566 ที่เข้าร่วมโครงการ มีความรู้ความเข้าใจ สิทธิประโยชน์ต่างๆ ของผู้รับ บำเหน็จบำนาญพึงได้รับ, การยื่นขอรับเงินบำเหน็จบำนาญผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ (Digital Pension) มีการ จ่ายเงินบำเหน็จบำนาญเดือนแรก ได้ทันกำหนดของกรมบัญชีกลาง

2.4 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

ผู้เกษียณอายุราชการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง ประมาณ 50 คน บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง 10 คน รวม 60 คน

2.5 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณ 17,500 บาท

ภายใต้แผนงานพื้นฐานด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

8. โครงการ ประชุมชี้แจงแนวทางการขอรับบำเหน็จบำนาญ และสิทธิประโยชน์ของข้าราชการและลูกจ้างประจำ ผู้เกษียณอายุราชการประจำปี 2566

แผนการดำเนินงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)											
	ไตรมาสที่ 1/2566 (ต.ค.-ธ.ค.65)			ไตรมาสที่ 2/2566 (ม.ค.-มี.ค.66)			ไตรมาสที่ 3/2566 (เม.ย.-มิ.ย.66)			ไตรมาสที่ 4/2566 (ก.ค.-ก.ย.66)		
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 1 อบรม ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน - ค่าอาหารว่างพร้อมเครื่องดื่ม จำนวน 10 คน 2 มื้อ 35 บาท 60 คน 2 มื้อ 35 บาท - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 10 คน 1 มื้อ 120 บาท 60 คน 1 มื้อ 120 บาท - ค่าวิทยากร										4,200	700	
รวมทั้งสิ้น (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)										4,200	13,300	

2.6 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPI)

2.6.1 เชิงปริมาณ

- ร้อยละ 80 ของผู้เข้าร่วมโครงการ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับสิทธิประโยชน์อันพึงได้จากการเกษียณอายุราชการตามระเบียบกระทรวงการคลัง

- ร้อยละ 100 ผู้เกษียณอายุราชการ ปี 2566 ที่เข้าร่วมโครงการ สามารถยื่นแบบขอรับเงินบำเหน็จบำนาญ ผ่านระบบ Digital Pension ด้วยตนเองได้สำเร็จ

2.6.2 เชิงคุณภาพ


- ผู้เกษียณอายุราชการ ปี 2566 ที่เข้าร่วมประชุม ได้รับความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับสิทธิประโยชน์ หลังจากเกษียณอายุราชการทั้งหมดเป็นแนวทางเดียวกัน

- ผู้เกษียณอายุราชการ ปี 2566 ที่เข้าร่วมประชุม ได้รับความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติงานในระบบการยื่นเรื่องขอรับบำเหน็จบำนาญด้วยตนเองทางอิเล็กทรอนิกส์ (Digital Pension) และสามารถยื่นขอรับบำเหน็จบำนาญด้วยตนเองอย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ


2.7 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้เข้าร่วมโครงการที่เกษียณอายุราชการ และมีสิทธิได้รับเงินบำเหน็จบำนาญ ได้รับความรู้ในด้านสวัสดิการ สิทธิประโยชน์ สามารถใช้บริการหรือบริหารสิทธิประโยชน์ของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ผู้เข้าร่วมโครงการที่เกษียณอายุราชการ และมีสิทธิได้รับเงินบำเหน็จบำนาญ สามารถทราบขั้นตอนและวิธีปฏิบัติในการยื่นเรื่องขอรับเงินบำเหน็จบำนาญได้ด้วยตนเอง อย่างถูกต้อง และสามารถติดตามข้อมูลตรวจสอบผลการอนุมัติ ส่งจ่าย การเบิกจ่ายเงินบำเหน็จบำนาญ ผ่านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์อิเล็กทรอนิกส์ (Digital Pension)

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวสุชาดา สัจจากุล)

ตำแหน่ง นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางอุไร พรหมปาน)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสมชาย รongเหลือ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

9. โครงการพัฒนาเทคโนโลยีและสารสนเทศด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ปีงบประมาณ 2566

หน่วยงานผู้รับผิดชอบ	ส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวอนงค์นาฏ หน่วยแก้ว
ลักษณะโครงการ	<input type="checkbox"/> ใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	ไตรมาสที่ 1 - 4 (เดือนธันวาคม 2565 - กันยายน 2566)

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 (M1)

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) (แผนระดับ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(1) เป้าหมายคนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสำเร็จตามเป้าหมาย เพื่อให้ได้เทคโนโลยีที่ทันสมัย ข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย ครอบคลุมตามกลุ่มภารกิจ บุคลากรในสังกัดมีความรู้สามารถบริหารจัดการข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ และขับเคลื่อน การดำเนินงานตามนโยบายพัฒนาระบบข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data) เท่าทันการเปลี่ยนแปลงสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยแผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(4) แนวทางการพัฒนา พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัล เพื่อการศึกษาในทุกระดับทุกประเภทการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

2) เป้าหมายรวม ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพของการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล

3) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล (Digitalization for Educational and Learning Reform)

1.4 แผนระดับที่ 3

- 1) แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2) แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุโครงการหนึ่งโครงการ **จำเป็นต้องมีปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย**

1.5 ชื่อองค์ประกอบ : การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

1.6 ชื่อปัจจัย : ดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการบริหาร

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ(X):M2 – M5

2.1 หลักการและเหตุผล

ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) กำหนดแนวทางการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ 6 ด้าน เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” นำไปสู่การพัฒนาให้คนไทยมีความสุขภายใต้ต้นนโยบายด้านการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในโลกของเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมทางการศึกษาที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลาและการก้าวเข้าสู่ยุคไทยแลนด์ 4.0 เพื่อให้การบริหารงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาทั่วประเทศอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคปัจจุบัน จึงต้องอาศัยการพิจารณาตัดสินใจอย่างถูกต้องและเหมาะสมอย่างเป็นระบบ โดยใช้ระบบข้อมูลและสารสนเทศเป็นฐานในการบริหารงานด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านวัสดุ ครุภัณฑ์ และด้านการจัดการ เพื่อการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดให้เกิดผลทางด้านประสิทธิภาพสูงสุดโดยเฉพาะในปัจจุบันการใช้เทคโนโลยีเป็นสิ่งจำเป็นสูงสุดของผู้บริหารและปฏิบัติงานทุกระดับเนื่องจากความเจริญทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้รับการพัฒนาขึ้นการศึกษาได้พัฒนาให้สอดคล้องกับความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ดังนั้น การจัดการศึกษาในสถานศึกษาจึงต้องจัดให้สอดคล้องกับนโยบายทางการศึกษาความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยี และต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม อย่างเหมาะสมและมีคุณภาพ

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง จึงตระหนักในความสำคัญและความจำเป็นของพัฒนาเทคโนโลยีและสารสนเทศ และความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์ ซึ่งจะนำไปสู่การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสำเร็จตามเป้าหมาย ดังนั้น เพื่อให้ได้เทคโนโลยีที่ทันสมัย ข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัยครอบคลุมตามกลุ่มภารกิจ บุคลากรในสังกัดมีความรู้สามารถบริหารจัดการข้อมูล ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ปลอดภัย และขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบายพัฒนาระบบข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data) ภายใต้ความขาดแคลนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่จัดตั้งขึ้นมาใหม่ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การกำหนดและแก้ไขเปลี่ยนแปลงเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ประกาศ ณ วันที่ 28 มกราคม พ.ศ. 2564 รวมถึงจึงได้จัดทำโครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง ขึ้น

2.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning
2. เพื่อพัฒนาระบบสารสนเทศครอบคลุมภารกิจ 4 ด้าน ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน ทันสมัยและพร้อมใช้งาน
3. เพื่อจัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเพียงพอต่อความต้องการของการดำเนินงานเพื่อรองรับการทำงานของบุคลากร

4. เพื่อพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่ให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้อง กับ Digital Literacy และความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์ (Cyber Security)
5. เพื่อบูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศระหว่างหน่วยในสังกัดในการจัดการศึกษา (Open Data/ Data Catalog)
6. เพื่อปรับปรุงและพัฒนาเว็บไซต์ ให้สามารถเผยแพร่ข้อมูลต่างๆ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตรที่เป็นปัจจุบันผ่านเว็บไซต์ www.seapt.go.th ให้เป็นสาธารณชนได้รับทราบ
7. เพื่อปรับปรุงและพัฒนาระบบงานสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ My Office ประจำปี 2566

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

2.3.1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตรและสถานศึกษาทุกแห่งมีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล โดยสามารถเปิดเผยข้อมูลข่าวสารผ่านเว็บไซต์ www.seapt.go.th

2.3.1.2 สถานศึกษาใช้ระบบเชื่อมโยงข้อมูลในระบบแบบ Real Time โดยเผยแพร่ระบบต่างๆ ผ่านเว็บไซต์สำนักงานเขตพื้นที่ www.seapt.go.th

2.3.1.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร มีระบบคอมพิวเตอร์ อุปกรณ์ต่อพ่วง ระบบเครือข่ายและเทคโนโลยีที่เหมาะสมและเพียงพอต่อความต้องการของการดำเนินงาน

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

2.3.2.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษานำความรู้และทักษะด้านดิจิทัลนำไปสู่ Digital Life & Learning

2.3.2.2 ครูและบุคลากรมีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยี การใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา Software อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุด

2.4 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

นักเรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารทางการศึกษา

2.5 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณ 112,420 บาท

ภายใต้แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

9. โครงการพัฒนาเทคโนโลยีและสารสนเทศด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ปีงบประมาณ 2566

แผนการดำเนินงาน/ กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)											
	ไตรมาสที่ 1/2566 (ต.ค.-ธ.ค.65)			ไตรมาสที่ 2/2566 (ม.ค.-มี.ค.66)			ไตรมาสที่ 3/2566 (เม.ย.-มิ.ย.66)			ไตรมาสที่ 4/2566 (ก.ค.-ก.ย.66)		
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 1 ปรับปรุงและพัฒนาเว็บไซต์ สพม.พัทลุง (www.seapt.go.th) 1.1 ค่าเช่าบริการพื้นที่รายปีสำหรับเว็บไซต์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 1.2 ค่าจดโดเมน www.seapt.go.th 1.3 ค่าเช่าบริการ Google Workspace for Education		25,000										
รวมกิจกรรมที่ 1		38,000										
กิจกรรมที่ 2 ประชุมเชิงปฏิบัติการการประชาสัมพันธ์ข่าวสารเว็บไซต์ สพม.พัทลุงผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ 2.1 ค่าตอบแทน				3,600								

แผนการดำเนินงาน/ กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)											
	ไตรมาสที่ 1/2566 (ต.ค.-ธ.ค.65)			ไตรมาสที่ 2/2566 (ม.ค.-มี.ค.66)			ไตรมาสที่ 3/2566 (เม.ย.-มิ.ย.66)			ไตรมาสที่ 4/2566 (ก.ค.-ก.ย.66)		
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
2.2 ค่าอาหารว่างและ เครื่องดื่ม (35 บาท X 40 คน X 2 มื้อ)					2,800							
2.3 อาหารกลางวัน (120 บาท X 40 คน X 1 มื้อ)					4,800							
รวมกิจกรรมที่ 2				3,600	7,600							
กิจกรรมที่ 3 ประชุม เชิงปฏิบัติการเสริมสร้าง ความรู้ระบบเครือข่ายชั้น พื้นฐาน (Digital Infrastructure for smart Education)												
3.1 ค่าตอบแทนวิทยากร (6 ชม. X 1,200 บาท)				7,200								
3.2 อาหารกลางวัน (120 บาท X 75 X 1 มื้อ)					9,000							
3.3 ค่าอาหารว่างและ เครื่องดื่ม (35 บาท X 75 คน X 2 มื้อ)					5,250							
3.4 ค่าที่พักวิทยากร					1,200							
3.5 ค่าวัสดุอุปกรณ์						2,970						
รวมกิจกรรมที่ 3				7,200	15,450	2,970						

แผนการดำเนินงาน/ กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)																							
	ไตรมาสที่ 1/2566 (ต.ค.-ธ.ค.65)			ไตรมาสที่ 2/2566 (ม.ค.-มี.ค.66)			ไตรมาสที่ 3/2566 (เม.ย.-มิ.ย.66)			ไตรมาสที่ 4/2566 (ก.ค.-ก.ย.66)														
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ												
กิจกรรมที่ 4 การป้องกัน ความปลอดภัยทาง ไซเบอร์																								
4.1 ประชุมเชิงปฏิบัติการ Cybersecurity ความ ปลอดภัยทางไซเบอร์ ผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ 4.1.1 ค่าตอบแทนวิทยากร (6 ชม.X1,200 บาท) 4.1.2 อาหารกลางวัน (120 บาท X 15 X 1 มื้อ) 4.1.3 ค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่ม (35 บาท X 15 คน X 2 มื้อ) 4.1.4 ค่าวัสดุอุปกรณ์				7,200				1,800		1,050														
4.2 โปรแกรมป้องกัน ความปลอดภัยทาง ไซเบอร์สำหรับ คอมพิวเตอร์									14,000															
รวมกิจกรรมที่ 4				7,200	2,850	15,000																		

แผนการดำเนินงาน/ กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)											
	ไตรมาสที่ 1/2566 (ต.ค.-ธ.ค.65)			ไตรมาสที่ 2/2566 (ม.ค.-มี.ค.66)			ไตรมาสที่ 3/2566 (เม.ย.-มิ.ย.66)			ไตรมาสที่ 4/2566 (ก.ค.-ก.ย.66)		
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 5 ประชุม เชิงปฏิบัติการจัดทำ ข้อมูลสารสนเทศทาง การศึกษา ปีการศึกษา 2565												
5.1 อาหารกลางวัน (120บาทX10คนX1มื้อ)								1,200				
5.2 ค่าอาหารว่างและ เครื่องดื่ม (35 บาท X 10 คน X 2 มื้อ)								700				
5.3 ค่าตอบแทน วิทยากร (6 ชม. X 600 บาท)							3,600					
5.4 ค่าวัสดุอุปกรณ์								600				
รวมกิจกรรมที่ 5							3,600	6,100				
กิจกรรมที่ 6 พัฒนา ระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการบริหาร สพม.พท												
6.1 ประชุมคณะทำงาน วางแผนและออกแบบ ระบบการจัดเก็บข้อมูล สารสนเทศ												

แผนการดำเนินงาน/ กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)											
	ไตรมาสที่ 1/2566 (ต.ค.-ธ.ค.65)			ไตรมาสที่ 2/2566 (ม.ค.-มี.ค.66)			ไตรมาสที่ 3/2566 (เม.ย.-มิ.ย.66)			ไตรมาสที่ 4/2566 (ก.ค.-ก.ย.66)		
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
6.1.1 ค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่ม (35 บาท X 15 คน X 2 มื้อ)											1,050	
6.1.2 ค่าอาหาร กลางวัน (120 บาท X 15 คน X 1 มื้อ)											1,800	
รวมกิจกรรมที่ 6											2,850	
รวมทั้งสิ้น (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)		38,000		18,000	25,900	17,970	3,600	6,100			2,850	

2.6 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPI)

2.6.1 เสิ้งปริมาณ

2.6.1.1 ร้อยละ 80 ของสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล

2.6.1.2 ร้อยละ 80 สถานศึกษาใช้ระบบเชื่อมโยงข้อมูลในระบบแบบ Real Time

2.6.2 เสิ้งคุณภาพ

2.6.2.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษานำความรู้และทักษะด้านดิจิทัลนำไปสู่ Digital Life & Learning

2.6.2.2 ครูและบุคลากรมีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยี การใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา Software อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุด

2.7 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.7.1 บุคลากรในสังกัดมีทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning

2.7.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง มีระบบสารสนเทศ (Big Data Seapt) ครอบคลุมภารกิจ 4 ด้าน ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน ทันสมัยและพร้อมใช้งาน

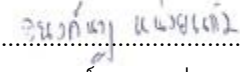
2.7.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง มีระบบคอมพิวเตอร์ อุปกรณ์ต่อพ่วง ระบบเครือข่าย และเทคโนโลยีที่เหมาะสมในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเพียงพอต่อความต้องการของการดำเนินงาน เพื่อรองรับการทำงานของบุคลากร

2.7.4 ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่ที่มีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้อง กับ Digital Literacy และความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์ (Cyber Security)

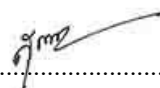
2.7.5 บุคลากรในสังกัดสามารถบูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศระหว่างหน่วยในสังกัดในการจัดการศึกษา (Open Data/Data Catalog)

2.7.6 เว็บไซต์ภายใต้โดเมน www.seapt.go.th สามารถเผยแพร่ข้อมูลต่างๆ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุงที่เป็นปัจจุบันให้สาธารณชนได้รับทราบ

2.7.8 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง มีระบบงานสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ My Office ประจำปี 2566 สำหรับรับส่งหนังสือราชการภายในสำนักงาน

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวอนงค์นาฏ หน่วยแก้ว)

ตำแหน่ง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสุกัญญา ศิริชุม)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสมชาย รongเหลือ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

10. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

หน่วยงานผู้รับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวมนัญญา ดอกกฐิน
ลักษณะโครงการ ใหม่ ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ ไตรมาสที่ 1 – 3 (ตุลาคม 2565 - มิถุนายน 2566)

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 (M1)

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) (แผนระดับ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

(1) เป้าหมาย : สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

(2) ประเด็น : 1. การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ ข้อ 1.7 สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุข และการศึกษา โดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ด้วยความตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียน ให้มีความสมบูรณ์และความพร้อมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนให้มีทักษะในการดำรงชีวิต กระทรวงศึกษาธิการ โดยกรมสามัญศึกษาในสมัยนั้น ได้ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะอย่างยิ่งกรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข และจัดตั้ง “ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน” ขึ้นในปี พ.ศ. 2543 และเมื่อมีการปรับโครงสร้างกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อปี พ.ศ. 2556 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งรับผิดชอบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงกำหนดนโยบายสำคัญให้สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งจัดให้มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และดำเนินการอย่างจริงจังต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดความยั่งยืน ซึ่งนักเรียนทุกคนต้องได้รับการดูแลช่วยเหลือ พิทักษ์ ปกป้อง ค้ำครองอย่างรอบด้าน ด้วยกระบวนการที่ถูกต้องเหมาะสม และทันเหตุการณ์ โดยได้รับการพัฒนาในทุกมิติเพื่อให้เป็นคนดี มีความสุข และความปลอดภัยในสภาพสังคมปัจจุบัน

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น () ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) : คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อย : แผนย่อยการคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐานและหลักประกันทางเศรษฐกิจ สังคม และสุขภาพ

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) : คนไทยทุกคนโดยเฉพาะกลุ่มด้อยโอกาสและกลุ่มเปราะบางได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

(4) แนวทางการพัฒนา : จัดให้มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ที่เข้มแข็ง และดำเนินการอย่างจริงจังต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดความยั่งยืน ซึ่งนักเรียนทุกคนต้องได้รับการดูแลช่วยเหลือ พิทักษ์ ปกป้อง ค้ำครองอย่างรอบด้าน ด้วยกระบวนการที่ถูกต้องเหมาะสม และทันเหตุการณ์ โดยได้รับการพัฒนาในทุกมิติเพื่อให้เป็นคนดี มีความสุข และความปลอดภัยในสภาพสังคมปัจจุบัน

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

- 1) แผนการปฏิรูปประเทศด้านสังคม
- 2) เป้าหมายรวม : ประชาชนมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวัง ป้องกัน แก้ไขปัญหาและพัฒนาชุมชน
- 3) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป : ประเด็นปฏิรูปที่ 5 การมีส่วนร่วม การเรียนรู้ การรับรู้ และการส่งเสริมกิจกรรมทางสังคม

1.4 แผนระดับที่ 3

- 1) แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2) แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุโครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมีปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

1.5 ชื่อองค์ประกอบ : ระบบข้อมูล/เทคโนโลยี การให้ความช่วยเหลือ

1.6 ชื่อปัจจัย : การบริหารจัดการข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ(X):M2 – M5

2.1 หลักการและเหตุผล

ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นกระบวนการหนึ่งในการบริหารจัดการการศึกษาของโรงเรียนที่จะดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีขั้นตอน วิธีการและเครื่องมือการทำงานที่ชัดเจน มีครูประจำชั้นหรือครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินงาน โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรและเครือข่ายที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน อาทิ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ฯลฯ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) จึงกำหนดนโยบายสำคัญให้โรงเรียนในสังกัดทุกแห่งจัดให้มีระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน และดำเนินการอย่างจริงจัง ต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดความยั่งยืนและนักเรียนทุกคนจะต้องได้รับการดูแล ช่วยเหลือ พิทักษ์ ปกป้อง ค้ำครองอย่างรอบด้าน ด้วยกระบวนการที่ถูกต้อง เหมาะสมและทันเหตุการณ์ ได้รับการพัฒนาในทุกมิติ เพื่อให้เป็นคนดี มีความสุข และปลอดภัยในสภาพสังคมปัจจุบัน

ปัจจุบันการพัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรม และมีวิถีชีวิตที่เป็นสุขตามที่สังคมมุ่งหวัง โดยผ่านกระบวนการทางการศึกษานั้น นอกจากจะดำเนินการด้วยการส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนแล้ว การป้องกันและการช่วยเหลือแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดกับนักเรียนก็เป็นสิ่งสำคัญ เนื่องจากสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในทุกมิติ ทั้งด้านการสื่อสาร เทคโนโลยี ปัญหาเศรษฐกิจ ปัญหาการระบาดของสารเสพติด ปัญหาครอบครัว ปัญหาการแข่งขันทุกรูปแบบ ปัญหาการแพร่ระบาดของโรคเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID – 19) ก่อให้เกิดความทุกข์ ความวิตกกังวล ความเครียด ซึ่งล้วนแล้วแต่ส่งผลเสียต่อสุขภาพจิตและสุขภาพกายของทุกคน จนนำไปสู่การเกิดปัญหาและสภาวะวิกฤตทางสังคม

ดังนั้น ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนให้สมบูรณ์พร้อมอย่างเป็นองค์รวม ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ความสามารถ คุณธรรมจริยธรรม ตลอดจนให้มีทักษะในการดำรงชีวิตจึงจำเป็นที่ทุกโรงเรียนในฐานะหน่วยงานที่รับผิดชอบในการสร้างคุณภาพชีวิตผู้เรียนและแก้วิกฤตสังคม ควรนำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาประยุกต์ใช้และพัฒนาให้เหมาะสมกับบริบทของแต่ละโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร จึงจัดทำโครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนขึ้น เพื่อให้โรงเรียนในสังกัดได้รับการดูแล

ช่วยเหลืออย่างถูกต้อง ตามลำดับขั้นตอนที่เหมาะสม และสามารถประสบความสำเร็จในด้านการศึกษา และการปรับตัว อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

2.2 วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อให้นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างถูกต้อง ตามลำดับขั้นตอนอย่างเหมาะสม
- 2) เพื่อให้นักเรียนประสบความสำเร็จในด้านการศึกษา และการปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม
- 3) เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีแนวทางในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

นักเรียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง ร้อยละ 100 ได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างถูกต้อง ตามลำดับขั้นตอนที่เหมาะสม ตรงตามสภาพปัญหา

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) นักเรียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุงได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างถูกต้อง ตามลำดับขั้นตอนที่เหมาะสม ตรงตามสภาพปัญหา
- 2) นักเรียนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างรอบด้าน ประกอบด้วย ด้านพฤติกรรม ด้านอารมณ์ และด้านสังคม ส่งผลให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่เหมาะสม และได้รับการพัฒนาตามศักยภาพเฉพาะบุคคล
- 3) ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา และเพื่อนนักเรียน มีแนวทางในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

2.4 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

2.5 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณ 147,000 บาท (หนึ่งแสนสี่หมื่นเจ็ดพันบาทถ้วน) ประกอบด้วย

กิจกรรมที่ 1 วงเงินงบประมาณ 10,000 บาท

กิจกรรมที่ 2 วงเงินงบประมาณ 0 บาท

กิจกรรมที่ 3 วงเงินงบประมาณ 120,000 บาท

กิจกรรมที่ 4 วงเงินงบประมาณ 17,000 บาท (ได้รับการจัดสรรงบประมาณจาก กสศ. เป็นเงิน

จำนวน 17,000 บาท)

ภายใต้แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

10. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

แผนการดำเนินงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)											
	ไตรมาสที่ 1/2566 (ต.ค.-ธ.ค.65)			ไตรมาสที่ 2/2566 (ม.ค.-มี.ค.66)			ไตรมาสที่ 3/2566 (เม.ย.-มิ.ย.66)			ไตรมาสที่ 4/2566 (ก.ค.-ก.ย.66)		
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
<p>กิจกรรมที่ 1 รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ผ่านการเยี่ยมบ้านนักเรียนในสังกัด</p> <p>ค่าใช้จ่าย : ธันวาคม 2565</p> <p>1. ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่าง และเครื่องดื่ม</p> <p>1) ประชุมวางแผนการดำเนินงาน ครั้งที่ 1</p> <p>- ค่าอาหารกลางวัน (4 คน x 1 มื้อ x 120 บาท) 480</p> <p>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (4 คน x 2 มื้อ x 35 บาท) 280</p> <p>2) ลงพื้นที่เยี่ยมบ้านนักเรียน</p> <p>- ค่าอาหารกลางวัน (3 คน x 2 มื้อ x 120 บาท) 720</p> <p>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (3 คน x 4 มื้อ x 35 บาท) 420</p> <p>2. ค่าพาหนะ, ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง และค่าชดเชยน้ำมันรถยนต์ส่วนบุคคล 2,000</p> <p>3. ค่าวัสดุ 1,100</p>												

แผนการดำเนินงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)											
	ไตรมาสที่ 1/2566 (ต.ค.-ธ.ค.65)			ไตรมาสที่ 2/2566 (ม.ค.-มี.ค.66)			ไตรมาสที่ 3/2566 (เม.ย.-มิ.ย.66)			ไตรมาสที่ 4/2566 (ก.ค.-ก.ย.66)		
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ
ค่าใช้จ่าย : มิถุนายน 2566 1. ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่าง และเครื่องดื่ม 1) ประชุมวางแผนการดำเนินงาน ครั้งที่ 2 - ค่าอาหารกลางวัน (4 คน x 1 มื้อ x 120 บาท) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (4 คน x 2 มื้อ x 35 บาท) 2) ลงพื้นที่เยี่ยมบ้านนักเรียน - ค่าอาหารกลางวัน (3 คน x 2 มื้อ x 120 บาท) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (3 คน x 4 มื้อ x 35 บาท) 2. ค่าพาหนะ, ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง และค่าชดเชยน้ำมันรถยนต์ส่วนบุคคล 3. ค่าวัสดุ								480				
								280				
								720				
								420				
								2,000				
									1,100			
รวมกิจกรรมที่ 1	0	3,900	1,100	0	0	0	0	3,900	1,100	0	0	0
กิจกรรมที่ 2 คัดกรองนักเรียน (นักเรียนเราเป็นไบบ้างนะ)	(ไม่ใช้งบประมาณ)											
รวมกิจกรรมที่ 2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

แผนการดำเนินงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)											
	ไตรมาสที่ 1/2566 (ต.ค.-ธ.ค.65)			ไตรมาสที่ 2/2566 (ม.ค.-มี.ค.66)			ไตรมาสที่ 3/2566 (เม.ย.-มิ.ย.66)			ไตรมาสที่ 4/2566 (ก.ค.-ก.ย.66)		
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 3 ค่ายพัฒนา ศักยภาพแห่งตน ค่าใช้จ่าย : พฤษภาคม 1. ค่าอาหารกลางวัน อาหารเย็น พร้อมอาหารว่างและเครื่องดื่ม 1) ประชุมวางแผนการ ดำเนินงาน ครั้งที่ 1 - ค่าอาหารกลางวัน (20 คน x 1 มื้อ x 120 บาท) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20 คน x 1 มื้อ x 35 บาท) 2) ประชุมวางแผนการ ดำเนินงาน ครั้งที่ 2 - ค่าอาหารกลางวัน (20 คน x 1 มื้อ x 120 บาท) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20 คน x 1 มื้อ x 35 บาท) 3) จัดค่ายฯ - ค่าอาหารกลางวัน (80 คน x 2 มื้อ x 200 บาท) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (80 คน x 4 มื้อ x 35 บาท)								2,400				
								700				
								2,400				
								700				
								32,000				
								2,800				

แผนการดำเนินงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)											
	ไตรมาสที่ 1/2566 (ต.ค.-ธ.ค.65)			ไตรมาสที่ 2/2566 (ม.ค.-มี.ค.66)			ไตรมาสที่ 3/2566 (เม.ย.-มิ.ย.66)			ไตรมาสที่ 4/2566 (ก.ค.-ก.ย.66)		
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ
- ค่าอาหารเย็น (80 คน x 1 มื้อ x 200 บาท) 2. ค่าเช่าที่พัก (80 คน x 1 คืน x 400 บาท) 3. ค่าพาหนะ, ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง และค่าชดเชยน้ำมันรถยนต์ส่วนบุคคล 4. สมณาคุณวิทยากร (2 คน x 12 ชม. X 600) 5. ค่าวัสดุ								16,000				
								32,000				
								13,000				
							14,400					
									3,600			
รวมกิจกรรมที่ 3	0	0	0	0	0	0	14,400	102,000	3,600	0	0	0
กิจกรรมที่ 4 ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการดำเนินงานโครงการปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน ค่าใช้จ่าย : มีนาคม 1. ค่าอาหารกลางวัน อาหารเย็น พร้อมอาหารว่างและเครื่องดื่ม 1) ประชุมวางแผนการดำเนินงาน - ค่าอาหารกลางวัน (10 คน x 1 มื้อ x 120 บาท)												
					1,200							

แผนการดำเนินงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)											
	ไตรมาสที่ 1/2566 (ต.ค.-ธ.ค.65)			ไตรมาสที่ 2/2566 (ม.ค.-มี.ค.66)			ไตรมาสที่ 3/2566 (เม.ย.-มิ.ย.66)			ไตรมาสที่ 4/2566 (ก.ค.-ก.ย.66)		
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (10 คน x 1 มื้อ x 35 บาท)					350							
2) จัดประชุมเชิงปฏิบัติการฯ												
- ค่าอาหารกลางวัน (12 คน x 2 มื้อ x 120 บาท)					2,880							
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (12 คน x 4 มื้อ x 35 บาท)					1,680							
2. ค่าพาหนะ, ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง และค่าชดเชยน้ำมันรถยนต์ส่วนบุคคล					3,200							
3. สมมนาคุณวิทยากร (2 คน x 6 ชม. X 600)				7,200								
4. ค่าวัสดุ						490						
รวมกิจกรรมที่ 4	0	0	0	7,200	9,310	490	0	0	0	0	0	0
รวมทั้งสิ้น (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)	0	3,900	1,100	7,200	9,310	490	14,400	105,900	4,700	0	0	0

2.6 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPI)

2.6.1 เชิงปริมาณ

1) นักเรียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง ร้อยละ 100 ได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างถูกต้อง ตามลำดับขั้นตอนที่เหมาะสม ตรงตามสภาพปัญหา

2) นักเรียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง จำนวน 27 โรงเรียน ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างรอบด้าน ประกอบด้วย ด้านพฤติกรรม ด้านอารมณ์ และด้านสังคม ส่งผลให้นักเรียน มีพฤติกรรมที่เหมาะสม และได้รับการพัฒนาตามศักยภาพเฉพาะบุคคล

2.6.2 เชิงคุณภาพ

ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และเพื่อนนักเรียน มีแนวทางในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

2.7 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.7.1 นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างถูกต้อง ตามลำดับขั้นตอนอย่างเหมาะสม

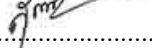
2.7.2 นักเรียนประสบความสำเร็จในด้านการศึกษา และการปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม

2.7.3 ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีแนวทางในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวมนัญชยา ดอกกฐิน)

ตำแหน่ง นักจิตวิทยาโรงเรียน ประจำเขตพื้นที่การศึกษา

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสุกัญญา ศิริชุม)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสมชาย รongเหลือ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

11. โครงการเพื่อนที่ปรึกษา (YC : Youth Counselor)

กิจกรรม อบรมพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่โครงการเพื่อนที่ปรึกษา

หน่วยงานผู้รับผิดชอบ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวมนัญญา ดอกกฐิน
ลักษณะโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> ใหม่ <input type="checkbox"/> ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	ไตรมาสที่ 2 (มกราคม - มีนาคม 2566)

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 (M1)

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) (แผนระดับ 1)

- 1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาค
(1) เป้าหมาย : สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ
(2) ประเด็น : 1 การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ ข้อ 1.5 สร้างหลักประกันทางสังคม ที่ครอบคลุมและเหมาะสมกับคนทุกช่วงวัย ทุกเพศสภาวะและทุกกลุ่ม
(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร พัฒนาความรู้ความสามารถด้านจิตวิทยาให้คำปรึกษาเบื้องต้น ให้กับนักเรียน ครูที่ปรึกษา และครูผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับกระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้นักเรียนในสังกัดได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างถูกต้อง เหมาะสมและทั่วถึง

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) (แผนระดับที่ 2)

- 1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น () ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม
(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) : คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น
(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อย : แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อปัญหาเฉพาะกลุ่ม
(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) : มีการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายได้อย่างครอบคลุมมากขึ้น
(4) แนวทางการพัฒนา : จัดให้มีการพัฒนาความรู้ความสามารถด้านจิตวิทยาให้คำปรึกษาเบื้องต้น ให้กับนักเรียน ครูที่ปรึกษา และครูผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับกระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้นักเรียนในสังกัดได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างถูกต้อง เหมาะสมและทั่วถึง

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

- 1) แผนการปฏิรูปประเทศด้านสังคม
- 2) เป้าหมายรวม : ประชาชนมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวัง ป้องกัน แก้ไขปัญหาและพัฒนาชุมชน
- 3) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป : ประเด็นปฏิรูปที่ 5 การมีส่วนร่วม การเรียนรู้ การรับรู้ และการส่งเสริมกิจกรรมทางสังคม

1.4 แผนระดับที่ 3

- 1) แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2) แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุโครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมีปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

1.5 ชื่อองค์ประกอบ: -

1.6 ชื่อปัจจัย: -

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ(X):M2 – M5

2.1 หลักการและเหตุผล

กระบวนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเกี่ยวข้องโดยตรงกับการพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา จิตใจ นอกเหนือจากการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแล้ว โรงเรียนจำเป็นต้องดูแลเอาใจใส่ ช่วยเหลือ ส่งเสริม ให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามศักยภาพที่พึงมีขณะที่สภาพแวดล้อมซึ่งเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและค่อนข้าง สับสนซับซ้อนมากขึ้น ทำให้เด็กและเยาวชนเสี่ยงต่อการเผชิญหน้าปัญหาทวีเพิ่มขึ้น การสร้างมาตรการในการสร้าง ภูมิคุ้มกันปกป้องส่งเสริมนักเรียนในทางที่เหมาะสม จึงเป็นภาระสำคัญของสถานศึกษา

“ระบบการดูแลช่วยเหลือ” เป็นเครื่องมือที่ช่วยให้สถานศึกษาดำเนินการป้องกันแก้ไขปัญหาดังกล่าวได้อย่างเป็นระบบมากขึ้น ทั้งนี้โดยอาศัยการผนึกพลังการมีส่วนร่วมรับผิดชอบของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้ที่ใกล้ชิด เข้าถึง และเข้าใจนักเรียนมากที่สุด พวกหนึ่งคือ เพื่อนนักเรียนด้วยกัน และถ้านักเรียน ได้รับการปลุกฝังให้มีน้ำใจช่วยเหลือเพื่อนๆ ได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถด้านจิตวิทยาให้คำปรึกษาเบื้องต้น จะเป็นพลังสำคัญในการช่วยป้องกัน ลดความเสี่ยง และแก้ปัญหาที่นักเรียนเผชิญอยู่ได้มาก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง จึงจัดโครงการเพื่อนที่ปรึกษา (YC : Youth Counselor) ขึ้น เพื่อให้ให้นักเรียนในสังกัดได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างถูกต้อง เหมาะสมและทั่วถึง ภายใต้การ ให้คำปรึกษาเบื้องต้นจากกลุ่มเพื่อน ครูที่ปรึกษา และครูผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับกระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ภายในโรงเรียน

2.2 วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อให้นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างถูกต้อง ตามลำดับขั้นตอนที่เหมาะสม
- 2) เพื่อให้ครูที่ปรึกษา และครูผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับกระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียนภายในโรงเรียนได้รับการ พัฒนาความรู้ความสามารถด้านจิตวิทยาให้คำปรึกษาเบื้องต้น

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 1) นักเรียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง ร้อยละ 100 ได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างถูกต้อง ตามลำดับขั้นตอนที่เหมาะสม
- 2) ครูที่ปรึกษา และครูผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับกระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียนจำนวน 27 โรงเรียน ได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถด้านจิตวิทยาให้คำปรึกษาเบื้องต้น

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

นักเรียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุงได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างถูกต้อง ตามลำดับขั้นตอนที่เหมาะสม

2.4 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

ครูที่ปรึกษา และครูผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับกระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

2.5 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณ 75,000 บาท (ได้รับการจัดสรรงบประมาณโครงการเพื่อนที่ปรึกษา (YC : Youth Counselor) เป็นเงินจำนวน 5,000 บาท

ภายใต้แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

11. โครงการเพื่อนที่ปรึกษา (YC : Youth Counselor) กิจกรรม อบรมพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่โครงการเพื่อนที่ปรึกษา

แผนการดำเนินงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)											
	ไตรมาสที่ 1/2566 (ต.ค.-ธ.ค.65)			ไตรมาสที่ 2/2566 (ม.ค.-มี.ค.66)			ไตรมาสที่ 3/2566 (เม.ย.-มิ.ย.66)			ไตรมาสที่ 4/2566 (ก.ค.-ก.ย.66)		
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
<p>กิจกรรม อบรมพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่โครงการเพื่อนที่ปรึกษา</p> <p>ค่าใช้จ่าย : มกราคม 2566</p> <p>1. ค่าอาหารกลางวัน อาหารเย็น พร้อมอาหารว่างและเครื่องดื่ม</p> <p>1) ประชุมวางแผนการดำเนินงาน ครั้งที่ 1</p> <p>- ค่าอาหารกลางวัน (14 คน x 1 มื้อ x 120 บาท)</p> <p>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (14 คน x 1 มื้อ x 35 บาท)</p> <p>3) จัดฝึกอบรมฯ</p> <p>- ค่าอาหารกลางวัน (70 คน x 2 มื้อ x 250 บาท)</p> <p>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (70 คน x 4 มื้อ x 50 บาท)</p> <p>2. ค่าเช่าที่พัก (2 คน x 1 คืน x 600 บาท)</p>					1,680	490						

แผนการดำเนินงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)											
	ไตรมาสที่ 1/2566 (ต.ค.-ธ.ค.65)			ไตรมาสที่ 2/2566 (ม.ค.-มี.ค.66)			ไตรมาสที่ 3/2566 (เม.ย.-มิ.ย.66)			ไตรมาสที่ 4/2566 (ก.ค.-ก.ย.66)		
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ
3. ค่าพาหนะ, ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง และค่าชดเชยน้ำมันรถยนต์ส่วนบุคคล					8,000							
4. สมนาคูณวิทยากร (2 คน x 12 ชม. X 600)				14,400								
6. ค่าวัสดุ						230						
รวมทั้งสิ้น (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)				14,400	60,370	230						

2.6 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPI)

2.6.1 เสิ้งปริมาณ

1) นักเรียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง ร้อยละ 100 ได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างถูกต้อง ตามลำดับขั้นตอนที่เหมาะสม

2) ครูที่ปรึกษา และครูผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับกระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียน จำนวน 27 โรงเรียน ได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถด้านจิตวิทยาให้คำปรึกษาเบื้องต้น

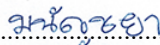
2.6.2 เสิ้งคุณภาพ

นักเรียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุงได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างถูกต้อง ตามลำดับขั้นตอนที่เหมาะสม

2.7 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.7.1 นักเรียนในสังกัดได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างถูกต้อง ตามลำดับขั้นตอนที่เหมาะสม

2.7.2 นักเรียน ครูที่ปรึกษา และครูผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับกระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียนภายในโรงเรียน ได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถด้านจิตวิทยาให้คำปรึกษาเบื้องต้น

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวนัญญา ดอกกลิน)

ตำแหน่ง นักจิตวิทยาโรงเรียน ประจำเขตพื้นที่การศึกษา

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสุกัญญา ศิริชุม)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสมชาย รongเหลือ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

12. โครงการประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา

หน่วยงานผู้รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางปัทมา จันทร์สว่าง นางสาวตัญชลิ ทองเจือเพชร
ลักษณะโครงการ	<input type="checkbox"/> ใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	ไตรมาสที่ 2 - 4 (มกราคม 2566 - กันยายน 2566)

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 (M1)

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) (แผนระดับ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
(1) เป้าหมาย 1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
(2) ประเด็น 3.3 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท
(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ (อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติที่ท่านเลือก) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ได้ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อให้มีการส่งเสริม สนับสนุน ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาเป็นไปอย่างต่อเนื่อง และให้ความช่วยเหลือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ตลอดจนพิจารณาแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สัมฤทธิ์ผล และเป็นแนวทางในการสร้างความร่วมมือของทุกฝ่ายให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ซึ่งเป็นอีกแนวทางหนึ่งในการดำเนินงานยกระดับคุณภาพการศึกษาผ่านการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมรวมทั้งเพื่อให้สถานศึกษาได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศอย่างเป็นระบบต่อเนื่องและทั่วถึง

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้
(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) 1.คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อย แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น
(4) แนวทางการพัฒนา (2) จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นมีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ ที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศในด้านความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียนการสอน การบริหารจัดการโรงเรียน จำนวนครูที่ครบชั้น ครบวิชา จำนวนพนักงานสนับสนุนงานบริหารจัดการโรงเรียน

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

- 1) แผนการปฏิรูปประเทศด้าน แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา
- 2) เป้าหมายรวม 1. สถานศึกษาของรัฐมีความเป็นอิสระและมีธรรมาภิบาลในการบริหารและจัดการศึกษา ครอบคลุมด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคลากร ด้านการบริหารงานทั่วไป และมีความรับผิดชอบต่อคุณภาพของการจัดการศึกษา
- 3) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

1.4 แผนระดับที่ 3

- 1) แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2) แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุโครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมีปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

1.5 ชื่อองค์ประกอบ : การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

1.6 ชื่อปัจจัย : การติดตาม วัดและประเมินผลทางการศึกษา

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ(X):M2 – M5

2.1 หลักการและเหตุผล

ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา พ.ศ. 2560 กำหนดให้การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา มีหน้าที่ศึกษาวิเคราะห์วิจัย นิเทศติดตาม และประเมินผลการบริหารและการดำเนินการโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเตรียมการรับการนิเทศติดตาม และประเมินผลจากหน่วยงานภายนอก โดยให้คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจหน้าที่ (1) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการนำมาตราฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มากำหนดเป็นแนวทางในการติดตาม ประเมินผลและนิเทศการบริหารและการดำเนินการของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา (2) กำหนดแนวทางการศึกษาวิเคราะห์วิจัย การบริหารและการดำเนินการของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา (3) พิจารณาแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา (4) ติดตาม ประเมินผลและนิเทศการบริหารและการดำเนินการตามแผนที่กำหนด (5) รับทราบผลการติดตาม ประเมินผลและนิเทศการบริหารและการดำเนินการตามแผน และให้ข้อเสนอแนะ เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง (6) ส่งเสริมให้มีการประสานงาน การติดตาม ประเมินผลและนิเทศการศึกษากับคณะกรรมการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง (7) แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษาตามความจำเป็น (8) ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย

ดังนั้นเพื่อให้การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาโดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง เป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา พ.ศ. 2560 และคณะกรรมการฯ สามารถปฏิบัติบทบาทหน้าที่ให้เกิดประสิทธิผลสูงสุดต่อการบริหารงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา จึงจัดทำโครงการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาขึ้นโดยใช้แนวทางการดำเนินงานยกระดับคุณภาพ

งานวิชาการโดยการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง และทั่วถึงรวมทั้งมีแนวทางการดำเนินงานยกระดับคุณภาพงานวิชาการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด

2.2 วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อจัดทำแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- 2) เพื่อติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการบริหารงานของสถานศึกษาในสังกัด
- 3) เพื่อศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ผลการดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 1) ประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง จำนวน 4 ครั้ง (3 เดือน/ครั้ง)
- 2) สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาโดยคณะกรรมการการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) คณะอนุกรรมการการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (อ.ก.ต.ป.น.) ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและผู้ทรงคุณวุฒิที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแต่งตั้ง ภาคเรียนละ 1 ครั้ง รวม 2 ครั้ง (คือ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 และภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566)
- 3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการศึกษาและวิเคราะห์ผลการดำเนินงานของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง มีแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงานและสถานศึกษา
- 2) สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา โดยคณะกรรมการการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) คณะอนุกรรมการการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (อ.ก.ต.ป.น.) ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและผู้ทรงคุณวุฒิ ด้วยวิธีการและเครื่องมือที่มีมาตรฐาน
- 3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง จัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่สามารถนำไปใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างครบถ้วนสอดคล้องกับบริบทของหน่วยงานและสถานศึกษา

2.4 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

2.5 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณ 32,100 บาท

ภายใต้แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

12. โครงการประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา

แผนการดำเนินงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)											
	ไตรมาสที่ 1/2566 (ต.ค.-ธ.ค.65)			ไตรมาสที่ 2/2566 (ม.ค.-มี.ค.66)			ไตรมาสที่ 3/2566 (เม.ย.-มิ.ย.66)			ไตรมาสที่ 4/2566 (ก.ค.-ก.ย.66)		
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 1 ประชุม คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ประชุมคณะกรรมการฯ จำนวน 3 ครั้ง (4 เดือน/ครั้ง) ค่าใช้จ่าย - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 30 คน ๆ ละ 35 บาท 6 มื้อ (30*35*6) - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 30 คน ๆ ละ 120 บาท 3 มื้อ (30*120*3) - ค่าเดินทางคณะกรรมการฯ (ค่าชดเชยน้ำมัน) - ค่าวัสดุ					2,100			2,100			2,100	
					3,600			3,600			3,600	
					4,000			4,000			4,000	
						1,000			1,000			1,000
รวมเงินกิจกรรมที่ 1	-	-	-	-	9,700	1,000	-	9,700	1,000	-	9,700	1,000
กิจกรรมที่ 2 นิเทศ ติดตาม การดำเนินงานพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา	ใช้งบประมาณจากโครงการนิเทศบูรณาการวิถีใหม่ โดยใช้สถานศึกษาเป็นฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา											

แผนการดำเนินงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)											
	ไตรมาสที่ 1/2566 (ต.ค.-ธ.ค.65)			ไตรมาสที่ 2/2566 (ม.ค.-มี.ค.66)			ไตรมาสที่ 3/2566 (เม.ย.-มิ.ย.66)			ไตรมาสที่ 4/2566 (ก.ค.-ก.ย.66)		
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 3 ประชุมสรุป รายงานผลการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา	ใช้งบประมาณจากโครงการนิเทศบูรณาการวิธีใหม่ โดยใช้สถานศึกษาเป็นฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา											
รวมทั้งสิ้น (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)					9,700	1,000		9,700	1,000		9,700	1,000

2.6 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPI)

2.6.1 เชิงปริมาณ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงานและสถานศึกษา

2. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัดได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา โดยคณะกรรมการการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) คณะอนุกรรมการการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (อ.ก.ต.ป.น.) ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและผู้ทรงคุณวุฒิ

3. ร้อยละ 100 โรงเรียนในสังกัดมีความพึงพอใจต่อการผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา โดยคณะกรรมการการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) คณะอนุกรรมการการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (อ.ก.ต.ป.น.) ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและผู้ทรงคุณวุฒิ

2.7 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง มีผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระบบประกันคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาทั้งระบบมีความเป็นเอกภาพและขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ

(นางปทิตตา จันทร์สว่าง)

ตำแหน่ง ศึกษาพิเศษชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางอุไร พรหมปาน)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสมชาย รongเหลือ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

13. โครงการ นิเทศบูรณาการวิถีใหม่ โดยใช้สถานศึกษาเป็นฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

หน่วยงานผู้รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางปัทมา จันทร์สว่าง นางสาวกัญชวลี ทองเจือเพชร
ลักษณะโครงการ	<input type="checkbox"/> ใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	ไตรมาสที่ 1 - 4 (ตุลาคม 2565 - กันยายน 2566)

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 (M1)

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) (แผนระดับ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

- (1) เป้าหมาย 1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) ประเด็น 3.2 การเปลี่ยนโฉมบทบาท ‘ครู’ ให้เป็นครูยุคใหม่
- (3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เกิดคุณภาพนั้น สิ่งหนึ่งที่เป็นคุณภาพ ที่เชื่อมั่นว่าคุณภาพผู้เรียนจะเกิดได้และบรรลุหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) นั้นจะต้องมีกระบวนการสู่ความสำเร็จ มีองค์ประกอบและปัจจัยคือ คุณภาพของผู้เรียนที่โรงเรียนต้องประกันคุณภาพต่อผู้ปกครอง และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โรงเรียนต้องประกันคุณภาพต่อผู้ปกครองและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียว่าผู้เรียนจะต้องมีคุณภาพและมาตรฐานตามหลักสูตร มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ดังนั้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนจะต้องมีกระบวนการสู่ความสำเร็จในการพัฒนา 3 กระบวนการ คือ กระบวนการบริหาร กระบวนการเรียนการสอน และกระบวนการนิเทศการศึกษา ซึ่งกระบวนการนิเทศการศึกษาเป็นภารกิจจำเป็นต่อการจัดการศึกษาที่ต้องอาศัยความร่วมมือจากบุคคลหลายฝ่าย โดยเฉพาะอย่างยิ่งทางด้านการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน บุคลากรที่เกี่ยวข้องในหน่วยงานจัดการศึกษา จำเป็นต้องพัฒนาและปรับปรุงตนเองให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง เพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งการนิเทศการศึกษาเป็นกระบวนการที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อช่วยเหลือ ชี้แนะและพัฒนางานให้ประสบผลสำเร็จ ทันท่วงทีต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น อีกทั้งเป็นองค์ประกอบสำคัญที่ช่วยเหลือสนับสนุนให้กระบวนการบริหาร และกระบวนการเรียนการสอนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของประเทศ ทั้งยังเป็นส่วนสำคัญในการส่งเสริมระบบการประกันคุณภาพการศึกษาและการจัดการศึกษาในยุคประเทศไทย 4.0 ตลอดจนทั้งมาตรฐานการศึกษาของชาติ ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณภาพ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต ทักษะการเป็นผู้นำและทักษะการนำไปสู่การสร้างนวัตกรรม กระบวนการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน กานนิเทศการศึกษาจึงมีความสำคัญต่อการพัฒนา ปรับปรุง และเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาในสถานศึกษา เพื่อให้ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจในการบริหารจัดการ ด้านหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งการปฏิบัติงานอื่นๆที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สภาพปัจจุบันของการจัดการศึกษาของแต่ละโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มัธยมศึกษาพหุคูณเห็นความสำคัญในการนิเทศจึงได้ดำเนินการจัดทำโครงการนิเทศบูรณาการวิถีใหม่โดยใช้สถานศึกษาเป็นฐานเพื่อให้เกิดการช่วยเหลือ แนะนำ ส่งเสริมการทำงานร่วมกัน การพัฒนาคุณภาพการศึกษา และคุณภาพการสอน

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น () การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) 1.คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อย แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(4) แนวทางการพัฒนา (1) วางแผนการผลิต พัฒนาและปรับบทบาท “ครู คณาจารย์ยุคใหม่” ให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” มีหลักสูตรผลิตครูอาชีวศึกษาใหม่ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนการปฏิรูปประเทศด้าน แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

2) เป้าหมายรวม 4. ครู บุคลากรทางการศึกษา มีการพัฒนาความรู้และทักษะ และสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ของตนอย่างต่อเนื่อง เพื่อความก้าวหน้าทางวิชาชีพด้วยระบบและวิธีการที่หลากหลายและเหมาะสมในการพัฒนาแต่ละกลุ่ม โดยคำนึงถึงการปฏิบัติงานในพื้นที่ห่างไกล เสี่ยงภัย ยากลำบาก และทุรกันดารให้ได้รับความสะดวกในการพัฒนา

3) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบการวิชาชีพครูและอาจารย์

1.4 แผนระดับที่ 3

1) แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุโครงการหนึ่งโครงการ **จำเป็นต้องมีปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย**

1.5 ชื่อองค์ประกอบ : ผู้สอน (ครู/อาจารย์)

1.6 ชื่อปัจจัย : ผู้สอนยุคใหม่มีทักษะการจัดการเรียนรู้ศตวรรษที่ 21 ที่ตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ (ปริมาณ / คุณภาพ)

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ(X):M2 – M5

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ตระหนักถึงความสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติเพราะเป็นแนวทางในการพัฒนาประเทศที่ตามวิสัยทัศน์ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งเป็นยุทธศาสตร์ที่เน้นการวางรากฐานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพ ซึ่ง “คนไทยในอนาคต จะต้องมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารีมีวินัย รักชาติ ศาสนา

และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทย ที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการเกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง”

การนิเทศบูรณาการวิถีใหม่ โดยใช้สถานศึกษาเป็นฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นการให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ชี้แนะ เพื่อแก้ไขปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครูที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ในระดับสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยมุ่งเน้นให้เกิดการทำงานร่วมกันด้วยการประสานงาน ประสานคน ประสานวิธีการทำงาน ร่วมกันเพื่อลดความซ้ำซ้อนในการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดำเนินงานตาม นโยบายและจุดเน้นสำคัญเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตรเห็นความสำคัญในการนิเทศจึงได้ดำเนินการจัดทำ โครงการนิเทศบูรณาการวิถีใหม่โดยใช้สถานศึกษาเป็นฐานเพื่อให้เกิดการช่วยเหลือ แนะนำ ส่งเสริมการทำงานร่วมกัน การพัฒนาคุณภาพการศึกษา และคุณภาพการสอน

2.2 วัตถุประสงค์

1) ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและสามารถขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายของโครงการ กิจกรรม นโยบาย ยุทธศาสตร์ จุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตรและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น มีจิตสำนึกความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ อยู่อย่างพอเพียงและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3) เพื่อสรุปรายงานผลการนิเทศติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้น และตัวชี้วัดของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

โรงเรียนในสังกัด จำนวน 27 โรงเรียน ได้รับการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านระบบการบริหารจัดการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพและการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 จำนวน 2 ครั้ง (ภาคเรียนละ 1 ครั้ง คือ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 และภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น มีจิตสำนึกความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ อยู่อย่างพอเพียงและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.4 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

2.5 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณ 99,240 บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ)

ภายใต้แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

13. โครงการนิเทศบูรณาการวิถีใหม่ โดยใช้สถานศึกษาเป็นฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

แผนการดำเนินงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)											
	ไตรมาสที่ 1/2566 (ต.ค.-ธ.ค.65)			ไตรมาสที่ 2/2566 (ม.ค.-มี.ค.66)			ไตรมาสที่ 3/2566 (เม.ย.-มิ.ย.66)			ไตรมาสที่ 4/2566 (ก.ค.-ก.ย.66)		
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 1 ประชุมวางแผน การดำเนินงานนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ประชุมคณะศึกษานิเทศก์ (ไตรมาสละ 1 ครั้ง) ค่าใช้จ่าย - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 10 คน ๆ ละ 35 บาท 8 มื้อ (10*35*8) - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 10 คน ๆ ละ 120 บาท 4 มื้อ (10*120*4)		700			700			700			700	
		1,200			1,200			1,200			1,200	
รวมกิจกรรมที่ 1	-	1,900	-	-	1,900	-	-	1,900	-	-	1,900	-
กิจกรรมที่ 2 ประชุมจัดทำ แผน/เครื่องมือการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการ จัดการศึกษา ประชุมคณะกรรมการจัดทำแผน/ เครื่องมือการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัด การศึกษา จำนวน 2 วัน)												

แผนการดำเนินงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)											
	ไตรมาสที่ 1/2566 (ต.ค.-ธ.ค.65)			ไตรมาสที่ 2/2566 (ม.ค.-มี.ค.66)			ไตรมาสที่ 3/2566 (เม.ย.-มิ.ย.66)			ไตรมาสที่ 4/2566 (ก.ค.-ก.ย.66)		
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ
ค่าใช้จ่าย - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 12 คน ๆ ละ 35 บาท 4 มื้อ (12*35*4) - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 12 คน ๆ ละ 120 บาท 2 มื้อ (12*120*2) - ค่าวัสดุ					1,680							
รวมกิจกรรมที่ 2	-	-	-	-	4,560	1,980	-	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 3 นิเทศ ติดตาม การดำเนินงานพัฒนา คุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา นิเทศ ติดตามการดำเนินงาน พัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา 1 ครั้งที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 ค่าใช้จ่าย 1. ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการ 120 บาท/คน/วัน												

แผนการดำเนินงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)											
	ไตรมาสที่ 1/2566 (ต.ค.-ธ.ค.65)			ไตรมาสที่ 2/2566 (ม.ค.-มี.ค.66)			ไตรมาสที่ 3/2566 (เม.ย.-มิ.ย.66)			ไตรมาสที่ 4/2566 (ก.ค.-ก.ย.66)		
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
- สหวิทยาเขตเมืองพัทลุง (5*120*5)					3,000							
- สหวิทยาเขตควนขนุน (5*120*9)					5,400							
- สหวิทยาเขตตะโหมด (5*120*5)					3,000							
- สหวิทยาเขตปากพะยูน (5*120*4)					2,400							
2. ค่าชุดเขยน้ำมันเชื้อเพลิง												
- สหวิทยาเขตเมืองพัทลุง					2,000							
- สหวิทยาเขตควนขนุน					3,000							
- สหวิทยาเขตตะโหมด					4,000							
- สหวิทยาเขตปากพะยูน					4,000							
2. ครั้งที่ 2 ภาคเรียนที่ 1												
ปีการศึกษา 2566												
ค่าใช้จ่าย												
1. ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการ 120 บาท/คน/วัน												
- สหวิทยาเขตเมืองพัทลุง (5*120*5)											3,000	

แผนการดำเนินงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)											
	ไตรมาสที่ 1/2566 (ต.ค.-ธ.ค.65)			ไตรมาสที่ 2/2566 (ม.ค.-มี.ค.66)			ไตรมาสที่ 3/2566 (เม.ย.-มิ.ย.66)			ไตรมาสที่ 4/2566 (ก.ค.-ก.ย.66)		
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
- สหวิทยาเขตควนขนุน (5*120*9)											5,400	
- สหวิทยาเขตโหมด (5*120*5)											3,000	
- สหวิทยาเขตปากพะยูน (5*120*4)											2,400	
2. ค่าชุดเขยน้ำมันเชื้อเพลิง												
- สหวิทยาเขตเมืองพัทลุง											2,000	
- สหวิทยาเขตควนขนุน											3,000	
- สหวิทยาเขตโหมด											4,000	
- สหวิทยาเขตปากพะยูน											4,000	
รวมกิจกรรมที่ 3	-	-	-	-	26,800	-	-	-	-	-	26,800	-
กิจกรรมที่ 4 ประชุมสรุป รายงานผลการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานพัฒนา คุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา ค่าใช้จ่าย												
1. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 10 คน ๆ ละ 35 บาท 6 มื้อ (10*50*6)											3,000	

แผนการดำเนินงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)											
	ไตรมาสที่ 1/2566 (ต.ค.-ธ.ค.65)			ไตรมาสที่ 2/2566 (ม.ค.-มี.ค.66)			ไตรมาสที่ 3/2566 (เม.ย.-มิ.ย.66)			ไตรมาสที่ 4/2566 (ก.ค.-ก.ย.66)		
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ
2. ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 10 คน ๆ ละ 250 บาท 3 มื้อ (10*250*3)											7,500	
3. ค่าอาหารเย็น จำนวน 10 คน ๆ ละ 300 บาท 2 มื้อ (10*300*2)											6,000	
4. ค่าห้องประชุม (3,000*3)											9,000	
5. ค่าชดเชยน้ำมัน											4,000	
6. ค่าวัสดุ												2,000
รวมกิจกรรมที่ 4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	29,500	2,000
รวมทั้งสิ้น (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)	-	1,900	-	-	33,260	1,980	-	1,900	-	-	58,200	2,000

2.6 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPI)

2.6.1 เชิงปริมาณ

1) ร้อยละของโรงเรียนที่ได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาจากคณะกรรมการนิเทศ อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

2) ร้อยละของโรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้านระบบการบริหารจัดการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพและสามารถขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายของโครงการ กิจกรรม นโยบาย ยุทธศาสตร์ จุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุงและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3) ร้อยละของโรงเรียนมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ให้ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น มีจิตสำนึกความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ อยู่อย่างพอเพียง และมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.7 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้านระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และสามารถขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายของโครงการ กิจกรรม นโยบาย ยุทธศาสตร์ จุดเน้นของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุงและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

7.2 โรงเรียนมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น มีจิตสำนึกความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ อยู่อย่างพอเพียง และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ

(นางปติตตา จันทรสว่าง)

ตำแหน่ง ศึกษาพิเศษชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวกตัญชลี ทองเจือเพชร)

ตำแหน่ง ศึกษาพิเศษชำนาญการ

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางอุไร พรหมปาน)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสมชาย รongเหลือ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

14. โครงการ ประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

หน่วยงานผู้รับผิดชอบ	กลุ่มนโยบายและแผน
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวอารีย์ เขียวชัย
ลักษณะโครงการ	<input type="checkbox"/> ใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	ไตรมาสที่ 4 (เดือนกันยายน)

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 (M1)

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) (แผนระดับ 1)

- 1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
 - (1) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
 - (2) ประเด็น ให้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ
 - (3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพหุ การจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) (แผนระดับที่ 2)

- 1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
 - (1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ
 - (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อย.....-.....
 - (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ
 - (4) แนวทางการพัฒนา จัดทำงบประมาณตอบสนองต่อเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้งบประมาณเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ โดยสนับสนุนบทบาทภารกิจของหน่วยงานทั้งในภารกิจพื้นฐาน ภารกิจยุทธศาสตร์ ภารกิจพื้นที่ และภารกิจอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายให้สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมายของแต่ละแผนงาน/โครงการ และเป้าหมายร่วมตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับสถานการณ์และความเร่งด่วนในแต่ละช่วงเวลา โดยใช้เครื่องมือด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยร่วมกัน เพื่อให้เกิดการพัฒนาในทุก ๆ มิติอย่างยั่งยืน

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

- 1) แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา
 - 2) เป้าหมายรวม ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพของการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล
 - 3) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่และกฎหมายลำดับรอง
 - 4) เป้าหมายรวม การศึกษาไทยมีทิศทางและการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและเป็นเอกภาพตามแผนการศึกษาแห่งชาติ เพื่อให้สามารถยกระดับคุณภาพ ลดความเหลื่อมล้ำ และสามารถแข่งขันได้

1.4 แผนระดับที่ 3

- 1) แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2) แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุโครงการหนึ่งโครงการ **จำเป็นต้องมีปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย**

1.5 ชื่อองค์ประกอบ : แผนที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ

1.6 ชื่อปัจจัย : แผนที่ยืดหยุ่น ปรับตัวได้ทันสถานการณ์

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ(X):M2 – M5

2.1 หลักการและเหตุผล

ตามที่ พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 หมวด 3 มาตรา 9(1) ที่กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า และมาตรา 9(2) ได้กำหนดแผนปฏิบัติราชการดังกล่าวต้องมีรายละเอียดขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการ ดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ และตัวชี้วัดของภารกิจของหน่วยงาน และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 มาตรา 4 ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการนั้นโดยจัดทำเป็นแผนสามปี ซึ่งสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมถึงการปฏิรูปการศึกษาตาม พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ตลอดจนการปฏิรูป 51 ระบบราชการตามแผนปฏิรูประบบบริหารภาครัฐ จึงได้เน้นให้หน่วยงานภาครัฐมีการใช้แผนกลยุทธ์ของส่วนราชการและการตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ของงาน เพื่อให้ทุกหน่วยงานมีแนวทางและทิศทางที่ชัดเจน สามารถตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ของงานได้ ซึ่งแผนกลยุทธ์ดังกล่าวสามารถที่จะปรับเปลี่ยนได้ตลอดเวลา เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2 วัตถุประสงค์

1) เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง มีกรอบและแนวทางใช้ในการบริหารจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการพัฒนาการศึกษาของพื้นที่

2) เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดทราบถึงกลยุทธ์ในการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุงและใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการศึกษาให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

จัดทำร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 โดยมีผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน 34 คน แยกเป็นบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 24 คน ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 7 คน ก.ต.ป.น. จำนวน 3 คน

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุงร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษา ที่สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่และนโยบายของส่วนกลางได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.4 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหาร ครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา

2.5 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณ 166,804 บาท

ภายใต้แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรของมนุษย์

14. โครงการ ประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

แผนการดำเนินงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)											
	ไตรมาสที่ 1/2566 (ต.ค.-ธ.ค.65)			ไตรมาสที่ 2/2566 (ม.ค.-มี.ค.66)			ไตรมาสที่ 3/2566 (เม.ย.-มิ.ย.66)			ไตรมาสที่ 4/2566 (ก.ค.-ก.ย.66)		
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะทำงาน เพื่อเตรียมการและกำหนดทิศ ทางการดำเนินงานให้เป็นไป อย่างสอดคล้องทุกระดับ จำนวน 20 คน 1 วัน - ค่าอาหารว่างพร้อมเครื่องดื่ม จำนวน 2 มื้อๆ ละ 35 บาท (25x2x35) คน/มื้อ/บาท - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 1 มื้อๆ ละ 120 บาท จำนวน (25x1x120) คน/มื้อ/บาท											1,750	
รวมกิจกรรมที่ 1											4,750	
กิจกรรมที่ 2 ประชุมเชิง ปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (รวมวิทยากร) จำนวน 35 คน 3 วัน 2 คืน - ค่าอาหารว่างพร้อมเครื่องดื่ม จำนวน 6 มื้อๆ ละ 50 บาท จำนวน 35 คน (35x6x50) คน/มื้อ/บาท											10,500	

แผนการดำเนินงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)											
	ไตรมาสที่ 1/2566 (ต.ค.-ธ.ค.65)			ไตรมาสที่ 2/2566 (ม.ค.-มี.ค.66)			ไตรมาสที่ 3/2566 (เม.ย.-มิ.ย.66)			ไตรมาสที่ 4/2566 (ก.ค.-ก.ย.66)		
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ
- ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 3 มื้อๆ ละ 250 บาท (35x3x250) คน/มื้อ/บาท											26,250	
- ค่าอาหารเย็น จำนวน 2 มื้อ มื้อละ 350 บาท (35x2x350) คน/มื้อ/บาท											24,500	
- ค่าที่พัก คนละ 600 บาท จำนวน 2 คืน (33 x2x600) คน/คืน/บาท											39,600	
- ค่าพาหนะ											12,250	
- ค่าวัสดุโครงการ												10,004
- ค่าถ่ายเอกสาร												10,450
- ค่ากระเป๋าเอกสาร												4,550
วิทยากร												
- ค่าวิทยากร (12 ชั่วโมง)										14,400		
- ค่าที่พัก วิทยากร ผอ.เขต											4,800	
รวมกิจกรรมที่ 2										14,400	117,900	25,004

แผนการดำเนินงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)											
	ไตรมาสที่ 1/2566 (ต.ค.-ธ.ค.65)			ไตรมาสที่ 2/2566 (ม.ค.-มี.ค.66)			ไตรมาสที่ 3/2566 (เม.ย.-มิ.ย.66)			ไตรมาสที่ 4/2566 (ก.ค.-ก.ย.66)		
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 3 ประชุมสรุป ประมวลผลวิเคราะห์ จำนวน 20 คน 1 วัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม มีโต๊ะ 35 บาท (20 x2x35) คน/มีโต๊ะ/บาท - ค่าอาหารกลางวัน มีโต๊ะ 120 บาท (20x1x120) คน/มีโต๊ะ/บาท											1,750	
รวมกิจกรรมที่ 3											4,750	
รวมทั้งสิ้น (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)										14,400	127,400	25,004

2.6 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPI)

2.6.1 เชิงปริมาณ

1. มีร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และจุดเน้นที่ครอบคลุมภารกิจจัดการศึกษา


2. ร้อยละของโครงการ/กิจกรรม ที่บรรจุในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 มีความสอดคล้องกับกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

2.6.2 เชิงคุณภาพ

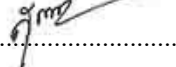
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง มีร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษา ที่สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่และนโยบายของส่วนกลางได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.7 ผลที่คาดว่าจะได้รับ


สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุงสามารถใช้แผนในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาขอโรงเรียนในสังกัด อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาและรัฐบาล

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวอารีย์ เขียวชัย)

ตำแหน่ง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสุกัญญา ศิริชุม)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสมชาย รongเหลือ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

15. โครงการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565

หน่วยงานผู้รับผิดชอบ ส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ 1. นางสาวปวีณ์นุช จันทร์นวล 2. นายสิทธิศักดิ์ ชุกกลิ่น
ลักษณะโครงการ ใหม่ ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ ไตรมาสที่ 1-2 , 4

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 (M1)

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) (แผนระดับ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
(2) ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (ช่วงวัยเรียน / วัยรุ่น)
(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ การจัดกิจกรรมการแข่งขันคัดเลือกตัวแทนนักเรียนงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2565 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นเวทีให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความรู้ความสามารถ ซึ่งนับเป็นผลสำเร็จ ในการ จัดการศึกษาที่ครูผู้สอนสามารถนำไปประกอบการจัดทำผลงานเชิงประจักษ์ เพื่อขอเลื่อนวิทยฐานะ และเผยแพร่ผลงานด้านการศึกษาสู่สายตาสาธารณชนผ่านการจัดกิจกรรมการแข่งขันคัดเลือกตัวแทนนักเรียนที่มีความรู้ความสามารถในแต่ละด้าน เพื่อคัดเลือกตัวแทนนักเรียนในระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อส่งเข้าแข่งขันในประเทศต่อไป

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้
(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น
(4) แนวทางการพัฒนา พัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา ที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาขั้นหน้าที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีที่เปิดเผยต่อสาธารณะเกี่ยวกับการนิเทศ การติดตาม ประเมินผล และการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ ปฏิรูปหลักสูตรและรูปแบบการเรียนการสอนอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และการฝึกงาน ในสถานประกอบการ ปฏิรูปการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาโดยเน้นการเรียนรู้ที่ผูกกับงาน เพื่อวางรากฐาน ให้มีสถาบันอุดมศึกษาที่สามารถตอบสนองความต้องการของประเทศได้ในหลากหลายมิติ

ทั้งในด้านการผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะและทักษะในสาขาที่เป็นที่ต้องการของตลาด การพัฒนาผู้ประกอบการยุคใหม่ที่มีศักยภาพในการสร้างธุรกิจใหม่ที่มีใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม และสามารถไปสู่ตลาดต่างประเทศได้ รวมถึงมีนักวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพ สามารถส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาประเทศในด้านเศรษฐกิจและสังคมเป็นอย่างดี

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

- 1) แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา
- 2) เป้าหมายรวม การจัดการศึกษาทุกระดับใช้หลักสูตรที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน
- 3) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

1.4 แผนระดับที่ 3

- 1) แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2) แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุโครงการหนึ่งโครงการ **จำเป็นต้องมีปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย**

1.5 **ซีอองค์ประกอบ** : เด็กและเยาวชนในศตวรรษที่ 21

1.6 **ซีอองปัจจัย** : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ(X):M2 – M5

2.1 หลักการและเหตุผล

ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานนั้น นอกจากกระบวนการเรียนการสอนที่ถือว่าเป็นกระบวนการที่สำคัญที่สุดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 แล้วนั้น การจัดการเรียนรู้ต้องยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงแสวงหาความรู้โดยใช่แหล่งเรียนรู้และวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปลองความรู้ได้ด้วยตนเอง การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนด้านศิลปหัตถกรรม ด้านวิชาการและด้านวิชาการของนักเรียน จึงเป็นอีกกิจกรรมหนึ่ง ที่จะส่งเสริม ให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ได้ลงมือฝึกปฏิบัติเรียนรู้และแก้ไขปัญหาตามสถานการณ์ ได้เป็นอย่างดีและเป็นการส่งเสริมนักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาที่มีความสามารถด้านต่างๆ ได้มีโอกาสแสดงออกอย่างเต็มศักยภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของกิจกรรมตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องการจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน จึงส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง โรงเรียนในสังกัดเอกชน และโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดพัทลุง ได้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะด้านศิลปหัตถกรรม ด้านวิชาการและด้านวิชาการ เพื่อสืบสานพระราชปณิธานของล้นเกล้ารัชกาลที่ 6 เป็นเวทีให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความรู้ความสามารถ ซึ่งนับเป็นผลสำเร็จของการจัดการศึกษาที่ครูผู้สอนสามารถนำไปประกอบการทำผลงานเชิงประจักษ์ เพื่อขอเลื่อนวิทยฐานะและเผยแพร่ผลงานด้านการจัดการศึกษาสู่สายตาสาธารณชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อกระตุ้นให้โรงเรียนในสังกัดได้พัฒนาทักษะความรู้ ความสามารถของผู้เรียนตามความถนัด เพื่อนำไปพัฒนาต่อยอดในระดับที่สูงขึ้น

2.2.2 เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนและกลุ่มโรงเรียนเครือข่าย ได้จัดกิจกรรมให้แก่ผู้เรียนตามศักยภาพ

2.2.3 เพื่อคัดเลือกนักเรียนที่มีความรู้ ความสามารถพิเศษ เตรียมเข้าแข่งขันในระดับที่สูงขึ้น

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

แข่งขันกิจกรรมในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน เพื่อคัดเลือกตัวแทนนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถ ตามความถนัด ความสนใจผู้เรียน
- 2) นักเรียนได้รับการพัฒนาความรู้ ความสามารถตามความถนัด และความสนใจ
- 3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีข้อมูลนักเรียนในสังกัดที่มีความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนในการเข้าแข่งขันในระดับสูงขึ้น

2.4 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนในสังกัดทุกระดับ

2.5 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณ 125,176 บาท

ภายใต้แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

15. โครงการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565

แผนการดำเนินงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)											
	ไตรมาสที่ 1/2566 (ต.ค.-ธ.ค.65)			ไตรมาสที่ 2/2566 (ม.ค.-มี.ค.66)			ไตรมาสที่ 3/2566 (เม.ย.-มิ.ย.66)			ไตรมาสที่ 4/2566 (ก.ค.-ก.ย.66)		
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 1 แข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับ เขตพื้นที่การศึกษา (เพิ่มเติม) 1) ประชุมคณะกรรมการ ดำเนินงานและประธานศูนย์ การจัดการแข่งขัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20 คน X 1 มื้อ X 35 บาท) 2) แข่งขันงานศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับเขตพื้นที่ การศึกษา (เพิ่มเติม) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20 คน X 2 มื้อ X 35 บาท) - ค่าอาหารกลางวัน (20 คน X 1 มื้อ X 120 บาท)		700										
รวมกิจกรรมที่ 1		4,500										
กิจกรรมที่ 2 การแข่งขันงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ภาคใต้ จังหวัดสตูล												

แผนการดำเนินงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)											
	ไตรมาสที่ 1/2566 (ต.ค.-ธ.ค.65)			ไตรมาสที่ 2/2566 (ม.ค.-มี.ค.66)			ไตรมาสที่ 3/2566 (เม.ย.-มิ.ย.66)			ไตรมาสที่ 4/2566 (ก.ค.-ก.ย.66)		
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ
1) ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20 คน X 2 มื้อ X 35 บาท) - ค่าอาหารกลางวัน (20 คน X 1 มื้อ X 120 บาท) 2) จัดนิทรรศการในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคใต้ จังหวัดสตูล - ค่าเบี้ยเลี้ยงผู้จัดนิทรรศการ (30 คน x 2 วัน x 240 บาท) - ค่าเช่ารถยนต์น้ำมัน (ไป - กลับ) (7 คัน x 278 x 4 บาท) - ค่าที่พักนักเรียน (เหมาจ่าย) (6 คน x 1 คืน x 500 บาท) - ค่าที่พักครู (เหมาจ่าย) (4 คน x 1 คืน x 800 บาท) - ค่าวัสดุ					1,400							
					2,400							
					14,400							
					7,784							
					3,000							
					3,200							
						21,000						

แผนการดำเนินงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)											
	ไตรมาสที่ 1/2566 (ต.ค.-ธ.ค.65)			ไตรมาสที่ 2/2566 (ม.ค.-มี.ค.66)			ไตรมาสที่ 3/2566 (เม.ย.-มิ.ย.66)			ไตรมาสที่ 4/2566 (ก.ค.-ก.ย.66)		
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ
3) ค่าใช้จ่ายของคณะ ประสานงาน จำนวน 20 คน - ค่าชดเชยน้ำมัน (ไป-กลับ) (7 คัน x 452 กม. x 4 บาท) - ค่าเบี้ยเลี้ยง (9 คน x 2 วัน x 240 บาท) (1 คน x 2 วัน x 270 บาท) (10 คน x 3 วัน x 240 บาท) - ค่าที่พัก (เหมาจ่าย) (10 คน x 2 คืน x 800 บาท)					12,656							
					12,060							
					12,800							
รวมกิจกรรมที่ 2					69,700	21,000						
กิจกรรมที่ 3 แข่งขันงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ปี การศึกษา 2566 1) ประชุมคณะกรรมการ ดำเนินงาน - ค่าอาหารว่างและ เครื่องดื่ม (30 คน X 2 มื้อ X 35 บาท)											2,100	

แผนการดำเนินงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)											
	ไตรมาสที่ 1/2566 (ต.ค.-ธ.ค.65)			ไตรมาสที่ 2/2566 (ม.ค.-มี.ค.66)			ไตรมาสที่ 3/2566 (เม.ย.-มิ.ย.66)			ไตรมาสที่ 4/2566 (ก.ค.-ก.ย.66)		
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ
- ค่าอาหารกลางวัน (30 คน X 1 มื้อ X 120 บาท)											3,600	
2) ประชุมประธานและเลขาธิการ พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้												
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (30 คน X 2 มื้อ X 35 บาท)											2,100	
- ค่าอาหารกลางวัน (30 คน X 1 มื้อ X 120 บาท)											3,600	
3) ประชุมคณะกรรมการฝ่าย บันทึกข้อมูล (ศูนย์ Wall Room)												
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20 คน X 2 มื้อ X 35 บาท)											1,400	
- ค่าอาหารกลางวัน (20 คน X 1 มื้อ X 120 บาท)											2,400	
4) ประชุมแอดมินศูนย์พัฒนา กลุ่มสาระการเรียนรู้ และ แอดมินสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา												
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20 คน X 2 มื้อ X 35 บาท)											1,400	

แผนการดำเนินงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)											
	ไตรมาสที่ 1/2566 (ต.ค.-ธ.ค.65)			ไตรมาสที่ 2/2566 (ม.ค.-มี.ค.66)			ไตรมาสที่ 3/2566 (เม.ย.-มิ.ย.66)			ไตรมาสที่ 4/2566 (ก.ค.-ก.ย.66)		
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
- ค่าอาหารกลางวัน (20 คน X 1 มื้อ X 120 บาท)											2,400	
5) ประชุมปฏิบัติการ คณะกรรมการฝ่ายบันทึก ข้อมูล (ศูนย์ Wall Room)												
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20 คน X 2 มื้อ X 35 บาท)											1,400	
- ค่าอาหารกลางวัน (20 คน X 1 มื้อ X 120 บาท)											2,400	
6) จัดนิทรรศการงานศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2566												
- ค่าวัสดุจัดนิทรรศการ												5,000
7) ดำเนินการแข่งขันงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขต พื้นที่การศึกษาปีการศึกษา 2566												
- ค่าวัสดุในการจัดการแข่งขัน												
- ขดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง ค่าพาหนะ											2,176	
รวมกิจกรรมที่ 3											24,976	5,000
รวมทั้งสิ้น (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)		4,500			69,700	21,000					24,976	5,000

2.6 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPI)

2.6.1 เชิงปริมาณ

แข่งขันกิจกรรมในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน เพื่อคัดเลือกตัวแทนนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา

2.6.2 เชิงคุณภาพ

- 1) โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถ ตามความถนัด ความสนใจผู้เรียน
- 2) นักเรียนได้รับการพัฒนาความรู้ ความสามารถตามความถนัด และความสนใจ
- 3) นักเรียนมีความเป็นเลิศด้านต่าง ๆ สำหรับเตรียมแข่งขันในระดับสูงขึ้นไป

2.7 ผลที่คาดว่าจะได้รับ


2.7.1 โรงเรียนในสังกัดได้พัฒนาทักษะความรู้ ความสามารถของผู้เรียนตามความถนัดเพื่อนำไปพัฒนาต่อยอดในระดับที่สูงขึ้น

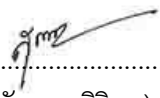
2.7.2 โรงเรียนและกลุ่มโรงเรียนเครือข่าย ได้จัดกิจกรรมให้แก่ผู้เรียนตามศักยภาพ

2.7.3 นักเรียนที่มีความรู้ ความสามารถพิเศษ มีความพร้อมเข้าแข่งขันในระดับที่สูงขึ้น

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวปวีณนุช จันทร์นวล)

ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นายสิทธิศักดิ์ ชุกกลิ่น)
ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษา

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสุกัญญา ศิริชุม)
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสมชาย รongเหลือ)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

16. โครงการ ส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา

หน่วยงานผู้รับผิดชอบ	ส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวปวีณนุช จันทร์นวล และนายสิทธิศักดิ์ ชุกกลิ่น
ลักษณะโครงการ	<input type="checkbox"/> ใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	ไตรมาสที่ 1, 3

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 (M1)

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) (แผนระดับ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (ช่วงวัยเรียน / วัยรุ่น)

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ สถานักเรียนเป็นกิจกรรมสำคัญในการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ใช้กระบวนการประชาธิปไตยและนำหลักธรรมาภิบาลมาดำเนินงาน โดยมีจุดมุ่งหมายสำคัญของสถานักเรียน คือการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้เรื่องกระบวนการประชาธิปไตย วิธีประชาธิปไตย การเป็นผู้นำ การทำงานเป็นทีม และการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการพัฒนาโรงเรียน การส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมสถานักเรียนและใช้เป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนบูรณาการ ความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ที่ได้จากการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีความตระหนักในคุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความอดทน และมีความเพียร ใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต สามารถน้อมนำคำสอนของพ่อตามแนว “ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง” มาปรับใช้เป็นแนวทางในการวางแผนเรียนและการเงินเพื่อความมั่นคงและยั่งยืน ในการใช้ชีวิตอย่างมีความสุขได้ เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความองกงามด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น () การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

(4) แนวทางการพัฒนา จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะ ด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

- 1) แผนการปฏิรูปประเทศด้านด้านการศึกษา
- 2) เป้าหมายรวม ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา
- 3) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป -

1.4 แผนระดับที่ 3

- 1) แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2) แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุโครงการหนึ่งโครงการ **จำเป็นต้องมีปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย**

1.5 ชื่อองค์ประกอบ: เด็กและเยาวชนในศตวรรษที่ 21

1.6 ชื่อปัจจัย : -

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ(X):M2 – M5

2.1 หลักการและเหตุผล

สถานักเรียน เป็นกิจกรรมหนึ่งที่ส่งเสริมนักเรียนได้เรียนรู้บทบาทหน้าที่ตามหลักวิถีประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ตระหนักถึงความเป็นไทย มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพกฎ กติกา ฝึกการเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี เติบโตเป็นพลเมืองดีของประเทศชาติ ห่างไกลยาเสพติด ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเพื่อให้นักเรียนเป็นผู้มีทักษะต่าง ๆ เช่น การคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การเห็นคุณค่าของตนเอง การรู้จักเห็นใจผู้อื่น การเคารพในเสียงส่วนใหญ่ รับฟังความคิดเห็นเสียงส่วนน้อย เห็นและรู้คุณค่าศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การตระหนัก ในความรับผิดชอบต่อส่วนรวม การสร้างสัมพันธภาพ และรู้จักสื่อสารอย่างเหมาะสม การตัดสินใจแก้ปัญหาโดยสันติวิธี รวมทั้ง การมีทักษะในการควบคุมอารมณ์ สามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สถานักเรียนเป็นกระบวนการประชาธิปไตยที่มีกิจกรรมหลากหลายรูปแบบซึ่งล้วนแต่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ดีงาม เช่น ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์สุจริต ความกตัญญูกตเวที ความเมตตากรุณา ความเสียสละ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ความประหยัด รู้จักพอเพียง มีทักษะในการจัดการ ขยัน อดทน ละเอียดรอบคอบ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ เป็นกลไกสำคัญในการพัฒนานักเรียนให้มีทักษะในการดูแลปกป้อง คุ้มครองสิทธิและเสรีภาพของตนเองและเพื่อนนักเรียนในโรงเรียนช่วยสร้างลักษณะการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา เห็นคุณค่าของระบบการปกครองตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อเป็นการส่งเสริมสนับสนุนให้สถานักเรียนได้ร่วมกิจกรรม และขับเคลื่อนการดำเนินงาน ด้วยกิจกรรมสถานักเรียนอย่างต่อเนื่อง ตามมาตรการในการดำเนินงานกิจกรรมสถานักเรียน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตรจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อเลือกตั้งประธานสถานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ประจำปี 2566 เป็นตัวแทนคณะกรรมการสถานักเรียน ระดับประเทศ ตลอดปี 2566

2.2.2 เพื่อให้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการสถานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ประจำปี 2566

2.2.3 เพื่อให้คณะกรรมการสถานักเรียนโรงเรียนในสังกัดได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินงานกิจกรรมของสถานักเรียน สามารถดำเนินงานสถานักเรียนร่วมกับสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 1) ประธานสถานักเรียนหรือกรรมการสถานักเรียนโรงเรียนในสังกัด จำนวน 27 คน
- 2) คณะกรรมการสถานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปี 2566 จำนวน 27 คน
- 3) ครูที่รับผิดชอบงานสถานักเรียนโรงเรียนในสังกัด จำนวน 27 คน

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) นักเรียนได้เรียนรู้แนวทางหลักประชาธิปไตย เศรษฐกิจ กติกา และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข
- 2) คณะกรรมการสถานักเรียนโรงเรียนในสังกัด และคณะกรรมการสถานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา สามารถดำเนินงานของสถานักเรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

2.4 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

- 2.4.1 นักเรียนที่ทำหน้าที่ประธานสถานักเรียนหรือกรรมการสถานักเรียน โรงเรียนในสังกัด
- 2.4.2 ครูที่ปรึกษางานสถานักเรียน โรงเรียนในสังกัด

2.5 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณ 47,950 บาท (สี่หมื่นเจ็ดพันเก้าร้อยห้าสิบบาทถ้วน)

ภายใต้แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

16. โครงการ ส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา

แผนการดำเนินงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)											
	ไตรมาสที่ 1/2566 (ต.ค.-ธ.ค.65)			ไตรมาสที่ 2/2566 (ม.ค.-มี.ค.66)			ไตรมาสที่ 3/2566 (เม.ย.-มิ.ย.66)			ไตรมาสที่ 4/2565 (ก.ค.-ก.ย.65)		
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 1 การเลือกตั้ง ประธานคณะกรรมการสภานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา - ค่าอาหารว่างพร้อมเครื่องดื่ม จำนวน 70 คน 1 มื้อ (70 x 1 x 35)		2,450										
รวมกิจกรรมที่ 1		2,450										
กิจกรรมที่ 2 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้คณะกรรมการสภานักเรียนโรงเรียนในสังกัด คณะกรรมการสภานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และครูที่ดูแลงานสภานักเรียน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (100 คน X 2 มื้อ X 35 บาท) - ค่าอาหารกลางวัน (100 คน X 1 มื้อ X 120 บาท) - ค่าสมนาคุณวิทยากรกลุ่ม (5 คน X 6 ชม. X 600 บาท)								7,000				
								12,000				
								18,000				

แผนการดำเนินงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)											
	ไตรมาสที่ 1/2566 (ต.ค.-ธ.ค.65)			ไตรมาสที่ 2/2566 (ม.ค.-มี.ค.66)			ไตรมาสที่ 3/2566 (เม.ย.-มิ.ย.66)			ไตรมาสที่ 4/2565 (ก.ค.-ก.ย.65)		
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
- ค่าพาหนะเดินทางของ วิทยากรและคณะกรรมการฯ - ค่าวัสดุ และเอกสาร ประกอบการจัดกิจกรรม								5,000			3,500	
รวมกิจกรรมที่ 2								42,000	3,500			
รวมทั้งสิ้น (ขอถ่ายโอนรายการ)		2,450						42,000	3,500			

2.6 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPI)

2.6.1 เซึ่งปริมาณ

1) ร้อยละของสถานักเรียนโรงเรียนในสังกัดที่เข้าร่วมกิจกรรมเลือกตั้งประธานสถานักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง ประจำปี 2566

2) ร้อยละของสถานักเรียนโรงเรียนในสังกัดที่เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้คณะกรรมการสถานักเรียน


2.6.2 เซึ่งคุณภาพ


ร้อยละของคณะกรรมการสถานักเรียนโรงเรียนในสังกัดมีความรู้ ความเข้าใจหลักประชาธิปไตย สามารถดำเนินงานของสถานักเรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

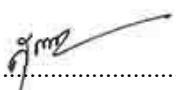
2.7 ผลที่คาดว่าจะได้รับ


2.7.1 ตัวแทนนักเรียนทำหน้าที่ประธานสถานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง ประจำปี 2566

2.7.2 มีคณะกรรมการสถานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง ประจำปี 2566

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นายสิทธิศักดิ์ ชุกกลิ่น)
ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษา

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวปวีณนุช จันทร์นวล)
ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสุกัญญา ศิริชุม)
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสมชาย รongเหลือ)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

17. โครงการ ส่งเสริมและพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา สู่ความยั่งยืน

หน่วยงานผู้รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	1. นายชาญณรงค์ รัตนบุรี ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ 2. นางสาวรัชฎา สืบกระพันธ์ ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ
ลักษณะโครงการ	<input type="checkbox"/> ใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	ไตรมาสที่ 2,4

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

1. ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 1 : Z)

ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 12 พัฒนาระบบการเรียนรู้
เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 2 : Y2)

2.1 ประเด็นที่

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> 1 ความมั่นคง | <input type="checkbox"/> 17 ความเสมอภาค และหลักประกันทางสังคม |
| <input type="checkbox"/> 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม | <input type="checkbox"/> 18 การเติบโตอย่างยั่งยืน |
| <input type="checkbox"/> 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต | <input type="checkbox"/> 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ |
| <input checked="" type="checkbox"/> 12 การพัฒนาการเรียนรู้ | <input type="checkbox"/> 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ |

เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 2 : Y2)

- เป้าหมายที่ 3
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2.2 แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (แผนระดับ 2 : Y1)

- แผนย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น
- องค์ประกอบ (V) V02 : ผู้สอน (ครู/อาจารย์)
- ปัจจัย (F) F0201 ผู้สอนยุคใหม่ที่มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ (ปริมาณ/คุณภาพ)
- องค์ประกอบ (V) V03 : รูปแบบและระบบการเรียนรู้
- ปัจจัย (F) F0301 การเรียนรู้แบบสหวิทยาการ
F0302 ดิจิทัลเพื่อการศึกษา
F0303 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นการลงมือ ปฏิบัติและทักษะอาชีพ

F0304 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย และ ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้
ของตนได้

F0306 สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย สอดคล้อง กับสถานการณ์ปัจจุบันและคน
ทุกช่วงวัย

F0307 พื้นที่นวัตกรรมเพื่อการต่อยอดและขยายผล

- องค์ประกอบ (V) V04 : การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้
- ปัจจัย (F) F0406 ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

อัตราส่วนคนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และ
ทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตสูงขึ้น

3. แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับ 2 : Y)

- แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

เป้าหมายรวม

- ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา
- ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพของการใช้ทรัพยากร เพื่อความคล่องตัวในการ
รองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล

4. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (แผนระดับ 2 : Y)

- หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนา
แห่งอนาคต

- หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน

5. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน SDGs เป้าหมายหลักที่ 4 ด้านการศึกษา

สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ที่-

6. ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก -

7. ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล -

8. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) ของ สพฐ.

(แผนระดับ 3 : X)

- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

9. สนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

- ด้านที่ 1 ด้านความปลอดภัย
- ด้านที่ 2 ด้านโอกาส
- ด้านที่ 3 ด้านคุณภาพ
- ด้านที่ 4 ด้านประสิทธิภาพ

10. สอนกลยุทธ์แผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 5 ปี (2566 – 2570) ของ สพม.พัทลุง

- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนปลอดภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับผู้เรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสู่องค์กรแห่งนวัตกรรม

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ(X):M2 – M5

2.1 หลักการและเหตุผล

ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการ ได้มีการปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา โดยมีนโยบายปรับปรุงมาตรฐานและตัวชี้วัดให้สะท้อนถึงคุณภาพอย่างแท้จริง กำหนดเกณฑ์และรายการประเมินในลักษณะองค์รวม (holistic) เน้นการประเมินตามสภาพจริงที่ไม่ยุ่งยาก เพื่อลดภาระการจัดทำเอกสารที่ใช้ในการประเมิน ปรับกระบวนการประเมินที่มีเป้าหมายเพื่อการพัฒนาบนพื้นฐานบริบทของสถานศึกษา มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ในการปรับปรุงระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อให้มีกลไกการปฏิบัติที่เอื้อต่อการดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาของแต่ละระดับ และเกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกาศ ณ วันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 เพื่อเป็นหลักเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ประกอบกับการเตรียมความพร้อมสถานศึกษาเพื่อรับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ดังนั้น เพื่อให้การปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา บรรลุตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ สถานศึกษาได้รับการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นอิสระ มีคณะกรรมการสถานศึกษาของสถานศึกษาทำหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลการประกันคุณภาพของสถานศึกษา และนำไปสู่การปฏิบัติได้ในทิศทางเดียวกันของสถานศึกษาในสังกัด จึงเห็นสมควรให้มีการสื่อสาร การนิเทศ ติดตามช่วยเหลือเป็นพี่เลี้ยงด้านการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษา และชักชวนการประเมินคุณภาพภายนอก (Mock Assessment) ให้แก่สถานศึกษา เพื่อพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง จึงจัดทำโครงการส่งเสริม และพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาประเทศให้บรรลุเป้าหมายอย่างยั่งยืนต่อไป

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1) เพื่อสื่อสาร และสร้างความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับระบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 แก่ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้อง

2.2.2) เพื่อนิเทศ ติดตาม ช่วยเหลือเป็นพี่เลี้ยงด้านการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษา

2.2.3) เพื่อการชักชวนรับการประเมิน (mock assessment) จากหน่วยงานต้นสังกัดก่อนที่สถานศึกษาจะเข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

2.2.4) เพื่อส่งเคราะห์รายงานผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 1) ผู้บริหาร ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้อง ระดับสถานศึกษา 26 โรงเรียน มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาและการเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก
- 2) สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ได้รับการนิเทศ ติดตาม ช่วยเหลือเป็นพี่เลี้ยงด้านการประกันคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด
- 3) สถานศึกษาที่มีรายชื่อเข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. ทุกแห่ง ได้รับการลงพื้นที่ซักซ้อมรับการประเมิน (mock assessment) ก่อนที่สถานศึกษาจะเข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอก และการเข้าร่วมการรับฟังในการลงพื้นที่ประเมินจริงจาก สมศ.
- 4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร มีรายงานการสังเคราะห์รายงานผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้อง ระดับสถานศึกษา 27 โรงเรียน มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาและการเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่
- 2) สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ได้รับการนิเทศ ติดตาม ช่วยเหลือเป็นพี่เลี้ยงด้านการประกันคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด
- 3) สถานศึกษาที่มีรายชื่อเข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. ทุกแห่ง ได้รับการตรวจเยี่ยมพื้นที่เชิงประเมินเพื่อเตรียมรับการประเมินภายนอก
- 4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร มีรายงานการสังเคราะห์รายงานผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565

2.4 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

1. นักเรียนทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร
2. ครูผู้รับผิดชอบและครูทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร
3. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

2.5 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณ 33,550 บาท

ภายใต้แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

17. โครงการ ส่งเสริมและพัฒนากิจการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา สู่ความยั่งยืน

แผนการดำเนินงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)											
	ไตรมาสที่ 1/2566 (ต.ค.-ธ.ค.65)			ไตรมาสที่ 2/2566 (ม.ค.-มี.ค.66)			ไตรมาสที่ 3/2566 (เม.ย.-มิ.ย.66)			ไตรมาสที่ 4/2566 (ก.ค.-ก.ย.66)		
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 1 วิเคราะห์ผลการพัฒนาคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อนำผลไปวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา - ค่าอาหารว่างพร้อมเครื่องดื่ม จำนวน 15 คน 2 มื้อ (15คน x 2มื้อ x 35บาท) - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 15 คน 1 มื้อ (15คน x 120บาท)					1,050							
รวมกิจกรรมที่ 1					2,850							
กิจกรรมที่ 2 ประชุมปฏิบัติการสร้างความรู้ความเข้าใจ และพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐาน - ค่าอาหารว่างพร้อมเครื่องดื่ม จำนวน 65 คน 2 มื้อ (65คน x 2มื้อ x 35บาท) - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 65 คน 1 มื้อ (65คน x 120บาท) - ค่าจัดจ้างทำรูปเล่มเอกสาร					4,550							
รวมกิจกรรมที่ 2					12,350	5,000						

แผนการดำเนินงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)											
	ไตรมาสที่ 1/2566 (ต.ค.-ธ.ค.65)			ไตรมาสที่ 2/2566 (ม.ค.-มี.ค.66)			ไตรมาสที่ 3/2566 (เม.ย.-มิ.ย.66)			ไตรมาสที่ 4/2566 (ก.ค.-ก.ย.66)		
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 3 นิเทศ ติดตาม การดำเนินงานระบบประกัน คุณภาพการศึกษา ตาม มาตรฐานการศึกษา												
รวมกิจกรรมที่ 3												
กิจกรรมที่ 4 สังเคราะห์ รายงานผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา (SAR) - ค่าอาหารว่างพร้อม เครื่องดื่ม จำนวน 30 คน 2 มื้อ (30คน x 2มื้อ x 35บาท) - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 30 คน 1 มื้อ (30คน x 120บาท) - ค่าจัดจ้างทำรูปเล่มเอกสาร											2,100	
											3,600	
												2,000
รวมกิจกรรมที่ 4											5,700	2,000
กิจกรรมที่ 5 คัดเลือก สถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD - ค่าอาหารว่างพร้อม เครื่องดื่ม จำนวน 15 คน 2 มื้อ (15คน x 2มื้อ x 35บาท)											1,050	

แผนการดำเนินงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)											
	ไตรมาสที่ 1/2566 (ต.ค.-ธ.ค.65)			ไตรมาสที่ 2/2566 (ม.ค.-มี.ค.66)			ไตรมาสที่ 3/2566 (เม.ย.-มิ.ย.66)			ไตรมาสที่ 4/2566 (ก.ค.-ก.ย.66)		
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ
- ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 15 คน 1 มื้อ (15คน x 120บาท) - ค่าตอบแทนคณะกรรมการ (7 คน x 400 บาท)											1,800	
รวมกิจกรรมที่ 5										2,800	2,850	
รวมทั้งสิ้น (ขอถ่ายโอนรายการ)					15,200	5,000				2,800	8,550	2,000

2.6 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPI)

2.6.1 เชิงปริมาณ

ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้อง ระดับสถานศึกษา 27 โรงเรียน มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาและการเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่


2.6.2 เชิงคุณภาพ


1. โรงเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา
2. ครูได้รับการส่งเสริมให้มีการต่อยอด ขยายผลการพัฒนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้สู่ระดับชาติ


2.7 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. โรงเรียนในสังกัดทุกแห่งได้รับการนิเทศ
2. ครูมีนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน
3. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวรัชฎา สืบกระพันธ์)
ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางณัฐติกา หอมประกอบ)
ตำแหน่ง ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ลงชื่อ..........ผู้พิจารณาโครงการ
(นางอุไร พรหมปาน)
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสมชาย รongเหลือ)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

18. โครงการปฏิบัติงานตรวจสอบภายใน

หน่วยงานผู้รับผิดชอบ หน่วยตรวจสอบภายใน
ผู้รับผิดชอบโครงการ นางจุจิต ทับพรหม
ลักษณะโครงการ ใหม่ ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ ไตรมาสที่ 1 - 4 (ตุลาคม 2565 – กันยายน 2566)

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 (M1)

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) (แผนระดับ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมาย ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(2) ประเด็น บุคลากรภาครัฐยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรมและความซื่อสัตย์สุจริต

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) ตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2545 มาตรา 62 กำหนดให้มีระบบการตรวจสอบติดตามและประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผล การใช้จ่ายงบประมาณการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับหลักการศึกษา แนวการจัดการศึกษาและคุณภาพมาตรฐานการศึกษา โดยหน่วยงานตรวจสอบภายในและหน่วยงานของรัฐที่มีหน้าที่ตรวจสอบภายนอกหลักเกณฑ์ และวิธีการในการตรวจสอบติดตามและประเมิน ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง ซึ่งครอบคลุมงานด้านการให้ความเชื่อมั่น และงานด้านการให้คำปรึกษา และตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารการศึกษา จะเน้นการพัฒนาหน่วยงานในสังกัด ให้เป็นหน่วยงานที่มีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัด มีระบบการบริหารจัดการที่มุ่งเน้นคุณธรรมและความโปร่งใสในการทำงานตามหลักธรรมาภิบาล จึงได้จัดทำโครงการตรวจสอบการใช้จ่ายเงินงบประมาณการจัดการศึกษาของโรงเรียน เพื่อตรวจสอบ ติดตามการปฏิบัติงานของสถานศึกษาในสังกัด ให้ปฏิบัติงานเป็นไปตามระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ และมติคณะรัฐมนตรี และมีการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ราชการกำหนด

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยแผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คดีทุจริตและประพฤติมิชอบลดลง

(4) แนวทางการพัฒนา ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต โดยการปฏิบัติหน้าที่ราชการอย่างเปิดเผย โปร่งใส ถูกต้องเป็นธรรม ไม่คดโกง รู้จักแยกแยะเรื่องส่วนตัวออกจากหน้าที่การงาน การสร้างธรรมาภิบาลในการบริหารงาน ตลอดจนการสร้างจิตสำนึกและค่านิยมในการต่อต้านการทุจริตให้แก่บุคลากรขององค์กร โดยการสนับสนุนให้ข้าราชการและเจ้าหน้าที่รัฐเข้ามามีส่วนร่วมเป็นเครือข่ายต่อต้านการทุจริตในหน่วยงานภาครัฐ เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวัง สอดส่อง ติดตามพฤติกรรมเสี่ยงและแจ้งเบาะแส เพื่อสกัดกั้นมิให้เกิดการทุจริตประพฤติมิชอบได้ โดยมีมาตรการสนับสนุนและคุ้มครองผู้แจ้งเบาะแส

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

- 1) แผนการปฏิรูปประเทศด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- 2) เป้าหมายรวม พัฒนาระบบการตรวจสอบภายในของหน่วยงานให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ และถือว่าเป็นภารกิจที่สำคัญซึ่งหัวหน้าส่วนราชการต้องกำกับดูแลด้วยตนเอง
- 3) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูปด้านการป้องกัน (1)

1.4 แผนระดับที่ 3

- 1) แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2) แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุโครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมีปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

1.5 ชื่อองค์ประกอบ : การพัฒนาระบบราชการ (210102V02)

1.6 ชื่อปัจจัย : ระบบตรวจสอบภายในที่มีประสิทธิภาพ (210102F0205)

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ(X):M2 – M5

2.1 หลักการและเหตุผล

ตามหลักเกณฑ์กระทรวงการคลัง ว่าด้วยมาตรฐานและหลักเกณฑ์ปฏิบัติการตรวจสอบภายในสำหรับหน่วยงานของรัฐ พ.ศ. 2561 (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 กำหนดให้ หน่วยงานตรวจสอบภายในของส่วนราชการจัดทำและเสนอแผนการตรวจสอบภายในประจำปีต่อหัวหน้าหน่วยงานของรัฐก่อนเสนอคณะกรรมการตรวจสอบกรณีหน่วยงานของรัฐไม่มีคณะกรรมการตรวจสอบให้ขึ้นตรงต่อหัวหน้าหน่วยงานของรัฐไปพลางก่อน และตามมาตรฐานการตรวจสอบภายใน สำหรับหน่วยงานของรัฐด้านการปฏิบัติงาน เรื่องการวางแผนการตรวจสอบ กำหนดให้จัดทำแผนการตรวจสอบภายใน โดยนำผลการประเมินความเสี่ยงมาใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนการตรวจสอบประจำปี ซึ่งเป็นกระบวนการสำคัญที่จะช่วยให้การปฏิบัติงานตรวจสอบภายในเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สำหรับในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 หน่วยงานตรวจสอบภายใน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นผู้ดำเนินการจัดทำแผนการตรวจสอบภายใน โดยบูรณาการงานตรวจสอบภายในที่สำนักงานเขตพื้นที่ดำเนินการไว้ในแผนการตรวจสอบภายในของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับแผนการตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

หน่วยตรวจสอบภายใน มีหน้าที่ความรับผิดชอบในการดำเนินการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการดำเนินงาน ด้านการบริหารจัดการ ด้านการเงินบัญชี ด้านการปฏิบัติตามนโยบาย กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง และมติคณะรัฐมนตรี ตลอดจนสอบทานระบบการควบคุมภายใน พร้อมทั้งรายงานผลการตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะ เพื่อการปรับปรุงแก้ไขหรือพัฒนาการปฏิบัติงานของหน่วยรับตรวจ และพัฒนาระบบงานตรวจสอบภายในตามมาตรฐานและจรรยาบรรณการตรวจสอบภายในของส่วนราชการ หน่วยตรวจสอบภายใน จึงได้จัดทำโครงการปฏิบัติงานตรวจสอบภายในขึ้น

2.2 วัตถุประสงค์

1) เพื่อตรวจสอบการดำเนินงานการเงิน บัญชี และพัสดุของสถานศึกษาในสังกัดว่าเป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง มติคณะรัฐมนตรี และนโยบายที่กำหนด

2) เพื่อติดตามและประเมินผลการบริหาร และการดำเนินงาน ตลอดจนให้ข้อเสนอแนะหรือแนวทางปรับปรุงแก้ไขการบริหารงาน และการปฏิบัติงานด้านต่างๆ ให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และบรรลุผลสัมฤทธิ์ของงาน รวมทั้งให้มีการบริหารจัดการที่ดี

3) เพื่อให้หัวหน้าส่วนราชการได้ทราบปัญหาการปฏิบัติงานของผู้ใต้บังคับบัญชา และสามารถตัดสินใจแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างรวดเร็ว และทันเหตุการณ์ รวมทั้งการวางแผนร่วมกันเพื่อลดปัญหา

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา และสถานศึกษา จำนวน 27 แห่ง ได้รับการตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภค ตามมติ ครม. ทั้ง 4 ไตรมาส

2. สถานศึกษาในสังกัดได้รับติดตามตรวจสอบรวมทั้งให้คำปรึกษาแนะนำการปฏิบัติงาน การเงิน การบัญชี การจัดซื้อจัดจ้างตามพ.ร.บ.การจัดซื้อจัดจ้าง พ.ศ.2565 และระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้าง พ.ศ. 2560 หลักฐานการจ่ายเงินอุดหนุนที่ได้รับจากสพฐ และเงินรายได้สถานศึกษา จำนวน 27 โรงเรียน

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. สถานศึกษาในสังกัดที่ได้รับการตรวจสอบ สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามระเบียบ กฎหมาย มติคณะรัฐมนตรี และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ฝ่ายบริหารได้รับทราบปัญหาการปฏิบัติงาน และสามารถตัดสินใจแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างรวดเร็ว

2.4 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

โรงเรียนในสังกัด จำนวน 27 โรงเรียน

2.5 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณ 30,000 บาท

ภายใต้แผนงานพื้นฐานด้าน การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยหลักธรรมาภิบาล

18. โครงการปฏิบัติงานตรวจสอบภายใน

แผนการดำเนินงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)											
	ไตรมาสที่ 1/2566 (ต.ค.-ธ.ค.65)			ไตรมาสที่ 2/2566 (ม.ค.-มี.ค.66)			ไตรมาสที่ 3/2566 (เม.ย.-มิ.ย.66)			ไตรมาสที่ 4/2566 (ก.ค.-ก.ย.66)		
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรม ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล -ค่าเบี้ยเลี้ยงออกตรวจ สถานศึกษา		7,500			7,500			7,500			7,500	
รวมทั้งสิ้น		7,500			7,500			7,500			7,500	

2.6 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPI)

2.6.1 เชิงปริมาณ

- 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแผนการตรวจสอบภายใน ที่สอดคล้องกับแผนการตรวจสอบภายในของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2) ร้อยละ 100ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภค ตามมติ ครม. ทั้ง 4 ไตรมาส
- 3) ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัดได้รับการตรวจสอบหลักฐานการจ่าย เงินอุดหนุน และเงินรายได้สถานศึกษา

2.6.2 เชิงคุณภาพ

- 1) ส่งเสริมให้เกิดกระบวนการกำกับดูแลที่ดี และเกิดความโปร่งใสในการปฏิบัติงานป้องกันการประพฤติมิชอบหรือการทุจริต และเป็นการลดความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นจนทำให้การดำเนินงานไม่บรรลุวัตถุประสงค์
- 2) ส่งเสริมให้องค์กรได้ข้อมูลหรือรายงานตามหน้าที่ความรับผิดชอบ และเป็นพื้นฐานหลักของความโปร่งใสสามารถตรวจสอบได้

2.7 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. สถานศึกษาแสดงข้อมูล ตัวเลขต่างๆ ทางด้านการเงิน การบัญชี ถูกต้องและเชื่อถือได้
2. สถานศึกษาพัฒนาปรับปรุง การปฏิบัติงานให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่งมติ คณะรัฐมนตรี นโยบายที่กำหนด และข้อปฏิบัติของทางราชการ

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นางชูจิต ทับพรหม)

ตำแหน่ง นักวิชาการตรวจสอบภายใน

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสมชาย รongเหลือ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

19. โครงการการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมผู้เรียน
ให้มีสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ 21

หน่วยงานผู้รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ นางณัฐติกา หอมประกอบ และนางสาวรัชฎา สืบกระพันธ์
ลักษณะโครงการ ใหม่ ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ ไตรมาสที่ 2 - 4 (เดือนมกราคม - กันยายน 2566)

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 (M1)

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) (แผนระดับ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
(2) ประเด็น 3.2 การเปลี่ยนโฉมบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่
(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ การพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถ
นำแนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน
เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้
(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) 1.คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะ
ที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี
ประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อย แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการ
เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้
และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น
(4) แนวทางการพัฒนา(3) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง
ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ ปฏิรูประบบการผลิตครูอาชีพยุคใหม่ โดยผู้ที่มี
ใบประกอบวิชาชีพจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขา
ที่ตนเองสอน มีความรู้ ทักษะ และสามารถสร้างสมรรถนะที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและ
มาตรฐานอาชีพให้แก่ผู้เรียน และมีอัตรากำลังเพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐาน
อัตรากำลังของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนการปฏิรูปประเทศด้าน แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา
2) เป้าหมายรวม 1) ครูมีความรู้ ความเข้าใจสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ได้

3) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป 5.1 การปรับหลักสูตรพร้อมกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ

กิจกรรม 2 พัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และการวัดประเมินผล เพื่อพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งการพัฒนาความรู้ และสมรรถนะด้านเนื้อหาสาระที่สอน ด้านศาสตร์การสอน ด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการเรียนรู้และการสอนด้านการพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 และด้านบทบาทของครูในยุคใหม่

1.4 แผนระดับที่ 3

- 1) แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2) แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุโครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมีปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

1.5 ชื่อองค์ประกอบ : ผู้สอน (ครู/อาจารย์)

1.6 ชื่อปัจจัย : ผู้สอนยุคใหม่ที่มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ (ปริมาณ/คุณภาพ)

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ(X):M2 – M5

2.1 หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการสร้างคน สร้างสังคม และสร้างชาติ เป็นกลไกในการพัฒนา กำลังคนให้มีคุณภาพ สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในกระแสการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในศตวรรษที่ 21 รัฐบาลกำหนดเป้าหมายในอนาคตประเทศไทยในปี 2579 ที่เป็นเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี นโยบาย “ไทยแลนด์ 4.0” และเป้าหมายของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 ที่สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน มาเป็นกรอบในการพัฒนาคนไทยในอนาคตให้มีศักยภาพ ในการพัฒนาประเทศ มีความพร้อมทั้งกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา มีทักษะการคิดวิเคราะห์ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 ได้ระบุเนื้อหาและความรู้ที่จำเป็นต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคน ดีมีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพได้ในอนาคต โดยจะต้องบรรลุสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ อันได้แก่ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

การจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสร้างสรรค์ทางปัญญา (Constructivism) ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้มากกว่าเนื้อหาวิชา เพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยง ความรู้ หรือสร้างความรู้ให้เกิดขึ้นในตนเอง ด้วยการลงมือปฏิบัติจริงผ่านสื่อหรือกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีครูผู้สอน เป็นผู้แนะนำ กระตุ้น หรืออำนวยความสะดวก ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ขึ้น โดยกระบวนการคิดขั้นสูง กล่าวคือ ผู้เรียนมีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการประเมินค่าจากสิ่งที่ได้รับจากกิจกรรมการเรียนรู้ ทำให้การเรียนรู้ เป็นไปอย่างมีความหมายและนำไปใช้ในสถานการณ์อื่นๆได้อย่างมีประสิทธิภาพ (สถาพร พุทธิพิบูล, 2558)

ผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จะต้องจัดให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนการสอน กิจกรรมต้องสะท้อนความต้องการในการพัฒนาผู้เรียนและเน้นการนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริง ของผู้เรียนได้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้

2.2 วัตถุประสงค์

1) เพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับปฏิบัติการเสริมสร้างศักยภาพการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บูรณาการแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ 21 ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

2) เพื่อพัฒนาครูให้สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บูรณาการแหล่งเรียนรู้ ที่ส่งเสริมสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ 21 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

3) เพื่อให้ครูได้รับการนิเทศการสอน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ 21 ด้วยกระบวนการ PLC

4) เพื่อให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1) ครูแกนนำ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 27 โรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพัทลุง จำนวน 150 คน มีความรู้ความเข้าใจในการออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บูรณาการแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ 21 ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ร้อยละ 100

2) ครูแกนนำ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 27 โรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพัทลุง จำนวน 150 คน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดบทเรียนการวางแผนพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บูรณาการแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ 21 ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ร้อยละ 100

3) ครูแกนนำ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 27 โรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพัทลุง จำนวน 150 คน ได้รับการนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บูรณาการแหล่งเรียนรู้ ที่ส่งเสริมสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ 21 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ร้อยละ 80

4) ครูแกนนำ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 27 โรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพัทลุง จำนวน 150 คน แลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บูรณาการแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ 21 ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ร้อยละ 30

5) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สรุปรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) ครูแกนนำ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 27 โรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพัทลุง ที่เข้าอบรมมีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บูรณาการแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ 21 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และนำไปปฏิบัติได้

2) ครูแกนนำ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 27 โรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพัทลุง ที่เข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บูรณาการแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ 21 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีแนวทางที่ชัดเจนมากยิ่งขึ้น

3) ครูแกนนำที่ได้รับการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บูรณาการแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ 21 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สามารถพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น

4) ครูแกนนำมีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บูรณาการแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ 21 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ที่เป็นแบบอย่างได้

2.4 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

- ครูแกนนำ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 27 โรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

2.5 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณ จำนวน 39,250 บาท

ภายใต้แผนงานพื้นฐานด้าน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

19. โครงการการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ 21

แผนการดำเนินงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)											
	ไตรมาสที่ 1/2566 (ต.ค.-ธ.ค.65)			ไตรมาสที่ 2/2566 (ม.ค.-มี.ค.66)			ไตรมาสที่ 3/2566 (เม.ย.-มิ.ย.66)			ไตรมาสที่ 4/2566 (ก.ค.-ก.ย.66)		
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 1 การอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างศักยภาพการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บูรณาการแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ 21 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 -ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 150 คนๆละ 1 มื้อ ๆ ละ 120 บาท -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 150 คน ๆ ละ 2 มื้อๆ ละ 35 บาท -ค่าวัสดุ					18,000							
รวมกิจกรรมที่ 1					28,500	2,000						
กิจกรรมที่ 2 การถอดบทเรียนการวางแผนพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บูรณาการแหล่งเรียนรู้ที่												

แผนการดำเนินงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)											
	ไตรมาสที่ 1/2566 (ต.ค.-ธ.ค.65)			ไตรมาสที่ 2/2566 (ม.ค.-มี.ค.66)			ไตรมาสที่ 3/2566 (เม.ย.-มิ.ย.66)			ไตรมาสที่ 4/2566 (ก.ค.-ก.ย.66)		
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ
ส่งเสริมสมรรถนะและทักษะ ในศตวรรษที่ 21 ตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 -ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 10 คนๆละ 1 มื้อๆ ละ 120 บาท -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 10 คนๆละ 2 มื้อๆละ 35 บาท								1,200				
รวมกิจกรรมที่ 2								1,900				
กิจกรรมที่ 3 นิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning) บูรณาการแหล่งเรียนรู้ที่ ส่งเสริมสมรรถนะและทักษะ ในศตวรรษที่ 21 ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (งบโครงการนิเทศ)	ใช้งบโครงการนิเทศ											

แผนการดำเนินงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)											
	ไตรมาสที่ 1/2566 (ต.ค.-ธ.ค.65)			ไตรมาสที่ 2/2566 (ม.ค.-มี.ค.66)			ไตรมาสที่ 3/2566 (เม.ย.-มิ.ย.66)			ไตรมาสที่ 4/2566 (ก.ค.-ก.ย.66)		
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 4 การประกวด แข่งขันและนำเสนอ นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning) บูรณาการแหล่งเรียนรู้ที่ ส่งเสริมสมรรถนะและทักษะ ในศตวรรษที่ 21 ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 -ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 15 คนๆละ 1 มื้อๆ ละ 120 บาท -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 15 คนๆละ 2 มื้อๆละ 35 บาท -ค่าตอบแทนคณะกรรมการ 10 คนๆละ 400 บาท											1,800	
											1,050	
										4,000		
รวมกิจกรรมที่ 4										4,000	2,850	
รวมทั้งสิ้น (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)					28,500	2,000		1,900		4,000	2,850	

2.6 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPI)

2.6.1 เชิงปริมาณ

1) ร้อยละ 100 ของครูแกนนำ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 27 โรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง จำนวน 150 คน มีความรู้ความเข้าใจในการออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บูรณาการแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ 21 ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

2) ร้อยละ 100 ของครูแกนนำ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 27 โรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง จำนวน 150 คน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดบทเรียนการวางแผนพัฒนาศักยภาพ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บูรณาการแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ 21 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

3) ร้อยละ 80 ของครูแกนนำ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 27 โรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง จำนวน 150 คน ได้รับการนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บูรณาการ แหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ 21 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

4) ร้อยละ 30 ของครูแกนนำ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 27 โรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง จำนวน 150 คน แลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บูรณาการแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ 21 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

2.6.2 เชิงคุณภาพ

1) ร้อยละ 100 ของครูแกนนำ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 27 โรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง ที่เข้าอบรมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บูรณาการแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ 21 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และนำไปปฏิบัติได้

2) ร้อยละ 100 ของครูแกนนำ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 27 โรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง ที่เข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บูรณาการแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ 21 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ชัดเจนมากยิ่งขึ้น

3) ร้อยละ 80 ของครูแกนนำ ที่ได้รับการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บูรณาการแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ 21 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สามารถพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น

4) ร้อยละ 30 ของครูแกนนำ มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บูรณาการแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ 21 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ที่เป็นแบบอย่างได้

2.7 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1) ครูมีความรู้ เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บูรณาการแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริม สมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ 21 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

2) ครูสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บูรณาการแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริม สมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ 21 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

3) ครูสามารถนำความรู้สู่การปฏิบัติจริงในสถานศึกษา ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อส่งเสริมสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรและทักษะในศตวรรษที่ 21


4) ครูได้รับการนิเทศการสอน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อส่งเสริมสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรและทักษะในศตวรรษที่ 21

5) ครูเผยแพร่วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และมีเวทีนำเสนอในทุกระดับ

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ


(นางณัฐติกา หอมประกอบ)

ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางอุไร พรหมปาน)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสมชาย รongเหลือ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

20. โครงการการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

หน่วยงานผู้รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ นางณัฐติกา หอมประกอบ,นางสาวรัชฎา สีภระพันธ์
ลักษณะโครงการ ใหม่ ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ ไตรมาสที่1-4 (ตุลาคม 2565 - กันยายน 2566)

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 (M1)

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) (แผนระดับ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
(2) ประเด็น 3.2 การเปลี่ยนโฉมบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่
(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ การยกระดับครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการพัฒนาศักยภาพในด้านการจัดการเรียนการสอนตามแบบหลักสูตรฐานสมรรถนะ ซึ่งสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ 2.1)120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตที่ดีขึ้น กิจกรรมปฏิรูปที่ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ กิจกรรมปฏิรูปที่ 2 การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 จึงจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนรู้และรูปแบบการเรียนการสอนโดยผู้เรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้มีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาไปสู่ศักยภาพสูงสุดของแต่ละบุคคล

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้
(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) 1.คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อย แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตที่ดีขึ้น
(4) แนวทางการพัฒนา(3) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่องครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ ปฏิรูประบบการผลิตครูอาชีพยุคใหม่ โดยผู้ที่มีใบประกอบวิชาชีพจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน มีความรู้ ทักษะ และสามารถสร้างสมรรถนะที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน และมาตรฐานอาชีพให้แก่ผู้เรียน และมีอัตรากำลังเพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนการปฏิรูปประเทศด้าน แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา (แผนระดับที่ 2)

1.การจัดการศึกษาทุกระดับใช้หลักสูตรที่เป็นฐานสมรรถนะและแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน

2.การปรับหลักสูตรพร้อมกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ

1.4 แผนระดับที่ 3

1) แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุโครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมีปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

1.5 ชื่อองค์ประกอบ : หลักสูตรการจัดการศึกษา

1.6 ชื่อปัจจัย : มาตรฐานหลักสูตรแกนกลาง (ทุกระดับและทุกประเภท)

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ(X):M2 – M5

2.1 หลักการและเหตุผล

ตามที่ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ กำหนดและวางรากฐานการพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์โดยจะต้องมุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับคนไทยในทุกมิติและทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพ “คนไทยในอนาคตจะต้องมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ดีรอบด้านและมีสุขภาพที่ดีทุกช่วงวัย มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม นักประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่นๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง โดยการปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม ในทุกระดับตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิตโดยการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่อง รวมถึงความตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ตลอดจนพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท ประเด็น 4.2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ช่วงวัยรุ่นวัยเรียนนั้น ต้องปลูกฝังความเป็นคนดี มีวินัย พัฒนาทักษะความสามารถการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน และประเด็น 4.3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการ ประเด็น 4.3.1 การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 และประเด็นที่ 4.4 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิ ภาษา ตรรกะและคณิตศาสตร์ ด้านทัศนศาสตร์และมิติ ดนตรี กีฬาและการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเอง มนุษย์สัมพันธ์ รวมถึงผู้มีความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน โดยการพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท ประเด็น 4.4.1 การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อมรวมทั้งสื่อ เพื่อสร้างเด็กและ

เยาวชนไทยมีการพัฒนาที่สมดุล มีทางเลือกในการใช้ศักยภาพพหุปัญญาในการดำรงชีวิต เกิดอาชีพบนฐาน พหุปัญญาที่สังคมยอมรับและเห็นความสำคัญ รวมทั้งมีกลไกการคัดกรองและส่งเสริมเด็กและเยาวชน ที่มีความสามารถพิเศษ ประกอบกับแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (พ.ศ.2561-2565) กิจกรรมปฏิรูปที่จะ ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ (Big Rocks) มีวัตถุประสงค์ด้านการยกระดับคุณภาพ ด้านการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนในศตวรรษที่ 21 กลุ่มเป้าหมาย เด็กและเยาวชน ในการยกระดับคุณภาพการศึกษา พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยเป็นรายบุคคล ตามแนวทางพหุปัญญา และมีกระบวนการคิดเชิงระบบนำความรู้ไปสู่การลงมือปฏิบัติอย่างมีแบบแผน รวมทั้ง สมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และกลุ่มเป้าหมาย ครูอาจารย์ จะต้องยกระดับครูและบุคลากร ทางการศึกษาให้ได้รับการพัฒนาศักยภาพในด้านการจัดการเรียนการสอนตามแบบหลักสูตรฐานสมรรถนะ ซึ่งสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ 2.1)120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตที่ดีขึ้น กิจกรรมปฏิรูปที่ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อประชาชนอย่าง มีนัยสำคัญ กิจกรรมปฏิรูปที่ 2 การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 จึงจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนรู้และรูปแบบการเรียนการสอน โดยผู้เรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ มีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาไปสู่ศักยภาพสูงสุดของ แต่ละบุคคล ทั้งนี้การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะแบบผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง มุ่งเน้นกระบวนการ เรียนรู้แบบถักทอความรู้ ทักษะ คุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกันด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ตัวชี้วัด (1)(2)(3) กระทรวงศึกษาธิการ โดย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายในการปฏิรูป หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โดยเป็นหลักสูตรอิงมาตรฐาน ที่สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นกรอบในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยสถานศึกษาต้องมีการจัดทำ หลักสูตรอิงมาตรฐาน ที่สอดคล้องกับกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับสภาพบริบทชุมชน สังคม ของสถานศึกษา สามารถนำมาใช้ได้จริง และเมื่อมีการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ ต้องมีการประเมินหลักสูตร สถานศึกษา เพื่อทบทวนและตรวจสอบหลักสูตรของสถานศึกษา ว่ามีความสอดคล้อง เหมาะสมเพื่อให้เป็น หลักสูตรที่สามารถนำมาใช้ได้จริง

ปัจจุบันพบว่าหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพหุฯ ไม่สอดคล้องกับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ ทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 และการยกระดับคุณภาพการศึกษา พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยเป็นรายบุคคลตามแนวทางพหุปัญญา และมีกระบวนการคิดเชิงระบบนำความรู้ไปสู่ การลงมือปฏิบัติอย่างมีแบบแผนรวมทั้งสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และกลุ่มเป้าหมาย ครู อาจารย์ จะต้องยกระดับครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการพัฒนาศักยภาพในด้านการจัดการเรียนการสอน ตามแบบหลักสูตรฐานสมรรถนะ ซึ่งสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ ซึ่งหากดำเนินการ ผู้เรียนจะได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็น ของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตที่ดีขึ้นผู้เรียนได้รับการพัฒนาไปสู่ศักยภาพ สูงสุดของแต่ละบุคคลดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพหุฯ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนา หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ขึ้น

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อพัฒนากรอบหลักสูตรท้องถิ่นและ Application แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

2.2.2 เพื่อประเมินหลักสูตรสถานศึกษาในบริบทของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2.2.3 เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถจัดทำหน่วยการเรียนรู้และออกแบบการจัดการเรียนการรู้บูรณาการที่สอดคล้องกับแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นสู่ฐานสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21

2.2.4 เพื่อนิเทศกำกับติดตามการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและและการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บูรณาการแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 1) กรอบหลักสูตรท้องถิ่นและ Application แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ได้รับการพัฒนา
- 2) หลักสูตรสถานศึกษาในบริบทของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุง 2560 ได้รับการพัฒนาเพื่อการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ร้อยละ 90
- 3) ครูผู้สอนมีความสามารถในการจัดทำหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการที่สอดคล้องกับแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นสู่ฐานสมรรถนะ ทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 ตามแนวทางพหุปัญญา ร้อยละ 90
- 4) สถานศึกษาได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บูรณาการแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ร้อยละ 100
- 5) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการสรุปรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีกรอบหลักสูตรท้องถิ่นและ Application แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น ได้รับการพัฒนาและสามารถนำไปใช้ได้และสามารถนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) หลักสูตรสถานศึกษาในบริบทของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุง 2560 ได้รับการประเมินเพื่อการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
- 3) ครูผู้สอนสามารถนำหลักสูตรสถานศึกษาที่พัฒนาแล้วไปใช้ในการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ บูรณาการที่สอดคล้องกับแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นสู่ฐานสมรรถนะ ทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 4) สถานศึกษาได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดการเรียนรู้และและการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บูรณาการแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นอย่างเป็นระบบ
- 5) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการสรุปรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการอย่างเป็นระบบ

2.4 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

2.4.1 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 27 โรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

2.4.2 สถานศึกษา จำนวน 27 แห่ง ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

2.5 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณ จำนวน 34,000 บาท

ภายใต้แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

20. โครงการการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

แผนการดำเนินงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)											
	ไตรมาสที่ 1/2566 (ต.ค.-ธ.ค.65)			ไตรมาสที่ 2/2566 (ม.ค.-มี.ค.66)			ไตรมาสที่ 3/2566 (เม.ย.-มิ.ย.66)			ไตรมาสที่ 4/2566 (ก.ค.-ก.ย.66)		
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 1 ประชุม ปฏิบัติการวิพากษ์กรอบ หลักสูตรท้องถิ่นและแหล่ง เรียนรู้ท้องถิ่น สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา -ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 30 คนๆละ 1 มื้อๆ ละ 120 บาท -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 30 คนๆละ 2 มื้อๆละ 35 บาท					3,600							
รวมกิจกรรมที่ 1					5,700							
กิจกรรมที่ 2 อบรมเชิง ปฏิบัติการประเมินหลักสูตร สถานศึกษาในบริบทของ หลักสูตรการศึกษาขั้น พื้นฐานเพื่อการเรียนรู้และ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน -ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 70 คนๆละ 1 มื้อๆ ละ 120 บาท -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 70 คนๆละ 2 มื้อๆละ 35 บาท								1,700				
รวมกิจกรรมที่ 2								13,300				

แผนการดำเนินงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)											
	ไตรมาสที่ 1/2566 (ต.ค.-ธ.ค.65)			ไตรมาสที่ 2/2566 (ม.ค.-มี.ค.66)			ไตรมาสที่ 3/2566 (เม.ย.-มิ.ย.66)			ไตรมาสที่ 4/2566 (ก.ค.-ก.ย.66)		
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 3 อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาความสามารถในการจัดทำหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ บูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นสำหรับครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน -ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 70 คนๆละ 1 มื้อๆ ละ 120 บาท -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 70 คนๆละ 2 มื้อๆละ 35 บาท								8,400				
รวมกิจกรรมที่ 3								13,300				
กิจกรรมที่ 4 นิเทศ กำกับ ติดตาม การพัฒนาหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐานและการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บูรณาการแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น	ใช้งบนิเทศ											

แผนการดำเนินงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)											
	ไตรมาสที่ 1/2566 (ต.ค.-ธ.ค.65)			ไตรมาสที่ 2/2566 (ม.ค.-มี.ค.66)			ไตรมาสที่ 3/2566 (เม.ย.-มิ.ย.66)			ไตรมาสที่ 4/2566 (ก.ค.-ก.ย.66)		
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 5 สรุปรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ	ใช้งบพิเศษ											
รวมทั้งสิ้น (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)					5,700			26,600	1,700			

2.6 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPI)

2.6.1 เสิ่งปริมาณ

- 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีกรอบหลักสูตรท้องถิ่นและ Application แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา สอดคล้องกับผู้เรียน สภาพชุมชน บริบทของสถานศึกษา
- 2) ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาหลักสูตรเพื่อการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในบริบทของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุง 2560
- 3) ร้อยละของครูผู้สอนความสามารถในการจัดทำหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น สำหรับครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีประสิทธิภาพ
- 4) ร้อยละของสถานศึกษานำผลการนิเทศกำกับ ติดตาม การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บูรณาการแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นไปพัฒนาต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ

2.6.2 เสิ่งคุณภาพ


- 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีกรอบหลักสูตรท้องถิ่นและ Application แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา สอดคล้องกับผู้เรียน สภาพชุมชน บริบทของสถานศึกษา นำไปบูรณาการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาในบริบทของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุง 2560 ที่มีคุณภาพ
- 3) ครูผู้สอนความสามารถในการจัดทำหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น สำหรับครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีประสิทธิภาพ
- 4) สถานศึกษานำผลการนิเทศกำกับ ติดตาม การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บูรณาการแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นไปพัฒนาต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ

2.7 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 2.7.1 โรงเรียนนำกรอบหลักสูตรท้องถิ่นไปประยุกต์ใช้ได้เหมาะสมกับผู้เรียน สภาพชุมชน บริบทของสถานศึกษา
- 2.7.2 โรงเรียนการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บูรณาการแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นไปพัฒนาต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ
- 2.7.3 ครูผู้สอนนำผลการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บูรณาการแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ลงสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ


ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ

(นางณัฐติกา หอมประกอบ)
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางอุไร พรหมปาน)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสมชาย รongเหลือ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

อัตราส่วนคนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตสูงขึ้น

3. แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับ 2 : Y)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

เป้าหมายรวม

- ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา
- ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพของการใช้ทรัพยากร เพื่อความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล

4. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (แผนระดับ 2 : Y)

- หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
- หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน

5. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน SDGs เป้าหมายหลักที่ 4 ด้านการศึกษา

สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ที่.....

6. ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก

7. ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล (ถ้ามี).....

8. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) ของ สพฐ.

(แผนระดับ 3 : X)

- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

9. สอนนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

- ด้านที่ 1 ด้านความปลอดภัย
- ด้านที่ 2 ด้านโอกาส
- ด้านที่ 3 ด้านคุณภาพ
- ด้านที่ 4 ด้านประสิทธิภาพ

10. สอนกลยุทธ์แผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 5 ปี (2566 – 2570) ของ สพม.พัทลุง

- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนปลอดภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับผู้เรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสู่องค์กรแห่งนวัตกรรม

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ(X):M2 – M5

2.1 หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตรดำเนินงานตามนโยบาย ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20ปี (พ.ศ.2560-2579) เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขัน พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน จากนโยบายดังกล่าว กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา มีหน้าที่ในการส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรทางการศึกษาในสังกัด มีความรู้ความสามารถในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา เข้ามาใช้ในการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพในการเลือกและประยุกต์ใช้สื่อเพื่อการเรียนการสอน มีคลังสื่อการเรียนรู้ และสร้างเครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้ มีการนำสื่อไปประยุกต์ใช้และเผยแพร่ผ่านระบบออนไลน์

กลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา จึงได้จัดทำโครงการ การเสริมสร้างสมรรถนะครูด้านการผลิตสื่อ ระดับมัธยมศึกษาโดยมุ่งเน้นให้บุคลากรครู มีความสามารถในการผลิต และพัฒนาสื่ออย่างสร้างสรรค์ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน ระดับมัธยมศึกษาในรูปแบบของสื่อการเรียนการสอน อย่างหลากหลาย ซึ่งเป็นการใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการนำเสนอเนื้อหาในลักษณะสื่อประสมซึ่งสามารถใช้ได้ ทั้งระบบออนไลน์และออฟไลน์ เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้ทุกที่ทุกเวลา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษารวมถึงเป็นการส่งเสริมแนวคิดที่ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน ซึ่งเป็นการตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล จะทำให้ผู้เรียน ได้นำความรู้และประสบการณ์ไปใช้เป็นแนวทางการดำรงชีวิตและพัฒนาตนเองในอนาคต

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1) เพื่อสนับสนุนส่งเสริมและพัฒนาทักษะและการมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการการผลิตและพัฒนา สื่อ นวัตกรรมในการจัดการเรียนการรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

2.2.2) เพื่อนิเทศ ติดตาม สื่อและนวัตกรรมในการจัดการเรียนการรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอดคล้อง กับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

2.2.3) เพื่อสนับสนุนส่งเสริมโรงเรียนในการพัฒนาคลังสื่อและนวัตกรรมจัดการเรียนรู้อันสอดคล้องกับ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

2.2.4) เพื่อให้ครูผู้สอนเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ทางแพลตฟอร์มเทคโนโลยีทางการศึกษา

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1) ครูได้รับการสนับสนุนส่งเสริมและพัฒนาทักษะตลอดจนมีส่วนร่วมมีการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม ในการจัดการเรียนการรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

2) ครูผู้สอนได้นิเทศเพื่อพัฒนา สื่อและนวัตกรรมในการจัดการเรียนการรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

3) สนับสนุนส่งเสริมโรงเรียนในการพัฒนาคลังสื่อและนวัตกรรมจัดการเรียนรู้อันสอดคล้องกับ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

4) ครูผู้สอนได้เข้าถึงแหล่งเรียนรู้ทางแพลตฟอร์มเทคโนโลยีทางการศึกษา

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) ครูผู้สอนร้อยละ 80 ได้รับการสนับสนุนส่งเสริมและพัฒนาทักษะตลอดจนมีส่วนร่วมในการพัฒนาสื่อวัตกรรมการจัดการเรียนการรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

2) ครูผู้สอนร้อยละ 100 นิเทศเพื่อพัฒนา สื่อและนวัตกรรมในการจัดการเรียนการรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

3) ครูผู้สอนร้อยละ 80 ที่มีความสามารถในการผลิตและพัฒนาสื่อวัตกรรมการจัดการเรียนการรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

4) โรงเรียนทุกโรงพัฒนาค้างสื่อและนวัตกรรมจัดการเรียนรู้อันสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

2.4 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

1. นักเรียนทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง
2. ครูผู้รับผิดชอบและครูทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง
3. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

2.5 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณ 6,650 บาท

ภายใต้แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

21. โครงการ ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning

แผนการดำเนินงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)											
	ไตรมาสที่ 1/2566 (ต.ค.-ธ.ค.65)			ไตรมาสที่ 2/2566 (ม.ค.-มี.ค.66)			ไตรมาสที่ 3/2566 (เม.ย.-มิ.ย.66)			ไตรมาสที่ 4/2566 (ก.ค.-ก.ย.66)		
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 1 ประชุมปฏิบัติการ สร้างความรู้ความเข้าใจในการ ทักษะด้านดิจิทัลและด้านการ เรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning ที่ สอดคล้องกับหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ออนไลน์) - ค่าอาหารว่างพร้อม เครื่องดื่ม จำนวน 15 คน 2 มื้อ (15คน x 2มื้อ x 35บาท) - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 15 คน 1 มื้อ (15คน x 120บาท) - ค่าวัสดุและอุปกรณ์								1,050				
								1,800				
										950		
รวมกิจกรรมที่ 1								2,850	950			
กิจกรรมที่ 2 ถอดบทเรียน การใช้สื่อทักษะด้านดิจิทัล และด้านการเรียนรู้ของ ผู้เรียน ผ่านแพลตฟอร์ม OBEC Content Center												

แผนการดำเนินงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)											
	ไตรมาสที่ 1/2566 (ต.ค.-ธ.ค.65)			ไตรมาสที่ 2/2566 (ม.ค.-มี.ค.66)			ไตรมาสที่ 3/2566 (เม.ย.-มิ.ย.66)			ไตรมาสที่ 4/2566 (ก.ค.-ก.ย.66)		
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
- ค่าอาหารว่างพร้อม เครื่องดื่ม จำนวน 15 คน 2 มื้อ (15คน x 2มื้อ x 35บาท)											1,050	
- ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 15 คน 1 มื้อ (15คน x 120บาท)											1,800	
รวมกิจกรรมที่ 2											2,850	
กิจกรรมที่ 3 นิเทศ ติดตาม การใช้และการผลิตสื่อผ่าน แพลตฟอร์ม ดิจิทัลและด้าน การเรียนรู้ของผู้เรียน ที่ นำไปสู่ Digital Life & Learning												
รวมกิจกรรมที่ 3												
รวมทั้งสิ้น (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)								2,850	950		2,850	

2.6 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPI)

2.6.1 เชิงปริมาณ

ผู้รับผิดชอบงานสื่อ นวัตกรรม ฯ และผู้ที่เกี่ยวข้อง ระดับสถานศึกษา 27 โรงเรียน มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการใช้สื่อทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ผ่านแพลตฟอร์ม OBEC Content Center และที่นำไปสู่ Digital Life & Learning

2.6.2 เชิงคุณภาพ


1) โรงเรียนได้รับการใช้สื่อทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ผ่านแพลตฟอร์ม OBEC Content Center และที่นำไปสู่ Digital Life & Learning

2) ครูได้รับการส่งเสริมให้มีการต่อยอด ขยายผลการพัฒนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้สู่ระดับชาติ


2.7 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. โรงเรียนในสังกัดทุกแห่งได้รับการนิเทศ
2. ครูมีนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน
3. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวรัชฎา สืบกระพันธ์)
ตำแหน่ง ศึกษาพิเศษกษำนาญการ

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางณัฐติกา หอมประกอบ)
ตำแหน่ง ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ลงชื่อ..........ผู้พิจารณาโครงการ
(นางอุไร พรหมปาน)
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสมชาย รongเหลือ)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

22. โครงการขับเคลื่อนการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

หน่วยงานผู้รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	ศน.นราวดี หลิมศิริ, ดร.ณัฐติกา หอมประกอบ และศึกษานิเทศก์ทุกคน
ลักษณะโครงการ	<input type="checkbox"/> ใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	ไตรมาสที่ 3 (เดือนกรกฎาคม - กันยายน 2566)

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 (M1)

1. ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 1 : Z)

ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 12 พัฒนาระบบการเรียนรู้

เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 2 : Y2)

2.1 ประเด็นที่

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> 1 ความมั่นคง | <input type="checkbox"/> 17 ความเสมอภาค และหลักประกันทางสังคม |
| <input type="checkbox"/> 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม | <input type="checkbox"/> 18 การเติบโตอย่างยั่งยืน |
| <input type="checkbox"/> 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต | <input type="checkbox"/> 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ |
| <input checked="" type="checkbox"/> 12 การพัฒนาการเรียนรู้ | <input type="checkbox"/> 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ |

เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 2 : Y2)

- เป้าหมายที่ 1
- คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2.2 แผนย่อยของแผนแม่บท (แผนระดับ 2 : Y1)

- แผนย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท

อัตราส่วนคนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตสูงขึ้น (โปรดระบุว่า โครงการของท่านสามารถส่งผลกระทบต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับแผนย่อยของแผนแม่บทฯ อย่างไร)

3. แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับ 2 : Y)

- แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

เป้าหมายรวม

- ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา

- ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพของการใช้ทรัพยากร เพื่อความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล

4. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (แผนระดับ 2 : Y)

หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน

5. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน SDGs เป้าหมายหลักที่ 4 ด้านการศึกษา

สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ที่ -

6. ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก -

7. ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล(ถ้ามี).....

8. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) ของ สพฐ.

(แผนระดับ 3 : X)

- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

9. สนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

- ด้านที่ 1 ด้านความปลอดภัย
- ด้านที่ 2 ด้านโอกาส
- ด้านที่ 3 ด้านคุณภาพ
- ด้านที่ 4 ด้านประสิทธิภาพ

10. สนองกลยุทธ์แผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 5 ปี (2566 – 2570) ของ สพม.พัทลุง

- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนปลอดภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับผู้เรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสู่องค์กรแห่งนวัตกรรม

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุโครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมีปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

1.5 ชื่อองค์ประกอบ : รูปแบบและระบบการเรียนรู้

1.6 ชื่อปัจจัย : ดิจิทัลเพื่อการศึกษา

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ(X):M2 – M5

2.1 หลักการและเหตุผล

ตามที่รัฐบาลได้นำยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศว่าด้วยการเข้าใจ เข้าถึง และการพัฒนาตามแนวพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช เป็นหลักสำคัญในการพัฒนาประเทศเป็นยุทธศาสตร์สำคัญ และกระทรวงศึกษาธิการ โดยรัฐมนตรีกระทรวงศึกษาธิการกำหนดให้นโยบายการขับเคลื่อนโครงการที่สอดคล้องกับพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 โดยเฉพาะ

โครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาเป็นนโยบายสำคัญอันดับแรก และให้ทุกหน่วยงานเร่งดำเนินการอย่างเร่งด่วน ต่อเนื่อง ทั้งนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดเป้าหมายแนวทางการดำเนินงาน 3 ระยะ คือระยะที่ 1 (ปี2558) ให้ทุกจังหวัดมีศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ระยะที่ 2 (ปี2559) ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีศูนย์การเรียนรู้ทุกเขต และระยะที่ 3 (ปี 2560) ให้สถานศึกษาทุกแห่งได้รับการบ่มเพาะเป็นสถานศึกษาพอเพียง

ในปีงบประมาณ 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ได้ส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสถานศึกษาพอเพียงครบตามเป้าหมาย 100 เปอร์เซ็นต์ โดยมีสถานศึกษาพอเพียงเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการจัดการศึกษา จำนวน 5 สถานศึกษา และมีสถานศึกษาเข้าร่วมโครงการอัจฉริยะเกษตรประณีตเพียง 4 สถานศึกษา ในการนี้เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการจัดการศึกษาและเข้าร่วมโครงการอัจฉริยะเกษตรประณีตมากยิ่งขึ้น กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาจึงได้จัดโครงการนี้ขึ้นมาเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา รวมทั้งร่วมส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานตามศาสตร์พระราชา บูรณาการความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ คณิตศาสตร์ และวิทยาการคำนวณ สามารถสร้างนวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ ก่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และต่อยอดองค์ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี เพื่อสร้างนวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อภาคการเกษตรและการเป็นผู้ประกอบการ สู้ครอบครัว ชุมชน และการประกอบอาชีพในอนาคต และรองรับนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการอย่างเต็มความสามารถ

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ ทบทวนการพัฒนาสถานศึกษาพอเพียงให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการจัดการศึกษา/อัจฉริยะเกษตรประณีตในโรงเรียน

2.2.2 เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการจัดการศึกษา/อัจฉริยะเกษตรประณีตในโรงเรียน

2.2.3 เพื่อนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานของสถานศึกษาให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการจัดการศึกษา/อัจฉริยะเกษตรประณีตในโรงเรียน

2.2.4 เพื่อส่งเสริมความเข้มแข็งให้กับสถานศึกษาเพื่อประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง/อัจฉริยะเกษตรประณีตในโรงเรียน

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

2.3.1.1 ครูได้รับการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ ทบทวนการพัฒนาสถานศึกษาพอเพียงให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการจัดการศึกษา/อัจฉริยะเกษตรประณีตในโรงเรียน

2.3.1.2 สถานศึกษาได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการจัดการศึกษา/อัจฉริยะเกษตรประณีตในโรงเรียน

2.3.1.3 สถานศึกษาได้รับการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานของสถานศึกษาให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการจัดการศึกษา/อัจฉริยะเกษตรประณีตในโรงเรียน

2.3.1.4 สถานศึกษาได้รับการส่งเสริมความเข้มแข็งให้กับสถานศึกษาเพื่อประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง/อัจฉริยะเกษตรประณีตในโรงเรียน

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

2.3.2.1 ครูร้อยละ 80 ได้รับการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ ทบทวนการพัฒนาสถานศึกษาพอเพียงให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการจัดการศึกษา/อัจฉริยะเกษตรประณีตในโรงเรียน

2.3.2.2 ครูร้อยละ 80 ได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการจัดการศึกษา/อัจฉริยะเกษตรประณีตในโรงเรียน

2.3.2.3 ครูร้อยละ 80 ได้รับการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานของสถานศึกษาให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการจัดการศึกษา/อัจฉริยะเกษตรประณีตในโรงเรียน

2.3.2.4 สถานศึกษาทุกสถานศึกษาได้รับการส่งเสริมความเข้มแข็งให้กับสถานศึกษาเพื่อประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง/อัจฉริยะเกษตรประณีตในโรงเรียน

2.4 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

2.4.1 นักเรียนทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

2.4.2 ครูผู้รับผิดชอบและครูทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

2.4.3 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

2.5 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณ 7,150 บาท

ภายใต้แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

22. โครงการขับเคลื่อนการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

แผนการดำเนินงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)											
	ไตรมาสที่ 1/2566 (ต.ค.-ธ.ค.65)			ไตรมาสที่ 2/2566 (ม.ค.-มี.ค.66)			ไตรมาสที่ 3/2566 (เม.ย.-มิ.ย.66)			ไตรมาสที่ 4/2566 (ก.ค.-ก.ย.66)		
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
<p>กิจกรรมที่ 1 ประชุม ปฏิบัติการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ ทบทวนการ พัฒนาสถานศึกษาพอเพียงให้ เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการจัดการศึกษา/ อัจฉริยะเกษตรประณีตใน โรงเรียน (ออนไลน์)</p> <p>- ค่าอาหารว่างพร้อมเครื่องดื่ม จำนวน 15 คน 2 มื้อ (15คน x 2มื้อ x 35บาท)</p> <p>- ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 15 คน 1 มื้อ (15คน x 120บาท)</p> <p>- ค่าวัสดุและอุปกรณ์</p>								1,050				
รวมกิจกรรมที่ 1								2,850				
<p>กิจกรรมที่ 2 นิเทศ ติดตาม การดำเนินงานของ สถานศึกษาพอเพียง/ ศูนย์การเรียนรู้ตามหลัก</p>												

แผนการดำเนินงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)											
	ไตรมาสที่ 1/2566 (ต.ค.-ธ.ค.65)			ไตรมาสที่ 2/2566 (ม.ค.-มี.ค.66)			ไตรมาสที่ 3/2566 (เม.ย.-มิ.ย.66)			ไตรมาสที่ 4/2566 (ก.ค.-ก.ย.66)		
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการจัดการศึกษา/อัจฉริยะเกษตรประณีตในโรงเรียน												
รวมกิจกรรมที่ 2												
กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมถอดบทเรียน ต่อยอดนวัตกรรม (Best Practice) สถานศึกษาที่มีการดำเนินงานของสถานศึกษาพอเพียง/ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการจัดการศึกษา/อัจฉริยะเกษตรประณีตในโรงเรียน(ออนไลน์) เป็นเลิศ ระดับเขตพื้นที่ฯ(จัดสรรงบประมาณให้โรงเรียน 3 โรงเรียน) - ค่าใช้สอย (1,450 บาท x 3 โรงเรียน)									4,350			
รวมกิจกรรมที่ 3									4,350			
รวมทั้งสิ้น (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)									7,150			

2.6 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPI)

2.6.1 เชิงปริมาณ

ผู้รับผิดชอบงานวัดและประเมินผลการเรียนรู้และผู้ที่เกี่ยวข้อง ระดับสถานศึกษา 27 โรงเรียน มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการพัฒนาสถานศึกษาพอเพียงให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการจัดการศึกษา/อัจฉริยะเกษตรประณีตในโรงเรียน

2.6.2 เชิงคุณภาพ

1. สถานศึกษาเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการจัดการศึกษา/อัจฉริยะเกษตรประณีตในโรงเรียน


2. ครูได้รับการส่งเสริมให้มีการสร้างนวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ ก่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และต่อยอดองค์ความรู้

2.7 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. โรงเรียนในสังกัดทุกแห่งได้รับการประเมินให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการจัดการศึกษา/อัจฉริยะเกษตรประณีตในโรงเรียน

2. ครูมีความรู้ ความเข้าใจ ในการพัฒนาสถานศึกษาพอเพียงให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการจัดการศึกษา/อัจฉริยะเกษตรประณีตในโรงเรียน

3. นักเรียนสร้างนวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อภาคการเกษตรและการเป็นผู้ประกอบการ สู้ครอบครัว ชุมชน และการประกอบอาชีพในอนาคต

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวรวชาติ หลิมศิริ)

ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางอูไร พรหมปาน)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสมชาย รongเหลือ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

23. โครงการพัฒนาระบบวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

หน่วยงานผู้รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	ศน.นราวดี หลิมศิริ, ดร.ณัฐติกา หอมประกอบ และศึกษานิเทศก์ทุกคน
ลักษณะโครงการ	<input type="checkbox"/> ใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	ไตรมาสที่ 3 (เดือนกรกฎาคม-กันยายน 2566)

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 (M1)

1. ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 1 : Z)

ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 12 พัฒนาระบบการเรียนรู้

เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 2 : Y2)

2.1 ประเด็นที่

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> 1 ความมั่นคง | <input type="checkbox"/> 17 ความเสมอภาค และหลักประกันทางสังคม |
| <input type="checkbox"/> 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม | <input type="checkbox"/> 18 การเติบโตอย่างยั่งยืน |
| <input type="checkbox"/> 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต | <input type="checkbox"/> 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ |
| <input checked="" type="checkbox"/> 12 การพัฒนาการเรียนรู้ | <input type="checkbox"/> 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ |

เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 2 : Y2)

- เป้าหมายที่ 1

● คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2.2 แผนย่อยของแผนแม่บท (แผนระดับ 2 : Y1)

- แผนย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น
- องค์ประกอบ (V) V02 : ผู้สอน (ครู/อาจารย์)
- ปัจจัย (F) F0201 ผู้สอนยุคใหม่ที่มีทักษะการจัดการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 ที่ตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ (ปริมาณ/คุณภาพ)
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท

อัตราส่วนคนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตสูงขึ้น

3. แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับ 2 : Y)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

เป้าหมายรวม

- ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา
- ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพของการใช้ทรัพยากร เพื่อความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล

4. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (แผนระดับ 2 : Y)

- หมวดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
- หมวดหมายที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน

5. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน SDGs เป้าหมายหลักที่ 4 ด้านการศึกษา

สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ที่-

6. ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก -

7. ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล -

8. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) ของ สพฐ.

(แผนระดับ 3 : X)

- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

9. สนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

- ด้านที่ 1 ด้านความปลอดภัย
- ด้านที่ 2 ด้านโอกาส
- ด้านที่ 3 ด้านคุณภาพ
- ด้านที่ 4 ด้านประสิทธิภาพ

10. สนองกลยุทธ์แผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 5 ปี (2566 – 2570) ของ สพม.พัทลุง

- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนปลอดภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับผู้เรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสู่องค์กรแห่งนวัตกรรม

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุโครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมีปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

1.5 ชื่อองค์ประกอบ: รูปแบบและระบบการเรียนรู้

1.6 ชื่อปัจจัย: การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ(X):M2 – M5

2.1 หลักการและเหตุผล

การวัดและประเมินผลเป็นกระบวนการหนึ่งที่สำคัญสำหรับครูในการจัดการเรียนการสอน เพราะจะทำให้ครูได้สารสนเทศที่เป็นประโยชน์ไปใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอนของตนเอง ทบทวนลักษณะของรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่ครูใช้ว่าได้ผลหรือไม่ดีผลอย่างไร ครูจะได้ทราบว่ากิจกรรมแต่ละกิจกรรมที่ครูเลือกใช้นั้นมีความเหมาะสมและสามารถพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ได้มากน้อยเพียงไร ในขณะที่เดียวกันผลการประเมินก็ยังช่วยให้นักเรียนทราบถึงจุดเด่นและจุดด้อยของตนเองเห็นพัฒนาการและความก้าวหน้าในการเรียนของตนเองว่าตนเองเกิดการเรียนรู้และมีความจำเป็นที่จะต้องพัฒนาตนเองในเรื่องใด ๆ หรือทักษะใด ๆ อีกบ้าง อีกทั้งช่วยให้ทราบว่าจากการเรียนตลอดภาคการศึกษาที่ผ่านมา นักเรียนบรรลุตามผลสัมฤทธิ์อันพึงประสงค์มากน้อยเพียงใด

จะเห็นได้ว่าการจัดการเรียนและการประเมินผลเป็นสิ่งที่ต้องทำควบคู่กัน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง “ครู” ผู้ซึ่งเป็นบุคคลที่สำคัญที่สุดในกระบวนการจัดการเรียนการสอน ควรจะได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้มีสมรรถนะในการวัดและประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ครูสามารถออกแบบการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนสามารถวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้ อันจะก่อให้เกิดการยกระดับคุณภาพการศึกษาและส่งผลกระทบต่อคุณภาพของผู้เรียนที่สอดคล้องต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ต่อไป

กลุ่มงานวัดและประเมินผลการศึกษา จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาระบบวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมุ่งเน้นให้บุคลากรครู มีความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีประสิทธิภาพ รวมทั้งสามารถนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการวัดผลและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน อนึ่งมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้รับผิดชอบงานวัดผลและประเมินผลของสถานศึกษาเพื่อร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แพร่เผย และขยายผลการดำเนินงานการวัดและประเมินผล เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาต่อไป

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.2.2 เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการวัดผลและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

2.2.3 เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้ผลการทดสอบเป็นฐาน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.2.4 เพื่อนิเทศ ติดตาม การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

2.2.5 เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้รับผิดชอบงานวัดผลและประเมินผลของสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

2.3.1.1 ครูได้รับการส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.3.1.2 ครูได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนการนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการวัดผลและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

2.3.1.3 ครูได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้ผลการทดสอบเป็นฐาน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.3.1.4 ครูได้รับการนิเทศ ติดตาม การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

2.3.1.5 สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือของผู้รับผิดชอบงานวัดผลและประเมินผลในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

2.3.2.1 ครูร้อยละ 80 ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.3.2.2 ครูร้อยละ 80 ได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนการนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการวัดผลและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

2.3.2.3 ครูร้อยละ 80 ได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้ผลการทดสอบเป็นฐานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.3.2.4 ครูร้อยละ 80 ได้รับการนิเทศ ติดตาม การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

2.3.2.5 สถานศึกษาทุกสถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือของผู้รับผิดชอบงานวัดผลและประเมินผลในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

2.4 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

2.4.1 นักเรียนทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

2.4.2 ครูผู้รับผิดชอบและครูทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

2.4.3 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

2.5 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณ 11,850 บาท

ภายใต้แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

23. โครงการพัฒนาระบบวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

แผนการดำเนินงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)											
	ไตรมาสที่ 1/2566 (ต.ค.-ธ.ค.65)			ไตรมาสที่ 2/2566 (ม.ค.-มี.ค.66)			ไตรมาสที่ 3/2566 (เม.ย.-มิ.ย.66)			ไตรมาสที่ 4/2566 (ก.ค.-ก.ย.66)		
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
<p>กิจกรรมที่ 1 ประชุม ปฏิบัติการสร้างความรู้ ความเข้าใจในการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ สอดคล้องกับหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อยกระดับ คุณภาพการศึกษา (ออนไลน์)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่าอาหารว่างพร้อมเครื่องดื่ม จำนวน 15 คน 2 มื้อ (15คน x 2มื้อ x 35บาท) - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 15 คน 1 มื้อ (15คน x 120บาท) - ค่าวัสดุและอุปกรณ์ 								1,050				
								1,800				
รวมกิจกรรมที่ 1								2,850				

แผนการดำเนินงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)											
	ไตรมาสที่ 1/2566 (ต.ค.-ธ.ค.65)			ไตรมาสที่ 2/2566 (ม.ค.-มี.ค.66)			ไตรมาสที่ 3/2566 (เม.ย.-มิ.ย.66)			ไตรมาสที่ 4/2566 (ก.ค.-ก.ย.66)		
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 2 ประชุมเชิงปฏิบัติการการสื่อสารสร้างความเข้าใจการขับเคลื่อนการนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐานไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ออนไลน์) - ค่าอาหารว่างพร้อมเครื่องดื่ม จำนวน 15 คน 2 มื้อ (15คน x 2มื้อ x 35บาท) - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 15 คน 1 มื้อ (15คน x 120บาท) - ค่าวัสดุและอุปกรณ์												
รวมกิจกรรมที่ 2												

แผนการดำเนินงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)											
	ไตรมาสที่ 1/2566 (ต.ค.-ธ.ค.65)			ไตรมาสที่ 2/2566 (ม.ค.-มี.ค.66)			ไตรมาสที่ 3/2566 (เม.ย.-มิ.ย.66)			ไตรมาสที่ 4/2566 (ก.ค.-ก.ย.66)		
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 3 นิเทศ ติดตาม การวัดและประเมินผลการ เรียนรู้ที่สอดคล้องกับ หลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา												
รวมกิจกรรมที่ 3												
กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมต่อยอด นวัตกรรม (Best Practice) สถานศึกษาที่มีการนำผลการ ดำเนินงานด้านการวัดและ ประเมินผล ไปใช้ในการพัฒนา คุณภาพการศึกษาและการวัด และประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่าง มีประสิทธิภาพ(ออนไลน์) (จัดสรรงบประมาณให้ โรงเรียน 3 โรงเรียน) - ค่าใช้สอย (3,000 บาท x 3 โรงเรียน)									9,000			
รวมกิจกรรมที่ 4								9,000				

แผนการดำเนินงาน/กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (บาท)											
	ไตรมาสที่ 1/2566 (ต.ค.-ธ.ค.65)			ไตรมาสที่ 2/2566 (ม.ค.-มี.ค.66)			ไตรมาสที่ 3/2566 (เม.ย.-มิ.ย.66)			ไตรมาสที่ 4/2566 (ก.ค.-ก.ย.66)		
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 5 เครือข่ายความร่วมมือของผู้รับผิดชอบงานวัดผลและประเมินผลของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง												
รวมกิจกรรมที่ 5												
รวมทั้งสิ้น (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)								11,850				

2.6 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPI)

2.6.1 เชิงปริมาณ


ผู้รับผิดชอบงานวัดและประเมินผลการเรียนรู้และผู้ที่เกี่ยวข้อง ระดับสถานศึกษา 27 โรงเรียน มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการงานวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.6.2 เชิงคุณภาพ


1. สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือของผู้รับผิดชอบงานวัดผลและประเมินผล
2. ครูได้รับการส่งเสริมให้มีการต่อยอด ขยายผลการพัฒนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้สู่ระดับชาติ

2.7 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. โรงเรียนในสังกัดทุกแห่งได้รับการนิเทศ
2. ครูมีนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน
3. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวนราวดี ทลิมศิริ)

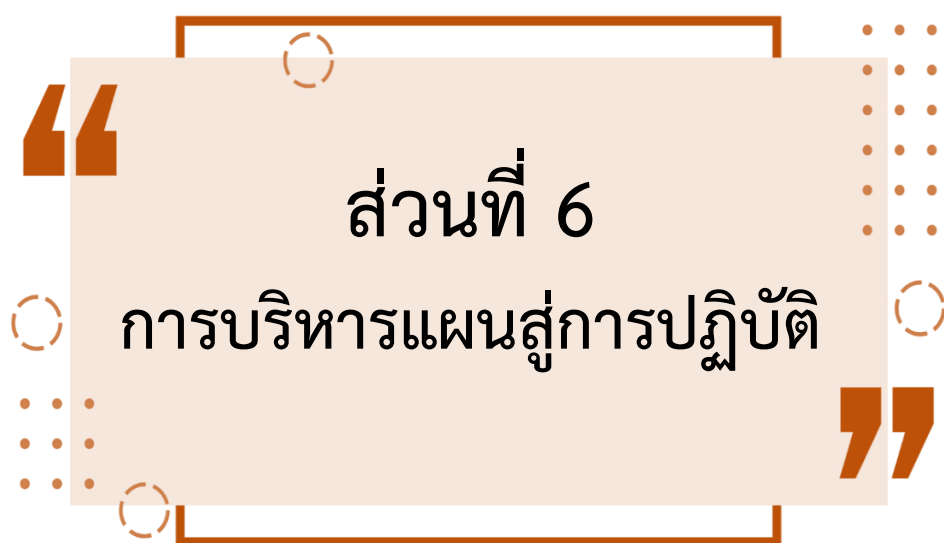
ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางอุไร พรหมปาน)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสมชาย รongเหลือ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง



“ ส่วนที่ 6
การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ”

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แผนปฏิบัติการประจำปี เป็นเครื่องมือสำคัญในการปฏิบัติงานเพื่อส่งมอบผลผลิต การให้บริการการศึกษาที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร จึงกำหนดกระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติและปัจจัย แห่งความสำเร็จ ดังนี้

กระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ

1. สื่อสารทิศทางองค์กร ทั้งวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ จุดเน้น การดำเนินงานและเป้าหมาย การให้บริการแก่บุคลากรทุกระดับ รับรู้และเข้าใจตรงกันอย่างทั่วถึง
2. จัดโครงการ กระบวนการทำงาน และมอบหมายผู้รับผิดชอบปฏิบัติงาน ทั้งเจ้าภาพหลักและเจ้าภาพรอง และผู้สนับสนุน พร้อมกำหนดบทบาทความรับผิดชอบอย่างชัดเจน
3. วิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพปัจจุบัน และเป้าหมายตามนโยบาย เพื่อกำหนดกลยุทธ์และจัดทำแผนปฏิบัติการให้บรรลุเป้าหมายวัตถุประสงค์
4. ดำเนินงาน กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการที่กำหนด
5. ติดตามตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อกำหนดกลยุทธ์สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมโดยติดตามความก้าวหน้า และผลการดำเนินงานรอบระยะเวลา 6 เดือน 9 เดือน และเมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ
6. สร้างกลไกการขับเคลื่อนและตรวจสอบ โดยรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีสู่สาธารณชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

1. ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับให้ความสำคัญและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ ปฏิบัติงานได้บรรลุตามวัตถุประสงค์ เป้าหมาย เกิดประโยชน์กับผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. ส่งเสริมการบริหารจัดการเชิงยุทธศาสตร์ มาใช้ในการพัฒนาปฏิบัติงาน อย่างเป็นระบบและวงจรการพัฒนา PDCA ต่อเนื่อง
3. เชื่อมโยงความสำคัญของการปฏิบัติงานกับการบริหารงานบุคคลอย่างชัดเจน
4. บริหารจัดการโดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล



ผลการบริหารจัดการ



ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนในการสร้าง ภูมิคุ้มกัน พร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามแบบใหม่ ทุกรูปแบบ	4	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 10 ร้อยละของนักเรียนปฐมวัยมีคุณภาพตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย (สำหรับ สพป.)		
ตัวชี้วัดที่ 11 ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	4	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 14 ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา และมัธยมศึกษาได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับ การพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	1	ปรับปรุง
ตัวชี้วัดที่ 15 ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA	4	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 16 ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 17 ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล		
ตัวชี้วัดที่ 18 ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล	5	ดีเยี่ยม
คะแนนเฉลี่ยรวม 6 ตัวชี้วัด	3.83	ดีมาก

หมายเหตุ : ตัวชี้วัดที่ 6 อัตราการเข้าเรียนสุทธิตะดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน (ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด ร้อยละ 70) ไม่ประเมินระดับคุณภาพ
จังหวัดพิจิตร ดำเนินการได้ ร้อยละ 58.77



ผู้อำนวยการสำนักติดตามและประเมินผลจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เรื่อง ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online: ITA Online)
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้บูรณาการความร่วมมือกับสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ พัฒนาระบบประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment : ITA) เพื่อมุ่งหวังให้เกิดการบริหารงานที่โปร่งใสและเป็นธรรมในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มุ่งเน้นการสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริตเพื่อยกระดับธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการแบบบูรณาการและปฏิรูปกระบวนการป้องกันการทุจริตทั้งระบบให้มีมาตรฐานสากล โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ นี้ ได้ดำเนินการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) จำนวน ๒๔๕ เขต นั้น

บัดนี้ การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ จำนวน ๒๔๕ เขต ได้สรุปผลการประเมินเป็นที่เรียบร้อยแล้ว สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงขอประกาศผลคะแนนการประเมินเรียงตามลำดับคะแนน ดังนี้

อันดับที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	คะแนน ITA ปี ๒๕๖๕	ระดับผลคะแนน	เปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมา	เปรียบเทียบกับเกณฑ์
๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑	๙๙.๙๙	AA	+๐.๕๙	ผ่าน
๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลพบุรี เขต ๒	๙๙.๙๘	AA	+๐.๑๒	ผ่าน
๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๓	๙๙.๙๗	AA	+๒.๖๐	ผ่าน
๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษายะลา เขต ๒	๙๙.๙๖	AA	+๐.๘๖	ผ่าน
๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลำพูน เขต ๑	๙๙.๙๖	AA	+๐.๐๓	ผ่าน
๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑	๙๙.๙๓	AA	+๑๕.๗๘	ผ่าน
๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพะเยา เขต ๑	๙๙.๙๑	AA	+๗.๑๕	ผ่าน

/อันดับที่ ๗

อันดับที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	คะแนน ITA ปี ๒๕๖๕	ระดับ ผลคะแนน	เปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมา	เปรียบเทียบกับเกณฑ์
๕๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาโยธยา เขต ๒	๙๘.๕๙	AA	+๕.๕๑	ผ่าน
๕๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสงขลา สตูล	๙๘.๕๓	AA	+๒.๓๖	ผ่าน
๕๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพัทลุง	๙๘.๕๒	AA	-	ผ่าน
๕๙	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๒	๙๘.๔๘	AA	+๓.๔๒	ผ่าน
๖๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒	๙๘.๔๗	AA	+๑.๕๒	ผ่าน
๖๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒	๙๘.๔๔	AA	+๑๐.๒๙	ผ่าน
๖๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๑	๙๘.๔๔	AA	+๗.๓๕	ผ่าน
๖๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษายะลา เขต ๑	๙๘.๔๔	AA	+๓.๔๗	ผ่าน
๖๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง*	๙๘.๔๔	AA	+๘.๓๐	ผ่าน
๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาร้อยเอ็ด*	๙๘.๓๙	AA	+๒๐.๑๗	ผ่าน
๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๒	๙๘.๓๘	AA	-๐.๗๒	ผ่าน
๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร	๙๘.๓๗	AA	+๔.๐๗	ผ่าน
๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๓	๙๘.๓๖	AA	+๑.๙๙	ผ่าน
๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๓	๙๘.๓๖	AA	+๓.๒๙	ผ่าน
๗๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต ๑	๙๘.๓๕	AA	+๑.๕๓	ผ่าน
๗๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลพบุรี เขต ๑	๙๘.๓๔	AA	+๗.๗๘	ผ่าน

/อันดับที่ ๗๒



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

ที่..๑๖๘...../๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)
และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร กำหนดการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ให้สอดคล้องทั้งระดับสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวมถึงการประยุกต์แนวคิด การมีส่วนร่วมทุกระดับ เพื่อความสอดคล้องการรายงานผลตามตัวชี้วัด การรายงานตามยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ตระหนักและให้ความสำคัญยิ่ง สำหรับการดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เพราะองค์กรและหน่วยงานทุกหน่วยงานจะต้องขับเคลื่อนไปในทิศทางเดียวกัน

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานและขับเคลื่อนการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ โดยมีส่วนร่วม สร้างความเข้าใจ การบูรณาการ ให้เป็นไปตามทิศทางเดียวกัน และการขับเคลื่อนนโยบายเป็นไปตามกรอบทิศทางที่ส่วนกลางกำหนด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตรจึงแต่งตั้งคณะทำงาน เพื่อดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ เป้าหมาย ดังนี้

๑. คณะทำงานฝ่ายอำนวยการและดำเนินงานขับเคลื่อนโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ มีหน้าที่ให้คำปรึกษาหารือ ข้อเสนอแนะ อำนวยความสะดวก และขับเคลื่อนแผนงาน โครงการฯ ให้บรรลุวัตถุประสงค์ เพื่อการดำเนินงานโครงการให้เป็นไปอย่างสะดวก คล่องตัว ประกอบด้วย

- | | | |
|-----|--|---|
| ๑.๑ | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร | ประธาน |
| ๑.๒ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร | รองประธาน |
| ๑.๓ | ประธานสหวิทยาเขต ทั้ง ๔ สหวิทยาเขต/ผู้แทน | คณะกรรมการ |
| ๑.๔ | ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม/หน่วยตรวจสอบภายใน | คณะกรรมการ |
| ๑.๕ | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน | เลขานุการ |
| ๑.๖ | นางสาวอสิวรรณ สว่างวงศ์ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑.๗ | นางสาวมนต์ภา บุญสิทธิ์ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ผู้ช่วยเลขานุการ |

๒. คณะทำงานเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ มีหน้าที่ดำเนินการ กำหนดทิศทาง กรอบดำเนินงานและขับเคลื่อนโครงการให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คล่องตัว มีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย

/๒.๑ นายสมชาย ...

๒.๑ นายสมชาย ร่องเหลือ	ผู้อำนวยการ สพม.พัทลุง	ประธาน
๒.๒ นางสาวสุกัญญา ศิริขุม	รองผู้อำนวยการ สพม.พัทลุง	คณะทำงาน
๒.๓ นางอุไร พรหมปาน	รองผู้อำนวยการ สพม.พัทลุง	คณะทำงาน
๒.๔ ผู้อำนวยการสถานศึกษา/รักษาการ/ผู้แทนในสังกัดทุกโรงเรียน		คณะทำงาน
๒.๕ นางณัฐติกา หอมประกอบ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	คณะทำงาน
๒.๖ นางสาวปวีณ์นุช จันทร์นวล	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	คณะทำงาน
๒.๗ นางชูจิต ทับพรหม	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มหน่วยตรวจสอบภายใน	คณะทำงาน
๒.๘ นางสาวสุชาดา สัจจากุล	นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มการเงินและสินทรัพย์	คณะทำงาน
๒.๙ นายพชร มั่นคง	ผู้อำนวยการโรงเรียนควนขนุน ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	คณะทำงาน
๒.๑๐ นางสาวอนงค์นาฏ หน่วยแก้ว	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	คณะทำงาน
๒.๑๑ นายกิตติภักดิ์ กาญจนสุวรรณ	นิติกรปฏิบัติการ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	คณะทำงาน
๒.๑๒ นายชาญณรงค์ รัตนบุรี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒.๑๓ นางปัทมา จันทรสว่าง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒.๑๔ นางสาวนราวดี หลิมศิริ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒.๑๕ นางสุกัญญา เวชรังษี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๑๖ นางสาวตัญชลิ ทองเจือเพชร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๑๗ นางสาวรัชฎา สีบกระพันธ์	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
๒.๑๘ นางกุสุมา ขาวรมย์	นักจัดการงานทั่วไป	คณะทำงาน
๒.๑๙ นางสาวดาริณี แก้วดำ	นักวิชาการเงินและบัญชี	คณะทำงาน
๒.๒๐ นางสาวอารีย์ เขียวชัย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	คณะทำงานและเลขานุการ
๒.๒๑ นางสาวอลิวรรณ สว่างวงศ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๒๒ นางสาวมนต์นภา บุญสิทธิ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

๓. คณะทำงานฝ่ายยานพาหนะ มีหน้าที่อำนวยความสะดวก บริการด้านยานพาหนะ จัดหา ให้บริการ
จิตอาสา เพื่อความสะดวกในการดำเนินงาน ประกอบด้วย

๓.๑ นางกุสุมา ขาวรมย์	นักจัดการงานทั่วไป	ประธาน
๓.๒ นายชนะศักดิ์ พลนุ้ย	นักทรัพยากรบุคคล	คณะทำงาน
๓.๓ นายตะวัน บุญขวัญ	นักทรัพยากรบุคคล	คณะทำงาน
๓.๔ นางสาวปิยะนุช ชูปาน	นักทรัพยากรบุคคล	คณะทำงาน

/๓.๕ นางสาววิภาวี...

๓.๕	นางสาววิภาวี ศรีชูทอง	นักจัดการงานทั่วไป	คณะทำงาน
๓.๖	นางสาวเกศรัศม์ เหมะจุฑา	นักจัดการงานทั่วไป	คณะทำงาน
๓.๗	นางสาวรัศญา สินทร์พย์	นักวิชาการเงินและบัญชี	คณะทำงาน
๓.๘	นายสมพงษ์ ศิริอนันต์	พนักงานขับรถ	คณะทำงาน
๓.๙	พนักงานขับรถของสถานศึกษา		คณะทำงาน
๓.๑๐	นางสาวมนต์นภา บุญสิทธิ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะทำงานและเลขานุการ

๔. คณะทำงานฝ่ายปฏิคม/ลงทะเบียนและรายงานตัว : มีหน้าที่จัดทำทะเบียนลงเวลา รับรายงานตัว ต้อนรับผู้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติ ให้การต้อนรับ รวมถึงการบริการด้านอาหาร และห้องพัก ประกอบด้วย

๔.๑	นางสาวอารีย์ เขียวชัย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	ประธาน ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
๔.๒	นางสาวทัศนวรรณ รัตนแก้ว	เจ้าหน้าที่ธุรการ	คณะทำงาน
๔.๓	นางสาวอลิวรรณ สว่างวงศ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะทำงานและเลขานุการ
๔.๔	นางสาวมนต์นภา บุญสิทธิ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

๕. คณะทำงานฝ่ายประชาสัมพันธ์ พิธีการ มีหน้าที่ประชาสัมพันธ์ข่าวสาร การดำเนินงานโครงการฯ พิธีการ บันทึกภาพ บันทึกเสียง บันทึกข้อมูลต่าง ๆ รวมถึงวัสดุ อุปกรณ์เพื่อดำเนินงานโครงการ ที่เอื้ออำนวยความสะดวก สามารถนำไปใช้ประโยชน์ต่อทางราชการ ประกอบด้วย

๕.๑	นางสาวอารีย์ เขียวชัย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	ประธาน ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
๕.๒	นางสาวอนงค์นาฏ หน่วยแก้ว	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	คณะทำงาน ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ
๕.๓	นางกุสุมา ขาวรัมย์	นักจัดการงานทั่วไป	คณะทำงาน
๕.๔	นางสาวเกศรัศม์ เหมะจุฑา	นักจัดการงานทั่วไป	คณะทำงาน
๕.๕	นางสาววิภาวี ศรีชูทอง	นักจัดการงานทั่วไป	คณะทำงาน
๕.๖	นางสาวมณัญญา ดอกกฐิน	นักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษา	คณะทำงาน
๕.๗	นางสาวปิยะนุช ชูปาน	นักทรัพยากรบุคคล	คณะทำงาน
๕.๘	นายชนะศักดิ์ พลนัย	นักทรัพยากรบุคคล	คณะทำงาน
๕.๙	นางสาวอลิวรรณ สว่างวงศ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะทำงานและเลขานุการ
๕.๑๐	นางสาวมนต์นภา บุญสิทธิ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

๖. คณะกรรมการฝ่ายการเงิน มีหน้าที่ ตรวจสอบ และรวบรวมเอกสารด้านการจัดซื้อ จัดจ้าง เพื่อให้การเบิกจ่าย ให้เป็นไปด้วยความถูกต้องตามระเบียบว่าด้วยการใช้จ่ายงบประมาณ ประกอบด้วย

๖.๑	นางสาวสุชาดา สัจจากุล	นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ	ประธาน ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มการเงินและสินทรัพย์
๖.๒	นางสาวธรรณีย์ หนูแก้ว	นักวิชาการเงินและบัญชี	คณะทำงาน
๖.๓	นางสาวศาสดา คงจรัส	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	คณะทำงานและเลขานุการ
๖.๔	นางสาวรัศญา สินทร์พย์	นักวิชาการเงินและบัญชี	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ /ทั้งนี้...

ทั้งนี้ ขอให้ผู้ที่ได้รับคำสั่งแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ
อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ...๘.... กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายสมชาย รongเหลือ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง



ที่ ศธ ๐๔๓๒๑/๔๐๔๓

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง
หมู่ ๙ ตำบลโดนดด้วน อำเภอควนขนุน
จังหวัดพัทลุง ๙๓๑๑๐

๑๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๕

เรื่อง ขอเชิญประชุมคณะทำงานพิจารณากลับกรอง แผนพัฒนาการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)
และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนหารเทิงสี่ประชาสรรค์ โรงเรียนหวนโพธิ์พิทยาคม โรงเรียนพนางตุง

สิ่งที่ส่งมาด้วย คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง ที่ ๒๑๕/๒๕๖๕

ตามที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง ได้แต่งตั้งท่านตามคำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง ที่ ๒๑๕/๒๕๖๕ เพื่อเป็นคณะทำงานพิจารณากลับกรองแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

ในการนี้ เพื่อให้การกลับกรองแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ สำเร็จตามเป้าหมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง จึงขอเชิญท่านเข้าร่วมประชุม เพื่อพิจารณากลับกรอง ปรับปรุงตัวชี้วัด และแนวทางการดำเนินงานให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับกลยุทธ์และเป้าหมายของแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ในวันที่ ๑๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ เวลา ๐๙.๐๐ - ๑๖.๐๐ น. ณ ห้องประชุมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายสมชาย รongเหลือ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

กลุ่มนโยบายและแผน

โทร ๐๖๓-๐๘๑๐๙๑๐

www.seapt.go.th



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง
ที่ ..๒๑๕../๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณากลับกรองแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง ได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ อันส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อให้แผนพัฒนาการศึกษา ๕ ปี และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง เป็นแผนที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล จึงแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณากลับกรองแผนพัฒนาการศึกษา ๕ ปี และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ขึ้น มีหน้าที่ กลับกรอง ปรับปรุง ตัวชี้วัด และแนวทางการดำเนินงานให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับกลยุทธ์และเป้าประสงค์ ประกอบด้วย

- | | | |
|------------------------------|---|-------------------------------|
| ๑. นายสมชาย รongเหลือ | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสุกัญญา ศิริชุม | รองผู้อำนวยการ สพม.พัทลุง | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางอุไร พรหมปาน | รองผู้อำนวยการ สพม.พัทลุง | คณะกรรมการ |
| ๔. นางสาวนันทรัตน์ ไพรัตน์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนทหารเรือรังสีประศาสตร์ | คณะกรรมการ |
| ๕. นายเชี่ยวชาญ คงสกุล | ผู้อำนวยการโรงเรียนทานโพธิ์พิทยาคม | คณะกรรมการ |
| ๖. นายนราวุฒิ อมรชาติ | ผู้อำนวยการโรงเรียนพนาตุง | คณะกรรมการ |
| ๗. นางณัฐติกา หอมประกอบ | ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล | คณะกรรมการ |
| ๘. นางชูจิต ทับพรหม | ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มหน่วยตรวจสอบภายใน | คณะกรรมการ |
| ๙. นางสาวปวีณนุช จันทรวล | ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา | คณะกรรมการ |
| ๑๐. นางสาวสุชาดา สัจจากุล | ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มการเงินและสินทรัพย์ | คณะกรรมการ |
| ๑๑. นางสาวอนงค์นาถ หน่วยแก้ว | ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ | คณะกรรมการ |
| ๑๒. นายกิตติภูมิ กาญจนสุวรรณ | ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี | คณะกรรมการ |
| ๑๓. นางสุธัญญา เวชรังษี | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ | คณะกรรมการ |
| ๑๔. นางกุสุมา ขาวรมย์ | นักจัดการงานทั่วไป | คณะกรรมการ |
| ๑๕. นางสาวอารีย์ เขียวชัย | ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน | คณะกรรมการและเลขานุการ |
| ๑๖. นางสาวอสิวรรณ สว่างวงศ์ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผน | คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑๗. นางสาวมนต์นภา บุญสิทธิ์ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผน | คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายสมชาย รongเหลือ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

คณะผู้จัดทำ

1. ที่ปรึกษา

นายสมชาย รongเหลือ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง
นางสุกัญญา ศิริชุม รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง
นางอุไร พรหมปาน รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

2. ผู้สนับสนุนข้อมูล

ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม/หน่วยตรวจสอบภายใน และบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

3. คณะผู้จัดทำเอกสาร

1. นางสาวอารีย์ เขียวชัย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
2. นางสาวอสิวรรณ สว่างวงศ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน
3. นางสาวมนต์นภา บุญสิทธิ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน

4. บรรณาธิการกิจ

นางสาวอารีย์ เขียวชัย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
-----------------------	----------------------------------

5. รวบรวม/เรียบเรียง/ออกแบบปก

1. นางสาวอสิวรรณ สว่างวงศ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน
2. นางสาวมนต์นภา บุญสิทธิ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัตลุง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ