



แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัตลุง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ฉบับนี้ขึ้นเพื่อให้หน่วยงานในสังกัดใช้เป็นกรอบทิศทางการดำเนินงานและขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา โดยมีสาระสำคัญประกอบด้วยวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์จุดเน้นการพัฒนา เป้าหมาย ตัวชี้วัด โครงการ กิจกรรม และงบประมาณ โดยมีการวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด โดยกำหนดกลยุทธ์ที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง หวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 จะเป็นกรอบและแนวทางในการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ และผลักดันแผนปฏิบัติการสู่การปฏิบัติเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นรูปธรรม เพื่อเกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 1	บทนำ
	1
	สภาพทั่วไป
	2
	อำนาจหน้าที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
	3
	โครงสร้างการบริหารงาน
	4
	ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา
	7
	ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา
	13
	การพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง
	19
ส่วนที่ 2	ยุทธศาสตร์และนโยบายที่เกี่ยวข้อง
	21
	1. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560
	22
	2. ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580)
	22
	3. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579
	26
	4. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ
	29
	5. แผนการปฏิรูปประเทศ
	30
	6. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2562 -2565)
	30
	7. แผนปฏิบัติการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) ของกระทรวงศึกษาธิการ
	31
	8. นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win)
	31
	9. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 –2565
	32
	10. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพัทลุง (พ.ศ. 2562 – 2565)
	33
	11. นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565
	35
ส่วนที่ 3	ทิศทางการจัดการศึกษาและกรอบกลยุทธ์การพัฒนา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565
	39
	วิสัยทัศน์
	40
	พันธกิจ
	41
	เป้าประสงค์
	41
	กลยุทธ์
	42
	จุดเน้น
	42
	กรอบกลยุทธ์การพัฒนา
	44
	- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
	44
	- กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา
	46
	- กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
	48
	- กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสู่องค์กรแห่งนวัตกรรม
	53

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 4	กรอบแผนงาน/งบประมาณ 56
ส่วนที่ 5	รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม 59
	โครงการ
1.	เพิ่มประสิทธิภาพและศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา 62
2.	พัฒนาศักยภาพบุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุ 68
3.	โครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน 73
4.	พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อเตรียมรับการประเมินคุณภาพภายนอก 79
5.	ประชุมผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 84
6.	พัฒนาเทคโนโลยีและสารสนเทศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง 90
7.	ประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) และจัดทำแผนปฏิบัติการงบประมาณ พ.ศ.2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 96
8.	นิเทศบูรณาการวิถีใหม่ โดยใช้สถานศึกษาเป็นฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 102
9.	ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา 110
10.	การสร้างวินัยและการพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง 115
11.	โครงการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 119
12.	โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา 125
13.	อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะและความสามารถครูผู้สอนด้านการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ 129
14.	พัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนด้านการผลิตสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา 134
15.	พัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 141
16.	การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 147
17.	วิจัยและพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการและการเรียนรู้ 152
18.	การประชุมพัฒนาประสิทธิภาพระบบการวางแผนและติดตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง 158
19.	การประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำคำรับรองการปฏิบัติราชการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 162
20.	ตรวจสอบการใช้จ่ายเงินงบประมาณการจัดการศึกษาของโรงเรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 166
ส่วนที่ 6	การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ 172
	กระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ 173
	ปัจจัยแห่งความสำเร็จ 173

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ภาคผนวก	174
สำเนาหนังสือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง ที่ ศธ 04321/1902 ลงวันที่ 19 ตุลาคม 2564 เรื่อง ขอเชิญประชุมคณะกรรมการพิจารณากลับกรองตัวชี้วัด แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	175
สำเนาคำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง ที่ 105/2564 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อดำเนินงานโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	177

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	แสดงจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษา	7
2	แสดงจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรที่ปฏิบัติงานในสำนักงาน	8
3	แสดงจำนวนโรงเรียนจำแนกตามประเภทที่เปิดสอนและขนาด ปีการศึกษา 2564	9
4	แสดงจำนวนนักเรียน จำแนกรายชั้น เพศ และห้องเรียน	9
5	แสดงจำนวนเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษา	10
6	แสดงจำนวนกลุ่มสหวิทยาเขต 2 กลุ่มสหวิทยาเขต	11
7	ศูนย์พัฒนาวิชาการ จังหวัดพัทลุง จำนวน 23 ศูนย์	12
8	แสดงผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (O-Net) จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ 3 ปี้อนหลัง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	13
9	แสดงผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (O-Net) จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ 3 ปี้อนหลัง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	13
10	แสดงผลการประเมินคุณธรรมความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (ITA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564	14
11	แสดงผลการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานราชการ (KRS) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564	14
12	ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่	14
13	ผลการดำเนินงานตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564	15
14	ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564	16
15	ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารและจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (พ.ศ. 2560) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564	17
16	ความเชื่อมโยงกลยุทธ์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย แนวทางการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	44
17	บัญชีรายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	57
18	แสดงงบประมาณโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจำแนกตามกลยุทธ์	58
19	สรุปโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	60

สารบัญรูปภาพ

ภาพที่		หน้า
1	โครงสร้างการบริหารงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง	4
2	แสดงภาพผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง	5
3	แสดงภาพผู้อำนวยการกลุ่ม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง	6
4	แสดงเป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations)	27

ส่วนที่ 1

บทนำ

บทนำ

สภาพทั่วไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง หมู่ที่ 9 ตำบลโตนดด้วน อำเภอควนขนุน จังหวัดพัทลุง 93110 โทรศัพท์ 063-0815442 เว็บไซต์ : <https://seapt.go.th/> มีอาณาเขตติดต่อ กับจังหวัดต่าง ๆ ดังนี้

ทิศเหนือ ติดต่อกับ อำเภอชะอวด จังหวัดนครศรีธรรมราช

ทิศใต้ ติดต่อกับ อำเภอรัตนภูมิ จังหวัดสงขลา

ทิศตะวันออก ติดต่อกับ อำเภอสิงหนคร จังหวัดสงขลา

ทิศตะวันตก ติดต่อกับ อำเภอนาโยง จังหวัดตรัง



อำนาจหน้าที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง เป็นหน่วยงานภาครัฐสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ รับผิดชอบการบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษา ในเขตพื้นที่จังหวัดพัทลุง มีอำนาจหน้าที่ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.2560 ประกาศ ณ วันที่ 22 พฤศจิกายน 2560 และมีอำนาจ หน้าที่ดังต่อไปนี้

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น
2. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่าย งบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
3. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
4. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา
5. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
6. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดและพัฒนา การศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
7. จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
8. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบ ที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
9. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัย และพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
10. ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา
11. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น
12. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

โครงสร้างการบริหารงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง มีภารกิจหลักในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษา มีส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ประกาศ ณ วันที่ 22 พฤศจิกายน 2560 และ ฉบับที่ 2 ประกาศ ณ วันที่ 28 สิงหาคม 2561 ดังนี้

1. กลุ่มอำนวยการ
2. กลุ่มนโยบายและแผน
3. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
4. กลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์
5. กลุ่มบริหารงานบุคคล
6. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
7. กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
8. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
9. หน่วยตรวจสอบภายใน
10. กลุ่มกฎหมายและคดี



ภาพที่ 1 โครงสร้างการบริหารงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง



นายสมชาย รongเหลือ

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง



นางอุไร พรหมปาน

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง



นางสุกัญญา ศิริชุม

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

ภาพที่ 2 แสดงภาพผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

1) จำนวนบุคลากรในสังกัด

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษา

ตำแหน่ง	ระดับตำแหน่ง	วิทยฐานะ	ครูและบุคลากรทางการศึกษา
1. สายงานบริหาร			
ผู้อำนวยการโรงเรียน	คศ.4	เชี่ยวชาญ	1
	คศ.3	ชำนาญการพิเศษ	24
	คศ.2	ชำนาญการ	2
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	คศ.4	เชี่ยวชาญ	-
	คศ.3	ชำนาญการพิเศษ	14
	คศ.2	ชำนาญการ	11
รวมสายงานบริหาร			52
2. สายงานสอน			
	คศ.4	เชี่ยวชาญ	1
	คศ.3	ชำนาญการพิเศษ	518
	คศ.2	ชำนาญการ	216
	คศ.1		113
	ครูผู้ช่วย		126
รวมสายงานสอน			974
3. สายงานสนับสนุนการสอน			
3.1 บุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค.(2)	ชำนาญการ		-
	ชำนาญงาน		1
3.2 ลูกจ้างประจำ			31
3.3 พนักงานราชการ/ อัตราจ้างชั่วคราว	ครูรายเดือนแก้ปัญหาสถานศึกษาขาดแคลนครูชั้นวิฤติ (8,180 อัตรา)		3
	ครูสาขาขาดแคลน		-
	บุคลากรวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์		-

ตำแหน่ง	ระดับตำแหน่ง	วิทยฐานะ	ครูและบุคลากรทางการศึกษา
	เจ้าหน้าที่ประจำห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ (Lab Boy)		2
	ครูและบุคลากรโรงเรียนโครงการพระราชดำริและโครงการเฉลิมพระเกียรติ		-
	พนักงานราชการ		1
	ธุรการ (โครงการคืนครูให้นักเรียน)		12
	ธุรการ (นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ)		12
	นักการภารโรง		5
	ครูประจำการนักเรียนพักนอน		-
	พี่เลี้ยงเด็กพิการ		6
รวมสายสนับสนุนการสอน			73
รวมทั้งสิ้น			1,099

ที่มา : กลุ่มบริหารงานบุคคล ณ วันที่ 25 มีนาคม 2565

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรที่ปฏิบัติงานในสำนักงาน

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงาน	จำนวน (คน)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	1
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	2
บุคลากรทางการศึกษา มาตรา 38 ค (1)	5
บุคลากรทางการศึกษา มาตรา 38 ค (2)	12
ครู (ช่วยราชการ)	-
ลูกจ้างประจำ	-
พนักงานราชการ	8
ลูกจ้างรายเดือน (งบ สพฐ.)	-
ลูกจ้างรายเดือน (งบสำนักงาน)	9
รวมทั้งสิ้น	37

ที่มา : กลุ่มบริหารงานบุคคล ณ วันที่ 8 เมษายน 2565

2) จำนวนโรงเรียนและนักเรียนในสังกัด ปีการศึกษา 2564

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนโรงเรียนจำแนกตามประเภทที่เปิดสอนและขนาด ปีการศึกษา 2564

ประเภท	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
จำนวนโรงเรียนทั้งสิ้น	27	100
จำแนกตามประเภทระดับที่เปิดสอน		
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	-	-
ระดับมัธยมศึกษา (ตอนต้น – ตอนปลาย)	27	100
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	-	-
จำแนกตามขนาดจำนวนนักเรียน		
โรงเรียนขนาดเล็ก (นักเรียน ต่ำกว่า 120 คน)	2	59.26
โรงเรียนขนาดกลาง (นักเรียน 120 – 719 คน)	17	29.63
โรงเรียนขนาดใหญ่ (นักเรียน 720 – 1,679 คน)	3	3.70
โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ (นักเรียน \geq 1,680 คน)	5	7.41

ที่มา : ข้อมูล ณ วันที่ 25 มิถุนายน 2564 จากระบบ Data Management Center (DMC)

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนนักเรียน จำแนกรายชั้น เพศ และห้องเรียน

ระดับชั้น	ชาย	หญิง	รวม	ร้อยละ	ห้องเรียน
มัธยมศึกษาปีที่ 1	1,625	1,737	3,362	19.43	103
มัธยมศึกษาปีที่ 2	1,545	1,742	3,287	18.99	103
มัธยมศึกษาปีที่ 3	1,514	1,763	3,277	18.94	102
มัธยมศึกษาปีที่ 4	1,052	1,530	2,582	14.92	94
มัธยมศึกษาปีที่ 5	877	1,582	2,459	14.21	90
มัธยมศึกษาปีที่ 6	849	1,489	2,338	13.51	88
รวมทั้งสิ้น	7,462	9,843	17,305	100	580
ร้อยละ	43.12	56.88			

ที่มา : ข้อมูล ณ วันที่ 25 มิถุนายน 2564 จากระบบ Data Management Center (DMC)

3) จำนวนเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษา

3.1 เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษา จำนวน 1 เครือข่าย

3.2 จำนวนเครือข่ายการบริหารงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 1 เครือข่าย ประกอบด้วย 4 สหวิทยาเขต

ตารางที่ 5 แสดงจำนวนเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษา

สหวิทยาเขต ที่	ชื่อสหวิทยาเขต	จำนวน โรงเรียน	ชื่อโรงเรียน
1	เมืองพัทลุง	6	1. พัทลุง 2. เตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ พัทลุง 3. พรหมพิณิตชัยบุรี 4. ประภัสสรรังสิต 5. วชิรธรรมสถิต 6. สตรีพัทลุง
2	ควนขนุน	10	1. ควนขนุน 2. พนางตุง 3. อุดมวิทยายน 4. ดอนศาลานำวิทยา 5. นาขยาดวิทยาคาร 6. ป่าพะยอมพิทยาคม 7. นิคมควนขนุนวิทยา 8. ศรีบรรพตพิทยาคม 9. ตะแพนพิทยา 10. ปัญญาวุธ
3	ตะโหมด	6	1. ตะโหมด 2. ประชาบำรุง 3. เขาชัยสน 4. หานโพธิ์พิทยาคม 5. กงหราพิชากร 6. ชะรัตชนูปถัมภ์
4	ปากพะยูน	5	1. ปากพะยูนพิทยาคาร 2. ทหารเทารังสีประชาสรรค์ 3. ควนพระสาครินทร์ 4. ป่าบอนพิทยาคม 5. บางแก้วพิทยาคม

ที่มา : ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 เรื่อง การจัดตั้งสหวิทยาเขต ประกาศ ณ วันที่ 28 มกราคม พ.ศ. 2563

4) จำนวนกลุ่มสหวิทยาเขต 2 กลุ่มสหวิทยาเขต

ตารางที่ 6 แสดงจำนวนกลุ่มสหวิทยาเขต 2 กลุ่มสหวิทยาเขต

กลุ่มสหวิทยาเขตที่ 1			
ที่	โรงเรียน	ที่	โรงเรียน
1	พัทลุง	2	อุดมวิทยายน
2	เตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ พัทลุง	10	ดอนศาลานำวิทยา
3	พรหมพิณิตชัยบุรี	11	นาขยาดวิทยาคาร
4	ประภัสสรรังสิต	12	ป่าพะยอมพิทยาคม
5	วชิรธรรมสถิต	13	นิคมควนขนุนวิทยา
6	สตรีพัทลุง	14	ศรีบรรพตพิทยาคม
7	ควนขนุน	15	ตะแพนพิทยา
8	พนาตุง	16	ปัญญาวุธ
กลุ่มสหวิทยาเขตที่ 2			
1	ตะโหมด	7	ปากพะยูนพิทยาการ
2	ประชาบารุง	8	หารเทารังสีประชาสรรค์
3	เขาชัยสน	9	ควนพระสาครินทร์
4	ห่านโพธิ์พิทยาคม	10	ป่าบอนพิทยาคม
5	กงหราพิชากร	11	บางแก้วพิทยาคม
6	ชะรัดชนูปถัมภ์		

ที่มา : ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 เรื่อง การจัดตั้งกลุ่มสหวิทยาเขต ประกาศ ณ วันที่ 19 พฤษภาคม พ.ศ. 2560

5. ศูนย์พัฒนาวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา จำนวน 23 ศูนย์

ตารางที่ 7 ศูนย์พัฒนาวิชาการ จังหวัดพัทลุง จำนวน 23 ศูนย์

ลำดับที่	ศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระ	ที่ตั้ง (โรงเรียน)
1	คณิตศาสตร์	โรงเรียนพัทลุง
2	หุ่นยนต์	โรงเรียนพัทลุง
3	ภาษามลายู	โรงเรียนพัทลุง
4	ดนตรีไทย	โรงเรียนพัทลุง
5	ภาษาฝรั่งเศส,เยอรมัน,เกาหลี	โรงเรียนพัทลุง
6	คอมพิวเตอร์	โรงเรียนสตรีพัทลุง
7	ภาษาอังกฤษ	โรงเรียนสตรีพัทลุง
8	ภาษาจีน,ญี่ปุ่น	โรงเรียนสตรีพัทลุง
9	เศรษฐกิจพอเพียง	โรงเรียนสตรีพัทลุง
10	ภาษาไทย	โรงเรียนตะโหมด
11	นักเรียนพิเศษเรียนร่วม	โรงเรียนตะโหมด
12	นาฏศิลป์	โรงเรียนตะโหมด
13	วิทยาศาสตร์	โรงเรียนป่าพะยอมพิทยาคม
14	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	โรงเรียนทหารตำรวจสี่ประชาสรรค์
15	ดนตรีสากล	โรงเรียนทหารตำรวจสี่ประชาสรรค์
16	อุตสาหกรรม	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ พัทลุง
17	การงานอาชีพ	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ พัทลุง
18	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	โรงเรียนควนขนุน
19	สุขศึกษาและพลศึกษา	โรงเรียนงหราพิชากร
20	ศิลปะ	โรงเรียนประภัสสรรังสิต
21	ทัศนศิลป์	โรงเรียนเขาชัยสน
22	เกษตร	โรงเรียนศรีบรรพตพิทยาคม
23	สิ่งแวดล้อม	โรงเรียนพรหมพิณิตชัยบุรี

ที่มา : เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดพัทลุง

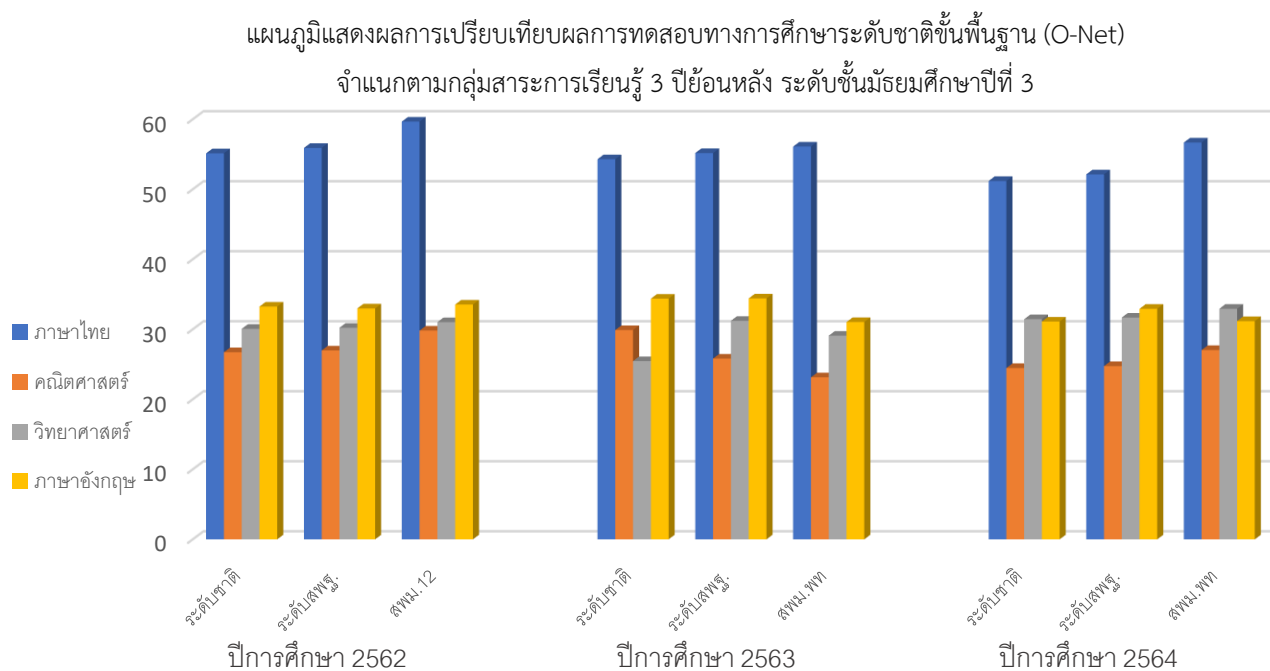
ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ตารางที่ 8 แสดงผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net) จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ 3 ปีซ้อนหลัง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระ วิชา	คะแนนเฉลี่ยปี กศ. 2562			คะแนนเฉลี่ยปี กศ. 2563			คะแนนเฉลี่ยปี กศ. 2564		
	ระดับชาติ	ระดับ สพฐ.	สพม. 12	ระดับชาติ	ระดับ สพฐ.	สพม. พท	ระดับชาติ	ระดับ สพฐ.	สพม. พท
ภาษาไทย	55.14	55.91	59.67	54.29	55.18	56.11	51.19	52.13	56.68
คณิตศาสตร์	26.73	26.98	29.82	29.89	25.82	23.15	24.47	24.75	27.04
วิทยาศาสตร์	30.07	30.22	31.02	25.46	31.21	29.09	31.45	31.67	32.93
ภาษาอังกฤษ	33.25	32.98	33.54	34.38	34.41	31.04	31.11	30.79	31.17
เฉลี่ย	36.30	36.52	38.51	36.01	36.66	34.58	34.56	34.84	36.96

ที่มา : กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

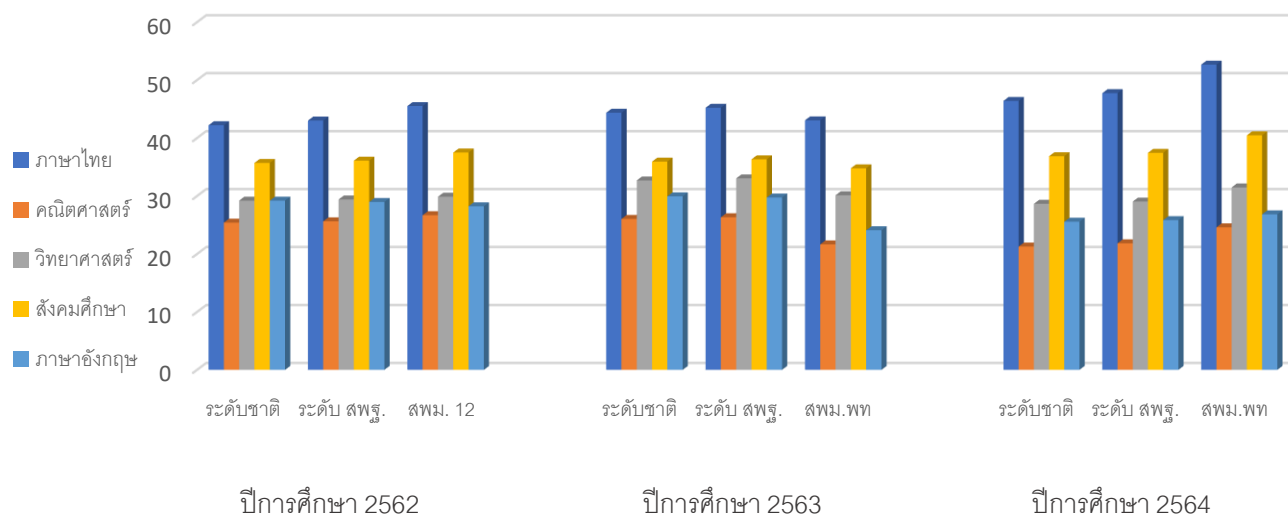


ตารางที่ 9 แสดงผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-Net) จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ 3 ปีซ้อนหลังระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระ วิชา	คะแนนเฉลี่ยปี กศ. 2562			คะแนนเฉลี่ยปี กศ. 2563			คะแนนเฉลี่ยปี กศ. 2564		
	ระดับชาติ	ระดับ	สพม.	ระดับชาติ	ระดับ	สพม.	ระดับชาติ	ระดับ	สพม.
		สพฐ.	12		สพฐ.	พท		สพฐ.	พท
ภาษาไทย	42.21	43.02	45.52	44.36	45.22	43.05	46.40	47.74	52.67
คณิตศาสตร์	25.41	25.62	26.49	26.04	26.33	21.65	21.28	21.83	24.59
วิทยาศาสตร์	29.2	29.4	29.88	32.68	33.04	30.13	28.65	29.04	31.47
สังคมศึกษา	35.7	36.1	37.5	35.93	36.32	34.78	36.87	37.45	40.47
ภาษาอังกฤษ	29.2	28.97	28.23	29.94	29.73	24.09	25.56	25.83	26.83
เฉลี่ย	32.34	32.62	33.52	31.15	31.36	27.66	31.75	32.38	35.21

ที่มา : กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

แผนภูมิแสดงผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-Net) จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ 3 ปีซ้อนหลังระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6



2) ผลการบริหารจัดการ

ตารางที่ 10 แสดงผลการประเมินคุณธรรมความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity&Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	คะแนน	ระดับ
สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง	97.42	AA

ที่มา : ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 11 แสดงผลการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานราชการ (KPI Report System : KRS) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	คะแนน	ร้อยละ	ระดับ
สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง	4.31	86.27	มาตรฐานชั้นสูง

ที่มา : ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 12 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

จังหวัด	จำนวนโรงเรียนทั้งหมด	จำนวนโรงเรียนที่เข้าประเมิน	ร้อยละ	ผลการประเมินภายนอกรอบสี่	
				จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
พัทลุง	27	6	22.22		
ดีเยี่ยม					
ดีมาก			6	6	100
ดี					

ที่มา : กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ตารางที่ 13 ผลการดำเนินงานตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
กลยุทธ์ที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ		
ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุน ในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ในทุกรูปแบบ	ร้อยละ 85	ไม่บรรลุ
กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์		
ตัวชี้วัดที่ 5 ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ 80	-
ตัวชี้วัดที่ 6 ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ 50 ขึ้นไป	เพิ่มขึ้น	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 8 ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 70	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 10 ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ 100	ไม่บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 11 ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับ ม.ต้น ที่ได้รับการเตรียมความพร้อม ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA	ร้อยละ 100	ไม่บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 14 ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ สมรรถนะ หรือทักษะอาชีพในด้านต่าง ๆ เพื่อการประกอบอาชีพ การดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสอดคล้องตามสภาพความต้องการและบริบทของแต่ละพื้นที่ ตลอดจนความท้าทายที่เป็นพลวัตของโลกในศตวรรษที่ 21		
ตัวชี้วัดที่ 14.1 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6	ร้อยละ 80	-
ตัวชี้วัดที่ 14.2 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3	ร้อยละ 80	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 14.3 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 - 6	ร้อยละ 80	บรรลุ
กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา		
ตัวชี้วัดที่ 15 อัตราการเข้าเรียนของผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษาต่อประชากรกลุ่มอายุ		

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
ตัวชี้วัดที่ 15.1 ประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ เข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ร้อยละ 100	-
ตัวชี้วัดที่ 15.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่จบหลักสูตรในปีการศึกษา 2563 ได้ศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	ร้อยละ 100	-
ตัวชี้วัดที่ 15.3 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จบหลักสูตรในปีการศึกษา 2563 ได้ศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หรือเทียบเท่า	ร้อยละ 100	ไม่บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 15.4 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่จบหลักสูตรในปีการศึกษา 2563 ได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	ร้อยละ 78	บรรลุ
กลยุทธ์ที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม		
ตัวชี้วัดที่ 19 ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ 80	บรรลุ

ที่มา : ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 (กลยุทธ์ที่ 2,6 ใช้ข้อมูลส่วนกลาง)

ตารางที่ 14 ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตาม
ตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด(ผลการประเมิน)	
	บรรลุ	ไม่บรรลุ
กลยุทธ์ที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ	-	1
กลยุทธ์ที่ 2 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	-	-
กลยุทธ์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์	4	2
กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	1	1
กลยุทธ์ที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	1	-
กลยุทธ์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา	-	-
รวม	6	4

ที่มา : ผลการติดตาม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 15 ผลการติดตาม และประเมินผลการบริหารและจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (พ.ศ.2560) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

องค์ประกอบ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ	ใช้ผลการประเมินการเป็นระบบราชการ 4.0 ของ กพร. สพฐ.
มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	
มาตรฐานที่ 3 ผลการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ดีเยี่ยม

ที่มา : ผลการติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564

การพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง มีผลการดำเนินงานด้านคุณภาพการศึกษาด้านโอกาสทางการศึกษา และด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 สรุปจำแนกตามรายด้าน ได้ดังนี้

ด้านโอกาสทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง ได้ดำเนินส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยมีกระบวนการดำเนินงานเพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้บรรลุเป้าหมาย ดังนี้

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนมีรูปแบบการศึกษาที่หลากหลาย ตามความเหมาะสมของผู้เรียนแต่ละบุคคล
2. เสริมสร้างความเข้มแข็งให้โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบคัดกรองนักเรียนยากจนอย่างถูกต้อง
3. ติดตาม ตรวจสอบการรายงานข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นการสนับสนุนการบริหารจัดการงบประมาณ

ด้านคุณภาพการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 จากรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีดังนี้

1. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีค่าคะแนนเฉลี่ยรวมทุกวิชาสูงกว่าค่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ อยู่ที่ระดับ 36.96
2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีค่าคะแนนเฉลี่ยรวมทุกวิชาสูงกว่าค่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ อยู่ที่ระดับ 35.21

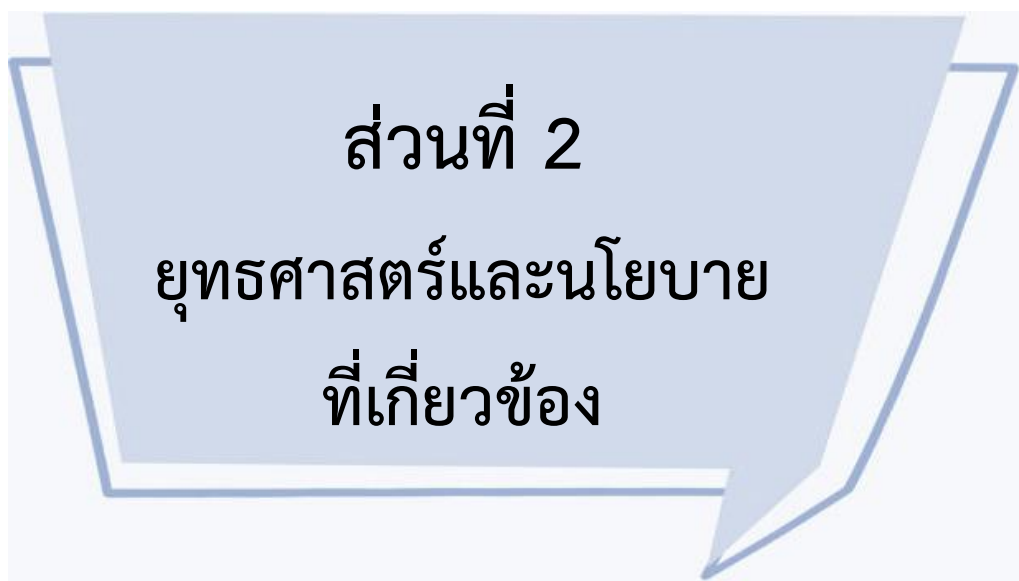
ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง มีผลการพัฒนาด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ได้แก่ ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (พ.ศ. 2560) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ผลการประเมินการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 และผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ดังนี้

1. ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารและการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (พ.ศ. 2560) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร สรุปรวมมาตรฐานที่ 3 สัมฤทธิ์ผลการบริหารและการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดีเยี่ยม

2. ผลการประเมินการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 (ตัวชี้วัด จำนวน 10 ตัวชี้วัด) ผลการประเมินสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาพิจิตรบรรลุค่าเป้าหมายจำนวน 6 ตัวชี้วัดและไม่บรรลุค่าเป้าหมาย จำนวน 4 ตัวชี้วัด

3. ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ผลการดำเนินงานความโปร่งใสในการดำเนินงานอยู่ในระดับ AA โดยมีค่าคะแนน 97.42



ส่วนที่ 2
ยุทธศาสตร์และนโยบาย
ที่เกี่ยวข้อง

ส่วนที่ 2

ยุทธศาสตร์และนโยบายที่เกี่ยวข้อง

จากการศึกษาวิเคราะห์บริบทที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบสำหรับการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร มีข้อมูลสำคัญที่นำมาศึกษาประกอบด้วย 1) รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 2) ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 3) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580) 4) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 5) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 6) แผนการปฏิรูปประเทศ 7) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2562 - 2565) 8) แผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) ของกระทรวงศึกษาธิการ 9) นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) 10) นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 – 2565 11) แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพิจิตร (พ.ศ. 2562 – 2565) 12) นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ดังนี้

1. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ได้มีการประกาศใช้ตั้งแต่วันที่ 6 เมษายน 2560 ซึ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีบทบัญญัติไว้ใน มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวาระที่หนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าว มีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษา แห่งชาติซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการและตรวจสอบ การดำเนินการ ให้เป็นไปตาม แผนการศึกษาแห่งชาติด้วย การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวาระสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวาระสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามความถนัดของตน

2. ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580)

ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี รัฐบาลได้กำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และยุทธศาสตร์ในการดำเนินงานไว้ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนา ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

ความมั่นคง หมายถึง การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศ และภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครัวเรือน และปัจเจกบุคคล และมีความ มั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติทางการทหาร เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง เช่น ประเทศมีความมั่นคงใน เอกราชและอธิปไตย มีการปกครองระบบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์มีความเข้มแข็งเป็นศูนย์กลางและเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน มีระบบการเมือง ที่มั่นคง เป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล สังคมมีความ โปร่งใสและความสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคง พอเพียงกับการดำรงชีวิต มีการออม สำหรับวัยเกษียณ ความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ มีที่อยู่อาศัย และความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

ความมั่งคั่ง หมายถึง ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่องและมีความยั่งยืน จนเข้าสู่ กลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรมีความอยู่ดีมีสุข ได้รับผลประโยชน์จาก การพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น และมีการพัฒนาอย่างทั่วถึงทุกภาคส่วน มีคุณภาพชีวิตตามมาตรฐานของ องค์การสหประชาชาติ ไม่มีประชาชนที่อยู่ในภาวะความยากจน เศรษฐกิจในประเทศมีความเข้มแข็ง ขณะเดียวกันต้องมีความสามารถในการแข่งขันกับประเทศต่างๆ ทั้งในตลาดโลกและตลาดภายในประเทศ เพื่อให้สามารถสร้างรายได้ทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ ตลอดจนมีการสร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่ง อนาคตเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทการพัฒนาที่เปลี่ยนแปลงไป และประเทศไทยมีบทบาทที่สำคัญในเวทีโลก และมีความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างแน่นแฟ้นกับประเทศในภูมิภาคเอเชีย เป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยง ในภูมิภาคทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุน และการทำธุรกิจ เพื่อให้เป็นพลังในการพัฒนา นอกจากนั้น ยังมีความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่องไปได้ ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ความยั่งยืน หมายถึง การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชน ให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่อยู่บนหลักการใช้ การรักษา และการฟื้นฟู ฐานทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติจนเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกิน ความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศ การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและ สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ทรัพยากรธรรมชาติมีความอุดม สมบูรณ์มากขึ้นและสิ่งแวดล้อม มีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละ เพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม รัฐบาลมี นโยบายที่มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืน และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของประชาชน และทุกภาคส่วน ในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาอย่างสมดุล มีเสถียรภาพและ ยั่งยืน โดยมีเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่าง ต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ

พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วย

- 1) ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย
- 2) ขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้
- 3) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ
- 4) ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม
- 5) ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ
- 6) ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580) มี 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสถานะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกရာช อธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือ เทคโนโลยี และระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบและทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชนประชาสังคมและองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศทั่วโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล เพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติด้านอื่นๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนด

2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนา ที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด 3 ประการ ได้แก่

1) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่เราเก่งทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์ วัฒนธรรมประเพณี วิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศในด้านอื่นๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของเศรษฐกิจและสังคมโลกสมัยใหม่

2) “ปรับปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่อนาคตผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศในมิติต่าง ๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และดิจิทัล และการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต

3) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคนรุ่นใหม่ รวมถึงปรับรูปแบบธุรกิจเพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคตบนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปัจจุบัน พร้อมทั้งการส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐ ให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุนในเวทีโลก ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดี รวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลางและลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกายใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ีรอบด้านและมีสุขภาพที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสต์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรมและเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในทศวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ผู้การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่นๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญที่ให้ความสำคัญการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่างๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชน ท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชนในการร่วมคิด ร่วมทำเพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้าง ความเข้มแข็งของชุมชน ในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทย ทั้งในมิติ สุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพสามารถพึ่งตนเองและทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งมิติด้าน สังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ โดยเป็นการดำเนินการบนพื้นฐานการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะผ่านทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง 3 ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

6. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชน และประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขัน มีขีดสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมมีความทันสมัยและพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ความมัธยัสต์และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนี้ กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็น มีความทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ

และนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติและการอำนวยความสะดวกตามหลักนิติธรรม

3. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579

วิสัยทัศน์

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21”

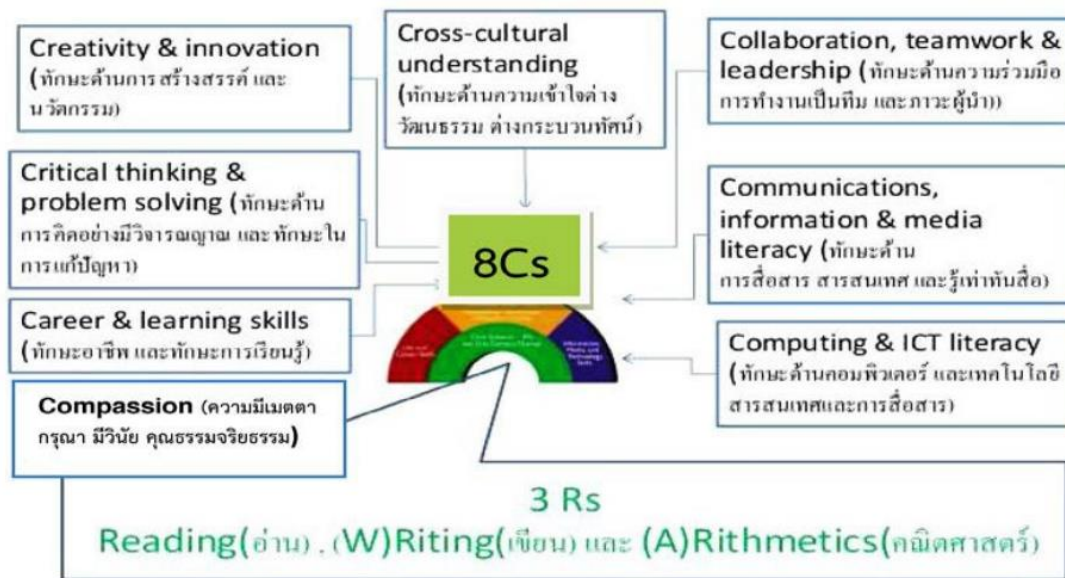
พันธกิจ

1. พัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่คนไทยทุกคนเข้าถึงโอกาสในการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิต สร้างความเสมอภาคด้านการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ยกย่องคุณภาพและประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาที่สอดคล้องและรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาคุณภาพของคนไทยให้เป็นผู้มีความรู้ คุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สามารถพัฒนาศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
3. สร้างความมั่นคงแก่ประเทศไทย โดยสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และสังคมคุณธรรม จริยธรรมที่คนไทยทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างปลอดภัย สงบสุข และพอเพียง
4. พัฒนาศักยภาพและความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย เพื่อการก้าวข้ามกับดักรายได้ปานกลางสู่การเป็นประเทศในโลกรุ่นหนึ่ง และลดความเหลื่อมล้ำในสังคมด้วยการเพิ่มผลิตภาพของกำลังแรงงาน (productivity) ให้มีทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ 21 ภายใต้ยุทธศาสตร์และสังคม 4.0

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับทบบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรมจริยธรรม รู้รัก สามัคคี และร่วมมือ ผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในทศวรรษที่ 21 (3Rs8Cs)



ภาพที่ 4 แสดงเป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations)

เป้าหมายของการจัดการศึกษา 5 ประการ ดังนี้

1. ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ประชากรกลุ่มอายุ 6 - 14 ปีทุกคน ได้เข้าเรียนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่า ที่รัฐต้องจัดให้ฟรีโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมทุกคน และประชากรวัยแรงงานมีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เป็นต้น
2. ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา 15 ปี เป็นต้น
3. ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น และคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบโครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (Programme for International Student Assessment : PISA) ของนักเรียนอายุ 15 ปีสูงขึ้น เป็นต้น
4. ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกลดลง มีระบบการบริหารงานบุคคล ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ และเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน รวมทั้งมีกลไกส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา เป็นต้น

5. ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น อันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา ดีขึ้น สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา และจำนวนสถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับ 200 อันดับแรกของโลกเพิ่มขึ้น เป็นต้น

ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีเป้าหมาย ดังนี้

1.1 คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.2 คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

1.3 คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมาย ดังนี้

2.1 กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

2.2 สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษามีผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

2.3 การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมาย ดังนี้

3.1 ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และคุณลักษณะที่จำเป็นในทศวรรษที่ 21

3.2 คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

3.3 สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

3.4 แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

3.5 ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ

3.6 ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล

3.7 ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

4.1 ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

4.2 การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

4.3 ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผน การบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมาย ดังนี้

5.1 คนทุกช่วงวัยมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

5.2 หลักสูตรแหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

5.3 การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

6.1 โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถ ตรวจสอบได้

6.2 ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษา

6.3 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

6.4 กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกัน ของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

6.5 ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญ กำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

4. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้นรวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ 23 ประเด็น ประกอบด้วย 1) ความมั่นคง 2) การต่างประเทศ 3) การพัฒนาการเกษตร 4) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต 5) การท่องเที่ยว 6) การพัฒนาพื้นที่ และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ 7) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล 8) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่ 9) เขตเศรษฐกิจพิเศษ 10) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม 11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต 12) การพัฒนาการเรียนรู้ 13) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี 14) ศักยภาพการกีฬา 15) พลังทางสังคม 16) เศรษฐกิจฐานราก 17) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม 18) การเติมโตอย่างยั่งยืน

19) การบริหารจัดการทั้งระบบ 20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ 21) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ 22) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ 23) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

5. แผนการปฏิรูปประเทศ

แผนการปฏิรูปประเทศ จัดทำขึ้นเพื่อกำหนดกลไก วิธีการ และขั้นตอนการปฏิรูปประเทศในด้านต่างๆ โดยการปฏิรูปประเทศต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ ประกอบด้วย ประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคี สังคมมีความสงบสุข เป็นธรรมและมีโอกาส อันทัดเทียมกัน เพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศทั้งนี้ การปฏิรูปประเทศต้องสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนการปฏิรูปประเทศประกอบด้วย 12 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการเมือง 2) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน 3) ด้านกฎหมาย 4) ด้านกระบวนการยุติธรรม 5) ด้านเศรษฐกิจ 6) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 7) ด้านสาธารณสุข 8) ด้านสื่อสารมวลชนและเทคโนโลยีสารสนเทศ 9) ด้านสังคม 10) ด้านพลังงาน 11) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ 12) ด้านการศึกษา โดยแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา มีแผนงานเพื่อการปฏิรูป 7 เรื่อง ได้แก่ 1) ระบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวม ของประเทศโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ฉบับใหม่ และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง 2) การพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน 3) การลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา 4) กลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู และอาจารย์ 5) การจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 6) การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และ 7) การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล

6. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2562 -2565)

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2562 -2565) เป็นนโยบายและแผนหลักของชาติที่เป็นกรอบหรือทิศทางดำเนินการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข หรือระงับยับยั้ง ภัยคุกคาม เพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติ โดยกำหนดให้คณะรัฐมนตรีหรือหน่วยงานของรัฐใช้เป็นกรอบแนวทางหรือดำเนินการตามอำนาจหน้าที่ ในการจัดทำแผนการบริหารราชการแผ่นดิน แผนนิติบัญญัติ การกำหนดยุทธศาสตร์หรือแผนด้านความมั่นคงเฉพาะเรื่อง แผนเตรียมพร้อมแห่งชาติ แผนบริหารวิกฤตการณ์ที่เกี่ยวข้องกับความมั่นคงแห่งชาติ หรือกำหนดแผนงานหรือโครงการที่เกี่ยวกับนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติหรือการปฏิบัติราชการอื่นใดให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ซึ่งมีแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ 19 แผน ได้แก่ 1) การเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์ 2) การข่าวกรองและการประเมินสถานการณ์ด้านความมั่นคง 3) การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติภายใต้การปกครองระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 4) การพัฒนาระบบการเตรียมความพร้อมแห่งชาติ 5) การพัฒนาศักยภาพการป้องกันประเทศ 6) การสร้างความสามัคคีปรองดอง 7) การป้องกันและแก้ไขปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ 8) การบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมือง 9) การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ 10) การป้องกันและปราบปรามยาเสพติด 11) การเสริมสร้างความมั่นคงของชาติจาก

ภัยทุจริต 12) การรักษาความมั่นคงพื้นที่ชายแดน 13) การรักษาความมั่นคงทางทะเล 14) การป้องกันและ
แก้ปัญหาภัยคุกคามข้ามชาติ 15) การป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์ 16) การรักษาคุณภาพ
สถานะแวดล้อมระหว่างประเทศ 17) การรักษาความมั่นคงทางพลังงาน 18) การรักษาความมั่นคงด้านอาหาร
และน้ำ 19) การรักษาความมั่นคงด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

7. แผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 -2565) ที่สอดคล้องเชื่อมโยง
กับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศแผนพัฒนา
เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคง
เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็น กรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ
ซึ่งมีสาระสำคัญ 5 เรื่อง ได้แก่ 1) การจัดการศึกษา เพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ 2) การผลิตและ
พัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนา
ศักยภาพคน ทุกช่วงวัยและการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียม
ทางการศึกษา และ 5) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษาโดยมีเป้าหมาย ตัวชี้วัด
แนวทางการพัฒนา แผนงาน/โครงการ สำคัญในแผนปฏิบัติราชการแต่ละเรื่องดังกล่าว

8. นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win)

1. ความปลอดภัยของผู้เรียน โดยจัดให้มีรูปแบบ วิธีการ หรือกระบวนการในการดูแลช่วยเหลือ
นักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุข และได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยทั้ง
ด้านร่างกาย และจิตใจ รวมถึงการสร้างทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่าง ๆ
ท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม

2. หลักสูตรฐานสมรรถนะ มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยยึดความสามารถของผู้เรียน
เป็นหลักและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่ต้องการ

3. ฐานข้อมูล Big Data มุ่งพัฒนาการเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบและไม่ซ้ำซ้อน เพื่อให้ได้ข้อมูล
ภาพรวมการศึกษาของประเทศที่มีความครบถ้วน สมบูรณ์ ถูกต้องเป็นปัจจุบัน และสามารถนำมาใช้ประโยชน์
ได้อย่างแท้จริง

4. ขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สนับสนุนการดำเนินงานของ
ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ตามความเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบท
ของพื้นที่ สอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต ตลอดจนมีการจัดการเรียนการสอน
ด้วยเครื่องมือที่ทันสมัย สอดคล้องกับเทคโนโลยีปัจจุบัน

5. พัฒนาทักษะทางอาชีพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เน้นพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียน เพื่อพัฒนา
คุณภาพชีวิต สร้างอาชีพและรายได้ที่เหมาะสม และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

6. การศึกษาตลอดชีวิต การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพและมาตรฐาน ประชาชนในแต่ละช่วงวัยได้รับการศึกษาตามความต้องการอย่างมีมาตรฐาน เหมาะสมและเต็มตามศักยภาพ ตั้งแต่วัยเด็กจนถึงวัยชรา และพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่สังคมผู้สูงวัย

7. การจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพสามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีเกียรติ ศักดิ์ศรีเท่าเทียมกับผู้อื่นในสังคม สามารถช่วยเหลือตนเองและมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

9. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 –2565

1. ด้านความปลอดภัย

พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

2. ด้านโอกาส

2.1 สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย

2.2 ดำเนินการ ให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

2.3 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกันไม่ให้ออกจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียมกัน

2.4 ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพมีทักษะในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดสูงขึ้นไป นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการเลือกศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ

3.3 ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้าน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

3.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

4.2 พัฒนาโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

4.3 บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 น้อยกว่า 20 คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

4.4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะและสถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

4.5 สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนาวัตกรรมการศึกษาและการเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.6 เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

10. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพัทลุง (พ.ศ. 2562 – 2565)

จังหวัดพัทลุงมุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพการศึกษาและสร้างโอกาสทางการศึกษาให้คนพัทลุงได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตทั้งนี้ เพื่อให้คนพัทลุงทุกกลุ่มทุกวัยมีคุณภาพมีความพร้อมทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีจิตสำนึกของความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่ดีตระหนักและรู้คุณค่าของ ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปวัฒนธรรมที่ดั่งงามมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงและตอบสนองต่อทิศทางการพัฒนาจังหวัดและประเทศ จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพัทลุง พ.ศ. 2562 – 2565 ขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการดำเนินงาน ซึ่งมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

“พัทลุงเมืองแห่งการศึกษาที่มีคุณภาพ ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 รักษาท้องถิ่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยมีกรอบของวิสัยทัศน์ ดังนี้

1. พัทลุงเมืองแห่งการศึกษาที่มีคุณภาพ หมายถึง

- 1) คุณภาพของการให้บริการศึกษาแก่ประชากรทุกกลุ่มวัยเข้ารับการศึกษาอย่างทั่วถึง ต่อเนื่องตลอดชีวิต
- 2) คุณภาพผู้เรียนทุกระดับเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา มีทักษะวิชาชีพ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มสูง มีคุณธรรม จริยธรรม วัฒนธรรม ค่านิยมตามบรรทัดฐานที่ดั่งงาม และมีจิตสำนึกในคุณค่าของความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- 3) คุณภาพหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาทุกระดับมีคุณภาพมาตรฐานที่ยั่งยืน มีความโดดเด่น เป็นที่ยอมรับจากชุมชนและสังคม

4) คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับมีความเป็นครูมืออาชีพ มีขีดความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ได้ตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ

2. รักษ์ท้องถิ่น หมายถึง คนพัทลุงมีจิตสำนึก มีความตระหนักตื่นตัว มีส่วนร่วมในการฟื้นฟู เผยแพร่ สืบสาน สร้างสรรค์ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และคุณค่าความหลากหลายของศาสนา ศิลปวัฒนธรรมที่เป็นวิถีชีวิตและค่านิยมที่ดีงาม ของความเป็นชาติและวัฒนธรรมเมืองลุง เพื่อก่อให้เกิดคุณค่าทางสังคม และการพัฒนาเศรษฐกิจ

3. สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง การดำเนินการที่ยึดหลัก 3 คุณลักษณะพร้อมๆ กัน คือ ความพอประมาณ ความมีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว ต้องอาศัยทั้งความรู้และคุณธรรมเป็นพื้นฐาน จากการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ คือการพัฒนาที่สมดุลและ ยั่งยืน พร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในทุกด้านทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมสิ่งแวดล้อม ความรู้และเทคโนโลยี

4. สอดคล้องการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 หมายถึง หลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล และทักษะสำคัญของผู้เรียน สอดคล้องการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะการเรียนรู้ 3R x 8C

พันธกิจ (Mission)

พันธกิจเป็นกรอบและแนวทางในการดำเนินงานตามหน้าที่และตามวิสัยทัศน์ที่ได้กำหนดไว้ ซึ่งประกอบด้วยพันธกิจ ดังนี้

1. เพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้แก่ประชาชนทุกคนเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
2. พัฒนาคุณภาพคนพัทลุงให้มีความรู้ มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
3. ปกป้องคุ้มครอง จริยธรรม วัฒนธรรม ค่านิยมตามบรรทัดฐานที่ดีงาม มีจิตสำนึกในคุณค่าความเป็นพัทลุง มีวินัย จิตสาธารณะ และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. พัฒนาศักยภาพและความสามารถในการแข่งขันของพัทลุง ด้วยการเพิ่มผลิตภาพของกำลังแรงงาน (productivity) ให้มีทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลมีคุณภาพมาตรฐานเป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม
6. พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา การอาชีพและการเพิ่มช่องทางการจำหน่ายผลผลิต
7. จัดการศึกษารองรับการยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านการศึกษาระดับภาคใต้

เป้าประสงค์หลัก (Corporate Goal)

เป้าประสงค์หลัก เป็นผลลัพธ์ของการดำเนินงานตามพันธกิจ และขยายวิสัยทัศน์ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น เป็นผลสัมฤทธิ์ที่มุ่งหวังจะให้เกิดการบรรลุผลในอนาคต ประกอบด้วยเป้าประสงค์หลัก ดังนี้

1. คนพัทลุงยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติ การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สามารถดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่

2. คนพัทลุงมีสมรรถนะด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะ สอดคล้องตามความต้องการของตลาดงาน มีงานทำ รายได้เพิ่มขึ้น สามารถบริหารจัดการทางการเงินที่เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมทางเศรษฐกิจ และสังคม และแข่งขันในระดับสากลได้

3. คนพัทลุงทุกกลุ่มทุกช่วงวัยได้รับโอกาสเข้าถึงบริการการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียมและต่อเนื่อง ตลอดชีวิต

4. คนพัทลุงมีคุณธรรม จริยธรรม วัฒนธรรม ค่านิยมตามบรรทัดฐานที่ดีงาม รักการกีฬา มีจิตสำนึกในคุณค่าของความเป็นคนพัทลุง มีวินัย มีจิตสาธารณะ รักสิ่งแวดล้อมและมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

5. คนพัทลุงมีความรู้ ความสามารถ และทักษะการเรียนรู้สำคัญในศตวรรษที่ 21

6. หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการการศึกษาที่มีคุณภาพได้มาตรฐานตามหลักธรรมาภิบาล เป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม

7. คนพัทลุงได้รับการพัฒนาให้มีศักยภาพในการรองรับเมืองเศรษฐกิจการท่องเที่ยวและการเกษตรชั้นนำของโลก

ยุทธศาสตร์ (Strategic Issue)

ยุทธศาสตร์เป็นประเด็นสำคัญหรือวาระการพัฒนาตามพันธกิจ ที่จะอาศัยการขับเคลื่อนด้วยวิธีการทางยุทธศาสตร์ให้มีการพัฒนาที่บังเกิดผลสัมฤทธิ์ที่แตกต่าง โดดเด่น และก้าวกระโดด ประกอบด้วย 7 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
2. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของจังหวัดและประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผลของระบบบริหารจัดการศึกษา
7. การพัฒนาการศึกษารองรับยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระดับภาคใต้

11. นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุงได้จัดทำนโยบายของสำนักงานเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการบริหารจัดการและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันสอดคล้องกับนโยบาย แผนในระดับต่างๆ ซึ่งประกอบด้วยวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นกลยุทธ์และจุดเน้น ดังรายละเอียด ต่อไปนี้

วิสัยทัศน์(Vision)

“ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ความเป็นไทย ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ (Mission)

1. จัดการศึกษาให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับความปลอดภัยจากภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ เพื่อรองรับวิถีชีวิตใหม่
2. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม
3. ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ ความเป็นไทย ยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
4. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์เพิ่มขึ้น ความเป็นเลิศทางวิชาการและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
5. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขีดความสามารถสูง มุ่งมั่น ความเป็นมืออาชีพปรับตัวได้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรมและเป็นแบบอย่างที่ดี
7. พัฒนาระบบบริหารจัดการสู่องค์กรแห่งนวัตกรรมที่ทันสมัย และมีคุณภาพตามมาตรฐานตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์ (Goal)

1. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี
2. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานและสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
3. ผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่น การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
4. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ความเป็นเลิศทางวิชาการ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพตามความแตกต่างระหว่างบุคคล และสามารถวางแผนในการศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ
5. ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ จิตสำนึกในการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต

6. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขีดความสามารถสูง มุ่งมั่น มีความเป็นมืออาชีพ ปรับตัวได้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ
7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรม มีคุณภาพตามมาตรฐาน โดยยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหาร

ประเด็นกลยุทธ์ (Strategies)

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
2. สร้างโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา
3. พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
4. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการองค์กรแห่งนวัตกรรม

จุดเน้น (Focus)

1. ด้านผู้เรียน

- 1.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีเยี่ยมไม่น้อยกว่าร้อยละ 90
- 1.2 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 3
- 1.3 ผู้เรียนที่มีผลการประเมิน 0, ร, มส ได้รับการพัฒนาให้ปลอด 0, ร, มส ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90
- 1.4 ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21 ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90
- 1.5 ผู้เรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ร้อยละ 90

2. ด้านครูผู้สอน

- 2.1 ครูจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) ร้อยละ 90
- 2.2 ครูทุกคนมีวิจัยเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาภาคเรียนละ 1 เรื่อง
- 2.3 ครูผู้สอนมีทักษะทางเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 90

3. ด้านสถานศึกษา

- 3.1 สถานศึกษามีการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ สำหรับสถานศึกษา (ITA Online) มีผลการประเมิน อยู่ในระดับ A ขึ้นไปไม่น้อยกว่าร้อยละ 60
- 3.2 สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็งมีรูปแบบหรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างได้
- 3.3 สถานศึกษามีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-net) ที่สูงขึ้นร้อยละ 3
- 3.4 สถานศึกษามีมาตรการป้องกันและช่วยเหลือให้นักเรียนลดอัตราการออกกลางคันไม่เกินร้อยละ 1 ต่อปี
- 3.5 สถานศึกษามีมาตรการการดำเนินการทำให้นักเรียนสำเร็จศึกษาภาคบังคับและการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าร้อยละ 95
- 3.6 สถานศึกษามีกระบวนการหรือรูปแบบในการบริหารจัดการที่ประสบผลสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้
- 3.7 สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่ผ่านการวิจัยและพัฒนาที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน

- 3.8 สถานศึกษามีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม โดยสถานศึกษาต้องพัฒนาและยกระดับเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ร้อยละ 30
- 3.9 สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาผู้เรียนและส่งเสริมความเป็นเลิศในทุกระดับไม่น้อยกว่าร้อยละ 50
- 3.10 สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในและระบบการนิเทศภายในที่เข้มแข็ง มีรูปแบบหรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างได้

4. ด้านผู้บริหาร

- 4.1 ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตนเองเพื่อขอมือและเลื่อนวิทยฐานะในรอบปีไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 ของผู้มีคุณสมบัติ
- 4.2 ผู้บริหารสถานศึกษานำนโยบายสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรมตลอดจนมีการดำเนินการรายงานผลการดำเนินงานที่ถูกต้อง เป็นไปตามเวลาที่กำหนด
- 4.3 ผู้บริหารและครู มีคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ เป็นแบบอย่างที่ดี
- 4.4 ผู้บริหารบริหารจัดการโดยใช้นวัตกรรม/รูปแบบในการบริหารจัดการที่เป็นแบบอย่างที่ดี

ส่วนที่ 3

ทิศทางการจัดการศึกษา
และกรอบกลยุทธ์การพัฒนา
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

ทิศทางการจัดการศึกษาและกรอบกลยุทธ์การพัฒนา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

ทิศทางการจัดการศึกษาและกรอบกลยุทธ์การพัฒนาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ได้จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการบริหารจัดการและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน สอดคล้องกับนโยบาย แผนในระดับต่าง ๆ และสภาพการณ์ของจังหวัดพิจิตร ทิศทางการจัดการศึกษาและกรอบกลยุทธ์การพัฒนา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นกลยุทธ์ และกรอบกลยุทธ์การพัฒนา ดังรายละเอียด ต่อไปนี้

วิสัยทัศน์

“ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีความเป็นไทยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

โดยกำหนดนิยามของวิสัยทัศน์ในการขับเคลื่อนในปีงบประมาณ 2565 ดังนี้

1. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา หมายถึง

- 1.1 มีผลสัมฤทธิ์วิชาการเพิ่มขึ้นมีความเป็นเลิศทางวิชาการ
- 1.2 เป็นผู้ที่มีเยี่ยมคุณธรรม จริยธรรม เป็นพลเมืองที่ดียึดมั่นในสถาบันหลักของชาติ
- 1.3 มีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรงทุกมิติ (กาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์ สังคม สิ่งแวดล้อมฯ)

2. ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 หมายถึง

- 2.1 ทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณและสามารถแก้ไขปัญหาได้ (Critical Thinking and Problem Solving)
- 2.2 ทักษะการคิดสร้างสรรค์ (Creative Thinking)
- 2.3 ทักษะความร่วมมือ (Collaboration)
- 2.4 ทักษะการสื่อสาร (Communication)
- 2.5 ทักษะการใช้เทคโนโลยี (Computing)
- 2.6 ทักษะอาชีพ (Career)
- 2.7 ความมีเมตตา กรุณา มีคุณธรรม และมีระเบียบวินัย (Compassion)
- 2.8 ความเข้าใจในความแตกต่างของวัฒนธรรมและกระบวนการคิดข้ามวัฒนธรรม (Cross-cultural understanding)

3. ผู้เรียนมีความเป็นไทย หมายถึง

- 3.1 มีความรัก ความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ร่วมอนุรักษ์ความเป็นมาของชาติไทย สัญลักษณ์ของชาติไทย สถาบันพระมหากษัตริย์ บรรพบุรุษไทย ภูมิปัญญาวัฒนธรรม ประเพณีไทย
- 3.2 มีความรัก ความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ร่วมอนุรักษ์ความเป็นมาประเพณี วัฒนธรรม และวิถีดั้งเดิมที่มีคุณค่าที่เป็นอัตลักษณ์ของจังหวัดพิจิตร

4. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง

4.1 ความพอประมาณ : ความพอดีที่ไม่น้อยเกินไปและไม่มากเกินไป โดยไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น

4.2 มีเหตุผล : การตัดสินใจเกี่ยวกับระดับความพอเพียงนั้น จะต้องเป็นไปอย่างมีเหตุผล โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้นๆ อย่างรอบคอบ

4.3 มีภูมิคุ้มกันที่ดี : การเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆ ที่จะเกิดขึ้น โดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ต่างๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคต โดยมี **เงื่อนไข** ของการตัดสินใจและดำเนินกิจกรรมต่างๆ ให้อยู่ในระดับพอเพียง 2 ประการ ดังนี้

4.3.1 เงื่อนไขความรู้ ประกอบด้วย ความรอบรู้เกี่ยวกับวิชาการต่างๆ ที่เกี่ยวข้องรอบด้าน ความรอบคอบที่จะนำความรู้เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงกัน เพื่อประกอบการวางแผนและความระมัดระวังในการปฏิบัติ

4.3.2 เงื่อนไขคุณธรรมที่ จะต้องเสริมสร้าง ประกอบด้วย มีความตระหนักในคุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริตและมีความอดทน มีความเพียร ใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต

พันธกิจ (Mission)

1. จัดการศึกษาให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับความปลอดภัยจากภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ เพื่อรองรับวิถีชีวิตใหม่
2. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
3. ปูปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ ความเป็นไทย ยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
4. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์เพิ่มขึ้น ความเป็นเลิศทางวิชาการและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
5. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขีดความสามารถสูง มุ่งมั่น เป็นมืออาชีพ ปรับตัวได้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดี
7. พัฒนาระบบบริหารจัดการสู่องค์กรแห่งนวัตกรรมที่ทันสมัย และมีคุณภาพตามมาตรฐานตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์ (Goal)

1. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่รวมถึง การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี
2. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

3. ผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

4. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพตามความแตกต่างระหว่างบุคคล และสามารถวางแผนในการศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ

5. ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ จิตสำนึกในการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

6. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขีดความสามารถสูง มุ่งมั่น เป็นมืออาชีพ ปรับตัวได้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมที่ทันสมัย มีคุณภาพตามมาตรฐานโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ (Strategies)

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสู่องค์กรแห่งนวัตกรรม

จุดเน้น (Focus)

1. ด้านผู้เรียน

1.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดีเยี่ยม ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

1.2 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น ไม่น้อยกว่าร้อยละ 3

1.3 ผู้เรียนมีผลการประเมิน 0, ร, มส ได้รับการพัฒนาให้ปลอด 0, ร, มส ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

1.4 ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21 ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

1.5 ผู้เรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ร้อยละ 90

2. ด้านครูผู้สอน

2.1 ครูจัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก (Active Learning) ร้อยละ 90

2.2 ครูทุกคนมีวิจัยเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ภาคเรียนละ 1 เรื่อง

2.3 ครูผู้สอนมีทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 90

3. ด้านสถานศึกษา

3.1 สถานศึกษามีการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ สำหรับสถานศึกษา (ITA Online) มีผลการประเมินอยู่ในระดับ A ขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60

3.2 สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง มีรูปแบบหรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างได้

3.3 สถานศึกษามีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-Net) ที่สูงขึ้นร้อยละ 3

- 3.4 สถานศึกษามีมาตรการป้องกันและช่วยเหลือให้นักเรียนลดอัตราการออกกลางคัน ไม่เกินร้อยละ 1 ต่อปี
- 3.5 สถานศึกษามีมาตรการการดำเนินการทำให้นักเรียนสำเร็จการศึกษาภาคบังคับและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 95
- 3.6 สถานศึกษามีกระบวนการ หรือรูปแบบในการบริหารจัดการที่ประสบผลสำเร็จเป็นแบบอย่างได้
- 3.7 สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่ผ่านการวิจัยและพัฒนาที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน
- 3.8 สถานศึกษามีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม โดยสถานศึกษาต้องพัฒนา และยกระดับเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ร้อยละ 30
- 3.9 สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาผู้เรียนและส่งเสริมความเป็นเลิศในทุกระดับ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50
- 3.10 สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในและระบบการนิเทศภายในที่เข้มแข็ง มีรูปแบบหรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างได้

4. ด้านผู้บริหาร

- 4.1 ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตนเอง เพื่อขอมือและเลื่อนวิทยฐานะในรอบปี ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 ของผู้มีคุณสมบัติ
- 4.2 ผู้บริหารนำนโยบายสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรมตลอดจนมีการดำเนินการรายงานผลการดำเนินงานที่ถูกต้อง เป็นไปตามเวลาที่กำหนด
- 4.3 ผู้บริหาร และครู มีคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ เป็นแบบอย่างที่ดี
- 4.4 ผู้บริหารบริหารจัดการโดยใช้นวัตกรรม/รูปแบบในการบริหารจัดการที่เป็นแบบอย่างที่ดี

กรอบกลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

ตารางที่ 16 ความเชื่อมโยงกลยุทธ์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย แนวทางการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แนวทางการดำเนินงาน
1. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามแบบใหม่ทุกรูปแบบ	ร้อยละ 85	1. ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาในการพัฒนาการสร้างความปลอดภัยจากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ 1.1 สร้างความตระหนัก ความรู้ ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถวิเคราะห์ ประเมินสถานการณ์ความเสี่ยง และดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) 1.2 ส่งเสริมพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ด้วยตัวเองที่นำไปสู่ Digital Life & Learning รวมถึงความพร้อมของครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์เพื่อความปลอดภัยเมื่อต้องเผชิญกับสถานการณ์ภัยพิบัติและภัยคุกคาม 1.3 ส่งเสริมให้มีการจัดสภาพแวดล้อมและสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ที่ปลอดภัยในสถานศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยมีความอบอุ่นและมีความสุขในสถานศึกษา 1.4 เสริมสร้างแนวทางการป้องกันและแก้ปัญหาจากภัยคุกคามทุกรูปแบบได้อย่างทันที่ เช่น ภัยคุกคามทางไซเบอร์การแสดงออกที่ไม่เหมาะสมพฤติกรรมกลั่นแกล้งรังแกผู้อื่น (Bully) ความรุนแรงในสถานศึกษาการล่วงละเมิดทางเพศและยาเสพติดโดยความร่วมมือจากภาคีเครือข่าย
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่	ร้อยละ 80	
3. ร้อยละสถานศึกษา มีระบบ กลไกและมาตรการที่เข้มแข็งในการป้องกันและแก้ไขภัยคุกคามทุกรูปแบบ	ร้อยละ 80	
4. ร้อยละของนักเรียนกลุ่มเสี่ยงเกี่ยวกับยาเสพติดและอบายมุขลดลง	ร้อยละ 80	

ตัวชี้วัด	คำเป้าหมาย	แนวทางการดำเนินงาน
		<p>1.5 พัฒนาระบบและรูปแบบการป้องกันภัยทุกรูปแบบรวมทั้งเสริมสร้างสวัสดิการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานโดยเฉพาะภัยที่เกิดจากความไม่สงบในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้</p> <p>2. ส่งเสริมให้ผู้เรียน มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในการป้องกันตนเองให้ปลอดภัยจากภัยคุกคามในทุกรูปแบบและมีสุขภาพที่ดี มีจิตสังคม</p> <p>2.1 ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจรู้จักวิธีการป้องกันและแก้ไขเกี่ยวกับภัยคุกคามภัยจากยาเสพติด ความรุนแรงการคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ภัยพิบัติและภาวะฉุกเฉินโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำตลอดจนพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับความปลอดภัย</p> <p>2.2 ส่งเสริม การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเสริมสร้างทักษะชีวิตและทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียนเพื่อรองรับภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ</p> <p>2.3 ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมในโรงเรียนและชุมชนที่เกี่ยวกับการสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามยาเสพติด ความรุนแรง โรคอุบัติใหม่ (COVID-19) ความขัดแย้งในสังคม</p>

กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
4. ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือให้สามารถเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แนวทางการดำเนินงาน
5. ร้อยละของโรงเรียนที่นักเรียนปลอด 0 ติด ร มส	ร้อยละ 90	<p>1. สร้างโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาอย่างมีคุณภาพทุกกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>วิธีปฏิบัติของแนวทางการพัฒนา</p> <p>1.1 พัฒนาระบบการรับนักเรียน การรณรงค์ประชาสัมพันธ์การรับนักเรียนเชิงรุกโดยบูรณาการกับหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่</p> <p>1.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการค้นหาเผื่อระวางติดตามและประสานช่วยเหลือประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่อยู่นอกระบบการศึกษาให้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและได้รับการพัฒนาตามศักยภาพของแต่ละบุคคลและสนับสนุนให้มีข้อมูลองค์ความรู้และแนวทาง/วิธีการ/เครื่องมือที่จำเป็นในการป้องกันนักเรียนออกจากระบบการศึกษา</p> <p>1.3 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาระบบงานแนะแนวให้นักเรียนที่จบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมปลายได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น</p> <p>1.4 พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้สู่เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวกทางการศึกษาสำหรับคนพิการการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสพร้อมจัดทำแผนป้องกันและพัฒนาที่มีประสิทธิภาพส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้พิการได้รับการศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสม โดยมุ่งเน้นการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม (Inclusive Education)</p> <p>1.5 ส่งเสริมสนับสนุนระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้โดยลดจำนวนผู้ที่มีผลการเรียน 0,ร และ มส</p>
6. ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นได้ศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบ สายสามัญและสายอาชีพ	ร้อยละ 90	
7. อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานลดลง	ไม่เกินร้อยละ 1	
8. ร้อยละของนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)	ร้อยละ 80	
9. อัตราการเข้าเรียนสุทธิตะดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	ร้อยละ 70	
10. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	ร้อยละ 20	
11. ร้อยละของโรงเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีระบบ	ร้อยละ 100	

ตัวชี้วัด	คำเป้าหมาย	แนวทางการดำเนินงาน
		<p>2 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและมีความสุขวิธีปฏิบัติของแนวทางการพัฒนา</p> <p>2.1 ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนดำเนินการตามมาตรฐานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>2.3 ส่งเสริมให้โรงเรียนเข้ารับการประเมินโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในทุกระดับ</p> <p>2.3 ส่งเสริมสนับสนุนการเผยแพร่นวัตกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p>

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคณาภพการศึกษาให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แนวทางการดำเนินงาน
12. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด สพม.พัทลุง จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่สะท้อนความรักและดำรงรักษาสถาบันหลักของชาติและการยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	ร้อยละ 100	<p>1. ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม ความเป็นพลเมืองที่ดี ยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติ การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขและมีความเป็นไทย</p> <p>1. สร้างจิตสำนึกของนักเรียนให้มีความจงรักภักดีและดำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ ได้แก่ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์</p> <p>2. ปลุกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคีสมานฉันท์สันติวิธี ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยผ่านกลไกของโรงเรียนสุจริตกิจกรรมสภานักเรียน</p>
13. ร้อยละของนักเรียน ที่ผ่านหลักสูตร ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และผู้บำเพ็ญประโยชน์	ร้อยละ 100	<p>3. เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ผ่านการเรียนรู้หลักสูตรประวัติศาสตร์ รวมทั้งช่องทางสื่อสารต่าง ๆ</p>
14. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม เพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง	ร้อยละ 100	<p>4. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม ผ่านกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ในสถานศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐาน</p>
15. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม เพื่อส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม	ร้อยละ 10	<p>5. จัดให้มีการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ด้านความเป็นพลเมืองในทุกระดับการศึกษา</p>
16. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาหลักสูตรหรือจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ไทยในทุกระดับชั้น	ร้อยละ 80	

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แนวทางการดำเนินงาน
17. ร้อยละของสถานศึกษา ที่ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงาม ความเป็นพลเมืองที่ดี มีจิตอาสา ยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติ การปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรง เป็นประมุขและมีความเป็นไทย	ร้อยละ 100	6. น้อมนำและเผยแพร่หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ ให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ และนำไปประยุกต์ใช้ โดยมุ่งเน้นให้โรงเรียนเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 7. รณรงค์เสริมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทย โดยจัดกิจกรรมเนื่องในวันสำคัญ
18. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ร้อยละ 90	8. ผลิตรวบรวมสื่อสร้างสรรค์หรือแหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์มาใช้ ในการสร้างจิตสำนึกให้กับผู้เรียน

2. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพตามความแตกต่างระหว่างบุคคลและสามารถวางแผนในการศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แนวทางการดำเนินงาน
19. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาเพิ่มขึ้นและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ 80	2. พัฒนาระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งออกแบบกระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการ ที่เน้นการลงมือปฏิบัติอย่างเป็นระบบ
20. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตาม ศักยภาพตามความถนัด ความสามารถของพหุปัญญา ดี่ขึ้นมุ่งสู่อาชีพและความเป็นเลิศ	ร้อยละ 80	1. ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และการเตรียมความพร้อมสถานศึกษารองรับการใช้ หลักสูตรฐานสมรรถนะ 2. ส่งเสริมการพัฒนา รูปแบบการจัดการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active learning) สเต็มศึกษา การสอนแบบ coding การสอนแบบ Co-creation
21. ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ 70	3. ส่งเสริมการพัฒนาการจัดระบบการวัดผลและประเมินผลเพื่อการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเน้น การประเมินตามสภาพจริงและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน
22. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรทางการศึกษาตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ 80	4. ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการดำรงชีพในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แนวทางการดำเนินงาน
23. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ร้อยละ 3 ขึ้นไป (ม.3,ม.6)	ร้อยละ 80	5. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมทางวิชาการ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การประกวดงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม และอื่นๆ
24. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถหลักตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 80	6. พัฒนาผู้เรียนตามแนวทางพหุปัญญา (Multiple Intelligences) โดยดำเนินการคัดกรอง/วัดความสามารถและความถนัดของผู้เรียนเพื่อพัฒนาให้สอดคล้องกับศักยภาพและส่งเสริมขีดความสามารถตามศักยภาพ
25. ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษที่ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน เป็นให้มีความเลิศตามความถนัด	ร้อยละ 90	7. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่านคณิตศาสตร์การคิดขั้นสูงนวัตกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัลและภาษาต่างประเทศเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันเชื่อมโยง
26. ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 80	<p>8. ส่งเสริมพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนที่นำไปสู่ Digital Life & Learning</p> <p>9. พัฒนานวัตกรรมจัดการการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนรวมทั้งดำเนินการให้มีการขยายผล</p> <p>10. บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพหรือการมีงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน</p>

3. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ มีความพร้อมทั้งทางด้านวิชาการ เชี่ยวชาญวิชาชีพ มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แนวทางการดำเนินงาน
27. ร้อยละของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีขีดความสามารถในการปฏิบัติงาน ไม่ต่ำกว่า 30 ชม./ปี	ร้อยละ 90	3. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีขีดความสามารถสูง มีความมุ่งมั่น ปรับตัวได้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง และเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และการเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา
28. ร้อยละของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ ได้รับการพัฒนาจากศูนย์ HCEC	ร้อยละ 90	1. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะมีความรู้ความสามารถในการสร้างสรรค์และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลรวมถึงมีความรู้และทักษะ
29. ร้อยละของครูที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ Professional Learning Community (PLC)	ร้อยละ 90	ในสังคมยุคชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) มีแรงจูงใจในความเป็นครูมืออาชีพ 2. พัฒนาสมรรถนะครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นการใช้
30. ร้อยละของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีความสามารถด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	ร้อยละ 80	เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ (รูปแบบออนไลน์) เพื่อรองรับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) 3. ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning /
31. ร้อยละของครูไม่ถูกลงโทษทางวินัย	ร้อยละ 90	Co-creation ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น 4. ส่งเสริมให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพหรือ Professional Learning Community (PLC) เพื่อให้ครูเกิดสังคมการเรียนรู้ในการพัฒนาและช่วยเหลือผู้เรียนในสถานศึกษาและระหว่างสถานศึกษารวมทั้งแลกเปลี่ยนประสบการณ์และสร้างสังคมครูที่เข้มแข็งในการพัฒนาตนเองและนักเรียนให้เต็มศักยภาพ 5. เสริมสร้างจิตสำนึกครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แนวทางการดำเนินงาน
		<p>6. พัฒนาขีดความสามารถบุคลากรในหน่วยงานการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถสูง มีทักษะการคิดวิเคราะห์ และการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ๆ ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาอื่น ทักษะด้านดิจิทัล</p> <p>7. เสริมสร้างความเข้มแข็งศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เพื่อเป็นศูนย์กลางในการบริหารจัดการพัฒนาศักยภาพบุคคลสู่ความเป็นเลิศ</p>

4. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แนวทางการดำเนินงาน
32. ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจ จิตสำนึกในการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ 100	<p>4. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาโรงเรียนและผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีจิตสำนึกในการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>1. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างจิตสำนึก ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>2. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมร่วมกับชุมชน</p> <p>3. ส่งเสริมให้สถานศึกษา สร้างหรือใช้นวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p> <p>4. ส่งเสริมให้สถานศึกษาเข้าร่วมโครงการโรงเรียนปลอดขยะ Zero Waste School หรือโครงการโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (EESD School)</p>
33. ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจ ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละ 100	
34. ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านการประเมิน การใช้ นวัตกรรม การเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (โครงการ Zero Waste/ โครงการ EESD)	ร้อยละ 90	

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการองค์กรแห่งนวัตกรรม

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสถานศึกษามีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบทเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมที่ทันสมัยและมีคุณภาพตามมาตรฐานโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสถานศึกษามีการบริหารงบประมาณและการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แนวทางการดำเนินงาน
35. คะแนนผลการประเมินมาตรฐานเขตพื้นที่	ร้อยละ 80	1. พัฒนาระบบบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมที่ทันสมัยและมีคุณภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล <ol style="list-style-type: none"> 1. พัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 2. พัฒนารูปแบบการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ 3. พัฒนาระบบการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบประเมินผลและการรายงานผลการดำเนินงานของเขตพื้นที่ตามตัวชี้วัดการรับรองการปฏิบัติราชการ (KRS) การประเมินตนเองตามมาตรฐานเขตพื้นที่การศึกษา และการประเมินตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการประจำปี 4. ปรับปรุงพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานสำนักงานเขตพื้นที่ให้เป็นสำนักงาน นวัตกรรม นำร่อง นำทำงาน 5. พัฒนาระบบการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานหน่วยงานภาครัฐ (ITA) 6. พัฒนาระบบการบริหารงบประมาณ งานบุคคลให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล 7. พัฒนาบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาด้านความเชื่อมโยงจากนโยบายสู่การปฏิบัติ วัฒนธรรมการให้บริการและการสร้างเครือข่ายการทำงานและให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพมาตรฐาน ตำแหน่งและวิทยฐานะ พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความก้าวหน้าในอาชีพ มาตรฐานตำแหน่งและวิทยฐานะ
36. คะแนนผลการประเมินการประเมินตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ(KRS)	ร้อยละ 80	
37. คะแนนผลการประเมินความโปร่งใสของเขตพื้นที่การศึกษา (ITA)	ร้อยละ 90	
38. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินตนเองในแต่ละมาตรฐานผ่านระดับดีขึ้น	ร้อยละ 90	
39. ร้อยละของสถานศึกษามีคะแนนผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานหน่วยงานภาครัฐ (ITA) ตั้งแต่ 85 ขึ้นไป	ร้อยละ 80	
40. จำนวนสหวิทยาเขตที่มีนวัตกรรมการยกระดับคุณภาพการศึกษาที่เป็นแบบอย่างได้	ร้อยละ 90	
41. ร้อยละของโรงเรียนที่มีนวัตกรรมการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	ร้อยละ 90	

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แนวทางการดำเนินงาน
		<p>2. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมที่ทันสมัยตามหลักธรรมาภิบาล และมีระบบประกันคุณภาพที่เข้มแข็ง</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. พัฒนาระบบประกันคุณภาพสถานศึกษาและส่งเสริมให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในระบบประกันคุณภาพ 2. ส่งเสริมการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการวางแผนการปฏิบัติการตรวจสอบติดตามเพื่อการปรับปรุง พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา 3. ส่งเสริมการพัฒนาหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาดำเนินการตามเกณฑ์คุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) 4. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาสถานศึกษาที่มีเป้าหมายการพัฒนาพิเศษ ได้แก่ โรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวิถีพุทธ โรงเรียนคุณภาพมัธยมโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โรงเรียนสุจริต 5. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก <p>3. พัฒนาและนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการกระบวนการเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. พัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการ 2. พัฒนาระบบการจัดทำระบบฐานข้อมูลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ 3. นำโปรแกรมเพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการ 4. ส่งเสริมสนับสนุนการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมในการบริหารและการจัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัด	คำเป้าหมาย	แนวทางการดำเนินงาน
		<p>4. ส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นภาคี มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทุกระดับอย่างเหมาะสมและเข้มแข็ง</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สร้างการรับรู้ ความเข้าใจและการยอมรับจากทุกภาคส่วนของสังคม โดยปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ของการจัดการศึกษา จากการเป็นผู้จัดการศึกษาโดยรัฐมาเป็นการจัดการศึกษาโดยทุกภาคส่วนของสังคม 2. ส่งเสริม สนับสนุน การสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาทั้งภายในหน่วยงานและภายนอกหน่วยงาน ในรูปแบบการเป็นภาคีหุ้นส่วน

ส่วนที่ 4

กรอบแผนงาน/งบประมาณ

กรอบแผนงาน/งบประมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตรได้ประมาณการ การได้รับจัดสรรงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และงบประมาณอื่น ๆ เพื่อให้สามารถดำเนินการบริหารสำนักงานและพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถนำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม เน้นการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน และบูรณาการการใช้ทรัพยากรร่วมกัน โดยให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ดังนั้น เพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปตามภารกิจและสอดคล้องกับนโยบายดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตรจึงได้จัดทำประมาณการ การใช้จ่ายงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. งบบริหารจัดการเขตพื้นที่ เป็นงบดำเนินงานเพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการบริหารสำนักงาน ค่าสาธารณูปโภค ค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการโรงเรียนในสังกัดตามภาระงาน และการติดตามพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน 2,044,340 บาท ดังนี้

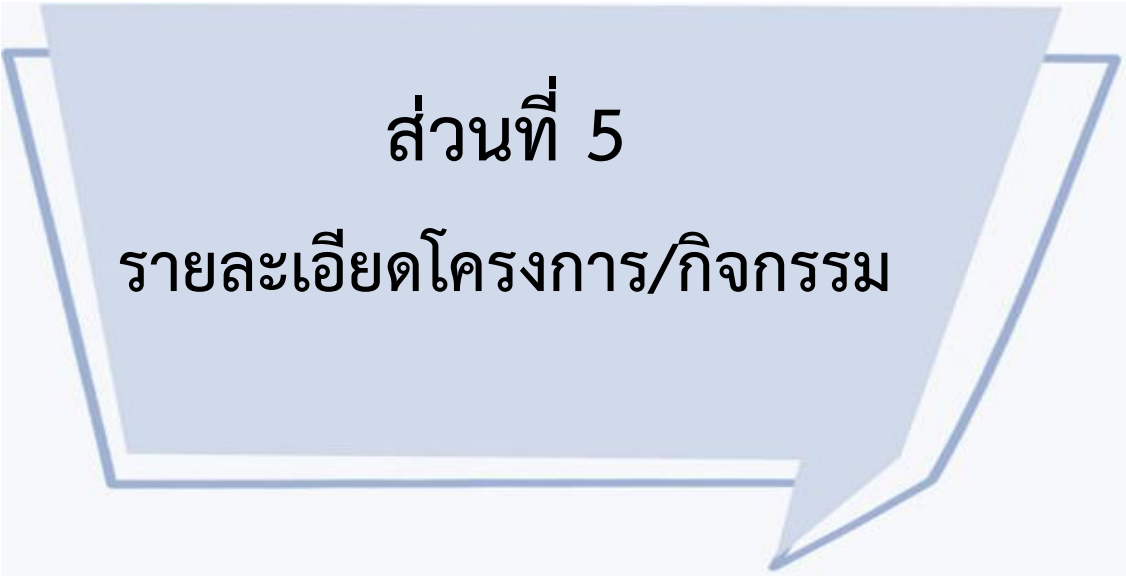
ตารางที่ 17 บัญชีรายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

ที่	รายการ	งบประมาณที่ตั้งไว้
1	ค่าสาธารณูปโภค	200,800
2	ค่าใช้จ่ายประชุมคณะกรรมการ (กศจ./กตปน.ฯลฯ)	60,000
3	ค่าจ้างบุคลากรรายเดือน	1,182,000
4	ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม ตามนโยบายที่ไม่มีงบประมาณรองรับ	53,800
5	ค่าเบี้ยเลี้ยงที่פקพาหนะ	150,000
6	ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์/ค่าบำรุงรักษาเครื่องปรับอากาศ / สิ่งก่อสร้าง	162,740
7	ค่าวัสดุสำนักงาน	150,000
8	ค่าวัสดุเชื้อเพลิงและหล่อลื่น	50,000
9	ค่าจ้างถ่ายเอกสาร	35,000
รวมงบประมาณบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่		2,044,340

2. งบประมาณโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร กำหนดกลยุทธ์ เป้าหมาย วัตถุประสงค์ ตัวชี้วัดความสำเร็จของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร โดยได้จัดทำโครงการ/กิจกรรม งบประมาณ และผู้รับผิดชอบ ในการดำเนินการเพื่อให้บรรลุ เป้าหมาย วัตถุประสงค์ ตัวชี้วัดดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตรจึงได้จัดทำประมาณการ งบประมาณในส่วนของงบพัฒนาคุณภาพการศึกษา รวมทั้งสิ้น 1,955,660 บาท โดยจำแนกตามกลยุทธ์ดังนี้

ตารางที่ 18 แสดงงบประมาณโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจำแนกตามกลยุทธ์

ลำดับที่	กลยุทธ์	โครงการ	งบประมาณ
1	ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความ ปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	1 โครงการ	48,800
2	สร้างโอกาสและความเสมอภาคในการ เข้าถึงบริการทางการศึกษา	1 กิจกรรม	38,200
3	พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ก้าวทันการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	11 โครงการ	1,274,830
4	พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสู่อ องค์กรแห่งนวัตกรรม	8 โครงการ	593,830
รวมงบประมาณ			1,955,660



ส่วนที่ 5
รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม

รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม

ตารางที่ 19 สรุปโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

ที่	โครงการ	งบประมาณ (บาท)	กลุ่มที่รับผิดชอบ	ประเด็น กลยุทธ์ สพม.พัทลุง ที่
1	เพิ่มประสิทธิภาพและศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	344,800	บริหารงานบุคคล	ข้อที่ 3
2	พัฒนาศักยภาพบุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านการเงินบัญชี และพัสดุ	115,750	บริหารงานการเงินฯ	ข้อที่ 3
3	โครงการพัฒนาและส่งเสริมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	87,000	ส่งเสริมการจัดการศึกษา	ข้อที่ 1,2
4	พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อเตรียมรับการประเมินคุณภาพภายนอก	42,100	นิเทศ ติดตามฯ	ข้อที่ 4
5	ประชุมผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง	160,980	อำนวยการ	ข้อที่ 4
6	พัฒนาเทคโนโลยีและสารสนเทศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง	250,000	ส่งเสริมทางไกลฯ	ข้อที่ 3
7	ประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) และจัดทำแผนปฏิบัติการปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง	138,350	นโยบายและแผน	ข้อที่ 4
8	นิเทศบูรณาการวิถีใหม่ โดยใช้สถานศึกษาเป็นฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	266,280	นิเทศ ติดตามฯ	ข้อที่ 3
9	ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา	119,600	นิเทศ ติดตามฯ	ข้อที่ 4
10	การสร้างวินัยและการพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง	15,000	อำนวยการ	ข้อที่ 4
11	โครงการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	40,000	ส่งเสริมการจัดการศึกษา	ข้อที่ 3
12	โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา	40,000	ส่งเสริมการจัดการศึกษา	ข้อที่ 3

ที่	โครงการ	งบประมาณ (บาท)	กลุ่มที่รับผิดชอบ	ประเด็น กลยุทธ์ สัมพัทธ์ ที่
13	อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะและความสามารถ ครูผู้สอนด้านการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้	78,300	นิเทศ ติดตามฯ	ข้อที่ 3
14	พัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนด้านการผลิตสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา	35,250	นิเทศ ติดตามฯ	ข้อที่ 3
15	พัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะใน ศตวรรษที่ 21	57,600	นิเทศ ติดตามฯ	ข้อที่ 3
16	การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและการ จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	31,450	นิเทศ ติดตามฯ	ข้อที่ 3
17	วิจัยและพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการและ การเรียนรู้	50,000	นิเทศ ติดตามฯ	ข้อที่ 4
18	การประชุมพัฒนาประสิทธิภาพระบบการวางแผน และติดตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพัทลุง	15,400	อำนาจการ	ข้อที่ 3
19	การประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำคำรับรองการ ปฏิบัติราชการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	27,800	อำนาจการ	ข้อที่ 4
20	ตรวจสอบการใช้จ่ายเงินงบประมาณการจัดการศึกษา ของโรงเรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	40,000	ตรวจสอบภายใน	ข้อที่ 4
รวมทั้งสิ้น 20 โครงการ งบประมาณ 1,955,660 บาท				

โครงการ	เพิ่มประสิทธิภาพและศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองนโยบาย สพฐ.	ข้อที่ 3
สนองนโยบาย สพม.พัทลุง	กลยุทธ์ข้อที่ 3 ตัวชี้วัดที่ 3
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารงานบุคคล
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางณัฐติกา หอมประกอบ
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม 2564 – กันยายน 2565
งบประมาณทั้งสิ้น	344,800 บาท

1. หลักการและเหตุผล

ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 ครู และบุคลากรทางการศึกษา ต้องตระหนักถึงความสำคัญในอาชีพและหน้าที่ของตน โดย ครูต้องมีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง และเป็นต้นแบบด้านคุณธรรมและจริยธรรมพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียน เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” หรือ ผู้อำนวยการการเรียนรู้ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

การพัฒนาตนเองเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 หมวด 7 ว่าด้วยครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรา 52 ที่กำหนดให้มีการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง โดยมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องเพื่อให้สอดคล้องกับความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยี การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคมสภาพแวดล้อม ประกอบกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ประกาศนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564-2565 ด้านที่ 3 ด้านคุณภาพ ข้อ 3.4 พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและศักยภาพ ในการปฏิบัติงาน ส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพ ตลอดจนเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาความสามารถในการจัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อประกอบการขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
2. เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. เพื่อเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจ ทักษะ เจตคติ และประสบการณ์ ในการปฏิบัติงานของครูผู้ช่วย
4. เพื่อพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ เจตคติ ในการปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากรตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษาสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้เต็มตามศักยภาพ
5. เพื่อพัฒนากระบวนการทำงานอย่างมีแบบแผนและการมีส่วนร่วมในการพัฒนาองค์กรตามวัตถุประสงค์ร่วมกันของครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

- 3.1.1 พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 100 คน ที่ต้องการจัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อประกอบการขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 3.1.2 พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งครูผู้ช่วย ในสังกัดจำนวน 100 คน
- 3.1.3 พัฒนารองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 30 คน
- 3.1.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด จำนวน 30 คน

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- 3.2.1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความสามารถในการจัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อประกอบการขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะได้ถูกต้องตามหลักวิชาการและได้มาตรฐาน
- 3.2.2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอน
- 3.2.3 ครูผู้ช่วยมีความรู้ความเข้าใจ ทักษะ เจตคติ และประสบการณ์ ในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ
- 3.2.4 รองผู้อำนวยการสถานศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ เจตคติ ในการปฏิบัติหน้าที่สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้เต็มตามศักยภาพ
- 3.2.5 ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดได้รับการพัฒนากระบวนการทำงานอย่างมีแบบแผนและมีส่วนร่วมในการพัฒนาองค์กรบรรลุตามวัตถุประสงค์ขององค์กร

4. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1.	ประชุมปฏิบัติการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการในการจัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อประกอบการขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ	มกราคม - พฤษภาคม 2565	
2.	ประชุมปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งครูผู้ช่วย	พฤษภาคม - มิถุนายน 2565	
3.	ประชุมปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะในการปฏิบัติงานข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	มกราคม - สิงหาคม 2565	
4.	การพัฒนาสมรรถนะในการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา	มกราคม - มีนาคม 2565	
5.	สรุปและรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ	สิงหาคม - กันยายน 2565	

5. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

งบประมาณจากแผนงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง จำนวน 344,800 บาท

	รายการ	งบประมาณ			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ	รวม
กิจกรรมที่ 1 ประชุมปฏิบัติการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการในการจัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อประกอบการขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ					
1.	ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 100 คนๆละ 2 มื้อๆละ 250 บาท	-	50,000	-	50,000
2.	ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 100 คนๆละ 4 มื้อๆละ 50 บาท	-	20,000	-	20,000
3.	ค่าตอบแทนวิทยากร จำนวน 14 ชม.ๆละ 1,200 บาท	16,800	-	-	16,800
4.	ค่าวัสดุ	-	-	3,000	3,000
รวมกิจกรรมที่ 1		16,800	70,000	3,000	89,800

	รายการ	งบประมาณ			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	วัสดุ	รวม
กิจกรรมที่ 2 ประชุมปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดำเนินการครูผู้ช่วย					
1.	ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 100 คนๆละ 10 มื้อๆละ 120 บาท	-	120,000	-	120,000
2.	ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 100 คนๆละ 20 มื้อๆละ 35 บาท	-	70,000	-	70,000
3.	ค่าตอบแทนวิทยากร จำนวน 12 ชม.ๆ 600 บาท	7,200	-	-	7,200
4.	ค่าวัสดุ	-	-	-	-
รวมกิจกรรมที่ 2		7,200	190,000	-	197,200
กิจกรรมที่ 3 ประชุมปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะในการปฏิบัติงานข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดำเนินการรองผู้อำนวยการสถานศึกษา					
1.	ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 30 คนๆละ 2 มื้อๆละ 250 บาท	-	15,000	-	15,000
2.	ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 30 คนๆละ 4 มื้อๆละ 50 บาท	-	6,000	-	6,000
3.	ค่าตอบแทนวิทยากร จำนวน 13 ชม.ๆ 600 บาท	7,800	-	-	7,800
4.	ค่าวัสดุ	-	-	2,000	2,000
รวมกิจกรรมที่ 3		7,800	21,000	2,000	30,800
กิจกรรมที่ 4 การพัฒนาสมรรถนะในการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการและลูกจ้าง ในสังกัด					
1.	ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 30 คนๆละ 2 มื้อๆละ 120 บาท	-	7,200	-	7,200
2.	ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 30 คนๆละ 4 มื้อๆละ 35 บาท	-	4,200	-	4,200
3.	ค่าตอบแทนวิทยากร 16 ชั่วโมงๆละ 600	9,600	-	-	9,600
4.	ค่าเดินทางสำหรับวิทยากร	1,000	-	-	1,000
5.	ค่าวัสดุ	-	-	5,000	5,000
รวมกิจกรรมที่ 4		10,600	11,400	5,000	27,000
รวมทั้งสิ้น		42,400	292,400	10,000	344,800

*งบประมาณถัวจ่ายทุกรายการ

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
- ร้อยละ 90 ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสามารถในการจัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อประกอบการขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะได้ถูกต้องตามหลักวิชาการและได้มาตรฐาน	- ประเมิน - สังเกต - นิเทศ ติดตามการดำเนินการ	- แบบประเมิน - แบบนิเทศ ติดตาม
- ร้อยละ 90 ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนามีสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอน	- การนิเทศ ติดตาม	- แบบนิเทศ ติดตาม
- ร้อยละ 90 ของครูผู้ช่วยที่ได้รับการพัฒนาที่มีความรู้ความเข้าใจ ทักษะ เจตคติ และประสบการณ์ ในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ	- การประเมิน - การทดสอบ	- แบบประเมิน - ผลและจำนวนการผ่านเกณฑ์
- ร้อยละ 100 ของรองผู้อำนวยการสถานศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ เจตคติ ในการปฏิบัติหน้าที่สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้เต็มตามศักยภาพ	- การประเมิน	- แบบประเมิน
- ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดได้รับการพัฒนากระบวนการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพและมีส่วนร่วมในการพัฒนาองค์กรบรรลุตามวัตถุประสงค์ขององค์กร	- การประเมิน	- แบบประเมิน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิทยฐานะที่สูงขึ้นได้รับการยอมรับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
- 7.2 ครูผู้ช่วยและรองผู้อำนวยการสถานศึกษา สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้เต็มตามศักยภาพ
- 7.3 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีส่วนร่วมในการพัฒนาบรรลุตามวัตถุประสงค์ขององค์กร

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครง

(นางณัฐติกา หอมประกอบ)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ลงชื่อ



ผู้กำกับ ติดตามโครงการ

(นางอุไร พรหมปาน)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสมชาย รongเหลือ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

โครงการ	พัฒนาศักยภาพบุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุ
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองนโยบาย สพร.	ข้อที่ 3
สนองนโยบาย สพม.พท	กลยุทธ์ที่ 3 ตัวชี้วัดที่ 27
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวศาสดา คงจรัส
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2564 - 30 กันยายน 2565
งบประมาณทั้งสิ้น	115,750 บาท

1. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 มาตรา 11 “ส่วนราชการมีหน้าที่พัฒนาความรู้ในส่วนราชการ เพื่อให้มีลักษณะเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ โดยต้องรับรู้ข้อมูลข่าวสารและสามารถประมวลผลความรู้ในด้านต่าง ๆ เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติราชการได้อย่างถูกต้อง รวดเร็วและเหมาะสมกับสถานการณ์ รวมทั้งต้องส่งเสริมและพัฒนาความรู้ความสามารถสร้างวิสัยทัศน์และปรับเปลี่ยนทัศนคติของข้าราชการ ในสังกัดให้เป็นบุคลากรที่มีประสิทธิภาพและมีการเรียนรู้ร่วมกัน ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติของส่วนราชการสอดคล้องกับการบริหารราชการให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามพระราชกฤษฎีกานี้” ประกอบกับงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุ มีขั้นตอนการปฏิบัติที่ต้องใช้ความละเอียดรอบคอบและดำเนินการด้วยความถูกต้อง รวดเร็ว ทันตามกำหนดเวลา ภายใต้หลักเกณฑ์และระเบียบปฏิบัติของทางราชการ ซึ่งปัจจุบันมีการปรับเปลี่ยน แก้ไข เพิ่มเติม ระเบียบแนวทางการปฏิบัติงานทำให้เจ้าหน้าที่ปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุ จะต้องมีความรู้ความเข้าใจ และมีความจำเป็นในการศึกษาระเบียบ แนวทางการปฏิบัติให้เท่าทันกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง มีโรงเรียนในสังกัด จำนวน 26 โรงเรียน และมีโรงเรียนที่เป็นหน่วยเบิก จำนวน 1 โรงเรียน ซึ่งโรงเรียนมีการเปลี่ยนแปลงบุคลากรผู้ปฏิบัติงานที่ด้านการเงิน บัญชี และพัสดุ บ่อย เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบขาดความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้อง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีหน้าที่ต้องกำกับ ดูแล และส่งเสริม สนับสนุน ให้โรงเรียนบริหารภารกิจ ได้ถูกต้องตามระเบียบที่เกี่ยวข้อง จึงได้จัดทำโครงการอบรมเพื่อให้ความรู้แก่บุคลากรในสังกัดในการบริหารจัดการทางการเงินและการบริหารสินทรัพย์ เพื่อให้ดำเนินการได้ถูกต้อง เกิดประโยชน์สูงสุด มีความโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับระเบียบ กฎหมาย แนวปฏิบัติที่ถูกต้องแก่ผู้อำนวยการโรงเรียน หรือรองผู้อำนวยการโรงเรียนที่รับผิดชอบด้านงบประมาณ และเจ้าหน้าที่การเงิน บัญชี และพัสดุของโรงเรียน และบุคลากรกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์

2.2 เพื่อให้ความรู้และฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับระบบการจัดซื้อจัดจ้างด้วยวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์ แก่เจ้าหน้าที่พัสดุโรงเรียน ให้สามารถดำเนินการได้ถูกต้อง ครบถ้วนทุกขั้นตอน

2.3 เพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับการบริหารพัสดุภาครัฐ แก่เจ้าหน้าที่พัสดุโรงเรียนให้สามารถดำเนินการได้ถูกต้องตามระเบียบและกฎหมายที่กำหนด

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

3.1.1 บุคลากรกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ และบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพัทลุง จำนวน 7 คน

3.1.2 ผู้บริหารโรงเรียน หรือรองผู้บริหารโรงเรียนที่รับผิดชอบด้านงบประมาณ จำนวน 27 โรงเรียน โรงเรียนละ 1 คน จำนวน 27 คน

3.1.3 เจ้าหน้าที่การเงิน บัญชี และพัสดุโรงเรียน จำนวน 27 โรงเรียน ๆ ละ 3 คน จำนวน 81 คน

3.2 ด้านคุณภาพ

3.2.1 เจ้าหน้าที่การเงิน บัญชี และพัสดุของโรงเรียนปฏิบัติตามระเบียบ กฎหมาย และแนวปฏิบัติได้ถูกต้อง

3.2.2 การบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ของโรงเรียนในสังกัดเป็นไปอย่างถูกต้องโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้

3.2.3 เจ้าหน้าที่พัสดุบันทึกการจัดซื้อจัดจ้างในระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ ได้ถูกต้อง

3.2.4 สร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของบุคลากร ลดความเสี่ยงในการปฏิบัติงาน

4. กิจกรรม ขั้นตอนและแผนการดำเนินงาน

กิจกรรมขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 การประชุมเชิงปฏิบัติผู้ปฏิบัติหน้าที่ด้านการเงิน บัญชี และพัสดุของโรงเรียน 1. แจ้างกลุ่มเป้าหมาย 2. แต่งตั้งคณะกรรมการฯ 3. ประชุมคณะกรรมการ/กำหนดหลักสูตร 4. ประสานวิทยากร 5. ดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการฯ 6. สรุป/รายงานผล	ตุลาคม 2564 - กันยายน 2565	นางสาวศาสดา คงจรัส และกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์

กิจกรรมขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 2 การประชุมเชิงปฏิบัติผู้ปฏิบัติหน้าที่พัสดุของโรงเรียน 1. แจ้างกลุ่มเป้าหมาย 2. แต่งตั้งคณะกรรมการฯ 3. ประชุมคณะกรรมการ/กำหนดหลักสูตร 4. ประสานวิทยากร 5. ดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการฯ 6. สรุป/รายงานผล	ตุลาคม 2564 - กันยายน 2565	นางสาวศาสดา คงจรัส และกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์

5. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ใช้งบประมาณรวมทั้งสิ้น จำนวน 115,750 บาท โดยมีรายละเอียดดังนี้

กิจกรรม/รายการ	ประเภทค่าใช้จ่ายเงินงบประมาณ			
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
กิจกรรมที่ 1 การประชุมเชิงปฏิบัติการผู้ปฏิบัติหน้าที่ด้านการเงิน บัญชี และพัสดุของโรงเรียน (On line จำนวน 1 วัน) <u>ค่าใช้จ่าย</u> 1. ประชุมคณะกรรมการกำหนดหลักสูตร - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (10 คน x 2 มื้อ x 35 บาท) - ค่าอาหารกลางวัน (10 คน x 1 มื้อ x 120 บาท) 2. ดำเนินการประชุม - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (15 คน x 2 มื้อ x 35 บาท) - ค่าอาหารกลางวัน (15 คน x 1 มื้อ x 120 บาท) - ค่าตอบแทนวิทยากร (7 ชม. X 600 บาท)				
	-	700	-	700
	-	1,200	-	1,200
	-	1,050	-	1,050
	-	1,800	-	1,800
	4,200	-	-	4,200

กิจกรรม/รายการ	ประเภทค่าใช้จ่ายเงินงบประมาณ			
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
- ค่าที่พัก (2 x 1,200 บาท)	-	2,400	-	2,400
- ค่าวัสดุ/เอกสาร	-	-	3,000	3,000
รวมกิจกรรมที่ 1	4,200	7,150	3,000	14,350
กิจกรรมที่ 2 การประชุมเชิงปฏิบัติการผู้ปฏิบัติหน้าที่งานพัสดุของโรงเรียน (จำนวน 2 วัน) <u>ค่าใช้จ่าย</u>				
1. ประชุมคณะกรรมการกำหนดหลักสูตร				
- ค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่ม (10 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)		700		700
- ค่าอาหารกลางวัน (10 คน x 120 บาท x 1 มื้อ)		1,200		1,200
2. ดำเนินการประชุม				
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (91 คน x 50 บาท x 4 มื้อ)		18,200		18,200
- ค่าอาหารกลางวัน (91 คน x 250 บาท x 2 มื้อ)		45,500		45,500
- ค่าตอบแทนวิทยากร (ชม. ละ 600 บาท) (7 ชม. x 600 บาท x 2 วัน)	8,400			8,400
- ค่าที่พัก (2 คืน x 1,200 บาท)	-	2,400		2,400
- ค่าใช้จ่ายในการเดินทาง	-	5,000		5,000
- ค่าวัสดุ/เอกสาร	-	-	20,000	20,000
รวมกิจกรรมที่ 2	8,400	73,000	20,000	101,400
รวมทั้งสิ้น	12,600	80,150	23,000	115,750

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

6. การวัดและประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1	ร้อยละ 80 ของผู้เข้าร่วมอบรม มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับระเบียบ กฎหมาย การเงิน การคลัง และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	ประเมินจากผู้เข้าร่วม อบรม	แบบประเมิน
2	ร้อยละ 80 ของผู้เข้าร่วมอบรมเข้าใจขั้นตอนกระบวนการ บันทึกข้อมูลการจัดซื้อจัดจ้างในระบบ e-GP ตาม พระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้าง และการบริหารพัสดุ ภาครัฐ พ.ศ. 2560	ประเมินจากผู้เข้าร่วม อบรม	แบบประเมิน

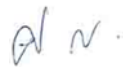
7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 เจ้าหน้าที่การเงิน มีความรู้ ความเข้าใจระเบียบ กฎหมาย และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง สามารถเบิกจ่ายได้ถูกต้องตามระเบียบ กฎหมาย ที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

7.2 เจ้าหน้าที่พัสดุ มีความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างในระบบจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ ด้วยวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์ ได้ถูกต้องทุกขั้นตอน ทำให้สามารถบริหารสินทรัพย์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

7.3 ผู้อำนวยการโรงเรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนที่รับผิดชอบด้านงบประมาณ และเจ้าหน้าที่การเงิน บัญชี และพัสดุของโรงเรียน และบุคลากรกลุ่มบริหารงานการเงิน และสินทรัพย์ มีความรู้ ความเข้าใจ ในระเบียบเกี่ยวกับการเงิน การคลัง และพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้าง และการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 ระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 และอื่น ๆ ที่กำหนด สามารถบริหารพัสดุ และงบประมาณได้ถูกต้อง มีประสิทธิภาพ โปร่งใสตามพระราช กฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวศาสดา คงจรัส)

เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

ลงชื่อ



ผู้กำกับ ติดตามโครงการ

(นางอุไร พรหมปาน)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสมชาย รongเหลือ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

โครงการ	พัฒนาและส่งเสริมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองนโยบาย สพฐ.	ข้อที่ 1 ข้อที่ 2
กลยุทธ์ สพม.พท	ข้อ 1 ข้อ 2 ตัวชี้วัดที่ 3, 11
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวปวีณ์นุช จันทน์นวล
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม 2564 – 30 กันยายน 2565
งบประมาณ	87,000 บาท

1. หลักการและเหตุผล

ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง ได้ตระหนักเห็นถึงความสำคัญของการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา การส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา โดยดำเนินงานเฝ้าระวัง ป้องกัน พร้อมทั้งหาแนวทางแก้ไขพฤติกรรมนักเรียนที่ไม่เหมาะสม โดยจัดพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา (พสน.) สนธิกำลังกับหน่วยราชการอื่น ๆ เช่น เจ้าหน้าที่ตำรวจ ทหาร ชุมชน ผู้ปกครอง ร่วมกันออกตรวจพื้นที่จุดเสี่ยง จุดอับต่าง ๆ โดยเฉพาะพื้นที่นอกสถานศึกษา เพื่อดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างทั่วถึง ต่อเนื่อง หาแนวทางการช่วยเหลือในการสร้างพื้นฐานให้แก่นักเรียนให้ครอบคลุมทุกด้าน การแก้ไขปัญหานักเรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์ความรุนแรงเฉพาะหน้า การเยียวยา การติดตามให้ความช่วยเหลือที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์ความรุนแรง ซึ่งเป็นองค์ประกอบที่สำคัญของการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง จึงได้จัดโครงการพัฒนาและส่งเสริมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประกอบด้วยกิจกรรม จำนวน 3 กิจกรรม ได้แก่ 1. จัดอบรมนักเรียนแกนนำการป้องกันและแก้ไขปัญหาการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น 2. การประกวดแข่งขันคัดเลือกโรงเรียนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา 3. การขับเคลื่อนการดูแลคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียน และกิจกรรมรณรงค์เฝ้าระวังเชิงสร้างสรรค์ช่วงเทศกาลและวันสำคัญต่าง ๆ การพัฒนาและส่งเสริมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง ได้ทบทวนความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการสื่อสารเชิงบวก เกิดการพัฒนากระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียนภายในโรงเรียน การสร้างเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการเฝ้าระวัง ติดตามข่าวสารดูแลคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียน

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนานักเรียนแกนนำให้มีทักษะชีวิต มีความสามารถในการชีวิตอยู่ในสังคม มีความพร้อมในการปรับตัว ปรับจิตใจในอนาคต ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมและสามารถเผชิญกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิต ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. เพื่อให้ให้นักเรียนแกนนำมีความตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น รู้จักคิดวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ มีทักษะชีวิตในการดูแลช่วยเหลือตนเองและช่วยเหลือผู้อื่นได้

3. เพื่อให้เกิดการพัฒนากระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียนภายในโรงเรียน

4. เพื่อพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง จำนวน 37 โรงเรียน ออกพื้นที่ตามกิจกรรมรณรงค์ ตรวจ เฝ้าระวังเชิงสร้างสรรค์ นักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง ในช่วงเทศกาลและวันสำคัญต่าง ๆ

5. เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ในการดูแลคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียน

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านเชิงปริมาณ

1. นักเรียนแกนนำ โรงเรียนละ 2 คน จำนวน 54 คน ครูผู้รับผิดชอบงานระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน จำนวน 27 คน / คณะทำงาน วิทยากร จำนวน 21 คน รวมทั้งหมด 102 คน

2. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง จำนวน 27 โรงเรียน

3. นักเรียนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง จำนวน 27 โรงเรียน ที่ประสบปัญหาในการดำเนินชีวิต ได้รับการดูแลคุ้มครองและช่วยเหลือให้มีโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีประสิทธิภาพ

4. พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง จำนวน 27 โรงเรียน ออกพื้นที่ตามกิจกรรมรณรงค์ ตรวจ เฝ้าระวัง เชิงสร้างสรรค์ นักเรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง ในช่วงเทศกาลและวันสำคัญต่าง ๆ

5. มีเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในพื้นที่ในการดูแลคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียนที่ประสบปัญหาในการดำเนินชีวิต ได้รับการดูแลคุ้มครองและช่วยเหลือให้มีโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2 ด้านเชิงคุณภาพ

1. นักเรียนแกนนำมีทักษะชีวิต มีความสามารถในการใช้ชีวิตอยู่ในสังคม สามารถเตรียมพร้อมสำหรับการปรับตัว ปรับจิตใจในอนาคต ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และสามารถเผชิญกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิต ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถดูแลช่วยเหลือตนเองและช่วยเหลือผู้อื่นได้

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง มีโรงเรียนที่มีระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนดีเด่น ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

3. นักเรียนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง ที่ประสบปัญหาในการดำเนินชีวิต ได้รับการดูแลคุ้มครองและช่วยเหลือให้มีโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ

4. พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาในสังกัด สามารถปฏิบัติงานร่วมกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. เครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในพื้นที่ ให้การดูแลคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียนที่ประสบปัญหาในการดำเนินชีวิต ได้มีชีวิตที่สมบูรณ์ มีสุขภาพกายใจ ที่ดีเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม

4. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	อบรมเชิงปฏิบัติการนักเรียนแกนนำในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น	ต.ค. 2564 – 30 ก.ย. 2565	นางสาวปวีณ์นุช จันทร์นวล
2	การประกวดแข่งขันคัดเลือกระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนดีเด่น ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	ต.ค. 2564 – 30 ก.ย. 2565	นางสาวปวีณ์นุช จันทร์นวล
3	การขับเคลื่อนการดูแลคุ้มครองช่วยเหลือนักเรียนและกิจกรรมรณรงค์เฝ้าระวังเชิงสร้างสรรค์ ช่วงเทศกาลและวันสำคัญต่าง ๆ	ต.ค. 2564 – 30 ก.ย. 2565	นางสาวปวีณ์นุช จันทร์นวล

5. รายละเอียดการใช้งบประมาณ (ขอถัวจ่ายทุกรายการ) งบประมาณที่ใช้ 87,000 บาท

ที่	รายการ	งบประมาณ			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ	รวม
1	อบรมเชิงปฏิบัติการนักเรียนแกนนำในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น				
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (102 คน X 2 มื้อ X 35 บาท)	-	7,140	-	7,140
	- ค่าอาหารกลางวัน (102 คน X 1 มื้อ X 120 บาท)	-	12,240	-	12,240
	- ค่าสมนาคุณวิทยากรกลุ่ม (3 คน X 6 ชม. X 600 บาท)	10,800	-	-	10,800
	- ค่าวัสดุในการอบรม	-	-	3,000	3,000
	รวมกิจกรรมที่ 1	10,800	19,380	3,000	33,180

ที่	รายการ	งบประมาณ			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ	รวม
2	<p>การประกวดแข่งขันคัดเลือกโรงเรียนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม คณะกรรมการตัดสินการประกวดแข่งขันและคณะกรรมการดำเนินงาน (15 คน X 4 มื้อ X 35 บาท) - ค่าอาหารกลางวัน คณะกรรมการตัดสินการประกวดและคณะกรรมการดำเนินงาน (15 คน X 2 มื้อ X 120 บาท) - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงรถยนต์ราชการออกประเมินฯ - ค่าวัสดุ และเอกสารประกอบการจัดกิจกรรม - เงินรางวัลการประกวดแข่งขัน ขนาดละ 3 รางวัล เพื่อใช้ในการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน <p>รางวัลที่ 1 จำนวน 3 รางวัล ๆ ละ 4,000 บาท</p> <p>รางวัลที่ 2 จำนวน 3 รางวัล ๆ ละ 3,000 บาท</p> <p>รางวัลที่ 3 จำนวน 3 รางวัล ๆ ละ 2,000 บาท</p>	-	2,100	-	2,100
		-	3,600	-	3,600
		-	-	3,500	3,500
		-	-	2,000	2,000
		12,000	-	-	
		9,000	-	-	
		6,000	-	-	27,000
	รวมกิจกรรมที่ 2	27,000	5,700	5,500	38,200
3	<p>การขับเคลื่อนการดูแลคุ้มครองช่วยเหลือนักเรียนและกิจกรรมรณรงค์เฝ้าระวังเชิงสร้างสรรค์ ช่วงเทศกาลและวันสำคัญต่าง ๆ</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดประชุมพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนนักศึกษา เพื่อวางแผนและออกตรวจพื้นที่เสี่ยง - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 45 คน/190 บาท/1 วัน - ค่าน้ำมันรถยนต์ราชการ - ค่าจัดทำป้ายไวณิลศูนย์เฉพาะกิจคุ้มครองและช่วยเหลือเด็กนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพัทลุง 	-	8,550	-	8,550
		-	3,500	-	3,500
		-	-	3,570	3,570
	รวมกิจกรรมที่ 3	-	12,050	3,570	15,620
	รวมทั้งสิ้น 3 กิจกรรม	37,800	37,130	12,070	87,000


6. การประเมินผล


ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. ร้อยละ 60 ของนักเรียนแกนนำ มีทักษะชีวิตสามารถดูแลช่วยเหลือตนเองและช่วยเหลือผู้อื่นได้	การสอบถาม	การสอบถาม
2. ร้อยละ 70 ของโรงเรียนที่สมัคร เข้ารับการประกวดแข่งขันและผ่าน เกณฑ์การประเมินตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีระบบ	ประเมินตามหลักเกณฑ์การประเมินระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	เกณฑ์การประเมินระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
3. จำนวนนักเรียนโรงเรียนในสังกัด ที่ประสบปัญหาในการดำเนินชีวิต ได้รับการดูแลคุ้มครองและช่วยเหลือ ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพ	การสอบถาม	แบบบันทึกรายงานผลการดำเนินงาน
4. พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริม ความประพฤตินักเรียนและ นักศึกษา ในสังกัดออกพื้นที่ตาม กิจกรรมรณรงค์ ตรวจ เฝ้าระวัง เชิงสร้างสรรค์ นักเรียนในโรงเรียน สังกัด ในช่วงเทศกาลและวันสำคัญ ต่างๆ ตลอดปี	เอกสารรายงานผลการดำเนินงาน	แบบบันทึกรายงานผลการดำเนินงาน


7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนแกนนำ มีทักษะชีวิตมีความสามารถในการใช้ชีวิตอยู่ในสังคม สามารถเตรียมพร้อมสำหรับการปรับตัว ปรับจิตใจในอนาคตได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และสามารถเผชิญกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น ในชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถดูแลช่วยเหลือตนเองและช่วยเหลือผู้อื่นได้
2. เกิดการพัฒนากระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียนภายในโรงเรียน อย่างเป็นระบบต่อเนื่อง
3. มีเครือข่ายในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระบบเฝ้าระวัง ติดตามข่าวสาร เกี่ยวกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

4. มีเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในพื้นที่ครอบคลุมทุกตำบลในพื้นที่จังหวัดพัทลุง ในการดูแล
คุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียนที่ประสบปัญหาในการดำเนินชีวิต ได้รับการดูแลคุ้มครองและช่วยเหลือให้มี
โอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวปวิณนุช จันทร์นวล)
ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาคำาานุการพิเศษ

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสุกัญญา ศิริชุม)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสมชาย รongเหลือ)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

โครงการ	พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อเตรียมรับการประเมินคุณภาพภายนอก
แผนงาน	แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
สนองนโยบาย สพฐ.	ข้อที่ 4 ด้านประสิทธิภาพ
สนองนโยบาย สพม.พัทลุง	กลยุทธ์ข้อที่ 4 ตัวชี้วัดที่ 38
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางณัฐติกา หอมประกอบ, นายชาญณรงค์ รัตนบุรี และศึกษานิเทศก์ทุกคน
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม 2564 – กันยายน 2565
งบประมาณทั้งสิ้น	42,100 บาท

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 มาตรฐาน 48 กำหนดหน่วยงานต้นสังกัดจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้สถานศึกษาถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารที่ต้องทำอย่างต่อเนื่อง แล้วรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชน ประกอบกับกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พุทธศักราช 2553 ข้อ 14 ให้สถานศึกษาชั้นพื้นฐานจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อ 18 ให้หน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานจัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา รวมทั้งให้ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็งพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก และได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ รับผิดชอบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษา มีโรงเรียนที่รับผิดชอบ 27 โรงเรียน จัดเป็นสหวิทยาเขต 4 สหวิทยาเขต จัดเป็นกลุ่มสหวิทยาเขตได้ 2 กลุ่มสหวิทยาเขต และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีหน้าที่ในการกำกับ ดูแลการบริหารและการจัดการศึกษาด้านวิชาการเกี่ยวกับการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการดำเนินการ โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง เห็นความสำคัญของการส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็งพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก และได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น เพื่อการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อเตรียมการรับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลจากหน่วยงานภายนอกเพื่อให้การดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เป็นไปตามกฎกระทรวง หลักเกณฑ์ วิธีการ การประกันคุณภาพการศึกษา ที่สถานศึกษา จะต้องดำเนินการ

จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา กำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษา จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง และพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา จึงต้องดำเนินการ ติดตามตรวจสอบ ประเมินผลคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา ในปีงบประมาณ 2565 จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวง ว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา
2. เพื่อนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงว่าด้วย ระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา
3. เพื่อนิเทศเชิงประเมินการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเพื่อรองรับการ ประเมินภายนอก
4. เพื่อสังเคราะห์ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
5. เพื่อสรุปรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการและรายงานผลการดำเนินงานต่อต้นสังกัดและ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

1. ผู้บริหารโรงเรียนและผู้รับผิดชอบงานประกัน รวมโรงเรียนละ 2 คน รวมทั้งหมด 54 คน มีความรู้ความเข้าใจการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา
2. สถานศึกษา จำนวน 27 แห่ง ได้รับการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา
3. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่เข้ารับการประเมินภายนอกได้รับการนิเทศเชิงประเมิน การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเพื่อรองรับการประเมินภายนอกคณะทำงาน
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลสังเคราะห์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อใช้ประกอบการกำหนดนโยบาย
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสรุปรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการและรายงานผล การดำเนินงานต่อต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.2 ด้านคุณภาพ

1. ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้รับผิดชอบงานประกัน มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการ ดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาแนวใหม่ ตามแนวทางการประเมินและกฎกระทรวงว่าด้วย การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561
2. สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง สามารถรองรับการประเมินจากภายนอกได้

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานำผลสังเคราะห์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
ใช้ประกอบการกำหนดนโยบายในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสรุปรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการและรายงานผล
การดำเนินงานต่อต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้ครอบคลุมและเป็นระบบ

4. วิธีดำเนินงาน

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1. ประชุมปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพผู้รับผิดชอบในการติดตาม ตรวจสอบและ ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	มกราคม 2565	
2. จัดประชุมอบรมพัฒนาและสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานและ ระบบการประเมินแนวใหม่ ตามรูปแบบแนวทางการประเมินและ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ระยะเวลา 1วัน		
3. นิเทศ ติดตามตรวจสอบฯ (นิเทศบูรณาการ)		
4. ถอดบทเรียน		
5. ชักซ้อมการประเมินภายนอก		
6. สังเคราะห์รายงานการประเมินตนเอง		
7. สรุปและรายงานผล		

5. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ใช้งบประมาณแผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน งบดำเนินงาน
จำนวน 42,100 บาท (สี่หมื่นสองพันหนึ่งร้อยบาทถ้วน)

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
1	ประชุมอบรมพัฒนาและสร้างความเข้าใจ จำนวน 1 วัน จำนวน 65 คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (65 คน x 2 มื้อ x 35 บาท) - ค่าอาหารกลางวัน (65 คน x 1 มื้อ x 120 บาท) - จ่ายค่าที่พักคณะทำงาน 1 คืน (1,200 บาท x 2 ห้อง)	-	4,550	-	4,550
		-	7,800	-	7,800
		-	2,400	-	2,400

	- จ่ายค่าพาหนะคณะทำงาน	-	4,000	-	4,000
	- ค่าตอบแทนวิทยากร (7 ชม. x 600 บาท)	4,200	-	-	4,200
2	ประชุมถอดบทเรียน จำนวน 1 วัน จำนวน 30 คน				
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (35 บาท x 2 มื้อ x 30 คน)	-	2,100	-	2,100
	- ค่าอาหารกลางวัน (120 บาท x 1 มื้อ x 30 คน)	-	3,600	-	3,600
3	ซักซ้อมการประเมินภายนอก จำนวน 16 โรงเรียน ละ 1 วัน				
	- ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง โรงเรียนละ 300 บาท จ่ายตามจริง 16 x 300	-	4,800	-	4,800
4	สังเคราะห์รายงานการประเมินตนเอง จำนวน 35 คน				
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (35 คน x 2 มื้อ x 35 บาท)	-	2,450	-	2,450
	- ค่าอาหารกลางวัน (35 คน x 1 มื้อ x 120 บาท)	-	4,200	-	4,200
5	ค่าวัสดุ	-	-	2,000	2,000
	รวมทั้งหมด	4,200	35,900	2,000	42,100

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1. ร้อยละของสถานศึกษาที่เข้าร่วม พัฒนาและสร้างความสำเร็จเกี่ยวกับมาตรฐานและระบบการประเมินแนวใหม่ ตามรูปแบบแนวทางการประเมินและกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561	ตรวจสอบ/สอบถาม/สังเกต/สัมภาษณ์	แบบติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา
2. ร้อยละสถานศึกษาที่มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง สามารถรองรับการประเมิน	ตรวจสอบ/สอบถาม/สังเกต/สัมภาษณ์	แบบรายงานการติดตามตรวจสอบ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
ภายนอกได้		
3. ร้อยละสถานศึกษาที่มีการสังเคราะห์รายงานการประเมินตนเองสามารถนำไปพัฒนาคุณภาพได้	ตรวจสอบ/สอบถาม/สังเกต/สัมภาษณ์	แบบรายงานการติดตามตรวจสอบ

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเข้มแข็ง รับการประเมินคุณภาพภายนอกได้
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง มีระบบนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

ลงชื่อ



ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นายชาญณรงค์ รัตนบุรี)

ศึกษานิเทศก์

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นางณัฐติกา หอมประกอบ)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสุกัญญา ศิริชุม)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสมชาย รongเหลือ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

โครงการ	ประชุมผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
สนองนโยบาย สพฐ.	ข้อที่ 3
สนองนโยบาย สพม.พท	กลยุทธ์ที่ 4 ตัวชี้วัดที่ 41
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มอำนวยการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	1. นางสาวนันทรัฐ คงดำ 2. นางกุสุมา ขาวรัมย์
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2564 - 30 กันยายน 2565
งบประมาณทั้งสิ้น	160,980 บาท

1. หลักการและเหตุผล

ด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2545 ต้องการให้มีการกระจายอำนาจ การบริหารและการจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป ไปยังสถานศึกษาเพื่อให้สถานศึกษามีความคล่องตัวเป็นอิสระ สามารถบริหารจัดการศึกษาในสถานศึกษา ได้สะดวก รวดเร็ว มีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับหลักการบริหารจัดการ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการบริหารจัดการ (School Base Management) ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาเป็นบุคคลสำคัญที่สุดในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้ประสบผลสำเร็จตามแนวคิดการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) และการส่งเสริมสนับสนุนให้ชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา และส่งผลให้โรงเรียนร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง ได้เล็งเห็นความสำคัญของการสื่อสารของสถานศึกษาในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้ประสบผลสำเร็จได้นั้น และบุคลากรทางการศึกษา จะต้องเป็นผู้ที่มีการพัฒนาความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงาน มีวิสัยทัศน์กว้างไกล มีจรรยาบรรณในอาชีพ ให้มีความทันสมัยพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ นำเทคโนโลยีดิจิทัล Digital Technology มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานทั้งระบบอย่างต่อเนื่อง จึงจัดทำโครงการประชุมผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง เพื่อรับทราบความก้าวหน้า ความเคลื่อนไหว แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกัน พร้อมทั้งร่วมปรึกษาหารือ พิจารณาประเด็นเสนอแนะแนวทางและการสั่งการ เพื่อนำผลการประชุมฯ ไปพัฒนายกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุงได้รับทราบนโยบายในการจัดการศึกษา และนำนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดต่อไป

2. เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ความคิดเห็นซึ่งกันและกันและเป็นการพัฒนาองค์กรที่ดีต่อไป

3. เพื่อให้สถานศึกษาและบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุงได้รับการพัฒนาให้เป็นสถานศึกษาที่มีความทันสมัย ยืดหยุ่น คล่องตัวสูง พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลาและสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. เพื่อเสริมสร้างความสามัคคี ความร่วมมือร่วมใจในการที่จะร่วมกันกำหนดมาตรการป้องกันและแก้ไขปัญหาการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพ

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับการพัฒนาให้เป็นหน่วยงานที่มีความทันสมัย ยืดหยุ่น คล่องตัวสูง พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา

3.2 ด้านคุณภาพ

ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุงรับทราบนโยบาย และนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ ในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา ที่ทันสมัย ยืดหยุ่น คล่องตัวสูง สามารถปรับเปลี่ยนและพัฒนาวิธีการทำงานให้ประสบผลสำเร็จและมีประสิทธิภาพให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก โดยมุ่งเน้นผู้รับบริการเป็นสำคัญ

4. กิจกรรมและปฏิทินการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา/สถานที่	ผู้รับผิดชอบ
1	ดำเนินการจัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติ	ตุลาคม 2564 (1 วัน)	นางกฤษมา ขาวรัมย์
2	จัดทำปฏิทินการประชุม	ตุลาคม 2564 (1 วัน)	นางกฤษมา ขาวรัมย์
3	ดำเนินการประชุมตามปฏิทินที่กำหนด	พฤศจิกายน 2564 – กันยายน 2565 (1-2 วัน)	นางกฤษมา ขาวรัมย์ และคณะ
4	แจ้งโรงเรียนเชิญประชุม/จัดทำเอกสารประกอบการประชุม และระเบียบวาระการประชุม	ตุลาคม 2564 – กันยายน 2565 (10 วัน)	นางกฤษมา ขาวรัมย์ และคณะ
5	เสนอรายงานการประชุมผ่าน เว็บไซต์ ของ สพม.พัทลุง	ตุลาคม 2563 – กันยายน 2564 (1 วัน)	นางกฤษมา ขาวรัมย์ และคณะ
6	สรุปผลการดำเนินงานทั้งระบบ/รายงานผล	กันยายน 2564 (2 วัน)	นางกฤษมา ขาวรัมย์

ปฏิทินการประชุม

- ครั้งที่ 1/2565 วันอังคารที่ 22 กุมภาพันธ์ 2565
- ครั้งที่ 2/2565 วันพุธที่ 16 มีนาคม 2565
- ครั้งที่ 3/2565 วันพุธที่ 20 เมษายน 2565
- ครั้งที่ 4/2565 วันพุธที่ 18 พฤษภาคม 2565
- ครั้งที่ 5/2565 วันพุธที่ 15 มิถุนายน 2565
- ครั้งที่ 6/2565 วันพุธที่ 20 กรกฎาคม 2565
- ครั้งที่ 7/2565 วันพุธที่ 17 สิงหาคม 2565
- ครั้งที่ 8/2565 วันพุธที่ 21 กันยายน 2565

5. รายละเอียดการใช้งบประมาณที่ใช้ 160,980 บาท

ที่	รายละเอียดค่าใช้จ่าย	จำแนกประเภทค่าใช้จ่าย			รวม
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	<p>กิจกรรมที่ 1 ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรที่เกี่ยวข้องในสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง</p> <p>ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 27 คน และบุคลากรที่เกี่ยวข้องในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง จำนวน 23 คน จำนวน 12 ครั้ง ประชุมออนไลน์จำนวน 6 ครั้ง และประชุมออนไลน์ จำนวน 6 ครั้ง ดังนี้</p> <p>ประชุมออนไลน์ จำนวน 6 ครั้ง</p> <p>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (30 คน x 35 บาท x 6 มื้อ)</p> <p>- ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 30 คน (30 คน x 120 บาท x 6 มื้อ)</p> <p>ประชุมออนไลน์ จำนวน 6 ครั้ง</p> <p>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (50 คน x 35 บาท x 6 มื้อ)</p> <p>- ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 50 คน (120 บาท x 50 คน x 6 มื้อ)</p>	-	6,300	-	6,300
		-	21,600	-	21,600
		-	10,500	-	10,500
		-	36,000	-	36,000

ที่	รายละเอียดค่าใช้จ่าย	จำแนกประเภทค่าใช้จ่าย			รวม
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	ค่าวัสดุ	
	- ค่าวัสดุ	-	-	5,000	5,000
	- ค่าพาหนะ	-	5,000		5,000
	รวมกิจกรรมที่ 1	-	79,400	5,000	84,400
2	กิจกรรมที่ 2 ประชุมผู้บริหารในสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง ประชุมทีมผู้บริหารในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง จำนวน 15 คน จำนวน 36 ครั้ง				
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 15 คน ๆ ละ 35 บาท จำนวน 36 มื้อ (15 x 35 x 36)	-	18,900	-	18,900
	- ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 15 คน คนละ 120 บาท จำนวน 10 มื้อ (15 x 120 x 10)	-	18,000	-	18,000
	- ค่าวัสดุ	-	-	1,200	1,200
	รวมกิจกรรมที่ 2	-	36,900	1,200	38,100
3	กิจกรรมที่ 3 ประชุมบุคลากรในสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง ประชุมบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพัทลุง จำนวน 32 คน จำนวน 6 ครั้ง				
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 32 คน ๆ ละ 35 บาท จำนวน 12 มื้อ (32 x 12 x 35)	-	13,440	-	13,440
	- ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 32 คน คนละ 120 บาท จำนวน 6 มื้อ (32 x 120 x 6)	-	23,040	-	23,040
	- ค่าวัสดุ	-	-	2,000	2,000
	รวมกิจกรรมที่ 3	-	36,480	2,000	38,480
	รวมทั้งสิ้น	-	152,780	8,200	160,980


หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการ

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. ร้อยละผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง และบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง ได้รับความรู้ ความเข้าใจ แนวปฏิบัติ รับทราบนโยบายต่าง ๆ และมีทัศนคติที่ดีต่อ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง	การสังเกต การสัมภาษณ์	สังเกต แบบสัมภาษณ์
2. ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพัทลุง และบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง เข้าใจในระเบียบข้อปฏิบัติและ สามารถบริหารจัดการศึกษาเป็นไปในทิศทางเดียวกัน	การสังเกต การสัมภาษณ์	สังเกต แบบสัมภาษณ์

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

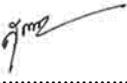
1. ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง และบุคลากร ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง ได้รับทราบนโยบายในการจัดการศึกษา และนำนโยบายสู่การ ปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดได้
2. ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง และบุคลากร ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง ได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ความคิดเห็นซึ่งกันและกันและเป็นการ พัฒนาองค์กรที่ดีขึ้น
3. สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้เป็นสถานศึกษาที่มีความทันสมัย ยืดหยุ่น คล่องตัวสูง พร้อมทั้งจะ ปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลาและสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง และบุคลากร ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง มีความสามัคคี ความร่วมมือร่วมใจในการที่จะร่วมกัน กำหนดมาตรการป้องกันและแก้ไขปัญหาการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพ

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ
(นางกุสุมา ขาวรมย์)


พนักงานราชการ ตำแหน่ง นักจัดการงานทั่วไป

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวนันทรัฐ คงดำ)

นักประชาสัมพันธ์ชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสุกัญญา ศิริชุม)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสมชาย รongเหลือ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

โครงการ	พัฒนาเทคโนโลยีและสารสนเทศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองนโยบาย สพฐ.	ที่ 3 พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
สนองกลยุทธ์ สพม.	ที่ 3 ตัวชี้วัดที่ 30
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวอนงค์นาฏ หน่วยแก้ว
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	1 มกราคม 2565 – 30 กันยายน 2565
งบประมาณทั้งสิ้น	250,000 บาท

1. หลักการและเหตุผล

ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) กำหนดแนวทางการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ 6 ด้าน เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” นำไปสู่การพัฒนาให้คนไทยมีความสุขภายใต้ต้นนโยบายด้านการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในโลกของเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมทางการศึกษาที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลาและการก้าวเข้าสู่ยุคไทยแลนด์ 4.0 เพื่อให้การบริหารงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุงมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคปัจจุบัน จึงต้องอาศัยการพิจารณาตัดสินใจอย่างถูกต้องและเหมาะสมอย่างเป็นระบบ โดยใช้ระบบข้อมูลและสารสนเทศเป็นฐานในการบริหารงานด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านวัสดุ ครุภัณฑ์ และด้านการจัดการ เพื่อการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดให้เกิดผลทางด้านประสิทธิภาพสูงสุด โดยเฉพาะในปัจจุบันการใช้เทคโนโลยีเป็นสิ่งจำเป็นสูงสุดของผู้บริหารและปฏิบัติงานทุกระดับเนื่องจากความเจริญทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้รับการพัฒนาขึ้นการศึกษาได้พัฒนาให้สอดคล้องกับความสำเร็จทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้รับการพัฒนาขึ้นการศึกษาได้พัฒนาให้สอดคล้องกับความสำเร็จทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ดังนั้น การจัดการศึกษาในสถานศึกษาจึงต้องจัดให้สอดคล้องกับนโยบายทางการศึกษาความสำเร็จทางด้านเทคโนโลยี และต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมอย่างเหมาะสม และมีคุณภาพ

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง จึงตระหนักในความสำคัญและความจำเป็นของพัฒนาเทคโนโลยีและสารสนเทศ ซึ่งจะนำไปสู่การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย ดังนั้น เพื่อให้ได้เทคโนโลยีที่ทันสมัย ข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย คลอบคลุมตามกลุ่มภารกิจ บุคลากรในสังกัดมีความรู้สามารถบริหารจัดการข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ และขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบายพัฒนาระบบข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data) ภายใต้ความขาดแคลนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่จัดตั้งขึ้นมาใหม่ ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การกำหนดและแก้ไขเปลี่ยนแปลงเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ประกาศ ณ วันที่ 28 มกราคม พ.ศ. 2564 จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ให้มีความรู้ความเข้าใจในการนำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการจัดเก็บข้อมูล และการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสมเท่าทันการเปลี่ยนแปลงสู่ยุค Thailand 4.0

2.2 เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียนในสังกัด มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ ทางด้านวิชาการ ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ครบถ้วน ถูกต้อง สมบูรณ์ทันเวลาการใช้งาน ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.4 เพื่อพัฒนาและซ่อมบำรุง ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์ต่างๆ ให้สามารถใช้งานได้ต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพ

2.5 เพื่อพัฒนาระบบประชุมทางไกล (Tele Conference) ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กับโรงเรียนในสังกัด เพื่อลดเวลาและค่าใช้จ่ายในการเดินทางมาประชุม

2.6 เพื่อพัฒนาเว็บไซต์เพื่อรองรับระบบการบริหารจัดการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

2.7 เพื่อพัฒนาระบบงานสารบรรณ (เตรียมพร้อมในย้ายระบบ My Office 2566)

3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด มีความรู้ความเข้าใจในการนำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการจัดเก็บข้อมูล และการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสมเท่าทันการเปลี่ยนแปลงสู่ยุค Thailand 4.0

2. ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาของโรงเรียนและเขตพื้นที่ ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ได้รับการรับรองจาก สพฐ. และใช้งานได้ทันเวลา

3. ระบบการให้บริการข้อมูลสารสนเทศ สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง สามารถตอบสนองความต้องการของผู้ใช้ได้อย่างครอบคลุมภารกิจด้านการบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ

4. สถานศึกษาในสังกัด มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เทคโนโลยีในการประชุมทางไกลที่สามารถใช้งานได้

5. ทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง ได้รับการดูแล บริการซ่อมบำรุงเครื่องคอมพิวเตอร์ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและอุปกรณ์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

6. ทุกโรงเรียนในสังกัดสามารถเข้าร่วมประชุมทางไกล (Tele Conference) ได้ครบถ้วน

เชิงคุณภาพ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีฐานข้อมูลและสารสนเทศที่ชัดเจนสามารถอ้างอิงและนำไปใช้ประกอบการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลต่อการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต DLTV และ DLIT มาช่วยในการบริหารจัดการศึกษา และช่วยในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีระบบคอมพิวเตอร์และระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ มาช่วยในการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีเครื่องคอมพิวเตอร์ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และอุปกรณ์การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมพร้อมใช้งาน
5. นักเรียนทุกคนมีโอกาสได้เรียนรู้ ลดช่องว่าง ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในการเข้าถึงสื่อ การเรียนการสอน
6. โรงเรียนในสังกัดเข้าร่วมการประชุมทางไกล (Tele Conference) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
7. เว็บไซต์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถให้บริการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. กิจกรรมและปฏิทินการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	วิเคราะห์ปัญหา ความต้องการข้อมูลขององค์กร กำหนดขอบเขต	พฤศจิกายน – ธันวาคม 2564	น.ส.อนงค์นาฏ หน่วยแก้ว และคณะทำงาน
2	ศึกษาความเป็นไปได้ของระบบ ทั้งในทางปฏิบัติ และทางเทคนิค	มกราคม – มีนาคม 2565	
3	ประชุมคณะทำงาน เสนอผลการวิเคราะห์/ศึกษา อบรมพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มศักยภาพในการ บริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ	มีนาคม – กรกฎาคม 2565	
4	รวบรวม ตรวจสอบข้อมูล ดำเนินการปรับปรุงพัฒนาระบบฯ เพื่อสนับสนุน	สิงหาคม – กันยายน 2565	
5	การบริหารจัดการสารสนเทศ (ตามทางเลือก)		
6	ทดสอบระบบ	กันยายน 2565	
7	ประเมินผลเพื่อการปรับปรุงพัฒนาต่อไป	กันยายน 2565	

5. รายละเอียดค่าใช้จ่าย งบประมาณที่ใช้ 250,000 บาท (ขอถัวจ่ายทุกกรณี)

ที่	รายละเอียดค่าใช้จ่าย	จำแนกประเภทค่าใช้จ่าย			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	กิจกรรมที่ 1 พัฒนาระบบเครือข่าย ระบบคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้อง	-	-	94,650	94,650
รวมกิจกรรมที่ 1		-	-	94,650	94,650
2	กิจกรรมที่ 2 พัฒนาเว็บไซต์เพื่อรองรับระบบการบริหารจัดการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	-	30,000	-	30,000
รวมกิจกรรมที่ 2		-	30,000	-	30,000
3	กิจกรรมที่ 3 พัฒนาดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการบริหาร	-	39,300	-	39,300
รวมกิจกรรมที่ 3		-	39,300	-	39,300
4	กิจกรรมที่ 4 ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ปีการศึกษา 2565				
	อาหารกลางวัน (120 บาท X 100 คน X 1 มื้อ)	-	12,000	-	12,000
	ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (35 บาท X 100 คน X 2 มื้อ)	-	7,000	-	7,000
	ค่าตอบแทนวิทยากร (6 ชม. X 600 บาท)	3,600	-	-	3,600
	ค่าพาหนะวิทยากร (120 กม. X 2 เที่ยว X 4 บาท)	-	960	-	960
	ค่าวัสดุอุปกรณ์	-	-	6,790	6,790
รวมกิจกรรมที่ 4		3,600	19,960	6,790	30,350
5	กิจกรรมที่ 5 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหาร สพม.พัทลุง				
	ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (35 บาท X 15 คน X 4 มื้อ)	-	2,100	-	2,100
	อาหารกลางวัน (120 บาท X 15 คน X 2 มื้อ)	-	3,600	-	3,600
	จัดทำเล่มสารสนเทศ ปีการศึกษา 2565	-	-	5,000	5,000
รวมกิจกรรมที่ 5		-	5,700	5,000	10,700

ที่	รายละเอียดค่าใช้จ่าย	จำแนกประเภทค่าใช้จ่าย			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
6	กิจกรรมที่ 6 พัฒนาระบบประชุมทางไกลด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	-	20,000	-	-
รวมกิจกรรมที่ 6		-	20,000	-	20,000
7	กิจกรรมที่ 7 พัฒนาระบบงานสารบรรณ My Office 2565 (เตรียมพร้อมย้ายระบบ My Office 2566)	-	25,000	-	25,000
รวมกิจกรรมที่ 7		-	25,000	-	25,000
รวมทั้งสิ้น		3,600	139,960	106,440	250,000

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ระดับความสำเร็จในการปรับปรุงพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของหน่วยงาน ระดับ 5	ตรวจสอบ / ประเมินสภาพจริง	แบบบันทึก / รายงาน
ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บริการระบบสารสนเทศออนไลน์ ไม่ต่ำกว่าระดับ 3.5	สอบถาม	แบบสอบถาม
ร้อยละ 80 ของผู้ที่ได้รับการอบรมพัฒนา มีความรู้ความเข้าใจในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ ด้วยเทคโนโลยี	ทดสอบ	แบบทดสอบ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง มีเครื่องคอมพิวเตอร์ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่พร้อมใช้งาน

7.2 ระบบประชุมทางไกล (Tele Conference) ใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ช่วยลดเวลาในการเดินทางมาประชุม ทำให้ครูมีเวลาในการสอนและเตรียมการสอนได้เต็มที่

7.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนในสังกัด มีข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการและวางแผน

7.4 บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง ที่ได้รับการอบรมพัฒนาสามารถบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศในส่วนที่รับผิดชอบ ได้อย่างรวดเร็ว ถูกต้อง เป็นระบบ

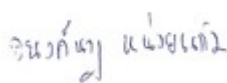
7.5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง มีระบบสารสนเทศออนไลน์ให้บริการข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน ครอบคลุมทุกด้าน อย่างมีประสิทธิภาพ รองรับความก้าวหน้าของเทคโนโลยีและอำนวยความสะดวกในการเข้าถึงข้อมูลได้อย่างรวดเร็ว

7.6 บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง ใช้ประโยชน์จากระบบข้อมูลสารสนเทศในการวางแผน ประกอบการตัดสินใจ และปรับปรุงพัฒนาคุณภาพงานตามภารกิจหน้าที่


7.7 ผู้รับบริการทั้งภายในหน่วยงาน โรงเรียนในสังกัด หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานอื่นๆ ตลอดจนสาธารณชนที่สนใจทั่วไป มีความพึงพอใจในการให้บริการข้อมูลสารสนเทศของหน่วยงานผ่านระบบสารสนเทศออนไลน์

7.6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง มีเว็บไซต์ ที่สามารถรองรับระบบการบริหารจัดการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้


7.7 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง มีระบบงานสารบรรณเป็นของตนเอง

ลงชื่อ.....  ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวอนงค์นาฏ หน่วยแก้ว)

ตำแหน่ง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ สพม.นครศรีธรรมราช
ช่วยราชการ สพม.พัทลุง ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล ฯ

ลงชื่อ.....  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางอุไร พรหมปาน)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

ลงชื่อ.....  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสมชาย รongเหลือ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

โครงการ	ประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) และจัดทำแผนปฏิบัติการงบประมาณ พ.ศ.2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองนโยบาย สพฐ.	ข้อที่ 4
สนองนโยบาย สพม.พท	กลยุทธ์ที่ 4 ตัวชี้วัดที่ 41
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มนโยบายและแผน
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวอสิวรรณ สว่างวงศ์ และนางสาวอารีย์ เขียวชัย
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม 2564 – กันยายน 2565
งบประมาณทั้งสิ้น	138,350 บาท

1. หลักการและเหตุผล

ตามที่ พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 หมวด 3 มาตรา 9(1) ที่กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการไว้เป็นการล่วงหน้า และมาตรา 9(2) ได้กำหนดแผนปฏิบัติการดังกล่าวต้องมีรายละเอียดขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ และตัวชี้วัดของภารกิจของหน่วยงาน และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 มาตรา 4 ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการของส่วนราชการนั้นโดยจัดทำเป็นแผนสามปี ซึ่งสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมถึงการปฏิรูปการศึกษาตาม พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ตลอดจนการปฏิรูป 51 ระบบราชการตามแผนปฏิรูประบบบริหารภาครัฐ จึงได้เน้นให้หน่วยงานภาครัฐมีการใช้แผนกลยุทธ์ของ ส่วนราชการและการตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ของงาน เพื่อให้ทุกหน่วยงานมีแนวทางและทิศทางที่ชัดเจน สามารถ ตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ของงานได้ ซึ่งแผนกลยุทธ์ดังกล่าวสามารถที่จะปรับเปลี่ยนได้ตลอดเวลา เพื่อให้สอดคล้อง กับนโยบายของกระทรวง กรม และจังหวัด

กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง จึงได้จัดทำโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) และจัดทำแผนปฏิบัติการ งบประมาณ พ.ศ.2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุงขึ้น เพื่อเป็นการกำหนดกรอบทิศทาง และแนวทางในการดำเนินงานขับเคลื่อนการจัดการศึกษา รวมทั้งการกำหนดวิธีการ บริหารงบประมาณที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด เป็นไปตามทิศทางการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อกำหนดแนวทางการขับเคลื่อนการดำเนินการจัดการศึกษาที่สนองต่อพันธกิจของ ส่วนราชการ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศ นโยบายสำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง

2.2 เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง มีแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 5 ปี (2566-2570) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ใช้เป็นกรอบทิศทางและแนวทางในการบริหารจัดการศึกษา รวมถึงดำเนินการจัดทำโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ที่สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่และสนองต่อนโยบายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

2.3 เพื่อให้บุคลากรในสังกัดทุกระดับของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง นำแผนไปสู่การปฏิบัติและใช้ในการดำเนินการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับ นโยบายและเป้าหมายที่กำหนด

3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

- บุคลากรระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 29 คน
 - ผู้อำนวยการ/รองผู้อำนวยการ สพม.พัทลุง จำนวน 3 คน
 - ผู้อำนวยการกลุ่มจำนวน 8 คน
 - คณะทำงาน/เจ้าหน้าที่ จำนวน 18 คน
- บุคลากรระดับสถานศึกษา จำนวน 16 คน
 - ผู้อำนวยการสถานศึกษา/ก.ต.ป.น. จำนวน 16 คน
 - รวมทั้งสิ้น 45 คน
- แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) จำนวน 1 เล่ม
- แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จำนวน 1 เล่ม

เชิงคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง มีแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 5 ปี (2566 - 2570) และมีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการการศึกษาไปในทิศทางเดียวกันตามที่กระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

4. กิจกรรมและปฏิทินการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	<u>ขั้นเตรียมการ</u> เสนอโครงการ	ตุลาคม 2564 -กันยายน 2565	กลุ่มนโยบายและแผน
2	ประชุมวางแผนการดำเนินงาน รวบรวม วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศและนโยบาย การศึกษาที่เกี่ยวข้อง		

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	ขั้นตอนการ		
3	ประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนพัฒนา 5 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566	ตุลาคม 2564 - กันยายน 2565	กลุ่มนโยบายและแผน วิทยาการ
4	คณะกรรมการพิจารณาตัวชี้วัด	ตุลาคม 2564 - กันยายน 2565	คณะกรรมการ
5	สรุป ประมวลผลวิเคราะห์ ตรวจสอบ ความถูกต้อง ของแผนงาน/ โครงการ	ตุลาคม 2564 - กันยายน 2565	กลุ่มนโยบายและแผน
6	สรุปและรวบรวม เอกสาร รูปเล่ม	ตุลาคม 2564 - กันยายน 2565	กลุ่มนโยบายและแผน

5. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

งบประมาณ 138,350 บาท

ที่	รายละเอียดค่าใช้จ่าย	จำแนกประเภทค่าใช้จ่าย			งบประมาณ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	ประชุมคณะทำงาน เพื่อเตรียมการและ กำหนดทิศทางการดำเนินงานให้เป็นไปอย่าง สอดคล้องทุกระดับจำนวน 29 คน 1 วัน	-	2,030	-	2,030
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม มื้อละ 35 บาท (29 x 2 x 35) คน/มื้อ/บาท	-		-	
	- ค่าอาหารกลางวัน มื้อละ 120 บาท (29 x 1 x 120) คน/มื้อ/บาท	-	3,480	-	3,480
2	ประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 จำนวน 46 คน 2 วัน 1 คืน (รวมวิทยากร 1 ท่าน)	-	9,200	-	9,200
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 4 มื้อๆ ละ 50 บาท (46 x 4 x 50) คน/มื้อ/บาท	-		-	
	- ค่าอาหารกลางวัน 2 มื้อละ 250 บาท (46 x 2 x 250) คน/มื้อ/บาท	-	23,000	-	23,000
	- ค่าอาหารเย็น มื้อละ 350 บาท (46 x 1 x 350) คน/มื้อ/บาท	-	16,100	-	16,100
	- ค่าที่พัก คนละ 600 บาท จำนวน 1 คืน (45 x 1 x 600) คน/มื้อ/บาท	-	27,000	-	27,000
	- ค่าเดินทาง (ค่าชดเชยน้ำมัน)	-	16,100	-	16,100

ที่	รายละเอียดค่าใช้จ่าย	จำแนกประเภทค่าใช้จ่าย			งบประมาณ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	
	วิทยากร - ค่าวิทยากร (12ชั่วโมง) ชั่วโมงละ 1,200 บาท - ค่าที่พัก - ค่าทำกระเป่า จำนวน 45 คน ใบละ 200 บาท (45 x 200) คน/ใบ/บาท - ค่าวัสดุโครงการ - ค่าถ่ายเอกสาร	14,400 - - - -	- 1,200 - - 1,500	- - 9,000 7,550 -	14,400 1,200 9,000 7,550 1,500
3	คณะกรรมการพิจารณาความสอดคล้อง ตัวชี้วัด จำนวน 12 คน 1 วัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม มื้อละ 35 บาท (12 x 2 x 35) คน/มื้อ/บาท - ค่าอาหารกลางวัน มื้อละ 120 บาท (12 x 1 x 120) คน/มื้อ/บาท	- -	840 1,440	- -	840 1,440
4	ประชุมสรุป ประมวลผลวิเคราะห์ ตรวจสอบ ความถูกต้อง ของแผนงาน/ โครงการ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 จำนวน จำนวน 29 คน 1 วัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม มื้อละ 35 บาท (29 x 2 x 35) คน/มื้อ/บาท - ค่าอาหารกลางวัน มื้อละ 120 บาท (29 x 1 x 120) คน/มื้อ/บาท	- -	2,030 3,480	- -	2,030 3,480
	รวมเงินงบประมาณทั้งหมด	14,400	107,400	16,550	138,350

(ถัวจ่ายทุกรายการ)

6. การวัดและประเมินผล


ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
ผลผลิต (Output) - กำหนดกรอบแนวทาง ทิศทางเพื่อการดำเนินงานจัดทำ แผนพัฒนาการศึกษา 5 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566	ประชุม/สรุปผล	แบบสรุป
ผลลัพธ์ (Outcomes) - กรอบแนวทาง ทิศทางการดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนา การศึกษา 5 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันทุกระดับ	ประชุม	เอกสารแบบรายงาน เอกสารกรอบแนวทาง

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง มีแผนพัฒนาการศึกษา 5 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

7.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง และสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามกรอบ แนวทาง ทิศทาง เพื่อพัฒนาคุณภาพและยกระดับการศึกษาให้สูงขึ้น ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 โดยใช้แผนปฏิบัติการ เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการ กำกับติดตามการจัดการศึกษาและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมทุกภารกิจในการขับเคลื่อนนโยบาย

7.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง และสถานศึกษาในสังกัด ดำเนินงานกิจกรรมตามแผนงาน โครงการต่างๆ ในปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ให้เป็นตามกรอบและทิศทางเดียวกัน โดยการวางแผนงาน และกิจกรรมต่างๆ ร่วมกัน

ลงชื่อ..... ผู้เสนอโครงการ


(นางสาวลิวรรณ สว่างวงศ์)

นักวิเคราะห์นโยบายและแผน

ลงชื่อ..... ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวอารีย์ เขียวชัย)

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

ลงชื่อ..........ผู้พิจารณาโครงการ

(นางสุกัญญา ศิริชุม)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสมชาย รongเหลือ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

โครงการ	นิเทศบูรณาการวิถีใหม่ โดยใช้สถานศึกษาเป็นฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนามนุษย์และเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
สนองนโยบาย สพฐ	ข้อที่ 3
สนองนโยบาย สพม.พท	กลยุทธ์ที่ 3 ตัวชี้วัดที่ 19
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางปัทมา จันทร์สว่าง กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม 2564 - กันยายน 2565
งบประมาณทั้งสิ้น	266,280 บาท

1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ตระหนักถึงความสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติ เพราะเป็นแนวทางในการพัฒนาประเทศที่ตามวิสัยทัศน์ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งเป็นยุทธศาสตร์ที่เน้นการวางรากฐานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัย ให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพ ซึ่ง “คนไทยในอนาคต จะต้องมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาพที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มีธรรมาภิบาล มีวินัย รักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ เป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการเกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง”

การนิเทศบูรณาการวิถีใหม่ โดยใช้สถานศึกษาเป็นฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หมายถึง การให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ชี้แนะ เพื่อแก้ไขปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครูที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระดับโรงเรียน โดยมุ่งเน้นให้เกิด การทำงานร่วมกันด้วยการประสานงาน ประสานคน ประสานวิธีการทำงาน ร่วมกันเพื่อลดความซ้ำซ้อนในการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินงานตาม นโยบายและจุดเน้นสำคัญเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 13 พัทลุงเล็งเห็นความสำคัญในการนิเทศจึงได้ดำเนินการจัดทำโครงการนิเทศบูรณาการวิถีใหม่โดยใช้สถานศึกษาเป็นฐานเพื่อให้เกิดการช่วยเหลือ แนะนำ ส่งเสริมการทำงานร่วมกัน การพัฒนาคุณภาพการศึกษา และคุณภาพการสอนโดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนารูปแบบการนิเทศบูรณาการโดยการมีส่วนร่วมของครูผู้ร่วมนิเทศโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา
2. เพื่อพัฒนาครูผู้ร่วมนิเทศในด้านทักษะและสมรรถนะในการนิเทศเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา
3. เพื่อนิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้นและตัวชี้วัดของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร
4. เพื่อสรุปรายงานผลการนิเทศติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้นและตัวชี้วัดของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านเชิงปริมาณ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตรพัฒนารูปแบบการนิเทศบูรณาการโดยการมีส่วนร่วมของครูผู้ร่วมนิเทศโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา
2. ครูผู้ร่วมนิเทศได้รับการพัฒนาทักษะและสมรรถนะในการนิเทศ จำนวน 54 คน
3. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร จำนวน 27 โรงเรียน ได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา อย่างน้อยภาคเรียน 2 ครั้ง ทั้งสิ้น 4 ครั้ง
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสรุปรายงานผลการนิเทศติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้นและตัวชี้วัดของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

3.2 ด้านเชิงคุณภาพ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตรพัฒนารูปแบบการนิเทศโดยการมีส่วนร่วมของครูผู้ร่วมนิเทศโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเป็นแบบอย่างได้
2. ครูผู้ร่วมนิเทศได้รับการพัฒนาความรู้และสมรรถนะในการนิเทศ และสามารถช่วยเหลือ แนะนำ ส่งเสริมการทำงานร่วมกัน การมีส่วนร่วม สนับสนุน ในการนิเทศติดตามเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. สถานศึกษาได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผล และพัฒนาการดำเนินงานตามนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้นและตัวชี้วัดของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตรอย่างต่อเนื่องและส่งผลกระทบต่อคุณภาพการศึกษา
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสรุปรายงานผลการนิเทศติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้นและตัวชี้วัดของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร อย่างเป็นระบบ

4. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดการทำแผน/เครื่องมือนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา		
	1.1 จัดทำแผนนิเทศบูรณาการเครื่องมือและปฏิทินนิเทศเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา	ตุลาคม – ธันวาคม 2564	นางปัทมา จันทร์สว่าง และกลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
2	ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะและสมรรถนะครูผู้ร่วมนิเทศเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา		
	2.1 ประชุมคณะกรรมการการนิเทศ (วิเคราะห์ความจำเป็นในการพัฒนาทักษะและสมรรถนะของครูผู้ร่วมนิเทศฯจัดทำหลักสูตรการพัฒนาทักษะและสมรรถนะครูผู้ร่วมนิเทศเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ตุลาคม 2564 – เมษายน 2565	นางปัทมา จันทร์สว่าง และกลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
	2.2 ประชุมปฏิบัติการพัฒนาทักษะและสมรรถนะครูผู้ร่วมนิเทศเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา	ตุลาคม 2564 – เมษายน 2565	
	2.3 ประชุมสรุปรายงานผลการพัฒนาทักษะและสมรรถนะครูผู้ร่วมนิเทศ	ตุลาคม 2564 – กันยายน 2565	
3	การนิเทศบูรณาการวิถีใหม่โดยการมีส่วนร่วมของครูผู้ร่วมนิเทศโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา		
	3.1 เก็บข้อมูลฐานการดำเนินงานตามนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้นและตัวชี้วัดของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง	ตุลาคม 2564 – ธันวาคม 2565	นางปัทมา จันทร์สว่าง และกลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
	3.2 ส่งเคราะห์ข้อมูลฐานการดำเนินงานตามนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้นและตัวชี้วัดของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง	ตุลาคม 2564 – ธันวาคม 2565	
	3.3 นิเทศ ติดตาม การดำเนินงานตามนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้นและตัวชี้วัด กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง	ตุลาคม 2564 – กันยายน 2565	
	3.4 นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและสังเกตชั้นเรียนแบบ ONLINE และ Onsite “สพม.พท. ห่วงใย ร่วมใจ พัฒนาการจัดการเรียนการสอน”	ตุลาคม 2564 – กันยายน 2565	นางปัทมา จันทร์สว่าง และกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
	3.5 ประกวดแข่งขันนวัตกรรมการนิเทศภายใน สถานศึกษาและยกย่องเชิดชูเกียรติ	ตุลาคม 2564 – กันยายน 2565	
	3.6 ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่ผ่านการถอด บทเรียน “The Best School Supervision 2022 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	ตุลาคม 2564 – กันยายน 2565	
	3.7 ประชุมสรุปรายงานผลการนิเทศบูรณาการวิธีใหม่ โดยการมีส่วนร่วมของครูผู้ร่วมนิเทศโดยใช้โรงเรียนเป็น ฐานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา	ตุลาคม 2564 – กันยายน 2565	

5. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

งบประมาณจากแผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาคนและเสริมสร้างศักยภาพคนจำนวน 266,280 บาท

ที่	รายการ	งบประมาณ			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ	รวม
1	ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดการทำแผน/เครื่องมือนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา (ผอ.รอง.ศน.ประธานสหวิทยาเขต ก.ต.ป.น.)				
1.1	จัดทำแผนนิเทศบูรณาการ เครื่องมือและปฏิทินนิเทศเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา				
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20 คน x 2 มื้อ x 35 บาท)	-	1,400	-	1,400
	- ค่าอาหารกลางวัน (20 คน x 1 มื้อ x 120 บาท)	-	2,400	-	2,400
	รวมกิจกรรมที่ 1	-	3,800	-	3,800
2	ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะและสมรรถนะครูผู้ร่วมนิเทศเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา				
2.1	ประชุมคณะกรรมการการนิเทศ (วิเคราะห์ความจำเป็นในการพัฒนาทักษะและสมรรถนะของครูผู้ร่วม นิเทศฯจัดทำหลักสูตรการพัฒนาทักษะและสมรรถนะครูผู้ร่วมนิเทศเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน				
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20 คน x 2 มื้อ x 35 บาท)	-	1,400	-	1,400
	- ค่าอาหารกลางวัน (20 คน x 1 มื้อ x 120 บาท)	-	2,400	-	2,400
	รวมเงิน	-	3,800	-	3,800

ที่	รายการ	งบประมาณ			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ	รวม
2.2 ประชุมปฏิบัติการพัฒนาทักษะและสมรรถนะครูผู้ร่วมนิเทศเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา					
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน (65 คน x 2 มื้อ x 50 บาท)	-	6,500	-	6,500
	- ค่าอาหารกลางวัน (65 คน x 1 มื้อ x 250 บาท)	-	16,250	-	16,250
	- ค่าวัสดุ	-	-	1,000	1,000
	รวมเงิน	-	22,750	1,000	23,750
2.3 ประชุมสรุปรายงานผลการพัฒนาทักษะและสมรรถนะครูผู้ร่วมนิเทศ					
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20 คน x 2 มื้อ x 35 บาท)	-	1,400	-	1,400
	- ค่าอาหารกลางวัน (20 คน x 1 มื้อ x 120 บาท)	-	2,400	-	2,400
	- ค่าเดินทางคณะกรรมการ (20 คน x 200 บาท)	-	4,000	-	4,000
	- ค่าวัสดุ	-	-	1,000	1,000
	รวมเงิน	-	7,800	1,000	8,800
	รวมกิจกรรมที่ 2	-	34,350	2,000	36,350
3	การนิเทศบูรณาการวิถีใหม่โดยการมีส่วนร่วมของครูผู้ร่วมนิเทศโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา				
3.1 เก็บข้อมูลฐานการดำเนินงานตามนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้นและตัวชี้วัดของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุงการศึกษาพัทลุง					
3.2 สังเคราะห์ข้อมูลฐานการดำเนินงานตามนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้นและตัวชี้วัดของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง					
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (10 คน x 2 มื้อ x 35 บาท)	-	700	-	700
	- ค่าอาหารกลางวัน (10 คน x 2 มื้อ x 120 บาท)	-	1,200	-	1,200
	- ค่าวัสดุ	-	-	1,000	1,000
	รวมเงิน	-	1,900	1,000	2,900

ที่	รายการ	งบประมาณ			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ	รวม
3.3 นิเทศ ติดตาม การดำเนินงานตามนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้นและตัวชี้วัดของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง					
	- ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการนิเทศฯ (15 คน x 120 บาท/วัน/โรง) 15x120x27	48,600	-	-	48,600
	- ค่าเดินทางคณะกรรมการนิเทศฯ (โรงเรียน 27 โรง ๆ ละ 200 บาท) 15 x 200 x 27	-	81,000	-	81,000
	รวมเงิน	48,600	81,000	-	129,600
3.4 นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและสังเกตชั้นเรียนแบบ ONLINE และ Onsite “สพม.พท. ห่วงใย ร่วมใจ พัฒนาการจัดการเรียนการสอน”					
	ครั้งที่ 1 (on site)				
	- ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการนิเทศ ติดตามฯ จำนวน 8 คน ๆ ละ 120บาท/วัน/โรง (8 x 120 x 27)	-	25,920	-	25,920
	3.4.2 ค่าเดินทางคณะกรรมการนิเทศ ติดตามฯ จำนวน 27 โรง ๆ ละ 200 บาท	-	45,200	-	45,200
	ครั้งที่ 2 (on line)				
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (8 คน x 2 มื้อ x 35 บาท)	-	560	-	560
	- ค่าอาหารกลางวัน (8 คน x 1 มื้อ x 120 บาท)	-	960	-	960
	รวมเงิน	-	70,640	-	70,640
3.5 ประกวดแข่งขันนวัตกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษาและยกย่องเชิดชูเกียรติ					
3.6 ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่ผ่านการถอดบทเรียน “The Best School Supervision 2022”					
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (60 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)	-	4,200	-	4,200
	- ค่าอาหารกลางวัน (60 คน x 120 บาท x 1 มื้อ)	-	7,200	-	7,200
	3.6.3 ค่าวัสดุ	-	-	2,000	2,000
	รวมเงิน	-	11,400	2,000	13,400

ที่	รายการ	งบประมาณ			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ	รวม
3.7 ประชุมสรุปรายงานผลการนิเทศบูรณาการวิถีใหม่โดยการมีส่วนร่วมของครูผู้ร่วมนิเทศโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา					
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)	-	1,400	-	1,400
	- ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 20 คน ๆ ละ 120 บาท จำนวน 1 มื้อ	-	2,400	-	2,400
	- ค่าเดินทางคณะกรรมการ จำนวน 20 คน ๆ ละ 200 บาท	-	4,000	-	4,000
	- ค่าวัสดุ	-	-	1,790	1,790
	รวมเงิน	-	7,800	1,790	9,590
	รวมกิจกรรมที่ 3	48,600	172,740	4,790	226,130
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น	48,600	210,890	6,790	266,280

*งบประมาณถัวจ่ายทุกรายการ

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีรูปแบบในการ นิเทศที่เป็นแบบอย่างได้ 1 รูปแบบ	รูปแบบการนิเทศ	รายงานการใช้รูปแบบการ นิเทศ
1. ร้อยละของโรงเรียนที่ได้รับการนิเทศ ติดตาม จากคณะกรรมการนิเทศ	สอบถาม/สังเกต/ สัมภาษณ์/ดูเอกสาร	- แบบสอบถาม - แบบสังเกต - แบบสัมภาษณ์
2. ร้อยละของครูผู้ร่วมนิเทศได้รับการพัฒนา คุณภาพการนิเทศ และการจัดการเรียนการสอน อย่างมีประสิทธิภาพโรงเรียนทุกโรงเรียนได้รับการนิเทศ	การถอดบทเรียนการ ปฏิบัติการนิเทศ	- แบบสอบถาม - แบบสังเกต - แบบสัมภาษณ์
3. ร้อยละของโรงเรียนที่มีการพัฒนาระบบการ บริหารการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและ สามารถขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จตามเป้าหมาย ของโครงการกิจกรรม นโยบาย จุดเน้น ยุทธศาสตร์ ของ สพฐ. และ สพม.พัทลุง	สอบถาม/สังเกต/ สัมภาษณ์/ดูเอกสาร	- แบบสอบถาม - แบบสังเกต - แบบสัมภาษณ์

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ


1. ผู้บริหาร ครู บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องได้รับการนิเทศการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
2. ครูผู้ร่วมนิเทศได้รับการพัฒนาคุณภาพการนิเทศและการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
3. โรงเรียนได้รับการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีรูปแบบการนิเทศและเผยแพร่เพื่อประโยชน์ในวงกว้าง

ลงชื่อ  ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางปติตตา จันทร์สว่าง)

ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ
(นางณัฐติกา หอมประกอบ)

ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสุกัญญา ศิริชุม)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสมชาย รongเหลือ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

โครงการ	ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองนโยบาย สพฐ	ข้อที่ 4
สนองนโยบาย สพม.พท	กลยุทธ์ที่ 4 ตัวชี้วัดที่ 38
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางณัฐติกา หอมประกอบ
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2564 - 30 กันยายน 2565
งบประมาณทั้งสิ้น	119,600 บาท

1. หลักการและเหตุผล

ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา พ.ศ. 2560 กำหนดให้การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา มีหน้าที่ศึกษาวิเคราะห์วิจัย นิเทศติดตาม และประเมินผลการบริหารและการดำเนินการโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเตรียมการรับการนิเทศติดตาม และประเมินผลจากหน่วยงานภายนอก โดยให้คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจหน้าที่ (1) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการนำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มากำหนดเป็นแนวทางในการติดตาม ประเมินผลและนิเทศการบริหารและการดำเนินการของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา (2) กำหนดแนวทางการศึกษาวิเคราะห์วิจัย การบริหารและการดำเนินการของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา (3) พิจารณาแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา (4) ติดตาม ประเมินผลและนิเทศการบริหารและการดำเนินการตามแผนที่กำหนด (5) รับทราบผลการติดตาม ประเมินผลและนิเทศการบริหารและการดำเนินการตามแผน และให้ข้อเสนอแนะ เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง (6) ส่งเสริมให้มีการประสานงานการติดตาม ประเมินผลและนิเทศการศึกษากับคณะกรรมการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง (7) แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษาตามความจำเป็น (8) ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย

ดังนั้นเพื่อให้การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาโดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง เป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา พ.ศ. 2560 และคณะกรรมการฯสามารถปฏิบัติบทบาทหน้าที่ให้เกิดประสิทธิผลสูงสุดต่อการบริหารงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาจึงจัดทำโครงการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาขึ้นโดยใช้แนวทางการ

ดำเนินงานยกระดับคุณภาพงานวิชาการโดยการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาได้รับการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ อย่างเป็นระบบต่อเนื่องและทั่วถึงรวมทั้งมีแนวทางการดำเนินงานยกระดับคุณภาพงานวิชาการของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อจัดทำแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- 2.2 เพื่อติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการบริหารงานของสถานศึกษาในสังกัด
- 2.3 เพื่อศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ ผลการดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ การบริหารการศึกษาโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด

3. กลุ่มเป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 จัดประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา สำนักงาน เขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง จำนวน 4 ครั้ง

3.1.2 สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการ บริหารสถานศึกษาโดยคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรวมทั้งผู้ทรงคุณวุฒิที่สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาแต่งตั้ง ภาคเรียนละ 1 ครั้ง รวม 2 ครั้ง

3.1.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการศึกษาและวิเคราะห์ผลการดำเนินงานของหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัด

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง มีแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงานและสถานศึกษา

3.2.2 สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ การศึกษา โดยคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรวมทั้งผู้ทรงคุณวุฒิด้วยวิธีการและเครื่องมือที่มี มาตรฐาน

3.2.3 สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาพัทลุงจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการ จัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่สามารถนำไปใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาได้อย่างครบถ้วนสอดคล้องกับบริบทของหน่วยงานและสถานศึกษา

4. กิจกรรมขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินการ	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ก.ต.ป.น. จำนวน 4 ครั้ง	พฤศจิกายน 2565	นางณัฐติกา หอมประกอบ และกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
2	กิจกรรมที่ 2 การปฏิบัติการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ปฏิบัติการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ การศึกษาสถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง โดย คณะกรรมการก.ต.ป.น.และคณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น.	มกราคม- กันยายน 2565	นางณัฐติกา หอมประกอบ และกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
3	กิจกรรมที่ 3 สรุปและจัดทำรายงานผลการติดตาม ประเมินผลและนิเทศการศึกษา 3.1 ประชุมคณะกรรมการฯ เพื่อนำเสนอผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา 3.2 จัดทำรายงานผลการติดตาม ประเมินผลและนิเทศการศึกษา	กันยายน 2565	นางณัฐติกา หอมประกอบ และกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

5. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

งบประมาณ จำนวน 119,600 บาท (หนึ่งแสนหนึ่งหมื่นเก้าพันหกร้อยบาทถ้วน)

กิจกรรม/รายการ	ประเภทค่าใช้จ่ายเงินงบประมาณ			
	ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาเดือนละ 1 ครั้ง รวมทั้งสิ้นจำนวน 12 ครั้ง ค่าใช้จ่าย - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มสำหรับคณะกรรมการ ก.ต.ป.น และผู้เข้าร่วมประชุมจำนวน 20 คน ๆ ละ 35 บาท 2 มื้อ (20x35x2x12)	-	16,800	-	16,800

กิจกรรม/รายการ	ประเภทค่าใช้จ่ายเงินงบประมาณ			
	ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
- ค่าอาหารกลางวันสำหรับคณะกรรมการ ก.ต.ป.น และผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน 20 คนๆละ 120 บาท 1 มื้อ (20x120x1x12)	-	28,800	-	28,800
- ค่าเดินทางคณะกรรมการฯ(9x300x12)	32,400	-	-	32,400
- ค่าเอกสารสำหรับการประชุม	-	-	10,000	10,000
รวมเงิน	32,400	45,600	10,000	88,000
กิจกรรมที่ 2 การปฏิบัติการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ปฏิบัติการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ การศึกษาสถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง โดยคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. และคณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น. ค่าใช้จ่าย				
- ค่าพาหนะสำหรับคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. และ คณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น. 4 คณะ ๆ ละ 2,000 บาท จำนวน 2 ครั้ง (4x2,000x2)	-	16,000	-	16,000
รวมเงิน	-	16,000	-	16,000
กิจกรรมที่ 3 ประชุมสรุปและจัดทำรายงานผลการติดตาม ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (จำนวน 2 วัน)				
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มสำหรับคณะกรรมการ ก.ต.ป.น และผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน 20คน ๆ ละ 35 บาท 4 มื้อ (20x35x4)	-	2,800	-	2,800
- ค่าอาหารกลางวันสำหรับคณะกรรมการ ก.ต.ป.น และผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน 20 คน ๆ ละ 120 บาท 2 มื้อ (20x120x2)	-	4,800	-	4,800
- ค่าเดินทางคณะกรรมการฯ (20x300)	6,000	-	-	6,000
- ค่าเอกสารสำหรับการประชุม	-	-	2,000	2,000
รวมเงิน	6,000	7,600	2,000	15,600
รวมเงินทั้งสิ้น	38,400	69,200	12,000	119,600

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ การศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงานและสถานศึกษา	ระดับมากที่สุด
2. โรงเรียนในสังกัดได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการบริหาร สถานศึกษาโดยคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. คณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น. และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	ร้อยละ 100
3. โรงเรียนในสังกัดมีความพึงพอใจต่อการผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ การบริหารสถานศึกษาโดยคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. คณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น. และ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	ร้อยละ 100

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง มีผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระบบประกันคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาทั้งระบบมีความเป็นเอกภาพและขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ ได้อย่างเป็นรูปธรรม มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นางณัฐติกา หอมประกอบ)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

ลงชื่อ



ผู้กำกับ ติดตามโครงการ

(นางสุกัญญา ศิริชุม)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสมชาย รongเหลือ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

โครงการ	การสร้างวินัยและการพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง	
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์	
สนองนโยบาย สพฐ.	ข้อที่ 3	
สนองนโยบาย สพม.พท	กลยุทธ์ที่ 4	
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มอำนวยการ	
ผู้รับผิดชอบโครงการ	1. นางสาวนันท์รัฐ คงดำ	2. นางกุสุมา ขาวรัมย์
	3. นางสาววิภาวี ศรีชูทอง	4. นางสาวทัศนวรรณ รัตนแก้ว
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่	
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม 2565 – กันยายน 2565	
งบประมาณทั้งสิ้น	15,000 บาท	

1. หลักการและเหตุผล

ตามมติคณะรัฐมนตรีเห็นชอบให้ทุกหน่วยงานภาครัฐมีการดำเนินกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนการลดและคัดแยกขยะมูลฝอยในหน่วยงาน ภายใต้โครงการทำความดีด้วยหัวใจ ลดภัยสิ่งแวดล้อม กิจกรรมย่อย : มาตรการลด และคัดแยกขยะมูลฝอยในหน่วยงานภาครัฐ เพื่อให้การจัดการขยะมูลฝอยมีประสิทธิภาพและง่ายต่อการนำขยะมูลฝอยกลับไปใช้ประโยชน์ และกำหนดเป็นตัวชี้วัดประสิทธิภาพของหน่วยงานภาครัฐ และเป็นหน่วยงานต้นแบบในการปรับปรุงและพัฒนาเป็นสำนักงานสีเขียว (Green Office) เพื่อให้มีบริบทที่เป็นแบบอย่างเอื้อหรือสนับสนุนการเรียนรู้ของโรงเรียนและชุมชนต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง เห็นความสำคัญของการสร้างวินัยและจิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อม จึงได้จัดทำโครงการดังกล่าวขึ้น โดยให้บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุงแต่งกายผ้าไทยทุกวันอังคารและวันศุกร์ ลดการใช้ถุงพลาสติก กล่องโฟม มาใช้ถุงผ้า ตะกร้า แก้วน้ำส่วนตัว และกล่องใส่อาหารแทน การสร้างวินัยและจิตสำนึกเพื่อคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง เป็นสำนักงานสีเขียว ลด คัดแยกขยะมูลฝอยในอาคาร/ง่ายต่อการนำขยะมูลฝอยไปใช้ประโยชน์และลดปริมาณขยะมูลฝอยที่ต้องส่งไปกำจัด
2. เพื่อสร้างจิตสำนึกในการลด คัดแยกขยะมูลฝอยให้กับบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง เกิดภาพลักษณ์ที่ดี และสามารถเป็นต้นแบบในการดำเนินการของหน่วยงานอื่น ๆ ได้
3. เพื่อลดค่าใช้จ่ายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุงจากการใช้ทรัพยากรพลังงานอย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพ
4. เพื่อปรับปรุง พัฒนาบุคลากร และสถานที่ให้เป็นสำนักงานสีเขียวต้นแบบ มีนโยบายการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. ร้อยละของบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุงที่เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างความรู้ ความเข้าใจด้านสำนักงานสีเขียว

2. ร้อยละของบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุงในการลดคัดแยกขยะมูลฝอย และสามารถดำเนินการได้อย่างถูกต้อง

เชิงคุณภาพ

1. ร้อยละของบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง มีความรู้ ความเข้าใจ เรื่องในการใช้ทรัพยากรและพลังงานอย่างรู้คุณค่า เลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ เครื่องใช้สำนักงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

2. ร้อยละของบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง รับผิดชอบต่อเบี่ยงเบนการกำจัดขยะมูลฝอยที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ

4. กิจกรรมและปฏิทินการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา/สถานที่	ผู้รับผิดชอบ
1	ดำเนินการจัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติ	เมษายน 2565	กลุ่มอำนวยการ
2	กิจกรรมที่ 1 ประชุมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้ เรื่อง การสร้างความเข้าใจด้านสำนักงานสีเขียว	เมษายน 2565	กลุ่มอำนวยการ และคณะกรรมการ
3	กิจกรรมที่ 2 สร้างวินัยและจิตสำนึก - การลด คัดแยกขยะมูลฝอย ได้อย่างน้อย 4 ประเภท ได้แก่ ขยะย่อยสลาย ขยะรีไซเคิล ขยะอันตราย และขยะทั่วไป - รณรงค์ใช้กล่องโฟม ให้ใช้ปิ่นโตหรือกล่องใส่ข้าว	เมษายน – กันยายน 2565	กลุ่มอำนวยการและ บุคลากรในสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพัทลุง
4	สรุปผลการ/รายงานผลการดำเนินงาน	กันยายน 2565	กลุ่มอำนวยการ

5. งบประมาณที่ใช้ 15,000 บาท (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

ที่	รายละเอียดค่าใช้จ่าย	งบประมาณ	จำแนกประเภทค่าใช้จ่าย		
			ค่าตอบแทน	ใช้สอย	ค่าวัสดุ
1	กิจกรรมที่ 1 ประชุมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้ เรื่อง การสร้างความเข้าใจด้านสำนักงานสีเขียว <ul style="list-style-type: none"> - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 30 คน ๆ ละ 35 บาท จำนวน 2 มื้อ (30 x 35 x 2) - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 30 คน คนละ 120 บาท จำนวน 1 มื้อ (120 x 30 x 1) - ค่าตอบแทนวิทยากร จำนวน 3 ชั่วโมง ๆ ละ 600 บาท - ค่าวัสดุ 	15,000	-	2,100	-
		-	-	3,600	-
		-	1,800	-	-
		-	-	-	7,500
รวมกิจกรรมที่ 1		15,000	1,800	5,700	7,500
2	กิจกรรมที่ 2 สร้างวินัยและจิตสำนึก <ul style="list-style-type: none"> - การลด คัดแยกขยะมูลฝอย ได้อย่างน้อย 4 ประเภท ได้แก่ ขยะย่อยสลาย ขยะรีไซเคิล ขยะอันตราย และขยะทั่วไป - รณรงค์ใช้กล่องโฟม ให้ใช้ปิ่นโต หรือกล่องใส่ข้าว 	-	-	-	-
		-	-	-	-
รวมกิจกรรมที่ 2		-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น		15,000	1,800	5,700	7,500

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
กิจกรรมที่ 1 ประชุมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้ เรื่อง การสร้างความเข้าใจด้านสำนักงานสีเขียว	การประเมิน การรายงาน	แบบประเมิน แบบรายงาน
กิจกรรมที่ 2 สร้างวินัยและจิตสำนึก - การลด คัดแยกขยะมูลฝอยได้อย่างน้อย 4 ประเภท ได้แก่ ขยะย่อยสลาย ขยะรีไซเคิล ขยะอันตราย และขยะทั่วไป - รณรงค์งดใช้กล่องโฟม ให้ใช้ปิ่นโตหรือกล่องใส่ข้าว	การประเมิน การรายงาน การสังเกต	แบบประเมิน แบบรายงาน การสังเกต

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง มีความรู้ ความเข้าใจ ในการใช้ทรัพยากรและพลังงานอย่างรู้คุณค่า เลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องใช้สำนักงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง สามารถคัดแยกขยะมูลฝอยในอาคาร/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง ได้อย่างถูกต้อง
- บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง รับทราบนโยบายการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ


(นางกฤษมา ขาวรัมย์)

พนักงานราชการ ตำแหน่ง นักจัดการงานทั่วไป

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ


(นางสาวนันทรัฐ คงดำ)

นักประชาสัมพันธ์ชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสุกัญญา ศิริชุม)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสมชาย รongเหลือ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

โครงการ	โครงการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	ข้อที่ 2
สนองนโยบาย สพฐ.	ข้อที่ 1
สนองนโยบาย สพม.พท	ข้อที่ 3 ตัวชี้วัดที่ 32,34
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม 2564 - กันยายน 2565
งบประมาณทั้งสิ้น	40,000 บาท

1. หลักการและเหตุผล

ตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาด้านการสร้างคุณภาพชีวิตที่เติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) ได้กำหนดเป้าหมายในเรื่องการรักษา และฟื้นฟูธรรมชาติ และคุณภาพสิ่งแวดล้อม ให้สามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชน นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. 2558 - 2564 ได้กล่าวถึงการรักษาความมั่นคงทางฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม นโยบายของนายกรัฐมนตรี เรื่อง การรักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากร และการสร้างสมดุลระหว่างการอนุรักษ์กับการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืนที่เกี่ยวข้องกับขยะมูลฝอย จุดเน้นของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การสร้างความเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ 2565 ได้กำหนดยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม นโยบายของจังหวัดพัทลุง กำหนดเรื่องการพัฒนาคุณภาพชีวิตความมั่นคงทางสังคม และสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง กำหนดประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 เกี่ยวกับการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุงและสถานศึกษามีมาตรการและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับขยะมูลฝอยอย่างยั่งยืน มีการกำหนดการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรมมาตลอดจนเป็นสถานศึกษาสะอาด ร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ เนื่องจากสถานการณ์ในปัจจุบันขยะเป็นปัญหาในการบริหารจัดการระดับชาติ เพื่อเป็นการปลูกจิตสำนึกให้นักเรียน บุคลากรทางการศึกษา ชุมชน ร่วมกันกำจัดขยะตามแนวทางประชารัฐ โดยใช้หลัก 3Rs คือ การใช้น้อย ใช้ซ้ำ และนำกลับมาใช้ใหม่ มีเป้าหมายให้สถานศึกษาทุกแห่งดำเนินการ

จากกรอบยุทธศาสตร์ชาติและนโยบายดังกล่าวข้างต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง จึงจัดทำโครงการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เพื่อสนับสนุนให้เกิดการจัดกิจกรรมด้าน

สิ่งแวดล้อมในหน่วยงานและในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพมาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อมให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ตลอดจนเป็นการสร้างขวัญและกำลังใจให้กับสถานศึกษาที่ดำเนินงานด้านสิ่งแวดล้อมดีเด่นอย่างเป็นรูปธรรม

2. วัตถุประสงค์ของโครงการ

2.1 เพื่อสร้างวินัย และปลูกจิตสำนึกในการคัดแยกขยะ โดยใช้หลัก 3Rs ให้กับบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง ผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน ในสถานศึกษาทุกแห่ง

2.2 เพื่อคัดเลือกนักเรียนแกนนำกรรมการบริหารจัดการขยะและสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยใช้หลัก 3Rs

2.3 เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจให้กับสถานศึกษาที่ดำเนินการด้านขยะและสิ่งแวดล้อมได้ดีเด่น

2.4 เพื่อให้หน่วยงาน และสถานศึกษาที่เป็นต้นแบบ เป็นแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษาในสังกัด ชุมชน และหน่วยงานอื่นในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านเชิงปริมาณ

3.1.1 บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และนักเรียนในสถานศึกษาทุกแห่ง มีวินัย และจิตสำนึกในการคัดแยกขยะโดยใช้หลัก 3Rs

3.1.2 สร้างขวัญและกำลังใจให้กับสถานศึกษาที่ดำเนินการด้านขยะและสิ่งแวดล้อมได้ดีเด่น

3.1.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง มีต้นแบบแหล่งเรียนรู้ ให้ชุมชนสถานศึกษาในสังกัด และหน่วยงานอื่นในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

3.2 ด้านเชิงคุณภาพ

นักเรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษา ชุมชนทุกคน มีวินัยในการบริหารจัดการขยะ และตระหนักในการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สามารถนำมาปรับใช้ที่บ้านและในชีวิตประจำวัน

4. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1	ประกาศนโยบายในการดำเนินการของหน่วยงาน และโรงเรียนตามโครงการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ประจำปี 2565	พฤศจิกายน 2564	นางสุกัญญา ศิริชุม
2	การคัดแยกขยะมูลฝอยในอาคารและพื้นที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง/สถานศึกษา	พฤศจิกายน 2564 - กันยายน 2565	นางสาวปวีณนุช จันทร์นวล และคณะ
3	วันศุกร์แห่งชุดไทย ใช้ถุงผ้า พกพาปิ่นโตข้าว ใช้แก้วน้ำส่วนตัว	พฤศจิกายน 2564 - กันยายน 2565	นางสาวปวีณนุช จันทร์นวล และคณะ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
4	จิตอาสารักษาสีสิ่งแวดล้อม - งดใช้โฟม - งดรับ/งดใช้ ถุงพลาสติก - ใช้ถุงผ้า แก้วน้ำส่วนตัว - พัฒนาสิ่งแวดล้อม	ธันวาคม 2564 - กันยายน 2565	นางสาวปวีณนุช จันทร์นวล และคณะ
5	คัดเลือกนักเรียนแกนนำดีเด่น โรงเรียนสิ่งแวดล้อม ดีเด่น ระดับสภวิทยาเขต 4 สภวิทยาเขต	มิถุนายน 2565	นางสาวปวีณนุช จันทร์นวล และคณะ
6	คัดเลือกนักเรียนแกนนำดีเด่น โรงเรียน สิ่งแวดล้อมดีเด่น ระดับสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง	มิถุนายน 2565	นางสาวปวีณนุช จันทร์นวล และคณะ
7	นิเทศติดตามการดำเนินงานในสถานศึกษา	พฤษภาคม - กันยายน 2565	นางสาวปวีณนุช จันทร์นวล และคณะ
8	คัดเลือก Best Practive นวัตกรรมในสถานศึกษา การบริหารจัดการขยะ	สิงหาคม 2565	นางสาวปวีณนุช จันทร์นวล และคณะ
9	มอบโล่/รางวัล แก่โรงเรียน, นักเรียนที่ดำเนินการ ดีเด่น และผ่านมาตรฐาน	สิงหาคม 2565	นางสาวปวีณนุช จันทร์นวล และคณะ

5. รายละเอียดการใช้งบประมาณ งบประมาณจำนวน 40,000 บาท

ที่	รายการ	งบประมาณ			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ	รวม
1	ประกาศนโยบายการดำเนินงานตามโครงการ	-	-	-	-
2	การคัดแยกขยะในพื้นที่สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา/สถานศึกษา	-	-	10,000	10,000
3	วันศุกร์ แต่งชุดไทย ใช้ถุงผ้า พกปิ่นโตข้าว ใช้แก้วน้ำส่วนตัว	-	-	-	-
4	จิตอาสาสิ่งแวดล้อม - งดใช้โฟม - งดรับ/งดใช้ ถุงพลาสติก - ใช้ถุงผ้า แก้วน้ำส่วนตัว - พัฒนาสิ่งแวดล้อม	-	-	-	-
5	คัดเลือกแกนนำนักเรียนดีเด่น โรงเรียน สิ่งแวดล้อมดีเด่น ระดับสภวิทยาเขต	-	-	-	-

ที่	รายการ	งบประมาณ			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ	รวม
6	การคัดเลือกนักเรียนดีเด่น โรงเรียนสิ่งแวดล้อม ดีเด่น - เบี้ยเลี้ยงกรรมการ (5 คน คนละ 120 บาท) - ค่าโล่รางวัล (6 อัน อันละ 1,500 บาท) - ค่าเกียรติบัตร (10 อัน อันละ 100 บาท) - วัสดุประเมินผลอื่นๆ 4,100 บาท - ประชุมกรรมการ (เบี้ยเลี้ยง 120×5)	600 - - - 600	- - - - -	- 9,000 1,000 4,100 -	600 9,000 1,000 4,100 600
7	นิเทศ ติดตาม ความก้าวหน้า ในการดำเนินงาน	-	-	-	-
8	คัดเลือก Best Practice นวัตกรรมใน สถานศึกษา ในการบริหารจัดการขยะ ประเภทดีเด่น ใหญ่ กลาง เล็ก ประเภทละ 3 รางวัล รวม 9 รางวัล 1,500×9 =13,500	13,500	-	-	13,500
9	สรุปผลการดำเนินงาน 30 เล่ม (30×40)	-	-	1,200	1,200
	รวม	14,700	-	25,300	40,000

6. การประเมินผล

กิจกรรมที่ 1 การคัดแยกขยะมูลฝอยในอาคารและพื้นที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. ร้อยละ 100 ของบุคลากรใน หน่วยงานที่มีพฤติกรรม แสดงออก ถึงการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม และการประยุกต์ใช้ หลัก 3Rs	- ใช้แบบสอบถาม - ใช้การสังเกต - ใช้วิธีการสัมภาษณ์	- แบบสอบถาม - แบบสังเกต - แบบสัมภาษณ์
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพัทลุง มีการจัดภูมิทัศน์ ที่เหมาะสม สะอาด ร่มรื่น และมี สภาพแวดล้อมสอดคล้องกับ มาตรฐาน สิ่งแวดล้อม เพื่อการ พัฒนาที่ยั่งยืน	- ใช้แบบสอบถาม - ใช้แบบสังเกต - ใช้การสัมภาษณ์	- แบบสอบถาม - แบบสังเกต - แบบสัมภาษณ์

กิจกรรมที่ 2 การคัดเลือกนักเรียนแกนนำดีเด่น โรงเรียน สิ่งแวดล้อมดีเด่น ระดับสภวิทยาเขต และระดับสำนักงานเขตพื้นที่

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรม การดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม และการประยุกต์ใช้ หลัก 3Rs	ประธานสภวิทยาเขต คัดเลือก นักเรียนดีเด่น 1 คน เพื่อเข้ารับ การคัดเลือกในระดับสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง	กระบวนการดำเนินงาน และ เอกสารประกอบ 6 ด้าน - การสร้างความตระหนัก - การสร้างเสริมความรู้ - การปลูกฝังเจตคติ - การเสริมสร้างทักษะ - การสร้างความสามารถในการ ประเมินผล - การมีส่วนร่วม
2. ร้อยละของโรงเรียนที่จัด สภาพแวดล้อมสอดคล้องกับ มาตรฐานสิ่งแวดล้อม เพื่อการ พัฒนาที่ยั่งยืน	ประธานสภวิทยาเขตคัดเลือก โรงเรียนที่มีสภาพแวดล้อมดีเด่น สภวิทยาเขตละ 1 โรงเรียน เพื่อเข้า รับการคัดเลือกในระดับสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง	

กิจกรรมที่ 3 การประกวด Best Practive นวัตกรรม ในสถานศึกษาในการบริหารจัดการขยะ


ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัด สร้างวินัย และปลูกฝังจิตสำนึก ใน การคัดแยกขยะ โดยใช้หลัก 3Rs ให้กับนักเรียน	- ใช้แบบสอบถาม - ใช้การสังเกต - ใช้วิธีการสัมภาษณ์	- แบบสอบถาม - แบบสังเกต - แบบสัมภาษณ์

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ


1. เพื่อให้บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และ นักเรียนในสถานศึกษาทุกแห่ง มีวินัย และจิตสำนึกในการคัดแยกขยะโดยใช้หลัก 3Rs
2. เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจให้กับสถานศึกษาที่ดำเนินการด้านขยะและสิ่งแวดล้อมได้ดีเด่น
3. เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง มีต้นแบบแหล่งเรียนรู้ ให้ชุมชนสถานศึกษาในสังกัด และหน่วยงานอื่นในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวปวีณนุช จันทรนวล)

ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาคำนาฏการพิเศษ

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสุกัญญา ศิริชุม)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสมชาย รongเหลือ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

โครงการ	ส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองนโยบาย สพฐ.	ข้อที่ 3 ข้อที่ 3.1
กลยุทธ์ สพม.พท	ข้อที่ 3 ตัวชี้วัดที่ 14
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาววิวัฒน์ จันทน์นวล
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม 2564 – 30 กันยายน 2565
งบประมาณทั้งสิ้น	40,000 บาท

1. หลักการและเหตุผล

สถานักเรียน เป็นกิจกรรมหนึ่งที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้บทบาทหน้าที่ตามหลักวิถีประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ตระหนักถึงความเป็นไทย มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพกฎ กติกา ฝึกการเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี เติบโตเป็นพลเมืองดีของประเทศชาติ ห่างไกลยาเสพติด ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเพื่อให้นักเรียนเป็นผู้มีทักษะต่าง ๆ เช่น การคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การเห็นคุณค่าของตนเอง การรู้จักเห็นใจผู้อื่น การเคารพในเสียงส่วนใหญ่ รับฟังความคิดเห็นเสียงส่วนน้อย เห็นและรู้คุณค่าศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การตระหนัก ในความรับผิดชอบต่อส่วนรวม การสร้างสัมพันธภาพและรู้จักสื่อสารอย่างเหมาะสม การตัดสินใจแก้ปัญหาโดยสันติวิธี รวมทั้ง การมีทักษะในการควบคุมอารมณ์สามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สถานักเรียนเป็นกระบวนการประชาธิปไตยที่มีกิจกรรมหลากหลายรูปแบบซึ่งล้วนแต่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ดีงาม เช่น ความรับผิดชอบต่อสังคม ความซื่อสัตย์สุจริต ความกตัญญูกตเวที ความเมตตากรุณา ความเสียสละ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ความประหยัด รู้จักพอเพียง มีทักษะในการจัดการ ขยันอดทน ละเอียดรอบคอบ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ เป็นกลไกสำคัญในการพัฒนานักเรียนให้มีทักษะในการดูแล ปกป้อง คุ้มครองสิทธิและเสรีภาพของตนเองและเพื่อนนักเรียนในโรงเรียนช่วยสร้างลักษณะการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา เห็นคุณค่าของระบบการปกครองตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อเป็นการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานักเรียนได้ร่วมกิจกรรม และขับเคลื่อนการดำเนินงาน ด้วยกิจกรรมสถานักเรียนอย่างต่อเนื่อง ตามมาตรการในการดำเนินงานกิจกรรมสถานักเรียน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตรจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้คณะกรรมการสถานักเรียนโรงเรียนในสังกัดได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินงานกิจกรรมของสถานักเรียน

2.2 เพื่อให้คณะกรรมการสถานักเรียนโรงเรียนในสังกัด สามารถดำเนินงานสถานักเรียนร่วมกับสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

2.3 เพื่อให้คณะกรรมการสถานักเรียนโรงเรียนในสังกัด สามารถจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ค่านิยม 12 ประการ

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านเชิงปริมาณ

3.1.1 ประธานสถานักเรียนหรือกรรมการสถานักเรียนโรงเรียนในสังกัด จำนวน 27 คน

3.1.2 คณะกรรมการสถานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปี 2565 จำนวน 21 คน

3.1.3 ครูที่รับผิดชอบงานสถานักเรียนโรงเรียนในสังกัด จำนวน 27 คน

3.2 ด้านเชิงคุณภาพ

3.2.1 คณะกรรมการสถานักเรียนโรงเรียนในสังกัด และคณะกรรมการสถานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินงาน

3.2.2 คณะกรรมการสถานักเรียนโรงเรียนในสังกัด และคณะกรรมการสถานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา สามารถดำเนินงานของสถานักเรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

3.2.3 คณะกรรมการสถานักเรียนโรงเรียนในสังกัด และคณะกรรมการสถานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา สามารถจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ค่านิยม 12 ประการ

4. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	การเลือกตั้งคณะกรรมการสถานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	ต.ค. – 2564 2565 .ย.ก 30	นางสาวปวีณนุช จันทร์นวล
2	กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้คณะกรรมการสถานักเรียนโรงเรียนในสังกัด คณะกรรมการสถานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และครูที่ดูแลงานสถานักเรียน	ต.ค. – 2564 2565 .ย.ก 30	นางสาวปวีณนุช จันทร์นวล

5. รายละเอียดการใช้งบประมาณ งบประมาณทั้งสิ้น 40,000 บาท (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

ที่	รายการ	งบประมาณ			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	วัสดุ	รวม
1	กิจกรรมการเลือกตั้งคณะกรรมการสภา นักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (75 คน X 1 มื้อ X 35 บาท)	-	2,625	-	2,625
2	กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้คณะกรรมการ สภานักเรียนโรงเรียนในสังกัด คณะกรรมการสภานักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา และครูที่ดูแลงานสภานักเรียน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (100 คน X 2 มื้อ X 35 บาท) - ค่าอาหารกลางวัน (100 คน X 1 มื้อ X 120 บาท) - ค่าสมนาคุณวิทยากรกลุ่ม (3 คน X 6 ชม. X 600 บาท) - ค่าพาหนะเดินทาง - ค่าวัสดุ และเอกสารประกอบการจัดกิจกรรม	- - 10,800 -	7,000 12,000 - 4,075 -	- - - - 3,500	7,000 12,000 10,800 4,075 3,500
	รวมทั้งสิ้น	10,800	25,700	3,500	40,000

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
4.1 ร้อยละของสภานักเรียนโรงเรียนในสังกัดที่เข้าร่วมกิจกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้คณะกรรมการสภานักเรียน	ตรวจนับ	บัญชีลงเวลา
4.2 ร้อยละของคณะกรรมการสภานักเรียน มีสามารถดำเนินงาน สภานักเรียนร่วมกับสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	การสอบถาม	การสอบถาม
4.3 ร้อยละของคณะกรรมการสภานักเรียน มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง ค่านิยม 12 ประการ	การสอบถาม	การสอบถาม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

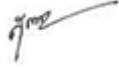
7.1 คณะกรรมการสถานักเรียนโรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินงานสถานักเรียน

7.2 คณะกรรมการสถานักเรียนโรงเรียนในสังกัด สามารถดำเนินงานของสถานักเรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ


7.3 คณะกรรมการสถานักเรียนโรงเรียนในสังกัด สามารถจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ค่านิยม 12 ประการ

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวปวีณนุช จันทร์นวล)

ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาคำนาฏการพิเศษ

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสุกัญญา ศิริชุม)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสมชาย รongเหลือ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

โครงการ	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะและความสามารถครูผู้สอนด้านการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้
แผนงบประมาณ	แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
สนองนโยบาย สพฐ.	ข้อที่ 3
สนองนโยบาย สพม.พัทลุง	กลยุทธ์ข้อที่ 3 ตัวชี้วัดที่ 27
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวกัญญาชลิ ทองเจือเพชร, นางปัทมา จันทร์สว่าง และศึกษานิเทศก์ทุกคน
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	มกราคม 2565 – 30 กันยายน 2565
งบประมาณ	78,300 บาท

1. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ให้แนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพบนพื้นฐานของความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อให้สถานศึกษานำไปเป็นแนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในสถานศึกษา ด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย โดยนำผลการประเมินไปพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมผ่านกระบวนการเรียนรู้ตามสภาพจริงสอดคล้องกับรูปแบบการจัดการศึกษาในสถานการณ์ปัจจุบัน

ด้วยปัจจุบันได้เกิดสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ขึ้นทั่วโลก ทำให้ส่งผลกระทบต่อการใช้ชีวิตประจำวัน ตลอดถึงระบบการศึกษา ซึ่งสถานศึกษาที่ผู้เรียนมีอายุ และวัยที่แตกต่างกัน จำเป็นต้องปรับเปลี่ยนการเรียนรู้ไปตามสถานการณ์ เพื่อป้องกันการแพร่เชื้อไวรัสโคโรนาที่มีสายพันธุ์รุนแรงสามารถติดเชื้อได้ง่ายและมีอันตรายถึงขั้นสูญเสียชีวิต สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเล็งเห็นถึงความสำคัญและคำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษาทุกภาคส่วน จึงมีแนวทางในการจัดรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย ได้แก่ 1. On Site 2. On-Air 3. Online 4. On Demand 5. On hand พร้อมทั้งให้แนวปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผล เพื่อให้เกิดความยืดหยุ่นในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุงเล็งเห็นความสำคัญดังกล่าว จึงได้โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะและความสามารถครูผู้สอนด้านการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน และเสริมสร้างความเข้มแข็งในการสร้างเครือข่ายร่วมกันของผู้รับผิดชอบงานวัดและประเมินการศึกษาให้บรรลุตามวัตถุประสงค์เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียนซึ่งมีวัตถุประสงค์ดังนี้

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่สอดคล้องสถานการณ์ปัจจุบัน
2. เพื่อพัฒนาทักษะและความสามารถด้านการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน
3. เพื่อนิเทศ ติดตาม การออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน
4. เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือของผู้รับผิดชอบงานวัดผลและประเมินผลในระดับเขตพื้นที่การศึกษา

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

1. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานวัดและประเมินผล โรงเรียนละ 2 คน จำนวน 54 คน มีความรู้ความเข้าใจการดำเนินงานด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่สอดคล้องสถานการณ์ปัจจุบัน
2. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระฯ จำนวน 27 โรงเรียน รวม 216 คน มีทักษะความสามารถ และสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน
3. ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้รับการนิเทศ ติดตาม การออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีเครือข่ายความร่วมมือของผู้รับผิดชอบงานวัดผลและประเมินผล จำนวน 4 เครือข่าย

3.2 ด้านคุณภาพ

ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้รับผิดชอบงานวัดและประเมินผล ร่วมทบทวน ตรวจสอบ และ ปรับปรุง การวัดผลและประเมินผลให้สอดคล้องกับบริบทของสถานการณ์ปัจจุบัน

4. กิจกรรมและการดำเนินงาน

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 ประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างความเข้าใจในการดำเนินงานด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่สอดคล้องสถานการณ์ปัจจุบัน	เม.ย.-พ.ค. 2565	นางสาวกัญชวลี ทองเจือเพชร นางปัทมา จันทร์สว่าง และ คณะศึกษานิเทศก์
กิจกรรมที่ 2 อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะและความสามารถด้านการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน	พ.ค. - ก.ค. 2565	นางสาวกัญชวลี ทองเจือเพชร นางปัทมา จันทร์สว่าง และ คณะศึกษานิเทศก์
กิจกรรมที่ 3 การนิเทศ ติดตาม การออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ก.ค.-ส.ค. 2565	นางสาวกัญชวลี ทองเจือเพชร นางปัทมา จันทร์สว่าง และ คณะศึกษานิเทศก์
กิจกรรมที่ 4 การพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือผู้รับผิดชอบงานวัดผลและประเมินผลในระดับเขตพื้นที่การศึกษา	พ.ค.-ส.ค.2565	นางสาวกัญชวลี ทองเจือเพชร นางปัทมา จันทร์สว่าง และ คณะศึกษานิเทศก์
กิจกรรมที่ 5 สรุปผลและรายงานผลการดำเนินงาน	ก.ย. 2565	นางสาวกัญชวลี ทองเจือเพชร นางปัทมา จันทร์สว่าง และ คณะศึกษานิเทศก์

5. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

งบประมาณจำนวน 78,300 บาท (เจ็ดหมื่นแปดพันสามร้อยบาทถ้วน)

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
1	กิจกรรมที่ 1 ประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างความเข้าใจในการดำเนินงานด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่สอดคล้องสถานการณ์ปัจจุบัน (จำนวน 1 วัน จำนวน 65 คน)				

	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (65 คน x 2 มื้อ x 35 บาท)	-	4,550	-	4,550
	- ค่าอาหารกลางวัน (65 คน x 1 มื้อ x 120 บาท)	-	7,800	-	7,800
	- ค่าตอบแทนวิทยากร (7 คน x 600 บาท)	4,200	-	-	4,200
	- ค่าเดินทาง	-	4,000	-	4,000
	- ค่าที่พัก 2 วัน (2วัน x 1,200 บาท)	-	2,400	-	2,400
รวมกิจกรรมที่ 1		4,200	18,750	-	22,950
2	กิจกรรมที่ 2 อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะ และความสามารถด้านการสร้างเครื่องมือวัด และประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน (จำนวน 225 คน จำนวน 1 วัน)				
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (225 คน x 2 มื้อ x 35 บาท)	-	15,750	-	15,750
	- ค่าอาหารกลางวัน (225 คน x 1 มื้อ x 120 บาท)	-	27,000	-	27,000
	- ค่าตอบแทนวิทยากร 7 คน (7 คน x 600 บาท)	4,200	-	-	4,200
	- ค่าเดินทาง	-	4,000	-	4,000
	- ค่าที่พัก 2 วันๆละ 1,200 บาท	-	2,400	-	2,400
	- ค่าวัสดุ = 2,000	-	-	2,000	2,000
รวมกิจกรรมที่ 2		4,200	49,150	2,000	55,350
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		8,400	67,900	2,000	78,300

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการ

6. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ธันวาคม 2564 – 30 กันยายน 2565

7. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
- ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัด สพม.พัทลุง มีความรู้ความเข้าใจการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน - ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัด สพม.พัทลุงได้รับการนิเทศติดตามการวัดและประเมินผล	นิเทศติดตามการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา	- แบบสังเกต/ แบบบันทึกการนิเทศ

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ มีความรู้ความเข้าใจในการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันและมีการสร้างเครือข่ายร่วมกันเพื่อช่วยเหลืองานวัดและประเมินการเรียนรู้

ลงชื่อ



ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวกตัญชลี ทองเจือเพชร)

ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นางณัฐติกา หอมประกอบ)

ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสุกัญญา ศิริชุม)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสมชาย รongเหลือ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

โครงการ	พัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนด้านการผลิตสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองนโยบาย สพฐ.	ข้อที่ 3
สนองนโยบาย สพม.พท	กลยุทธ์ที่ 3 ตัวชี้วัดที่ 19
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวรัชฎา สีบกระพันธ์
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2564 - 30 กันยายน 2565
งบประมาณทั้งสิ้น	35,250 บาท

1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง ดำเนินงานตามนโยบาย ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560-2579) เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขัน พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน จากนโยบายดังกล่าว กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา มีหน้าที่ในการส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรทางการศึกษาในสังกัด มีความรู้ความสามารถในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา เข้ามาใช้ในการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพในการเลือกและประยุกต์ใช้สื่อเพื่อการเรียนการสอน มีคลังสื่อการเรียนรู้ และสร้างเครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้ มีการนำสื่อไปประยุกต์ใช้และเผยแพร่ผ่านระบบออนไลน์

กลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา จึงได้จัดทำโครงการ การเสริมสร้างสมรรถนะครูด้านการผลิตสื่อ ระดับมัธยมศึกษาโดยมุ่งเน้นให้บุคลากรครู มีความสามารถในการผลิตและพัฒนาสื่ออย่างสร้างสรรค์ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน ระดับมัธยมศึกษาในรูปแบบของสื่อการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย ซึ่งเป็นการใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการนำเสนอเนื้อหาในลักษณะสื่อประสมซึ่งสามารถใช้ได้ทั้งระบบออนไลน์และออฟไลน์ เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้ ทุกที่ทุกเวลา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษารวมถึงเป็นการส่งเสริมแนวคิดที่ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน ซึ่งเป็นการตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล จะทำให้ผู้เรียนได้นำความรู้และประสบการณ์ไปใช้เป็นแนวทางการดำรงชีวิตและพัฒนาตนเองในอนาคต โดยมีวัตถุประสงค์ดังนี้

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อสนับสนุนส่งเสริมและพัฒนาทักษะและการมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการการผลิตและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และรองรับหลักสูตรฐานสมรรถนะ

2. เพื่อนิเทศเพื่อพัฒนา สื่อและนวัตกรรมในการจัดการเรียนการรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และรองรับหลักสูตรฐานสมรรถนะ
3. เพื่อสร้างเวทีการประกวดแข่งขันสำหรับครูที่มีความสามารถในการผลิตและพัฒนานวัตกรรมในการจัดการเรียนการรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และรองรับหลักสูตรฐานสมรรถนะ
4. เพื่อสนับสนุนส่งเสริมโรงเรียนในการพัฒนาคลังสื่อและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้อันสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และรองรับหลักสูตรฐานสมรรถนะ

3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

- 1) ครูผู้สอนร้อยละ 80 ได้รับการสนับสนุนส่งเสริมและพัฒนาทักษะตลอดจนมีส่วนร่วมมีการพัฒนานวัตกรรมในการจัดการเรียนการรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และรองรับหลักสูตรฐานสมรรถนะ
- 2) ครูผู้สอนร้อยละ 100 นิเทศเพื่อพัฒนา สื่อและนวัตกรรมในการจัดการเรียนการรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และรองรับหลักสูตรฐานสมรรถนะ
- 3) ครูผู้สอนร้อยละ 80 ที่มีความสามารถในการผลิตและพัฒนานวัตกรรมในการจัดการเรียนการรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และรองรับหลักสูตรฐานสมรรถนะได้รับการส่งเสริมให้มีการต่อยอด ขยายผลการพัฒนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในทุกระดับ
- 4) โรงเรียนทุกโรงพัฒนาคลังสื่อและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้อันสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และรองรับหลักสูตรฐานสมรรถนะ

เชิงคุณภาพ

- 1) ครูผู้สอนพัฒนาสื่อและนวัตกรรมในการจัดการเรียนการรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และรองรับหลักสูตรฐานสมรรถนะได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) ครูผู้สอนได้รับการนิเทศ ติดตามการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการจัดการเรียนการรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ
- 3) ครูผู้สอนมีการพัฒนา ต่อยอด ขยายผลการพัฒนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้สื่อและนวัตกรรมการจัดการเรียนการรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และรองรับหลักสูตรฐานสมรรถนะในทุกระดับ
- 4) โรงเรียนมีคลังสื่อและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้อันสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และรองรับหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่มีความพร้อมในการนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้

4. กิจกรรมและปฏิทินการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา/สถานที่	ผู้รับผิดชอบ
1.	ประชุมปฏิบัติการสร้างความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมในการจัดการเรียนการรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และรองรับหลักสูตรฐานสมรรถนะ	พฤษภาคม – มิถุนายน 2565 สถานศึกษาในจังหวัดพัทลุง	ศน.รัชฎา/ กลุ่มนิเทศฯ
2	ประชุมปฏิบัติการสร้างเครื่องมือนิเทศ การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมจัดการเรียนการรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และรองรับหลักสูตรฐานสมรรถนะ(งบโครงการนิเทศฯ)	มิถุนายน – กรกฎาคม 2565 สถานศึกษาในจังหวัดพัทลุง	ศน.รัชฎา/ กลุ่มนิเทศฯ
3	การนิเทศ ติดตามการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมจัดการเรียนการรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และรองรับหลักสูตรฐานสมรรถนะ	กรกฎาคม 2565 สถานศึกษาในจังหวัดพัทลุง	ศน.รัชฎา/ กลุ่มนิเทศฯ
4	การประกวดแข่งขัน สื่อ นวัตกรรม วิธีปฏิบัติที่ดีในการจัดการเรียนการรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และรองรับหลักสูตรฐานสมรรถนะ	สิงหาคม 2565 สถานศึกษาในจังหวัดพัทลุง	ศน.รัชฎา/ กลุ่มนิเทศฯ
5	สรุปรายงานผลโครงการ	กันยายน 2565 สถานศึกษาในจังหวัดพัทลุง	ศน.รัชฎา/ กลุ่มนิเทศฯ

5. รายละเอียดการใช้งบประมาณ 35,250 บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ)

ที่	รายละเอียดค่าใช้จ่าย	จำแนกประเภทค่าใช้จ่าย			งบประมาณ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้ สอย	ค่าวัสดุ	
1	ประชุมปฏิบัติการสร้างความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมในการจัดการเรียนการรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และรองรับหลักสูตรฐานสมรรถนะ				
	-ค่าอาหารว่าง 40 x 35 x 2	-	2,800	-	2,800
	-ค่าอาหารกลางวัน 40 x 120 x 1	-	4,800	-	4,800
	-ค่าวิทยากร 600 x 7	4,200	-	-	4,200
	- ค่าเดินทาง	-	8,200	-	8,200
	- ค่าที่พัก 2 x 1,200	-	2,400	-	2,400
	รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 1	4,200	18,200	-	22,400
2	ประชุมปฏิบัติการสร้างเครื่องมือนิเทศ การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมจัดการเรียนการรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และรองรับหลักสูตรฐานสมรรถนะ (งบโครงการนิเทศฯ)				
3	การนิเทศ ติดตามการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมจัดการเรียนการรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และรองรับหลักสูตรฐานสมรรถนะดำเนินการนิเทศ (บูรณาการกับโครงการนิเทศฯ)				
4	การประกวดแข่งขัน สื่อ นวัตกรรม วิธีปฏิบัติที่ดีในการจัดการเรียนการรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และรองรับหลักสูตรฐานสมรรถนะ				

ที่	รายละเอียดค่าใช้จ่าย	จำแนกประเภทค่าใช้จ่าย			งบประมาณ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้ สอย	ค่าวัสดุ	
	- ค่าอาหารว่าง 15 x 35 x 2	-	1,050	-	1,050
	-ค่าอาหารกลางวัน 15 x 120	-	1,800	-	1,800
	- ค่าตอบแทนคณะกรรมการ 5 คน 5 x 400	2,000	-	-	2,000
	- ค่ารางวัล โล่รางวัล เกียรติบัตร จำนวน 4 รางวัล 1500 x 4	-	-	6,000	6,000
5	สรุปรายงานผล (งบโครงการนิเทศฯ)	-	-	-	-
6	วัสดุ	-	-	2,000	2,000
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 4		2,000	2,850	8,000	12,850
รวมงบประมาณทุกกิจกรรม		6,200	21,050	8,000	35,250

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (Output)		
ร้อยละของครูมีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะและมีส่วนร่วมในการพัฒนาสื่อนวัตกรรมในการจัดการเรียนการรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และรองรับหลักสูตรฐานสมรรถนะ	ประเมินผลการจัดประชุมฯ	เครื่องมือ/แบบประเมินการจัดประชุมฯ
ร้อยละของครูผู้สอน ได้รับการนิเทศ ติดตามการพัฒนา สื่อและนวัตกรรมในการจัดการเรียนการรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้	การนิเทศ	แบบนิเทศ
ร้อยละของครูผู้สอน ได้รับการส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดประกวดแข่งขัน ขยายผล แลกเปลี่ยนเรียนรู้สื่อและนวัตกรรม และวิธีปฏิบัติที่ดีในการจัดการเรียนการรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ในทุกระดับ	การส่งผลงาน	เกณฑ์การประกวดแข่งขัน
ร้อยละของโรงเรียนมีคลังสื่อและนวัตกรรมจัดการเรียนรู้อที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และรองรับหลักสูตรฐานสมรรถนะ	การนิเทศ ติดตาม การรายงาน	เครื่องมือนิเทศ แบบรายงาน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลลัพธ์ (Out comes)		
1) ครูผู้สอนมีสื่อและนวัตกรรมในการจัดการเรียนการรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และรองรับหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีประสิทธิภาพ	การรายงาน	แบบรายงาน
2) ครูผู้สอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีแนวทางในการทักษะในการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และรองรับหลักสูตรฐานสมรรถนะ	การนิเทศ	รูปแบบการแบบนิเทศ
3) ครูผู้สอนที่มีความสามารถ ได้รับการส่งเสริม พัฒนาต่อยอด ประกวดแข่งขัน ขยายผล แลกเปลี่ยนเรียนรู้สื่อและนวัตกรรมและวิธีปฏิบัติที่ดีในการจัดการเรียนการรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ในทุกระดับ	การประกวดแข่งขัน	เกณฑ์การประกวดแข่งขัน
4) โรงเรียนมีคลังสื่อและนวัตกรรมจัดการเรียนการรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และรองรับหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีประสิทธิภาพและนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	การรายงาน	แบบรายงาน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ครูผู้สอนมีทักษะตลอดจนมีส่วนร่วมในการพัฒนาสื่อนวัตกรรมในการจัดการเรียนการรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และรองรับหลักสูตรฐานสมรรถนะ
2. โรงเรียนมีสื่อนวัตกรรมจัดการเรียนการรู้ที่มีประสิทธิภาพ
3. ผู้เรียนมีสื่อเพื่อการพัฒนาตนเอง เป็นแหล่งเรียนรู้ในการเรียน สอดคล้องกับความรู้ ความสนใจและความถนัดของตนเอง

ลงชื่อ



ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวรัชฎา สืบกระพันธ์)

ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นางณัฐติกา หอมประกอบ)

ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสุกัญญา ศิริชุม)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสมชาย รongเหลือ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

โครงการ	พัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองนโยบาย สพฐ.	ข้อที่ 3
สนองนโยบาย สพม.พท	กลยุทธ์ที่ 3 ตัวชี้วัดที่ 19
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางณัฐติกา หอมประกอบ
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2564 - 30 กันยายน 2565
งบประมาณทั้งสิ้น	57,600 บาท

1. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการสร้างคน สร้างสังคม และสร้างชาติ เป็นกลไกในการพัฒนากำลังคนให้มีคุณภาพ สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในกระแสการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในศตวรรษที่ 21 รัฐบาลกำหนดเป้าหมายในอนาคตประเทศไทยในปี 2579 ที่เป็นเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี นโยบาย “ไทยแลนด์ 4.0” และเป้าหมายของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 ที่สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน มาเป็นกรอบในการพัฒนาคนไทยในอนาคตให้มีศักยภาพในการพัฒนาประเทศ มีความพร้อมทั้งกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา มีทักษะการคิดวิเคราะห์ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 ได้ระบุเนื้อหาและความรู้ที่จำเป็นต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีมีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพได้ในอนาคต โดยจะต้องบรรลุสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ อันได้แก่ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

การจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสร้างสรรค์ทางปัญญา (Constructivism) ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้มากกว่าเนื้อหาวิชา เพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ หรือสร้างความรู้ให้เกิดขึ้นในตนเอง ด้วยการลงมือปฏิบัติจริงผ่านสื่อหรือกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีครูผู้สอนเป็นผู้แนะนำ กระตุ้น หรืออำนวยความสะดวก ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ขึ้น โดยกระบวนการคิดขั้นสูง กล่าวคือผู้เรียนมีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการประเมินค่าจากสิ่งที่ได้รับจากกิจกรรมการเรียนรู้ ทำให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีความหมายและนำไปใช้ในสถานการณ์อื่นๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (สภพร พศตมิกุล, 2558)

ผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จะต้องจัดให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนการสอน กิจกรรมต้องสะท้อนความต้องการในการพัฒนาผู้เรียนและเน้นการนำไปใช้ประโยชน์

ในชีวิตจริงของผู้เรียนได้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาครูให้สามารถนำแนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียน ให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21

2.2 เพื่อพัฒนาครูให้สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21

2.3 เพื่อพัฒนาครูให้สามารถนำความรู้สู่การปฏิบัติจริงในสถานศึกษา ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21

2.4 เพื่อพัฒนารูปแบบการนิเทศและพัฒนาครูโดยใช้ ACTIVE MODEL ในการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับครูผู้ร่วมนิเทศ ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21

2.5 เพื่อให้ครูได้รับการนิเทศการสอน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ด้วยกระบวนการ PLC

2.6 เพื่อให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่นวัตกรรมและวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

- ครูผู้สอน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 27 โรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร จำนวน 150 คน มีความรู้ความเข้าใจในการออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21

- ผู้เข้าอบรมร้อยละ 90 สามารถนำแนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้

- ครูผู้สอนร้อยละ 90 ได้รับการนิเทศการสอน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพัฒนารูปแบบการนิเทศและพัฒนาครูโดยใช้ ACTIVE MODEL เพื่อการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับครูผู้ร่วมนิเทศ ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 จำนวน 1 เรื่อง

- ครูผู้สอนร้อยละ 80 ของผู้เข้ารับการอบรม ได้รับการนิเทศการสอน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21

- ครูผู้สอนร้อยละ 70 ประกวดแข่งขันและแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21

3.2 ด้านคุณภาพ

- ครูผู้สอนที่เข้าอบรมมีความรู้ความเข้าใจสามารถนำแนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 และสามารถนำสู่การปฏิบัติได้
- ครูผู้สอนที่เข้าอบรมสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ครูผู้สอนที่เข้าอบรมสามารถนำความรู้สู่การปฏิบัติจริงในสถานศึกษา ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21
- ครูผู้สอนได้รับการนิเทศ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ด้วยกระบวนการ PLC
- ครูผู้สอนส่งผลงานเข้าร่วมการแข่งขันและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตลอดจนเผยแพร่วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในเวทีนำเสนอในทุกระดับ
- สรุปรายงานผลโครงการและงานวิจัย

4. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1.	รับสมัครครูแกนนำการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนละ 5 คน รวม 135 คน	มกราคม 2565	นางณัฐติกา หอมประกอบ กลุ่มนิเทศฯ สพม.พัทลุง
2.	ประชุมปฏิบัติการครูแกนนำในการพัฒนาการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21	พฤษภาคม - มิถุนายน 2565	นางณัฐติกา หอมประกอบ กลุ่มนิเทศฯ สพม.พัทลุง
3.	พัฒนารูปแบบการนิเทศและพัฒนาครูโดยใช้ ACTIVE MODEL ในการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับครูแกนนำร่วมกับครูผู้ร่วมนิเทศ ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21	มกราคม -กันยายน 2565	นางณัฐติกา หอมประกอบ กลุ่มนิเทศฯ สพม.พัทลุง
4.	นิเทศการสอน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ด้วยกระบวนการ PLC	มิถุนายน -กรกฎาคม 2565	นางณัฐติกา หอมประกอบ กลุ่มนิเทศฯ สพม.พัทลุง
5.	การแข่งขันและนำเสนอนวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ในระดับเขตพื้นที่	สิงหาคม 2565	นางณัฐติกา หอมประกอบ กลุ่มนิเทศฯ สพม.พัทลุง

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
6.	สรุปรายงานผลโครงการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21	กันยายน 2565	กลุ่มนิเทศฯ สพม.พัทลุง

5. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

งบ สพม.พท จำนวน 57,600 บาท

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
1.	กิจกรรมที่ 1 รับสมัครครูแกนนำการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โรงเรียนละ 5 คน รวม 135 คน				
2.	กิจกรรมที่ 2 ประชุมปฏิบัติการ พัฒนาครูแกนนำการจัดกิจกรรม การเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อ ส่งเสริมสมรรถนะสำคัญตาม หลักสูตรและทักษะในศตวรรษที่ 21 - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (150 คน x 2 มื้อ x 35 บาท) - ค่าอาหารกลางวัน (150 คน x 1 มื้อ x 120 บาท) - ค่าวัสดุ	- - -	10,500 18,000 -	- - 2,000	10,500 18,000 2,000
	รวมกิจกรรมที่ 2	-	28,500	2,000	30,500
	กิจกรรมที่ 3 นิเทศการสอน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดการ เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะใน ศตวรรษที่ 21 ด้วยกระบวนการ PLC - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (5 คน x 30 มื้อ x 35 บาท) - ค่าอาหารกลางวัน (5 คน x 15 มื้อ x 120 บาท)	- -	5,250 9,000	- -	5,250 9,000
	รวมกิจกรรมที่ 3	-	14,250	-	14,250

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
	กิจกรรมที่ 4 การประกวดแข่งขัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำเสนอ นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อส่งเสริมสมรรถนะ สำคัญตามหลักสูตรและทักษะใน ศตวรรษที่ 21 ในระดับเขตพื้นที่				
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (15 คน x 2 มื้อ x 35 บาท)	-	1,050	-	1,050
	- ค่าอาหารกลางวัน (15 คน x 1 มื้อ x 120 บาท)	-	1,800	-	1,800
	- ค่าตอบแทนคณะกรรมการ (5 คน x 400 บาท)	2,000	-	-	2,000
	- เงินรางวัล/โล่/เกียรติบัตร 4 รางวัล (1500 x 4)	-	-	6,000	6,000
	- ค่าวัสดุ	-	-	2,000	2,000
	รวมกิจกรรมที่ 4	2,000	2,850	8,000	12,850
	รวมทั้งสิ้น	2,000	45,600	10,000	57,600

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการ

6. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
- ร้อยละของผู้เข้าอบรมมีความรู้ เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อส่งเสริมสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรและ ทักษะในศตวรรษที่ 21 - ร้อยละของผู้เข้าอบรมสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อส่งเสริมสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรและ ทักษะในศตวรรษที่ 21 - ร้อยละของผู้เข้าอบรมสามารถนำความรู้สู่การปฏิบัติจริง ในสถานศึกษา ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อส่งเสริมสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรและทักษะในศตวรรษที่ 21	ประเมิน สังเกต นิเทศ รายงาน	แบบประเมิน แบบสังเกต แบบนิเทศ แบบรายงาน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละของผู้เข้าอบรมได้รับการนิเทศการสอน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อส่งเสริมสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรและทักษะในศตวรรษที่ 21 - ร้อยละของครูเผยแพร่วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และมีเวทีนำเสนอในระดับเขตพื้นที่ - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีรูปแบบการนิเทศและพัฒนาครูไปใช้ในการพัฒนางานให้เกิดประสิทธิภาพ 		

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 ครูมีความรู้ เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อส่งเสริมสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรและทักษะในศตวรรษที่ 21

7.2 ครูสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อส่งเสริมสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรและทักษะในศตวรรษที่ 21

7.3 ครูสามารถนำความรู้สู่การปฏิบัติจริงในสถานศึกษา ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อส่งเสริมสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรและทักษะในศตวรรษที่ 21

7.4 ครูได้รับการนิเทศการสอน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อส่งเสริมสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรและทักษะในศตวรรษที่ 21

7.5 สำนักงานเขตพื้นที่และสถานศึกษาเผยแพร่นวัตกรรมและวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และมีเวทีนำเสนอ

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นางณัฐติกา หอมประกอบ)

ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสุกัญญา ศิริชุม)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสมชาย รongเหลือ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

โครงการ	การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองนโยบาย สพฐ.	ข้อที่ 3
สนองนโยบาย สพม.พท	กลยุทธ์ที่ 3 ตัวชี้วัดที่ 19
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางณัฐติกา หอมประกอบ
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2564 - 30 กันยายน 2565
งบประมาณทั้งสิ้น	31,450 บาท

1. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการ โดย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายในการปฏิรูปหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โดยเป็นหลักสูตรอิงมาตรฐาน ที่สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นกรอบในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดย สถานศึกษา ต้องมีการจัดทำหลักสูตรอิงมาตรฐาน ที่สอดคล้องกับกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับสภาพบริบทชุมชน สังคมของสถานศึกษา สามารถนำมาใช้ได้จริง และเมื่อมีการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ ต้องมีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อทบทวนและตรวจสอบหลักสูตรของสถานศึกษา ว่ามีความสอดคล้องเหมาะสมเพื่อให้เป็นหลักสูตรที่สามารถนำมาใช้ได้จริง

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อพัฒนารอบหลักสูตรท้องถิ่นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา
 - 2.2 เพื่อให้ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้
 - 2.3 เพื่อพัฒนารอบหลักสูตรท้องถิ่นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา
 - 2.4 เพื่อให้โรงเรียนสามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาได้สอดคล้องกับกรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - 2.5 เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และถอดประสบการณ์ในการพัฒนาหลักสูตร และการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติ
 - 2.6 เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการจัดการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้
- 2.5 เพื่อนิเทศกำกับติดตามการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการจัดการจัดการเรียนรู้ การวัดและการประเมินผลเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

- ประชุมปฏิบัติสร้างความรู้ความเข้าใจพัฒนากรอบหลักสูตรท้องถิ่นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา
- อบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้ ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ หรือหัวหน้าฝ่ายวิชาการ/ครูวิชาการ โรงเรียนละ 2 คน รวม 54 คน
- โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับบริบท ผู้เรียนสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ร้อยละ 100
- จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดประสบการณ์ในการพัฒนาหลักสูตร และนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติได้ จำนวนสถานศึกษา 4 แห่ง
- ครูผู้สอนนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการจัดการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มี ทักษะในศตวรรษที่ 21 ร้อยละ 80
- สถานศึกษาได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ร้อยละ 100

3.2 ด้านคุณภาพ

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาพัฒนากรอบหลักสูตรท้องถิ่นและสามารถนำไปใช้ได้
- โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้อง กับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
- โรงเรียนสามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับบริบท ผู้เรียนสอดคล้องกับหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
- ครูผู้สอนนำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ในการพัฒนาหลักสูตรและนำหลักสูตรสู่การ ปฏิบัติได้ จำนวนสถานศึกษา 4 แห่งใช้เป็นทิศทางในการพัฒนา
- ครูผู้สอนสามารถนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการจัดการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีคุณภาพ
- ครูผู้สอนมีแนวทางในการปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล อย่างมีประสิทธิภาพ

4. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1.	ประชุมปฏิบัติสร้างความรู้ความเข้าใจพัฒนา กรอบหลักสูตรท้องถิ่นสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและสถานศึกษา	เม.ย. - พ.ค.2565	นางณัฐติกา หอมประกอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการจัดศึกษา

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
2.	อบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และการจัดการเรียนรู้ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	เม.ย. - พ.ค.2565	นางณัฐติกา หอมประกอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการจัดศึกษา
3.	นิเทศ กำกับ ติดตาม นำหลักสูตรสถานศึกษาไป ใช้ในการจัดการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21	มิ.ย. - ส.ค. 2565	นางณัฐติกา หอมประกอบ คณะกรรมการ กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการจัดศึกษา
4.	การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการพัฒนา หลักสูตรและนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติ	มิ.ย. - ส.ค. 2565	นางณัฐติกา หอมประกอบ คณะกรรมการ กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการจัดศึกษา
5.	สรุปรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ	ก.ย. 2565	นางณัฐติกา หอมประกอบ คณะกรรมการ กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการจัดศึกษา

5. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

งบประมาณจากแผนงาน งบประมาณ จำนวน 31,450 บาท

ที่	รายการ	งบประมาณ			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ	รวม
กิจกรรมที่ 1 ประชุมปฏิบัติสร้างความรู้ความเข้าใจพัฒนากรอบหลักสูตรท้องถิ่นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและ สถานศึกษา					
1.	ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 30 คนๆละ 2 มื้อๆ ละ 120 บาท	-	7,200	-	7,200
2.	ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 30 คนๆละ 4 มื้อๆละ 35 บาท	-	4,200	-	4,200
รวมกิจกรรมที่ 1		-	11,400	-	11,400
กิจกรรมที่ 2 อบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
1.	ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 65 คน ๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 120 บาท	-	7,800	-	7,800

ที่	รายการ	งบประมาณ			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ	รวม
2.	ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 65 คน ๆ ละ 4 มื้อ ๆ ละ 50 บาท	-	4,550	-	4,550
รวมกิจกรรมที่ 1		-	12,350	-	12,350
กิจกรรมที่ 3 นิเทศ กำกับติดตามผลการดำเนินงานการนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ (ในเชิงนิเทศ)					
กิจกรรมที่ 4 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ถอดประสบการณ์ในการพัฒนาหลักสูตรและนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติ					
1.	ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 30 คน ๆ ละ 1 มื้อ ๆ ละ 120 บาท	-	3,600	-	3,600
2.	ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 30 คน ๆ ละ 2 มื้อ ๆ ละ 35 บาท	-	2,100	-	2,100
รวมกิจกรรมที่ 4		-	5,700	-	5,700
กิจกรรมที่ 5 สรุปรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ					
1.	ค่าวัสดุ	-	-	2,000	2,000
รวมกิจกรรมที่ 5		-	-	2,000	2,000
รวมกิจกรรมที่ 1 - 5		-	29,450	2,000	31,450

*งบประมาณถัวจ่ายทุกรายการ

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนมีกรอบหลักสูตรท้องถิ่นเหมาะสมกับผู้เรียน สภาพชุมชน บริบทของสถานศึกษา - โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนสู่ทักษะในศตวรรษที่ 21 - ครูผู้สอนปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผล อย่างมีประสิทธิภาพ - สถานศึกษานำผลการถอดประสบการณ์ในการพัฒนาหลักสูตรและนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติไปพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 	<ul style="list-style-type: none"> การวิพากษ์และเติมเต็มหลักสูตรท้องถิ่น การประเมินผลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนิเทศ กำกับ ติดตาม การรายงาน 	<ul style="list-style-type: none"> แบบวิพากษ์กรอบหลักสูตรท้องถิ่น แบบประเมิน แบบบันทึกการนิเทศ แบบรายงาน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 โรงเรียนนำกรอบหลักสูตรท้องถิ่นไปประยุกต์ใช้ได้เหมาะสมกับผู้เรียน สภาพชุมชน บริบทของสถานศึกษา

7.2 โรงเรียนมีหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

7.3 ครูผู้สอนนำข้อเสนอแนะไปปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผล อย่างมีประสิทธิภาพ

7.4 โรงเรียนนำผลการถอดประสบการณ์ไปพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นางณัฐติกา หอมประกอบ)

ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสุกัญญา ศิริชุม)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสมชาย รongเหลือ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

โครงการ	วิจัยและพัฒนานวัตกรรมในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
แผนงาน	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองนโยบายสพฐ.	ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองกลยุทธ์ สพม.	ที่ 3 ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
สนองจุดเน้น สพม.	ด้านที่ 2 , 4
ผู้รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม 2564 - กันยายน 2565
งบประมาณ	50,000 บาท

1. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ กล่าวถึงการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ว่าเป็นปัจจัยในการขับเคลื่อนสำคัญในการยกระดับการพัฒนาประเทศในทุกมิติไปสู่เป้าหมายการเป็นประเทศที่พัฒนาแล้วที่ขับเคลื่อนโดยภูมิปัญญาและนวัตกรรมในอีก 20 ปีข้างหน้า ดังนั้นจึงจำเป็นต้องมีการวางรากฐานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบ โดยจำเป็นต้องมุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพพร้อม

การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการเรียนรู้” ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ และนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการสร้างสรรค์ความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา กิจกรรมปฏิรูปที่ 3 การปฏิรูปกลไกการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน ระบุว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการทุกคนต้องได้รับการพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นของแต่ละบุคคล ทั้งด้านการใช้หลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผลและการใช้สื่อการเรียนรู้สมัยใหม่ที่เน้นการเรียนรู้เชิงรุก ทักษะการสร้างสรรค์การวิจัยและนวัตกรรม และการสร้างผลงานทางวิชาการ การบริหารจัดการศึกษาและการนิเทศการศึกษา รวมทั้งการใช้เทคโนโลยีและการสร้างนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิต และยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพครูอย่างเข้มแข็ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง กำหนดกลยุทธ์ การพัฒนาประสิทธิภาพในการบริหารจัดการสู่องค์กรแห่งนวัตกรรม โดยมีจุดเน้นให้ผู้บริหารบริหารจัดการโดยใช้นวัตกรรมและรูปแบบในการบริหารจัดการที่เป็นแบบอย่างที่ดี และครูผู้สอนมีวิจัยเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

สภาพปัจจุบันพบว่าสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง ซึ่งเป็นเขตพื้นที่ตั้งใหม่ สถานศึกษาในสังกัด ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารจัดการและการปฏิบัติหน้าที่โดยขาดความรู้ความเข้าใจในการกำหนดรูปแบบและแนวทางโดยใช้นวัตกรรมและรูปแบบในการบริหารจัดการที่เป็นแบบอย่างที่ดี และครูผู้สอนมีวิจัยเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจึงได้จัดทำโครงการขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์ดังนี้

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจ ทักษะ เจตคติในการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการยกระดับคุณภาพการศึกษา
2. เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาสมรรถนะและทักษะในการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม
3. เพื่อพัฒนางานวิจัย นวัตกรรมและรูปแบบในการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติงาน ที่เป็นแบบอย่างที่ดี

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

- 3.1.1 ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 65 คน มีความรู้ความเข้าใจ ทักษะ เจตคติในการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการยกระดับคุณภาพการศึกษา
- 3.1.2 ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 50 พัฒนาสมรรถนะและทักษะในการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม
- 3.1.3 ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 50 พัฒนางานวิจัย นวัตกรรมและรูปแบบในการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติงาน ที่เป็นแบบอย่างที่ดี

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- 3.2.1 ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจ ทักษะ เจตคติในการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการยกระดับคุณภาพการศึกษา
- 3.2.2 ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะและทักษะในการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม
- 3.2.3 ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถพัฒนางานวิจัย นวัตกรรมและรูปแบบในการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติงาน ที่เป็นแบบอย่างที่ดีได้

4. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1.	ประชุมปฏิบัติการสร้างความรู้ความเข้าใจ ทักษะ เจตคติในการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการ ยกระดับคุณภาพการศึกษา	เมษายน-กรกฎาคม 2565	นางณัฐติกา หอมประกอบ/ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดการศึกษา และคณะกรรมการ
2.	ประชุมปฏิบัติการพัฒนาพัฒนารูปแบบในการ วิจัยและนวัตกรรมในการบริหารจัดการ การ จัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติงาน	พฤษภาคม-มิถุนายน 2565	นางณัฐติกา หอมประกอบ/ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดการศึกษา และคณะกรรมการ
3.	ประชุมปฏิบัติการนำเสนอเค้าโครงการวิจัยและ โครงร่างนวัตกรรมในการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติงาน	พฤษภาคม-สิงหาคม 2565	นางณัฐติกา หอมประกอบ/ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดการศึกษา และคณะกรรมการ
4.	ประชุมปฏิบัติการนำเสนองานวิจัยและนวัตกรรม ในการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติงาน	สิงหาคม-กันยายน 2565	นางณัฐติกา หอมประกอบ/ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดการศึกษา และคณะกรรมการ
5.	การประกวดแข่งขัน วิธีปฏิบัติที่ดี งานวิจัย และนวัตกรรมในการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติงาน	สิงหาคม-กันยายน 2565	นางณัฐติกา หอมประกอบ/ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดการศึกษา และคณะกรรมการ

5. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

งบประมาณจากแผนงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง จำนวน 50,000 บาท

ที่	รายการ	งบประมาณ			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ	รวม
กิจกรรมที่ 1 ประชุมปฏิบัติการสร้างความรู้ความเข้าใจ ทักษะ เจตคติในการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการยกระดับคุณภาพการศึกษา					
1.	ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 65 คนๆละ 1 มื้อๆ ละ 120 บาท (65 x 1 x 120)	-	7,800	-	7,800
2.	ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 65 คนๆละ 2 มื้อๆละ 35 บาท (65 x 2 x 35)	-	4,550	-	4,550
3.	ค่าตอบแทนวิทยากร จำนวน 7 ชม.ๆ ละ 600 บาท (7 x 600)	4,200	-	-	4,200
4.	ค่าวัสดุ	-	-	3,000	3,000
รวมกิจกรรมที่ 1		4,200	12,350	3,000	19,550
กิจกรรมที่ 2 ประชุมปฏิบัติการพัฒนาพัฒนารูปแบบในการวิจัยและนวัตกรรมในการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติงาน					
1.	ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 40 คนๆละ 1 มื้อๆ ละ 120 บาท (40 x 1 x 120)	-	4,800	-	4,800
2.	ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 40 คนๆละ 2 มื้อ ๆละ 35 บาท (40 x 2 x 35)	-	2,800	-	2,800
รวมกิจกรรมที่ 2		-	7,600	-	7,600
กิจกรรมที่ 3 ประชุมปฏิบัติการนำเสนอเค้าโครงการวิจัยและโครงร่างนวัตกรรมในการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติงาน					
1.	ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 20 คน ๆ ละ 1 มื้อ ๆ ละ 120 บาท (20 x 1 x 120)	-	2,400	-	2,400
2.	ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 20 คน ๆ ละ 4 มื้อ ๆ ละ 35 บาท (20 x 4 x 35)	-	1,400	-	1,400
3.	ค่าวัสดุ	-	-	1,000	1,000
รวมกิจกรรมที่ 3		-	3,800	1,000	4,800

ที่	รายการ	งบประมาณ			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ	รวม
กิจกรรมที่ 4 ประชุมปฏิบัติการนำเสนองานวิจัยและนวัตกรรมในการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติงาน					
1.	ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 20 คน ๆ ละ 1 มื้อ ๆ ละ 120 บาท (20 x 1 x 120)	-	2,400	-	2,400
2.	ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 20 คน ๆ ละ 4 มื้อ ๆ ละ 35 บาท (20 x 4 x 35)	-	1,400	-	1,400
3.	ค่าวัสดุ	-	-	1,000	1,000
รวมกิจกรรมที่ 4		-	3,800	1,000	4,800
กิจกรรมที่ 5 การประกวดแข่งขัน วิธีปฏิบัติที่ดี งานวิจัยและนวัตกรรมในการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติงาน					
1.	ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 30 คน ๆ ละ 1 มื้อ ๆ ละ 120 บาท (30 x 1 x 120)	-	3,600	-	3,600
2.	ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 30 คน ๆ ละ 2 มื้อ ๆ ละ 35 บาท (30 x 2 x 35)	-	2,100	-	2,100
3.	ค่าตอบแทน คณะกรรมการ 5 คน ๆ ละ 400	2,000	-	-	2,000
4.	ค่าวัสดุ	-	-	5,550	5,550
รวมกิจกรรมที่ 5		2,000	5,700	5,550	13,250
รวมทั้งสิ้น		6,200	33,250	10,550	50,000

*งบประมาณถัวจ่ายทุกรายการ

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
- ร้อยละ 90 ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหาร เจ้าหน้าที่ มีความรู้ความเข้าใจ ทักษะ เจตคติในการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมยกระดับคุณภาพการศึกษา	- ประเมิน - สังเกต - นิเทศ ติดตาม	- แบบประเมิน - แบบนิเทศ ติดตาม

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหาร เจ้าหน้าที่ มีการพัฒนารูปแบบและเค้าโครงการงานวิจัย และนวัตกรรมในการบริหารจัดการ การจัดการเรียน การสอน และการปฏิบัติงานเพิ่มขึ้น	- การนิเทศ ติดตาม - การประเมิน	- แบบนิเทศ ติดตาม - แบบประเมิน
- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหาร เจ้าหน้าที่ มีรูปแบบวิจัย และนวัตกรรม ในการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติงานที่เป็นแบบอย่างได้ เพิ่มขึ้น	- การประเมิน - การประกวด	- แบบประเมิน - เกณฑ์

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ


7.1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหาร เจ้าหน้าที่ มีความรู้ความเข้าใจ ทักษะ เจตคติใน
การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการยกระดับคุณภาพการศึกษา

7.2 ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้บริหาร เจ้าหน้าที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะ
และทักษะในการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

7.3 ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้บริหาร เจ้าหน้าที่ พัฒนางานวิจัย นวัตกรรม
และรูปแบบในการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติงาน ที่เป็นแบบอย่างที่ดี

ลงชื่อ  ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางณัฐติกา หอมประกอบ)

ตำแหน่ง ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสุกัญญา ศิริชุม)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสมชาย รongเหลือ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

โครงการ	การประชุมพัฒนาประสิทธิภาพระบบการวางแผนและติดตามมาตรฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองนโยบาย สพฐ.	ข้อที่ 3
สนองนโยบาย สพม.พท	กลยุทธ์ที่ 3 ตัวชี้วัดที่ 19
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มอำนวยการ
ผู้รับผิดชอบ	1. นางสาวนันทรัฐ คงคำ 2. นางกุสุมา ขาวรัมย์ 3. นางสาววิภาวี ศรีชูทอง 4. นางสาวทัศนวรรณ รัตนแก้ว
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	มกราคม 2565 – กันยายน 2565
งบประมาณทั้งสิ้น	15,400 บาท

1. หลักการและเหตุผล

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำมาตรฐานสำนักงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2564 เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการติดตาม ประเมินผลการบริหารจัดการศึกษา การพัฒนาและยกระดับคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และเป็นเครื่องมือในการติดตามประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยให้รายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ประเด็นการพิจารณาตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ที่ผ่านมานั้น

เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมในการรองรับการประเมินและการติดตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาการศึกษาในปี พ.ศ. 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง ในฐานะหน่วยงานบริหารสนับสนุนจัดบริการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญในการพัฒนาประสิทธิภาพระบบการวางแผนและติดตามมาตรฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง จึงได้จัดทำโครงการดังกล่าวขึ้นเพื่อพัฒนาบุคลากรและองค์กรให้มีความรู้และความเข้าใจเรื่องมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง สามารถบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามบทบาท หน้าที่ ตอบสนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 เป็นเครื่องมือ

2. เพื่อเตรียมความพร้อมในการจัดเตรียมข้อมูลและเอกสารรับการประเมินและติดตามงานตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และผลการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

3. เพื่อจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

ร้อยละของผู้บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถปฏิบัติงานโดยใช้มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 เป็นเครื่องมือสนองตอบนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เชิงคุณภาพ

บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง มีความรู้ ความเข้าใจเรื่องมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

4. กิจกรรมและปฏิทินการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา/สถานที่	ผู้รับผิดชอบ
1	ดำเนินการจัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติ	มกราคม 2565	กลุ่มอำนวยการ
2	ประชุมชี้แจงการจัดเก็บข้อมูลพัฒนาประสิทธิภาพระบบการวางแผนและติดตามผลการดำเนินงานตามมาตรฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง	เมษายน 2565	กลุ่มอำนวยการ
3	ดำเนินการจัดทำรายงานและกรอกข้อมูลในระบบการติดตามและประเมินผลมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง ให้ครบถ้วน สมบูรณ์ มีคุณภาพ และส่งเอกสารร่องรอยการดำเนินงานให้ทันระยะเวลาที่กำหนด	มิถุนายน – กันยายน 2565	กลุ่มอำนวยการและคณะกรรมการผู้รับผิดชอบแต่ละมาตรฐานตัวชี้วัด
4	สรุปผลการดำเนินงานทั้งระบบ/รายงานผลการดำเนินงาน	ตุลาคม 2565	กลุ่มอำนวยการ

5. รายละเอียดการใช้งบประมาณ 15,400 บาท (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

ที่	รายละเอียดค่าใช้จ่าย	จำแนกประเภทค่าใช้จ่าย			รวม
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	<p>กิจกรรมที่ 1 ประชุมชี้แจงการจัดเก็บข้อมูลตามตัวชี้วัดและติดตามผลการดำเนินงานตามมาตรฐานของสำนักงานเขตพื้นที่</p> <p>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 30 คน ๆ ละ 35 บาท จำนวน 2 มื้อ (30 x 35 x 2)</p> <p>- ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 30 คน คนละ 120 บาท จำนวน 1 มื้อ (120 x 30 x 1)</p> <p>- ค่าวัสดุ</p>	-	2,100	-	2,100
		-	3,600	-	3,600
		-	-	2,000	2,000
	รวมกิจกรรมที่ 1	-	5,700	2,000	7,700
2	<p>กิจกรรมที่ 2 ดำเนินการจัดทำรายงานและกรอกข้อมูลในระบบการติดตามและประเมินผลมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ให้ครบถ้วน สมบูรณ์ มีคุณภาพ และส่งเอกสารร่องรอยการดำเนินงานให้ทันระยะเวลาที่กำหนด</p> <p>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 30 คน ๆ ละ 35 บาท จำนวน 2 มื้อ (30 x 35 x 2)</p> <p>- ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 30 คน คนละ 120 บาท จำนวน 1 มื้อ (120 x 30 x 1)</p> <p>- ค่าวัสดุ</p>	-	2,100	-	2,100
		-	3,600	-	3,600
		-	-	2,000	2,000
	รวมกิจกรรมที่ 2	-	5,700	2,000	7,700
	รวมทั้งสิ้น	-	11,400	4,000	15,400


6. การวัดและการประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. ประชุมชี้แจงการจัดเก็บข้อมูลตามตัวชี้วัดและติดตามผลการดำเนินงานตามมาตรฐานของสำนักงานเขตพื้นที่	การสังเกต สอบถาม/เอกสาร	แบบสอบถาม
2. ดำเนินการจัดทำรายงานและกรอกข้อมูลในระบบการติดตามและประเมินผลมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาพหุฯ ให้ครบถ้วน สมบูรณ์ มีคุณภาพ และส่งเอกสารร่องรอยการดำเนินงานให้ทัน ระยะเวลาที่กำหนด	แบบประเมิน ผลการรายงาน มาตรฐานของ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา	แบบประเมิน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพหุฯ มีความรู้ ความเข้าใจ เรื่องมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสามารถปฏิบัติงานโดยใช้มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 เป็นเครื่องมือสนองต่อนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน


2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพหุฯ มีผลการดำเนินงานอยู่ในเกณฑ์มาตรฐานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ
(นางกุสุมา ขาวรัมย์)


พนักงานราชการ ตำแหน่ง นักจัดการงานทั่วไป

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวนันทรัฐ คงดำ)

นักประชาสัมพันธ์ชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสุกัญญา ศิริชุม)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพหุฯ

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสมชาย รongเหลือ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพหุฯ

โครงการ	การประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำคำรับรองการปฏิบัติราชการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองนโยบาย สพฐ.	ข้อที่ 4
สนองนโยบาย สพม.พท	กลยุทธ์ที่ 4 ตัวชี้วัดที่ 36
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มอำนวยการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	1. นางสาวนันท์รัฐ คงคำ 2. นางกุสุมา ขาวรัมย์ 3. นางสาววิภาวี ศรีชูทอง 4. นางสาวทัศนวรรณ รัตน์แก้ว
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	มีนาคม – กันยายน 2565
งบประมาณทั้งสิ้น	27,800 บาท

1. หลักการและเหตุผล

การปฏิรูประบบราชการเมื่อปี พ.ศ. 2546 ส่งผลให้มีการปรับเปลี่ยนกระบวนการบริหารงานและการปรับปรุงโครงสร้างส่วนราชการในทุกกระทรวง ทบวง กรม ซึ่งเป็นผลมาจากพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน (ฉบับที่ 5) พ.ศ. 2545 และพระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม พ.ศ. 2545 ที่มีผลบังคับใช้เมื่อวันที่ 3 ตุลาคม พ.ศ. 2545 โดยมาตรา 3/1 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน (ฉบับที่ 5) พ.ศ. 2545 ได้มุ่งเน้นให้การบริหารราชการแผ่นดินต้องเป็นไปเพื่อประโยชน์สุขของประชาชนและเกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ และกำหนดให้มีคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ (ก.พ.ร.) เป็นกลไกขับเคลื่อนให้เกิดผลสัมฤทธิ์ดังกล่าว โดยสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ (สำนักงาน ก.พ.ร.) เป็นหน่วยงานหลักในการพัฒนาระบบราชการ ทำหน้าที่สนับสนุนการทำงานของคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ ในการเสนอแนะและให้คำปรึกษาแก่คณะรัฐมนตรีเกี่ยวกับการพัฒนาระบบราชการและงานของรัฐอย่างต่อเนื่อง ซึ่งรวมถึงโครงสร้างระบบราชการ ระบบงบประมาณ ระบบบุคลากร มาตรฐานทางคุณธรรมและจริยธรรม ค่าตอบแทน และวิธีปฏิบัติราชการอื่น ให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน (ฉบับที่ 5) พ.ศ. 2545 และพระราชบัญญัติกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 เกิดประโยชน์สูงสุดของประชาชนและเกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ โดยกำหนดให้ส่วนราชการต้องจัดให้มีการประเมินผลการปฏิบัติราชการของส่วนราชการเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ คุณภาพการให้บริการความพึงพอใจของประชาชนผู้รับบริการ ความคุ้มค่าในเชิงภารกิจตามหลักเกณฑ์ วิธี และระยะเวลาที่สำนักงาน ก.พ.ร. กำหนด ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำกรอบหลักเกณฑ์ แนวทาง การปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการอย่างเป็นระบบ เพื่อใช้เป็นคู่มือการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามเป้าหมาย ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพหุสจ ได้้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน สอดคล้องกับกรอบการประเมินผลการปฏิบัติราชการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพหุสจ ซึ่งเป็นองค์กรที่จัดตั้งขึ้นใหม่ และมีความจำเป็นที่จะต้องจัดทำคำรับรองการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 กับสำนักงานคณะกรรมการ

การศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยนำแนวทางการดำเนินงานมาขับเคลื่อนเพื่อพัฒนา ปรับปรุงองค์กรตั้งแต่ระบบข้อมูลสารสนเทศ การร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมวางแผน อันจะเป็นพลังผลักดันการดำเนินงานให้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมายของคำรับรองการปฏิบัติราชการได้อย่างมีประสิทธิภาพและบังเกิดประสิทธิผลคุ้มค่า ความพึงพอใจต่อประชาชนและสามารถยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สูงขึ้น ด้วยเหตุผลความจำเป็นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร จึงกำหนดโครงการจัดประชุมการจัดทำคำรับรองการปฏิบัติราชการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจให้บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร สามารถปฏิบัติราชการ ตามคำรับรองการปฏิบัติราชการรวมทั้งตัวชี้วัดของกลยุทธ์ได้บรรลุตามเป้าหมายรายงานจัดทำ
2. เพื่อให้บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร สามารถรายงานข้อมูลผ่านระบบรายงานตัวชี้วัดตามกลยุทธ์ Action plan Report System (ARS) และรายงานข้อมูลเข้าระบบรายงานผลตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ KPI Report System (KRS) ได้ถูกต้อง

3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. จัดการประชุมชี้แจงการจัดทำคำรับรองการปฏิบัติราชการให้บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร จำนวน 40 คน
2. ประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินการ รายละเอียดของคำรับรองการปฏิบัติราชการ เกณฑ์การประเมินผล

เชิงคุณภาพ

ผู้เข้าร่วมประชุมมีความรู้ ความเข้าใจ เรื่องเกณฑ์การประเมินผลตัวชี้วัดตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ และสามารถรายงานผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติราชการได้ถูกต้อง ทันตามระยะเวลาที่กำหนด

4. กิจกรรมและปฏิทินการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา/สถานที่	ผู้รับผิดชอบ
1	ขออนุมัติโครงการ	เมษายน 2565 /สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร	กลุ่มอำนวยการ
2	จัดทำโครงการจัดทำคำรับรองการปฏิบัติราชการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	มิถุนายน 2565/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร	กลุ่มอำนวยการ
3	ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการฯ	กรกฎาคม – กันยายน 2565/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร	กลุ่มอำนวยการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา/สถานที่	ผู้รับผิดชอบ
4	สรุปผลการประชุมคำรับรองการปฏิบัติราชการ พร้อมข้อเสนอเพื่อพัฒนาการดำเนินงานครั้งต่อไป	กันยายน 2565/ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง	กลุ่มอำนวยการ

5. งบประมาณที่ใช้ : 27,800 บาท (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

ที่	รายละเอียดค่าใช้จ่าย	จำแนกประเภทค่าใช้จ่าย			รวม
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	ประชุมชี้แจงการจัดทำคำรับรองการปฏิบัติราชการ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 40 คน ๆ ละ 35 บาท จำนวน 6 มื้อ (40 x 35 x 6) - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 40 คน คนละ 120 บาท จำนวน 3 มื้อ (120 บาท x 40 คน x 3 มื้อ) - ค่าวัสดุ	-	8,400	-	8,400
		-	14,400	-	14,400
		-	-	5,000	
	รวมทั้งสิ้น	-	22,800	5,000	27,800

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. ร้อยละของผู้เข้าร่วมประชุมมีความรู้ ความเข้าใจเรื่องเกณฑ์การประเมินผลตัวชี้วัดตามคำรับรองการปฏิบัติราชการและสามารถรายงานผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติราชการได้ถูกต้อง ทันตามระยะเวลาที่กำหนด	ประเมินผลงาน การสังเกต การสัมภาษณ์	แบบสังเกต แบบประเมิน
2. ร้อยละของผู้เข้าร่วมประชุมสามารถรายงานข้อมูลผ่านระบบได้ถูกต้องและทันตามระยะเวลาที่กำหนด	ประเมินผลงาน การสังเกต การสัมภาษณ์	แบบสังเกต แบบประเมิน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความรู้ความเข้าใจเรื่องเกณฑ์การประเมินผลตัวชี้วัดตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ และสามารถรายงานข้อมูลผ่านระบบผลระบบรายงานตัวชี้วัดตามกลยุทธ์ Action plan Report System (ARS) และรายงานข้อมูลผ่านระบบรายงานผลตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ KPI Report System (KRS) ได้ถูกต้อง ทันตามเวลาที่กำหนด

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ

(นางกุสุมา ขาวรัมย์)

พนักงานราชการ ตำแหน่ง นักจัดการงานทั่วไป

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวนันทรัฐ คงดำ)

นักประชาสัมพันธ์ชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสุกัญญา ศิริชุม)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสมชาย รongเหลือ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

ชื่อโครงการ	โครงการตรวจสอบการใช้จ่ายเงินงบประมาณการจัดการศึกษาของโรงเรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองนโยบาย สพฐ.	ข้อที่ 4
สนองนโยบาย สพม.พท	กลยุทธ์ที่ 4
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
กลุ่มภารกิจที่รับผิดชอบ	หน่วยตรวจสอบภายใน
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวดาริณี แก้วดำ
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2564 – 30 กันยายน 2565
งบประมาณทั้งสิ้น	40,000 บาท

1. หลักการและเหตุผล

ตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2545 มาตรา 62 กำหนดให้มีระบบการตรวจสอบติดตามและประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผล การใช้จ่ายงบประมาณการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับหลักการศึกษา แนวการจัดการศึกษาและคุณภาพมาตรฐานการศึกษา โดยหน่วยงานตรวจสอบภายในและหน่วยงานของรัฐที่มีหน้าที่ตรวจสอบภายนอกหลักเกณฑ์ และวิธีการในการตรวจสอบ ติดตามและประเมิน ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง โดยหน่วยตรวจสอบภายในมีขอบเขตการดำเนินงานยึดตามมาตรฐานและหลักเกณฑ์การตรวจสอบภายใน และจรรยาบรรณการตรวจสอบภายใน สำหรับหน่วยงานของรัฐที่กระทรวงการคลังกำหนด ซึ่งครอบคลุมงานด้านการให้ความเชื่อมั่น และงานด้านการให้คำปรึกษา และตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารการศึกษา จะเน้นการพัฒนาหน่วยงานในสังกัด ให้เป็นหน่วยงานที่มีความโปร่งใสปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีความสอดคล้องกับแผนการตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นั้น

เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัด มีระบบการบริหารจัดการที่มุ่งเน้นคุณธรรมและความโปร่งใสในการทำงาน ตามหลักธรรมาภิบาล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง โดยหน่วยตรวจสอบภายใน จึงได้จัดทำโครงการตรวจสอบการใช้จ่ายเงินงบประมาณการจัดการศึกษาของโรงเรียน เพื่อตรวจสอบ ติดตามการปฏิบัติงานของสถานศึกษาในสังกัด ให้ปฏิบัติงานเป็นไปตามระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ และมติคณะรัฐมนตรี และมีการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ราชการกำหนด

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง และเชื่อถือได้ของข้อมูลและตัวเลขทางการเงิน การบัญชี
2. เพื่อตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการบริหารงบประมาณ การบริหารงานการเงิน การบริหารพัสดุให้เป็นไปตามระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ และมติคณะรัฐมนตรี
3. เพื่อให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงาน หรือแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล

3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

โรงเรียนในสังกัดจำนวน 27 แห่ง

เชิงคุณภาพ

1. โรงเรียนบริหารงบประมาณ เงินอุดหนุน เงินนอกงบประมาณ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของเงิน
2. โรงเรียนปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี และจัดซื้อจัดจ้าง ได้ถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับมติคณะรัฐมนตรี และนโยบายที่กำหนดได้
3. โรงเรียน มีระบบการควบคุมภายในและการบริหารจัดการความเสี่ยงเพียงพอและเหมาะสม

4. กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	กิจกรรมการตรวจสอบโรงเรียน 1.) ตรวจสอบด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุ จำนวน 27 โรงเรียน 1.1) การเงิน การบัญชีของโรงเรียน 1.2) การจัดซื้อจัดจ้างตาม พรบ. การจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ.2560 และระเบียบการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ.2560 1.3) หลักฐานการจ่าย 2.) ตรวจสอบการดำเนินงาน 2.1) ตรวจสอบเงินรายได้สถานศึกษา 2.2)โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรมสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ม.ค. – ก.ย. 65	นายสมชาย รongเหลือ นางสาวดาริณี แก้วดำ และคณะ

ที่	กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
2	กิจกรรมตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคของส่วนราชการ ตามนโยบายของคณะกรรมการ 1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง 2. โรงเรียนในสังกัด	ต.ค. 64 – ก.ย.65	นายสมชาย รongเหลือ นางสาวดาริณี แก้วดำ และคณะ
3	งานให้คำปรึกษา ติดตาม ตรวจสอบ รวมทั้งให้คำปรึกษาแนะนำการปฏิบัติงาน ด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุ โรงเรียนในสังกัด	ต.ค.64 – ก.ย.65	นายสมชาย รongเหลือ นางสาวดาริณี แก้วดำ และคณะ

ปฏิทินการดำเนินงาน

รายละเอียดหน่วยรับตรวจ เรื่อง การเงิน บัญชี การจัดซื้อจัดจ้าง หลักฐานการจ่าย

ที่	โรงเรียน	อำเภอ	วัน เดือน ปี ที่ตรวจสอบ	หมายเหตุ
1	เตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ พัทลุง	เมือง	5 – 6 ม.ค. 65	
2	พรหมพิณิตชัยบุรี	เมือง	7 ม.ค. 65	
3	ประภัสสรรังสิต	ควนขนุน	13 ม.ค.65	
4	วชิรธรรมสถิต	เมือง	14 ม.ค.65	
5	สตรีพัทลุง	เมือง	2 – 3 ก.พ.65	
6	กงหราพิชากร	กงหรา	8 ก.พ.65	
7	ชะรัดชนูปถัมภ์	กงหรา	9 ก.พ.65	
8	ห่านโพธิ์พิทยาคม	เขาชัยสน	11 ก.พ.65	
9	ประชาบำรุง	ตะโหมด	14 ก.พ.65	
10	ตะโหมด	ตะโหมด	23 - 24 ก.พ.65	
11	ควนขนุน	ควนขนุน	28 ก.พ.65	
12	พนางตุง	ควนขนุน	2 มี.ค.65	
13	ดอนศาลานำวิทยา	ควนขนุน	3 มี.ค.65	
14	ปัญญาวุธ	ควนขนุน	3 มี.ค.65	
15	ควนพระสาครินทร์	ปากพะยูน	8 มี.ค.65	
16	ปากพะยูนพิทยาคาร	ปากพะยูน	8 มี.ค.65	
17	ทหารรังสีประชาสรรค์	ปากพะยูน	10 – 11 มี.ค. 65	
18	ศรีบรรพตพิทยาคม	ศรีบรรพต	14 มี.ค.65	
19	ตะแพนพิทยา	ศรีบรรพต	14 มี.ค.65	

ที่	โรงเรียน	อำเภอ	วัน เดือน ปี ที่ตรวจสอบ	หมายเหตุ
20	ป่าบอนพิทยาคม	ป่าบอน	21 มี.ค.65	
21	บางแก้วพิทยาคม	บางแก้ว	21 มี.ค.65	
22	ป่าพะยอมพิทยาคม	ป่าพะยอม	23 มี.ค.65	
23	นิคมควนขนุนวิทยา	ป่าพะยอม	23 มี.ค.65	
24	เขาชัยสน	เขาชัยสน	25 มี.ค.65	
25	นาขยาดวิทยาการ	ควนขนุน	28 มี.ค.65	
26	อุดมวิทยายน	ควนขนุน	28มี.ค.65	
27	พัทลุง	เมือง	30 มี.ค.65	

หมายเหตุ กำหนดการอาจมีการเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม

รายละเอียดหน่วยรับตรวจ

เรื่อง การดำเนินงานกิจกรรมสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ เงินรายได้สถานศึกษา

ที่	โรงเรียน	อำเภอ	วัน เดือน ปี ที่ตรวจสอบ	หมายเหตุ
1	เตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ พัทลุง	เมือง	22 - 23 มิ.ย.65	
2	พรหมพิณิตชัยบุรี	เมือง	24 มิ.ย.65	
3	ประภัสสรรังสิต	ควนขนุน	27 มิ.ย.65	
4	วชิรธรรมสถิต	เมือง	28 มิ.ย.65	
5	สตรีพัทลุง	เมือง	29 - 30 มิ.ย.65	
6	งหราพิชากร	งหรา	1 ก.ค.65	
7	ชะรัดชนูปถัมภ์	งหรา	4 ก.ค.65	
8	ห่านโพธิ์พิทยาคม	เขาชัยสน	5 ก.ค.65	
9	ประชาบำรุง	ตะโหมด	7 ก.ค.65	
10	ตะโหมด	ตะโหมด	11 - 12 ก.ค.65	
11	ควนขนุน	ควนขนุน	13 ก.ค.65	
12	พนางตุง	ควนขนุน	14 ก.ค.65	
13	ดอนศาลานำวิทยา	ควนขนุน	15 ก.ค.65	
14	ปัญญาวุธ	ควนขนุน	18 ก.ค.65	
15	ควนพระสาครินทร์	ปากพะยูน	19 ก.ค.65	
16	ปากพะยูนพิทยาคาร	ปากพะยูน	20 ก.ค.65	

ที่	โรงเรียน	อำเภอ	วัน เดือน ปี ที่ตรวจสอบ	หมายเหตุ
17	ทหารราษฎร์ประชาสรรค์	ปากพะยูน	20-22 ก.ค.65	
18	ศรีบรรพตพิทยาคม	ศรีบรรพต	25 ก.ค.65	
19	ตะพานพิทยา	ศรีบรรพต	26 ก.ค.65	
20	ป่าบอนพิทยาคม	ป่าบอน	27 ก.ค.65	
21	บางแก้วพิทยาคม	บางแก้ว	28 ก.ค.65	
22	ป่าพะยอมพิทยาคม	ป่าพะยอม	29 ก.ค.65	
23	นิคมควนขนุนวิทยา	ป่าพะยอม	1 ก.ค.65	
24	เขาชัยสน	เขาชัยสน	4 ก.ค.65	
25	นาขยาดวิทยาการ	ควนขนุน	6 ก.ค.65	
26	อุดมวิทยายน	ควนขนุน	6 ก.ค. 65	
27	พัทลุง	เมือง	8 ก.ค. 65	

หมายเหตุ กำหนดการอาจมีการเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม

5. งบประมาณ

แหล่งงบประมาณ

งบประมาณ สพม. พัทลุง งบ สพฐ. งบจากแหล่งอื่น (ระบุ)

จำนวนเงิน 40,000 บาท (สี่หมื่นบาทถ้วน)

รายละเอียดดังนี้

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามประเภทรายจ่าย			ไตรมาสที่ใช้
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1. ตรวจสอบโรงเรียนในสังกัด จำนวน 27 โรงเรียน	40,000				
1. ค่าชดเชยน้ำมัน/ค่าพาหนะ			25,000		2-3
2. ค่าเบี้ยเลี้ยง			15,000		2-3

หมายเหตุ : ขอถัวจ่ายทุกรายการ

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
<p>เชิงปริมาณ</p> <p>1. โรงเรียนได้รับการตรวจสอบด้านการเงิน การบัญชี พัสดุ จำนวน 27 โรงเรียน</p> <p>2. โรงเรียนได้รับการตรวจสอบเงินรายได้ สถานศึกษา จำนวน 27 โรงเรียน</p> <p>3. โรงเรียนได้รับการตรวจสอบโครงการ สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับ อนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรม สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 27 โรงเรียน</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>1. โรงเรียนในสังกัดปฏิบัติตามด้านการเงิน บัญชี และพัสดุ ถูกต้องตาม ระเบียบกฎหมายของทาง ราชการ</p> <p>2. โรงเรียนในสังกัดบริหารงานงบประมาณที่ ได้รับจัดสรร ด้วยความสุจริต โปร่งใส คุ่มค่า สามารถตรวจสอบได้</p>	<p>1. ตรวจสอบการ ปฏิบัติงานการเงิน บัญชี พัสดุ ระบบควบคุมภายใน ของหน่วยงานรับตรวจ</p> <p>2. ตรวจสอบการ ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติ การประจำปีของหน่วยงาน รับตรวจทุกแห่งที่รับตรวจ</p> <p>3. ติดตามผลการ ปฏิบัติงานตาม ข้อเสนอแนะและปรับปรุง แก้ไขในส่วนที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>1. กระดาษทำการตรวจสอบ</p> <p>2. แบบสอบถาม</p> <p>3. ตรวจสอบเอกสาร/ หลักฐาน</p> <p>4. สัมภาษณ์/สังเกต</p>

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนในสังกัด ปฏิบัติงานได้ถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ และมติคณะรัฐมนตรี รวมทั้ง มีระบบการควบคุมภายในที่รัดกุม สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุตามวัตถุประสงค์

ลงชื่อ ผู้ขออนุมัติ

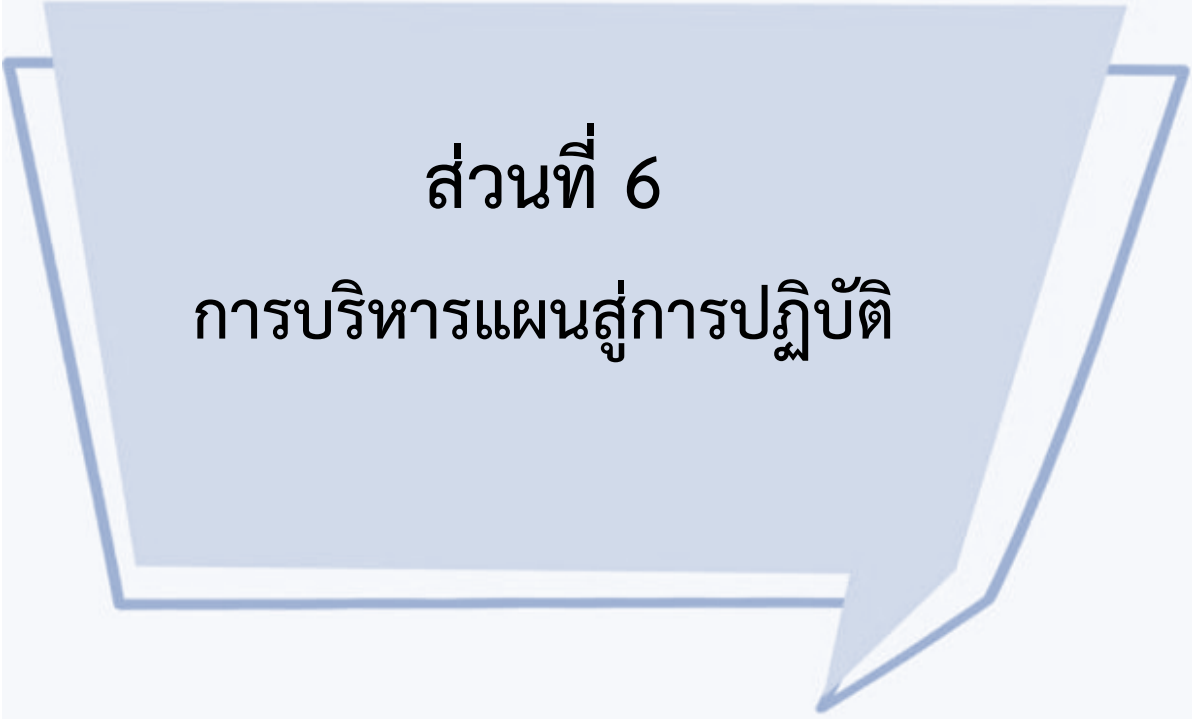
(นางสาวดาริณี แก้วดำ)

ตำแหน่ง พนักงานราชการ

ลงชื่อ ผู้อนุมัติ

(นายสมชาย รongเหลือ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง



ส่วนที่ 6
การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แผนปฏิบัติการประจำปี เป็นเครื่องมือสำคัญในการปฏิบัติงานเพื่อส่งมอบผลผลิต การให้บริการการศึกษาที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง จึงกำหนดกระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติและปัจจัย แห่งความสำเร็จ ดังนี้

กระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ

1. สื่อสารทิศทางองค์กร ทั้งวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ จุดเน้น การดำเนินงานและเป้าหมายการให้บริการแก่บุคลากรทุกระดับ รับรู้และเข้าใจตรงกันอย่างทั่วถึง
2. จัดโครงการ กระบวนการทำงาน และมอบหมายผู้รับผิดชอบปฏิบัติงาน ทั้งเจ้าภาพหลักและเจ้าภาพรอง และผู้สนับสนุน พร้อมกำหนดบทบาทความรับผิดชอบอย่างชัดเจน
3. วิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพปัจจุบัน และเป้าหมายตามนโยบาย เพื่อกำหนดกลยุทธ์และจัดทำแผนปฏิบัติการให้บรรลุเป้าหมายวัตถุประสงค์
4. ดำเนินงาน กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการที่กำหนด
5. ติดตามตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อกำหนดกลยุทธ์สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมโดยติดตามความก้าวหน้า และผลการดำเนินงานรอบระยะเวลา 6 เดือน 9 เดือน และเมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ
6. สร้างกลไกการขับเคลื่อนและตรวจสอบ โดยรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีสู่สาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

1. ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับให้ความสำคัญและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ ปฏิบัติงานได้บรรลุตามวัตถุประสงค์ เป้าหมาย เกิดประโยชน์กับผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. ส่งเสริมการบริหารจัดการเชิงยุทธศาสตร์ มาใช้ในการพัฒนาปฏิบัติงาน อย่างเป็นระบบและวงจรการพัฒนา PDCA ต่อเนื่อง
3. เชื่อมโยงความสำคัญของการปฏิบัติงานกับการบริหารงานบุคคลอย่างชัดเจน
4. บริหารจัดการโดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล

ภาคผนวก



ที่ ศธ ๐๔๓๒๑/๑๙๐๒

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง
หมู่ ๙ ตำบลโตนดด้วน อำเภอควนขนุน
จังหวัดพัทลุง ๙๓๑๑๐

๑๙ ตุลาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอเชิญประชุมคณะทำงานพิจารณากลับกรองตัวชี้วัด แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีพัทลุง, โรงเรียนทหารเรังสี่ประชาสรรค์, โรงเรียนนิคมควนขนุนวิทยา และ
โรงเรียนดอนศาลานำวิทยา

สิ่งที่ส่งมาด้วย คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง ที่ ๑๒๓/๒๕๖๔ สังก วันที่ ๑๙
ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ จำนวน ๑ ฉบับ

ตามที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง ได้แต่งตั้งท่านตามคำสั่งสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง ที่ ๑๒๓/๒๕๖๔ เพื่อเป็นคณะทำงานพิจารณากลับกรองตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

ในการนี้ เพื่อให้การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ สำเร็จตามเป้าหมาย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง จึงขอเชิญท่านเข้าร่วมประชุม เพื่อพิจารณากลับกรอง ปรับปรุง
ตัวชี้วัดและแนวทางการดำเนินงานให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับกลยุทธ์และเป้าหมายของแผนปฏิบัติการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ในวันที่ ๒๕ ตุลาคม ๒๕๖๔ เวลา ๙.๐๐ - ๑๒.๐๐ น. ณ ห้องประชุม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายสมชาย รongเหลือ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

กลุ่มนโยบายและแผน

โทร ๐๖๓-๐๘๑๐๙๑๐

www.seapt.go.th



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

ที่๑๒๓../๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณากลับกรองตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง ได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ อันส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา

เพื่อให้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง เป็นแผนที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล จึงแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณากลับกรองตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ขึ้น มีหน้าที่ กลับกรอง ปรับปรุง ตัวชี้วัดและแนวทางการดำเนินงานให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับกลยุทธ์และเป้าหมาย ประกอบด้วย

- | | | |
|-----------------------------|--|------------------|
| ๑. นายสมชาย รongเหลือ | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสุกัญญา ศิริชุม | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางมาลี แก้วละเอียด | ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีพัทลุง | คณะกรรมการ |
| ๔. นางสาวนันทรัตน์ ไพรัตน์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนทหารเรือสงขลา | คณะกรรมการ |
| ๕. นายเพลิง ขุนชิต | ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมควนขนุนวิทยา | คณะกรรมการ |
| ๖. นายพชร มั่นคง | ผู้อำนวยการโรงเรียนดอนศาลานำวิทยา | คณะกรรมการ |
| ๗. นางณัฐติกา หอมประกอบ | ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล | คณะกรรมการ |
| ๘. นางสาวอารีย์ เขียวชัย | ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน | เลขานุการ |
| ๙. นางสาวอนงค์นาฏ หน่วยแก้ว | ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร | ผู้ช่วยเลขานุการ |

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๙ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายสมชาย รongเหลือ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร
ที่ ...๑๐๕../๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อดำเนินงานโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการ
จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร จัดทำโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการ
การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานสำเร็จตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของโครงการ สำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร จึงแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อดำเนินงานโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำ
แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ดังนี้

๑. คณะที่ปรึกษา มีหน้าที่ให้คำปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือและสนับสนุนการดำเนินงานให้เป็นไปด้วยความ
เรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์ ประกอบด้วย

- | | |
|---|-------------------|
| ๑. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร | ประธานกรรมการ |
| ๒. รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ทุกคน | รองประธานกรรมการ |
| ๓. ประธานสหวิทยาเขต ทั้ง ๔ สหวิทยาเขต | กรรมการ |
| ๔. ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม | กรรมการ |
| ๕. ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน | กรรมการ/เลขานุการ |

๒. คณะทำงานจัดทำและวิเคราะห์ข้อมูล มีหน้าที่ดำเนินการกำหนดทิศทาง กรอบดำเนินงานและ
ขับเคลื่อนโครงการให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คล่องตัว มีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย

- | | | |
|--|--|---------------------|
| ๑. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร | ประธานกรรมการ | |
| ๒. นางสุกัญญา ศิริชุม | รองผู้อำนวยการ สพม.พิจิตร | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางอุไร พรหมปาน | รองผู้อำนวยการ สพม.พิจิตร | กรรมการ |
| ๔. นางสาวปวีณนุช จันทน์นวล | ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา | กรรมการ |
| ๕. นางปัทมา จันทน์สว่าง | ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินฯ | กรรมการ |
| ๖. นายชาญณรงค์ รัตนบุรี | ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล | กรรมการ |
| ๗. นายกิตติภูมิ กาญจนสุวรรณ | ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดีกลุ่มพัฒนาครูฯ | กรรมการ |
| ๘. นางสาวนันทรัฐ คงคำ | ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ | กรรมการ |
| ๙. นางณัฐติกา หอมประกอบ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๑๐. นางสาวกตัญชลิ ทองเจือเพชร | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ | กรรมการ |
| ๑๑. นางสาวรัชฎา สืบกระพันธ์ | ศึกษานิเทศก์ | กรรมการ |
| ๑๒. นางสาวอารีย์ เขียวชัย | ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑๓. นางสาวอนงค์นาฏ หน่วยแก้ว | ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล | กรรมการ |
| | เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร | และผู้ช่วยเลขานุการ |

๓. คณะทำงานฝ่ายจัดทำเอกสารและประสานงาน มีหน้าที่จัดทำเอกสารประกอบการประชุมโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ประสานสถานที่จัดประชุม อาหาร/ที่พัก การเดินทาง ต้อนรับ บันทึกภาพ สรุปผลการประชุมและอำนวยความสะดวกอื่นๆ ประกอบด้วย

๑. นางสาวอารีย์ เขียวชัย ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน ประธานกรรมการ
๒. นางสาวนันทรัฐ คงดำ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มอำนาจการ รองประธานกรรมการ
๓. นายธนากรณ เขียวท้วม นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ กรรมการ
๔. นายนพฤทธิ์ เหมนุกูล เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน กรรมการ
๕. นางสาวอัจฉิมา พิชรดำรงกุล พนักงานราชการ กรรมการ
๖. นางสาวทัศนวรรณ รัตนแก้ว ลูกจ้าง กรรมการ
๗. นางสาวอนงค์นาฏ หน่วยแก้ว ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล กรรมการ
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และเลขานุการ

๔. คณะทำงานฝ่ายการเงินและการเบิกจ่าย มีหน้าที่ตรวจสอบ และรวบรวมเอกสารด้านการจัดซื้อ จัดจ้าง เพื่อให้การเบิกจ่าย ให้เป็นไปด้วยความถูกต้องตามระเบียบว่าด้วยการใช้จ่ายงบประมาณประกอบด้วย

๑. นางปัทมา จันทร์สว่าง ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินฯ ประธานกรรมการ
๒. นางสาวอัจฉิมา พิชรดำรงกุล พนักงานราชการ กรรมการ
๓. นางสาวศาสดา คงจรัส เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน กรรมการ/เลขานุการ

ให้คณะทำงานที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่รับมอบหมาย อย่างเต็มกำลังความสามารถและคล่องตามเป้าหมาย วัตถุประสงค์ต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่๒๗... เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายสมชาย รongเหลือ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

คณะผู้จัดทำ

1. ที่ปรึกษา

นายสมชาย รongเหลือ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง
นางสุกัญญา ศิริชุม รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง
นางอุไร พรหมปาน รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

2. ผู้สนับสนุนข้อมูล

ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม/หน่วยตรวจสอบภายใน และบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

3. คณะผู้จัดทำเอกสาร

1. นางสาวอารีย์ เขียวชัย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
2. นางสาวอนงค์นาฏ หน่วยแก้ว	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
3. นางสาวอลิวรรณ สว่างวงศ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน
4. นางสาวมนต์นภา บุญสิทธิ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน

4. บรรณาธิการกิจ

นางสาวอารีย์ เขียวชัย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
-----------------------	----------------------------------

5. รวบรวม/เรียบเรียง/ออกแบบปก

1. นางสาวอลิวรรณ สว่างวงศ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน
2. นางสาวมนต์นภา บุญสิทธิ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ